ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТОБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАРАСУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

**ул.Ленина, д. 59а, п. Октябрьский, Ишимский р-он, Тюменская обл., 627720,**

**Тел./факс(34551)3-51-23, е-mail: interkor@yandex.ru**

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**начального общего и**

**основного общего образования**

**муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Карасульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно-отсталых детей»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Структура программы:**

* I раздел – пояснительная записка;
* II раздел - планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
* III раздел - анализ реализации образовательной программы за 2014/2015 учебный год
* IV раздел - учебный план с пояснительной запиской,
* V раздел - уровень рабочих программ на 2015/2016 учебный год;
* VI раздел - кадровое обеспечение образовательного процесса;
* VII раздел - информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
* VIII раздел - учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
* IX – воспитательная программа

**I. Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа, созданная на 2016-2017 учебный год, продолжает основные идеи предыдущей образовательной программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной образовательной программы мы опирались на программу развития С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа-интернат».

В соответствии с действующей лицензией (серия 72 Л01 №0001257, регистрационный № №211 ); на основании свидетельства о государственной аккредитации (серия 72 А01 №0000235, 0242.) образовательное учреждение реализует, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца (свидетельства).

**Основными направлениями образовательной программы на 2016-2017 учебный год являются:**

* повышение качества образования, сохранение здоровья учащихся на основе реализации программ коррекционного обучения, использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, внедрение ИКТ в организацию образовательного процесса;
* максимальное коррекционное воздействие на воспитанников школы-интерната, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии;
* повышение степени комфортности школьной среды для всех участников образовательного процесса;
* повышение использования воспитательного потенциала образовательной деятельности школы-интерната.

**Нормативной базой Образовательной программы являются:**

* Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.;
* Конвенция о правах ребенка;
* Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
* Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I–VIII видов» (с изменениями) от 26 декабря 2000 г.;
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-Ф3;
* Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Постановление Правительства РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Рекомендации Министерства образования и науки Тюменской области;
* Локальные акты отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области;
* Устав школы-интерната.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в школе-интернате. Она показывает, как с учетом конкретных условий создается в школе собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательная программа школы-интерната является сугубо индивидуальной, так как она учитывает потребности конкретных обучаемых и их родителей.

Образовательная программа призвана обеспечить общедоступное образование, мобильность и гибкость системы образования, сохранив постоянство направленности работы на формирование гуманной и социально адаптированной личности с необходимым уровнем коммуникативной культуры, подготовить учеников к самоопределению, осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности, к самостоятельной жизни в обществе.

**Образовательная программа определяет:**

* направления развития школы-интерната,
* цели и задачи образовательной программы, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности;
* кадровую и научно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа регламентирