*Программа развития*

*муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»*



Наименование:

*«Развитие школы-интерната в условиях уровневой дифференциации и индивидуализации работы с обучающимися»*

Программу составила: Павлинова Светлана Яковлевна,

кандидат на замещение вакантной

должности руководителя

МАС(К)ОУ Карасульская СКШИ

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  программы | Программа развития муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей» |
| Нормативно-правовая база | 1. Закон «Об образовании РФ»  2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288)  3. Санитарно-гигиенические правила  4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  5.Устав школы-интерната, реализующий практику коррекционно-развивающего обучения и воспитания. |
| Условное (краткое) наименование программы | Программа развития или Программа |
| Основание разработки программы | Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАС(К)ОУ Карасульская СКШИ Ишимского района |
| Основные разработчики программы | Павлинова Светлана Яковлевна |
| Сроки реализации | 2014-2016 г.г. |
| Главная цель Программы | Создание условий и инновационных механизмов для развития компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе доступности, качества и эффективности образования. |
| Основные мероприятия (задания) Программы | * Содействовать развитию в школе-интернате здоровьесберегающей образовательной среды; * Обеспечить доступность, качество и эффективность образования; * Осуществлять духовно-нравственное развитие и социализацию личности обучающихся на основе толерантного подхода; * Использовать ресурсы дополнительного образования для развития творческого потенциала личности; * Развивать единое информационное пространство школы-интерната для обеспечения доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс; * Развивать систему психологического сопровождения образовательного процесса; * Развивать систему мотивации педагогов к профессиональному росту; * Развивать систему научно-методической работы школы-интерната; * Совершенствовать материально-техническую базу на основе приоритетов реализации Программы. * Внедрение информационных технологий и методов обучения в учебный процесс, реализации инновационных проектов и программ; * Совершенствование основных форм государственно-общественного управления. |
| Ожидаемые результаты | См. презентацию |
| Механизм реализации | 1. Ежегодное формирование рабочих документов:  - перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением разграничения полномочий деятельности исполнителей, источников и объемов финансирования;  - плана совместных действий МАC(К)ОУ Карасульская СКШИ с другими муниципальными учреждениями.  2. Выполнение мероприятий Программы согласно плана. |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития школы-интерната - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы-интерната. Настоящая Программа определяет Концепцию развития школы-интерната, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

**Программа развития опирается на**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования

- Конституцию Российской Федерации

- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», утвержденную Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации.

- Единую концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Методологической основой** разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы-интерната, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

**Целью Программы** является создание на уровне школы-интерната оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования.

**Основой** Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы-интерната.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы-интерната.

**Информационно – аналитическая справка**

**Количество обучающихся, приходящихся на одного работника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2012** | **2013** |
| Численность обучающихся приходящихся на одного работника | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Количество обучающихся на одного учителя | 10 | 10,8 | 9 |
| Количество обучающихся приходящихся на одного работника прочего персонала | 2,2 | 2,3 | 2,25 |

**Средняя наполняемость классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2012** | **2013** |
| Количество классов комплектов | 8 | 7 | 8 |
| Количество обучающихся | 75 | 76 | 72 |
| Средняя наполняемость классов | 9,7 | 10,8 | 9 |

**Структура классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Всего по ОУ** |
| Общее количество обучающихся | 24 | 48 | 72 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость;  в том числе: | 3/8 | 5/10 | 8/9 |
| Специальных (коррекционных) классов 8 вида | 2 | 5 | 7 |
| Классы для детей с глубокой умственной отсталостью | 1 |  | 1 |

* **Социальный состав:**
* Дети-инвалиды – 16 человек
* Дети из приемных и опекаемых семей – 21 человек
* Дети из многодетных семей – 13 человек
* Дети из малоимущих семей – 37 человека
* Обучающиеся по программе для детей с глубокой умственной отсталостью (по Маллеру) – 12 человек.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2012 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2013г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А |
| II ступень | 100 % | 100 % | 100 % |

**Качество ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционные классы | | |
| 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. |
| 70 | 80 | 78 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численность  выпускников | Численность сдававших экзамен по трудовому обучению | Численность выпускников, сдавших экзамен на «4» - «5» |
| 2010-2011 | 8 | 8 | 4 |
| 2011-2012 | 12 | 10 | 5 |
| 2012-2013 | 14 | 14 | 6 |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав кадров ОУ** *(реально занятых ставок, без вакансий)* | **2013/2014 уч.г.** |
| Всего педагогов (в том числе совместителей): | 22 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 22 |
| Учителей | 8 |
| Наличие в штате (реально занятых ставок): |  |
| административных работников | 3 |
| учителей (начальной школы, предметников) | 8 |
| педагогов-психологов | 1 |
| социальных педагогов | 1 |
| учителей-логопедов, учителей-дефектологов | 1 |
| Воспитатели интерната | 9 |
| Педагог-организатор | 1 |
| В том числе: |  |
| имеют образование |  |
| высшее педагогическое | 15 |
| высшее непедагогическое | 0 |
| среднее педагогическое | 3 |
| среднее специальное | 3 |
| среднее общее | 1 |
| имеют квалификационные категории |  |
| высшую | 3 |
| первую | 8 |
| вторую | 2 |
| имеют ведомственные знаки отличия |  |
| «Отличник народного образования» | 1 |
| «Почетный работник общего образования» | 3 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 |
| другие | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Из них имеют образование | | | | | | | | имеют категорию | | | | | | имеют звания, награды |
| высшее | | среднее профес. | | среднее | | преподают в  соответствии со специаль-ностью по диплому | | II к/к | | I к/к | | высшую | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | % |
| 22 | 15 | 68 | 6 | 30 | 1 | 2 | 6 | 75 | 2 | 9 | 8 | 36 | 3 | 14 | 45 |

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Из них прошедших курсовую подготовку  в течение последних 5 лет | | | | | Общее количество специалис-тов,  прошедших курсы | % прохождения  курсовой подготовки |
| 2008- 2009 уч.год | 2009- 2010 уч.год | 2010- 2011 уч.год | 2011- 2012 уч.год | 2012- 2013 уч.год |
| руководящие работники |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 100 |
| педагогические работники | 2 | 4 | 6 | 0 | 2 | 14 | 85 |

**Учебно-методическое обеспечение**

Структура учебных программ соответствует требованиям и рекомендациям по разработке рабочих программ учебных предметов. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 6 мест. Общий фонд библиотеки составляет 12170 экз., в т.ч. учебной - 976 экз., учебно-методической – 1194 экз., справочной – 196 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в удовлетворительном количестве. Имеется 2 наименования учебных электронных курса (ОБЖ, нравственное воспитание). За последние 5 лет было приобретено 976 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму около 99820 тыс. рублей.

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 23 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | да |
| Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет) | нет |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 50 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 % |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/нет) | да |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Здание школы:**

Год ввода здания в эксплуатацию\_\_2004

Проектная мощность (мест) 162

Фактическая мощность (мест) \_72\_\_\_\_\_\_

Общая площадь всех помещений (кв.м) \_\_2530

Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)\_\_2,8 кв.м.\_\_

 Спортивный зал (кв.м) \_151,4\_\_\_

Столовая (кв.м) \_\_\_160,4\_\_\_\_

Количество посадочных мест (по проекту)\_\_\_36\_\_

Кабинет психолога \_\_\_\_22,3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Административные кабинеты): кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР.

**2. Здание интерната:**

Год ввода здания в эксплуатацию\_\_1978\_\_\_

Проектная мощность (мест) 80

Фактическая мощность (мест) \_36\_\_\_\_\_\_\_

Общая площадь всех помещений (кв.м) \_\_192319\_\_\_

Жилая площадь, приходящаяся на 1 воспитанника (кв.м)\_\_2,5 кв.м.\_\_

Тренажерный зал (кв.м) \_\_\_\_89,7\_\_\_\_

Медицинский блок \_\_\_92,5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материальное обеспечение, социально-бытовые условия**

Для ведения образовательной деятельности по заявленным программам имеется достаточная материально-техническая база. Медицинская деятельность осуществляется штатными медицинскими сотрудниками в лицензированном медицинском блоке.

Питание осуществляется в соответствие с требованием СанПиН. Питание обучающихся 2-х разовое, у воспитанников 5-и разовое, организовано в столовой школы.

В составе используемых помещений 12 учебных кабинетов, 4 специализированных кабинета: компьютерный класс, 2 мастерские; кабинет социально-бытовой ориентировки.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оборудованная спортивно-игровая площадка на территории школы.

В здании интерната размещены 3 разновозрастные группы.

Проживание воспитанников осуществляется «по типу семьи» в квартирах. Квартиры разделены на зоны спальных комнат, игровой, кухни, умывальной и туалетной комнат. Имеется необходимое электро-техническое оборудование. Распорядок дня осуществляется в соответствии с утвержденным режимом с учетом здоровьесбережения воспитанников.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии **с целью**:

Совершенствование практической подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни на основе формирования социально-значимых навыков.

Для достижения цели определяли ряд **задач**:

Формирование нравственных ценностей, культуры толерантного общения, патриотических чувств.

Развитие основ экономической и правовой грамотности обучающихся.

Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Актуализация личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Приоритетным направлением воспитательной работы является повышение уровня нравственной культуры воспитанников.

**Введены в действие Подпрограммы:**

Формирования социально – адаптированной личности.

«Здоровье».

«SOS» по профилактике детской безнадзорности и правонарушений.

«Азбука гражданина» по правовому воспитанию.

«Стань гражданином» по патриотическому воспитанию.

Программа сотрудничества семьи и школы.

«Информационная поддержка педагогов»

Дополнительного образования обучающихся.

Летней оздоровительно-трудовой занятости обучающихся школы-интерната.

**Информация о занятости несовершеннолетних учетных категорий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете (данные за 3 года): | на внутришкольном учете | | | на учете в КДН | | | на учете в ПДН | | | на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей "группы особого внимания" | | |
| Всего: | 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 |
|  | 5 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 |
| Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете | | | | | | | | | | | | |
| в кружках, секциях, объединениях, общественных органиазциях при общеобразовательных учреждениях | 5 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 |
| в учреждениях дополнительного образования системы образования | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| в учреждениях других ведомств | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| кол-во человек, охваченных внеурочной занятостью (одноразовый охват) | 5 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 |

**I . Обоснование соответствия решаемых проблем и целей Программы** развитиязадачам коррекционного обучения и воспитания детейс недостатками интеллектуального развития на уровне школы-интерната.

Роль школы- интерната в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с органическим поражением головного мозга заключается в следующем:

1. В совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся данной категории.

2. В решении вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Реализация этих направлений работы педагогического коллектива позволит в 2014 – 2016 годах создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику нашей школы легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Концепция модернизации работы школы – интерната на период до 2016 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педагогического коллектива,

- в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого обучающегося с проблемами.

- в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования локальной нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально-технического оснащений образовательного процесса.

**II. Обоснование решения проблемы программно-целевым методом.**

Программа включает в себя комплекс взаимоувязанных по целеполаганию и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании и технологии обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Мероприятия программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов педагогического процесса школы-интерната, включая службы социального, психологического, коррекционного сопровождения, дополнительного образования и родительского состава.

**III. Характеристика и прогноз развития школы-интерната**.

Для обеспечения качественного коррекционного образования, ориентированного на обеспечение рынка труда кадрами рабочих специальностей и успешную социализацию обучающихся с проблемами необходимо сократить разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала.

Для решения вопросов образовательной политики и независимой общественной оценки качества образования повысить ответственность педколлектива за конечный результат образовательной деятельности, привлечь преподавателей профессионально-технических училищ к решению вопросов качественного оценивания, уровня профессиональной подготовки выпускников.

Для реализации единых направлений коррекционно - образовательной деятельности школы-интерната, внедрить систему программно-целевого управления за образовательным процессом.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа-интернат, я исхожу из следующих позиций:

· учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый у/о ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах образовательной организации; владел элементарными навыками использования компьютера.

· комплексная система обучения и воспитания контингента детей нашей школы –интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

· решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием

· Образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

· Образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

· Для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы-интерната в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни.

· компьютеризация образовательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями.

**Основной стратегической целью программы является:** обеспечение условий для обучения и воспитания ребенка с проблемами в развитии в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо:

· обеспечение педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности школьников;

· удовлетворение их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности;

· расширение интеграции внутри школьной воспитательной работой с учреждениями дополнительного образования.

Спектр уровня нашего ученического контингента, состав педагогического коллектива, условия работы школы-интерната – способны удовлетворить запросы всех вышеперечисленных структур. Школа-интернат готова принять социальный заказ государства, общества, микросоциума, обеспечив достаточный уровень образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, максимально способствовать их социальной адаптации.

**IV . Основные направления и перспективы** развития школы-интерната:

Ответ на этот вопрос лежит в плоскости триады задач: вариативность, обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса при создании системы педагогического мониторинга:

1. Организовать работу по обновлению содержания образования, ввести интегрированные курсы обучения, повысить уровень воспитания обучающихся, продолжить работу в эксперименте по обучению обучающихся с глубокой умственной отсталостью.

2. Продолжить внедрять технологии уровневой дифференциации (по В.В.Воронковой, Г.К.Селевко) учителями и воспитателями школы и выводить их на новый качественный уровень, как в плане расширения педагогического арсенала учителей, работающих по данным технологиям, так и в плане накопления педагогического практического опыта в разработке разноуровневых заданий, более совершенного овладения методикой, а также совершенствования механизма осуществления координации и управления этим процессом. Все это позволит достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и коррекционного воздействия.

3. Психологическое сопровождение образовательного процесса строить как модель

· педагогической технологии коррекционного обучения:

· углубление профессионального сознания учителя, ориентирование педагогов на расширение диапазона применения коррекционных методов обучения,

· помощь педагогу во внедрении инновационных технологий,

· позитивизация эмоционального климата в педагогическом коллективе.

4. Психологическое сопровождение обучающихся строить как модель максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями. Результатом психологического сопровождения обучающегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

5. Создать действующую систему профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников.

6. Интенсивное развитие нового направления педагогической науки – адаптивной педагогики, включающей в себя активное использование информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.

7. Необходимость сетевой модели учреждений разной ведомственной принадлежности, занимающейся обучением детей с особыми образовательными потребностями.

8. Повышение уровня дефектологического образования педагогов школы-интерната даст необходимую теоретическую базу учителям и воспитателям для создания комплексной системы обучения и воспитания детей, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего и первоначального профессионального образования; позволит сформировать в школе-интернате единое коррекционное пространство.

9. Совершенствовать профессиональную подготовку кадров через работу комплекса постоянно действующих семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, курсовую подготовку, обобщение и распространение передового педагогического опыта, компьютерное обучение. Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

10. Внедрение новых прогрессивных технологий воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению.

11. Обеспечение социально - профессиональной мобильности обучающихся школы-интерната через совершенствование профориентационной работы.

12. Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий.

13. Обогащение социального опыта обучающихся, содействие их саморазвитию, самореализации через интеграцию с учреждениями дополнительного образования.

14. Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств обучающихся с проблемами в развитии.

15. Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы - реализация коррекционных технологий и использования принципа личностно-ориентированного подхода.

16. Для качественного отслеживания результатов воспитательной работы совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса – воспитателю совместно с психологом разработать индивидуальную программу развития каждого воспитанника.

Стратегию развития школы-интерната я выбрала в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы-интерната, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы-интерната.

В управленческой деятельности основной акцент будет сделан на разработку системы тщательного отслеживания образовательных процессов в школе-интернате, создание и отработку соответствующего инструментария, диагностику педагогических кадров, изучение и повышение мотивации учителей, отлаживания умения управлять не только по вертикальным, но и по горизонтальным связям, используя знания психологических основ управления. Переход от администрирования к подлинно управленческой культуре, основанной на знании психологии личности и современных наработок в этом направлении, позволит сделать серьезный шаг в гуманизации не только в управленческой, но и всей школьной жизни.

**V . Содержательные аспекты реализации концепции:**

Реализация данной концепции предусматривает выполнение следующего комплекса мероприятий:

1. Проведение комплекса диагностических мероприятий с целью изучения опыта работы педагогов школы- интерната по реализации комплекса технологий развития обучающихся с проблемами в условиях интеграции образования.

2. Разработка эффективных методик коррекционных программ и технологий развития интеллектуальных способностей обучающихся в условиях интеграции образования.

3.Осуществление и координация профессионально-методической подготовки учителей школы- интерната по работе над программой развития.

4. Консультирование учителей школы – интерната по подготовке аттестационных работ.

5. Мониторинговое отслеживание развития обучающихся с проблемами и результативности образовательного процесса.

6. Внедрение программ социализации, профориентации обучающихся.

**VI . Этапы внедрения Программы развития школы – интерната**

**Первый этап** - диагностический и конструирующий. Он предполагает:

- анализ состояния образовательного процесса в школе- интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов;

- разработка модели развития школы- интерната;

- создание пакета локальных нормативных документов, обеспечивающего благоприятную коррекционную среду для детей с недостатками умственного развития;

- корректировку и экспертизу базисного учебного плана на основе федерального и регионального учебных планов с учетом программы развития;

- создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану;

- подбор базовых учебных и коррекционных программ, корректировка рабочих учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;

- моделирование проекта создания сенсорных зон;

- разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий;

- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;

- автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности образовательного процесса).

**Предполагаемый результат:**

1. Объективная оценка актуального развития школы- интерната.

2. Результативность работы педколлектива по выполнению стратегии Программы развития школы- интерната.

3. Установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества.

4. Пакет локальных нормативных документов.

5. Скорректированные - школьный базисный учебный план и учебные программы.

6. Банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.

2**. Второй этап** – этап апробации разработанной модели развития школы. Он предполагает:

- модернизацию материальной инфраструктуры школы-интерната методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корригирующей системы школы-интерната,

- создание благоприятной коррекционно-развивающей среды,

- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания,

- внедрение скорректированного учебного плана и коррекционно-развивающих программ,

- реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности компенсационного обучения.

**Предполагаемый результат:**

1. Внедренные прогрессивные инновационные компенсаторные и коррекционные технологии обучения и воспитания учащихся с проблемами в развитии.

2. Комплекс сенсорных зон.

3. Эффективный диагностический инструментарий.

4. Внедренный коррекционный учебный план и коррекционно-развивающие программы.

3**. Третий этап** – полная реализация программы. Он предполагает:

- отслеживание и корректировку результатов нововведений,

- оформление промежуточных результатов развития.

**Предполагаемый результат:**

1. Методический продукт.

2. Успешная социализация выпускников.

3. Повышение профессионального уровня педагогов и как результат, повышение качества коррекционно-развивающего образования.

**В результате реализации программы будут обеспечены:**

- равный доступ к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп;

- адекватное требованиям современного общества трудовое профильное обучение обучающихся с проблемами в развитии, как одно из направлений непрерывного профессионального образования;

- модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната методического, кадрового обеспечения;

- мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в школе- интернате.

**VI. Критерии оценки эффективности развития школы- интерната:**

Данная система критериев оценки эффективности развития школы- интерната учитывает ее коррекционную направленность является оптимальной и способствует работе школы- интерната в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие **группы критериев**:

Внутренние критерии (изучение динамики развития личности обучающихся с проблемами).

Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели - катамнез, результаты государственной аттестации и квалификационных экзаменов).

Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты школьных конкурсов)

Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебе, к труду, к труду, к людям, к себе; методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната).

Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, научно-методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП).

Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование).

Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат)

Исходя из определенных критериев, будем говорить о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

· не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корригируются личностные качества детей с проблемами;

· имеется рост удовлетворенности всех людей школы-интерната (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы-интерната, родителей учащихся);

· гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

· имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

· улучшается материально-техническое и экономические оснащения учебного процесса.

Направления и задачи развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи развития | Действия | Сроки проведения | | Ответст  венный | Ступени образования | Коррекция | Финанси  рование |
| начало | окончание |
| **I. Обновление содержания образования и воспитания** | | | | | | | |
| Изменение содержания образования по труду, внедрение новых профилей трудового обучения | Внедрение новых профилей - «Декоративное цветоводство», «Ремесло»- базируясь на программы В.В. Воронковой, А.М.Щербаковой. | 2014 | 2015 | Администрация, руководители МО | Основное образование | Разработка программ обучения по новым профилям  Обновление наглядно- дидактического материала. |  |
| Адаптирование существующих государственных программ по профессионально- трудовому обучению с учетом изменения контингента обучающихся и на основе комплексной диагностики обучающихся.  Проектная деятельность на уроках профессионально-трудового обучения. | 2014 | 2015 | Администрация, руководители МО | Основное образование | Разработка рабочих программ.  Внедрение новых технологий. |  |
| Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги | Совершенствование имеющихся коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | 2014 | 2016 | Зам дир. по УВР, логопед, психолог,  Учителя начальных классов. | Начальное образование | Продолжить разработку коррекционно-развивающих программ. |  |
| Создание и применение новых коррекционных программ:  - Развитие познавательных процессов обучающихся.  - Развитие саморегуляции деятельности и поведения. | 2014 | 2015 | Руководитель МО, психолог, учителя предметники,  учителя начальных классов. | Начальное, основное | Продумать содержание коррекционно-развивающих программ на основе пробелов в знаниях УО детей. |  |
| Оформление и пополнение мини-библиотеки методических пособий по коррекционным методикам в кабинете психологии | 2014 | 2016 | РуководительМО, библиотекарь, психолог. | Начальное, основное | Обновить фонд библиотеки новой методической литературой. |  |
| Создание банка данных по диагностике и отслеживанию динамики и развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку. | 2015 | 2016 | Психолог,  учителя, воспитатели,  зам. дир. по УВР. | Начальное, основное | Обновить форму банка данных. |  |
| Оформление комнаты психологической разгрузки и создание психологических зон. | 2014 | 2016 | Администрация, психолог |  | Разработать и внедрить комплекс упражнений с использованием материалов сенсорной комнаты. |  |
| Предоставление образовательных услуг в разных формах – классно-урочная (в том числе, групповая, индивидуальная), семейное образование, надомное обучение. | 2014 | 2016 | Администрация | Начальное, основное | Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению |  |
| Усиление коррекционной направленности обучения и психологизация образовательного процесса | Разработка и применение блока занятий с педагогами по эффективному взаимодействию с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными). | 2015 | 2016 | Учителя, воспитатели, психолог | Начальное, основное |  |  |
| Разработать и внедрить программу по формированию эмоциональной стабильности | 2015 | 2016 | Психолог, соц. Педагог, воспитатели | Начальное, основное | Продумать и внедрить в работу программу по коррекции эмоционально- волевой сферы |  |
| Разработать программу занятий для обучающихся с использованием возможностей сенсорной комнаты | 2015 | 2016 | психолог | Начальное, основное | Разработать и внедрить комплекс упражнений для детей с проявлениями эмоционально- неуравновешенного поведения. |  |
| Спланировать и проводить тренинги с педколлективом по использованию технологий коррекции психофизических недостатков обучающихся. | 2014 | 2016 | Психолог, воспитатели |  | Разработать и внедрить комплекс тренинговых упражнений. |  |
| Разработать методические рекомендации по включению в учебную и внеклассную работу элементов нейропсихокоррекции. | 2015 | 2016 | Психолог, учителя, инструктор ЛФК |  | Продумать и разработать методические рекомендации. |  |
| Продолжить реализацию коррекционных программ эмоционально-волевого развития и деконструктивного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. | 2015 | 2016 | Психолог, соц.педагог,  учителя, воспитатели | основное | Обновить содержание корррекционно- развивающих программ. |  |
| Продолжать использовать программы развития коммуникативных навыков методами игро- и сказкотерапии. | 2014 | 2016 | Воспитатели, психолог | Начальное, основное | Обновить программы развития, включить в работу новые методы работы с детьми. |  |
| Развитие инновационной сферы | Применение коррекционных воспитательных программ и подбор методического обеспечения:  - технологии социальных проб  Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность воспитательного процесса | 2014 | 2016 | Психолог,  соц. педагог, воспитатели.  Зам.дир.по УВР, методические объединения, | Начальное, основное | Продолжить разработку и внедрение новых воспитательных программ. |  |
| Создание пакета локальных документов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (проект «Портфолио» учащихся – фиксирование личных достижений детей и динамики). | 2014 | 2015 | Администрация. |  | Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению |  |
| Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность образовательного процесса. в классах со сложной структурой дефекта и группах дневного пребывания. | 2015 | 2016 | Зам. директора по УВР, учитель класса со сл.структурой дефекта,  руководитель МО |  | Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению |  |
| Продолжение работы эксперимента по обучению глубоко умственно-отсталых обучающихся | Создать пакет локальных документов обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.  Разработать и внедрять адаптивные образовательные программы.  Собрать материал для обобщения опыта работы с данной категорией детей.  Собрать материалы для выхода на сайт. | 2014 | 2016 | Зам. директора по УВР, учитель класса со сл.структурой дефекта,  руководительМО. | Класс для детей со сл.структурой дефекта. | Подготовить все необходимые документы для функционирования специальных классов. |  |
| **II. Изменения в учебно-воспитательном процессе** | | | | | | | |
| Повышение результативности образовательного процесса | Создание инициативной группы, занимающейся проблемой методики диагностирования сформированности учебной деятельности школьников с ОВЗ. | 2014 | 2015 | психолог | Начальное, основное | Создание инициативной группы |  |
| Организация предметных внутришкольных конкурсов. | 2014 | 2016 | Администрация, | основное | Разработать план конкурсов |  |
| Изучение и внедрение технологий по исследованию уровней обученности обучающихся:  - внедрение мини-оперативных классных совещаний,  - разработка вариантов дифференцированного разноуровневого контроля по стержневым темам программы. | 2014 | 2016 | Администрация,  кл. руководители, воспитатели, психолог. | Начальное, основное | Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению |  |
| Совершенствование профориентационной работы | Подготовить материал для оценки способностей обучающихся к выбору профессии.  Разработать программу консультаций с педагогами по результатам обследования личностных особенностей обучающихся, консультации с родителями по вопросам выбора профессии обучающимися.  Разработать программу профориентационной работы. | 2014 | 2016 | учителя трудового обучения,  психологи, воспитатели. | основное | Разработать профессиограммы, внедрить в работу. |  |
| Освоить новые продуктивные технологии обучения. | В рамках реализации программы «Здоровье» разработать и внедрять новые программы по физической культуре и ЛФК.  Проводить обучающие семинары по направлениям:  - действия учителя по поддержанию физического здоровья обучающихся на уроке,  - действия учителя по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья обучающихся,  - использование элементов здоровьесберегающего обучения доктора мед. наук, профессора В.Ф.Базарного и т.д.  Внедрять личностно-ориентированную стратегию обучения на уроках труда и работы в малых группах.  Внедрять в практику обучения новые информационные технологии, используя коррекционное оборудование, мультемедийное оборудование. | 2014 | 2016 | Учителя ЛФК, физкультуры,  мед. работники.  Администрация, психолог,  воспитатели  Учителя трудового обучения. | Начальное, основное | Разработать и внедрить программы личностно- ориентированного обучения |  |
| Совершенствование устной и письменной речи | Разработать план-программу поддержки и развития чтения.  Освоение коммуникативных технологий для совершенствования речевой культуры обучающихся:  - составление банка данных методических рекомендаций по обучению монологической речи,  - разработка диалогических конструкций  - создание систем тренировочных упражнений | 2014 | 2016 | Библиотекарь, учителя  логопед | Начальное, основное | Разработка, и внедрение новых технологий |  |
| Максимально гуманизировать образовательный процесс. | Организовать работу учащихся в психокоррекционных группах.  Организовать образовательное пространство для детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности.  Оказывать образовательные услуги с учетом разного уровня учебных способностей. Индивидуальное сопровождение обучающихся и корректировка образовательного маршрута. | 2014 | 2016 | Психолог,  Учителя, | Начальное, основное | Разработать и спланировать работу обучающихся в психокорррекционных группах  Разработать схему взаимодействия специалистов при организации обучения детей с разной степенью выраженности дефекта |  |
| Модернизация сенсорных зон | Создать кабинет сенсорного развития и релаксации. Оснастить его новым технологичным коррекционным оборудованием. | 2014 | 2015 | Администрация, зам. директора по УВР, администрация. | Начальное, основное | Приобрести нужное оборудование для создания корррекционных кабинетов |  |
| Обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся | Внедрять программы по профориентации и социализации.  Разработать индивидуальные программы «Выбор профессии», используя метод совместного проектирования будущего ребенка.  Составить банк данных о выпускниках. | 2014 | 2016 | учителя трудового обучения,  МО воспитателей, психолог. | основное | Продумать и обновить систему профессиональной подготовки. |  |
| Выпустить информационный бюллетень в помощь выпускнику.  Разработать и проводить тренинговые занятия среднего и старшего звена. | 2014 | 2016 | Учителя трудового обучения.  воспитатели, психолог. | основное | Разработать и внедрить в работу программу профессиональной подготовки |  |
| Формирование готовности к здоровьесбережению | Внедрение здоровье сберегающих технологий.  Использование мониторинга физического и психического здоровья обучающихся.  Разработка блоков программы «Здоровье», «В здоровом теле – здоровый дух», «Помоги себе сам».  Разработка методических рекомендаций «Подготовка к взрослой жизни».  Проведение конкурса «Самый здоровый класс». | 2014 | 2016 | Воспитатели, учителя ЛФК, физкультуры,  врач, медсестра  учителя трудового обучения. | Начальное, основное | Разработать и внедрить новые технологии по здоровьесберегащим программам. |  |
| Принимать активное участие в соревнованиях.  Организовать лекторий для родителей «Как сохранить здоровье ребенка».  Укреплять материальную базу школы для организации спортивно-оздоровительной работы и проведения лечебных мероприятий (работа спортивных кружков, ЛФК, организация двигательных перемен и т.д.).  Проводить спортивные праздники. | 2014 | 2016 | Учителя физкультуры, ЛФК.  Психолог | основное | Организовать спортивные кружки, для подготовки обучающихся к соревнованиям. |  |
| Коррекция и развитие интегративных качеств личности обучающихся с проблемами в развитии | Внедрение коррекционно-воспитательных программ:  - сказкотерапия,  - изотерапия,  - игротерапия. | 2014 | 2016 | Воспитатели, психолог. | Начальное, основное | Дополнить и внедрить воспитательные программы. |  |
| Подбор и изучение коммуникативных технологий общения.  Разработка программы «Общение»  Разработка индивидуальных коррекционно-воспитательных программ. | 2014 | 2016 | Воспитатели, психолог. | основное | Разработать и внедрить новые технологии по программе «Общения». |  |
| Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Разработать локальные акты, регламентирующие сопровождение детей «группы риска».  Внедрять программу ранней профилактики правонарушений и бродяжничества.  Пополнить методическую копилку форм работы с обучающимися «группы риска».  Разработка методических рекомендация для педагогов по работе с данной категорией обучающихся. | 2014 | 2016 | Администрация  Соц. педагог, воспитатели, психолог.  МО воспитателей, МО учителей. | Начальное, основное | Разработать и внедрить новые программы работы с детьми «группы риска». |  |
| Внедрить в работу планы индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на ВШК  Вовлечь обучающихся в кружковую деятельность и спортивные секции.  Осуществлять тесное взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров | 2014 | 2016 | Соц. педагог, психолог, воспитатели.  Администрация, социальная служба. | Начальное, основное | Продумать совместную работу по организации кружковой работы. |  |
| Повышение читательского интереса детей с проблемами | Обновить программу по внеклассному чтению для обучающихся. | 2014 | 2015 | Учителя русского языка, учителя начальных классов, библиотекарь. | Начальное, основное | Обновить библиотечный фонд. |  |
| **III. Модернизация методического, кадрового обеспечения** | | | | | | | |
| Совершенствование профессиональной подготовки кадров | Организовать работу постоянно действующих семинаров теоретической, методической и практической направленности.  Проводить педагогические чтения и научно-практические конференции по проблемам коррекционного образования. | 2014 | 2016 | Администрация,  МО учителей,  МО воспитателей. |  | Организация  методической помощи учителям при повышении квалификации. |  |
| Разработать тренинги, повышающие социальную и коммуникативную компетентность педагогов.  Модернизировать психологическую программу взаимодействия с педагогами. | 2014 | 2015 | Администрация. Психолог | Начальное, основное | Разработать программу работы с педагогическим коллективом. |  |
| Прохождение педагогами интернет-курсов, курсов компьютерного обучения | 2014 | 2016 | Администрация. |  | Повысить профессиональные компетенции педагогов. |  |
| Создать систему контроля за образовательным процессом. | 2014 | 2015 | Администрация. |  | Осуществлять тесное взаимодействия всех структур для решения коррекционных задач. |  |
| Разработать программу изучения индивидуальных потребностей педагогов.  Обобщить и распространить опыт работы учителей по теме «Разработка и использование итоговых тестов по предметам с целью усвоения обучающимися специального стандарта» | 2015 | 2016 | Зам. директора,  председатели МО. | Начальное, основное | Стимулировать инновационную педагогическую деятельность. |  |
| Собрать банк данных по теме «Особенности управления коррекционной школой VIII вида. | 2015 | 2016 | Зам. директора,  председатели МО. | Начальное, основное | Осуществлять тесное взаимодействие всех структур для решения коррекционных задач. |  |
| Продолжить работу по совершенствованию прфессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации | 2014 | 2016 | Зам. директора,  председатели МО. | Начальное, основное | Повышать профессиональные компетенции педагогов. |  |
| Использовать средства стимулирования творческой инициативы и эффективности деятельности педкадров | 2015 | 2016 | Администрация. | Начальное, основное | Добиваться качественных изменений в организации образовательного процесса. |  |
| Организовать обучающие педагогические чтения по проблемам воспитания (в рамках работы методического объединения):  - «Методы и приемы коррекционного воспитательного воздействия на обучающихся с отклонениями в развитии»,  - «Внедрение методов социальных проб и проектов в воспитании школьников». | 2014 | 2016 | Методические объединения. | Начальное, основное | Добиваться качественных изменений в организации образовательного процесса. |  |
| Обобщить опыт работы по:  - формированию правомерных поведенческих навыков обучающихся с проблемами в развитии,  - формированию социальной компетенции выпускников. | 2015 | 2016 | МО воспитателей, психолог. | Начальное, основное | Трансляция опыта, проведение семинаров, круглых столов. |  |
| Совершенствование работы педагогов в межаттестационный период | Организация работы обучающих семинаров:  -«Организация работы в межаттестационный период»;  -«Требования к знаниям и умениям а педагогов коррекционных школ»;  -«Методы профессионального самосовершенствования педагогов»;  -«Самопрезентация педагога»;  -«Школа молодого педагога» по проблеме изучения личности ребенка с особенностями развития. | 2014 | 2016 | руководители МО, зам. директора, учителя. |  | Добиваться качественных изменений в организации образовательного процесса. |  |
| Улучшение научно-методического обеспечения образовательного процесса | Обновлять учебный фонд школы. | 2014 | 2016 | Библиотекарь, администрация. | Начальное, основное | Обновление, пополнение библиотечного фонда. |  |
| Увеличение методического фонда библиотеки:  - дефектологическая и методическая литература,  - методические рекомендации по использованию контрольно-измерительного материала,  - справочной литературой | 2014 | 2016 | Библиотекарь, администрация. |  | Обновление, пополнение библиотечного фонда. |  |
| Интеграция воспитательных усилий семьи и школы | Развивать работу с родителями.  Продолжить совместное сотрудничество со специалистами различных служб и организаций: ОВД, КДН, наркологических и психологических служб. | 2015 | 2016 | Воспитатели,  соц. педагог,  психолог. | Начальное, основное | Продумать организацию совместной работы с специалистами различных служб. |  |
| Внедрить в практику работы:  - малые педсоветы с родителями,  - круглые столы по обмену опытом по проблемам семейного воспитания с привлечением специалистов. | 2014 | 2016 | Администрация, специалисты школы. | Начальное, основное | Обновить программу работы с родителями, использовать новые формы работы. |  |
| Модернизировать социально-психолого - педагогическую службу сопровождения неблагополучных семей, используя новые формы работы | 2014 | 2016 | Психолог,  соц. педагог,  воспитатели. | Начальное, основное |  |  |
| Становление воспитательной системы школы. | Анализ состояния воспитательного процесса.  Продолжить работу по созданию адаптивных программ дополнительного образования.  Создание пакета локальных нормативных документов.  Разработка диагностического инструментария для отслеживания результативности воспитательной работы. | 2014 | 2016 | воспитатели,  МО воспитателей. | Начальное, основное | Дополнить и внедрить воспитательные программы. |  |
| **IV. Информатизация ОУ. Информационная безопасность** | | | | | | | |
| Информационная безопасность | Монтаж локальных сетей во всех зданиях школы, внедрение программ административного управления ОУ  Внедрение новых методик, использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов сети Интернет в образовательном процессе  Своевременное обновление Интернет-сайта  Включение вопросов информационной безопасности в повестку родительских собраний, классных часов, совещаний | 2014 | 2016 | администрация |  | Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности  Создание электронных портфолио обучающихся  Замена устаревшего компьютерного оборудования. Разработка web-страниц педагогов  Увеличение доли педагогов, имеющих базовую компетентность в области ИКТ |  |
| **V.Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | | | | |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе  Организация и проведение мероприятий, направленных на увеличение охвата детей, занятых в секциях и кружках спортивно-оздоровительной направленности. Обеспечение оптимальной занятости спортивных залов, площадок  Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН  Мониторинг физической подготовленности и развития обучающихся | 2014 | 2016 | Администрация, учителя, медики, воспитатели |  | Увеличение охвата детей, занятых в секциях и кружках спортивно-оздоровительной направленности.  Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация». Сохранение 100% охвата обучающихся отдыхом в лагерях дневного пребывания  Внедрение различных элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс |  |
| Питание. Проведение социологических опросов, анкетирования обучающихся и их родителей в целях повышения качества питания  Разработка и внедрение современных рационов питания для обучающихся с учётом возрастных особенностей по цикличному меню  Обеспечение естественной и искусственной витаминизации продуктов школьного питания (постоянно)  Разработка и распространение информационного материала и наглядной агитации для школьных столовых по формированию здорового образа жизни  Привлечение членов УС школы к контолю за качеством питания | 2014 | 2016 | Администрация, учителя, медики, воспитатели |  | Использование обогащенных продуктов витаминами, микронутриентами в организации питания обучающихся в школе и дом |  |
| **VI. Поддержание образовательного учреждения**  **в нормативном состоянии** | | | | | | | |
|  | Организация контроля за обеспечением безопасности обучающихся на уроках физической культуры, СБО, столярного и швейного дела  Аттестация рабочих мест по условиям труда  Проведение обследования технического состояния зданий, сооружений ОУ  Подготовка локальных сметных расчётов по объектам, требующим капитального и текущего ремонтов  Организация работы по недопущению нарушений требований пожарной,  санитарно – эпидемиологической, электробезопасности  Обеспечение проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств | 2014 | 2016 | Администрация |  | Поддержание образовательного учреждения в нормативном состоянии |  |
|  | Реализация мероприятий по энергосбережению согласно программ энергосбережения  Мониторинг теплового режима в ОУ  Анализ выполнения программ по энергосбережению  Техническое обслуживание инженерных сетей  Проверка готовности систем теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, энергоснабжения к новому учебному году и работе в осенне-зимний период | 2014 | 2016 | администрация |  | Поддержание образовательного учреждения в нормативном состоянии  Повышение энергетической эффективности |  |

**Совершенствование основных форм государственно-общественного управления**

Управляющий совет:

* Согласование расходов Учреждения на финансовый год;
* Согласование проекта бюджетной заявки на финансовый год;
* Согласование тарифов на платные образовательные услуги;
* Отчёт о расходовании финансовых средств, полученных от платных услуг;
* Экспертиза содержания учебных программ;
* Согласование образовательной программы;
* Согласование программы развития;
* Утверждение плана мероприятий, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение воспитательного и образовательного процессов;
* Участие в приемке зданий Учреждения к новому учебному году;
* Контроль за соблюдением безопасных условий в Учреждении;
* Заседания Управляющего совета;
* Обновление информации на сайте Учреждения и на информационном стенде.

Наблюдательный совет

* Утверждение отчета руководителя о деятельности Учреждения и об использовании его имущества;
* Утверждение годовой бухгалтерской отчётности;
* Утверждение отчёта о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;
* Заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности;
* Принятие плана по привлечению средств из внебюджетных источников;
* Утверждение сметы расходования средств из внебюджетных источников;
* Согласование перечня платных образовательных услуг;
* Утверждение отчета о расходовании привлеченных из внебюджетных источников средств;
* Отчёт о выполнении муниципального задания;
* Распределение, по представлению руководителя, стимулирующих выплат педагогическому персоналу Учреждения установленными локальными актами;
* Рекомендации о внесении изменений в Устав и локальные акты Учреждения;
* Заседания Наблюдательного совета;
* Обновление информации на сайте Учреждения и на информационном стенде.

**Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:**

* финансово-экономические;
* социальные.

***Финансово-экономические риски*** *-* сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

***Социальные риски*** - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

***Меры управления возможными рисками:***

* открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
* научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
* информационное сопровождение;
* мониторинг (социальные опросы);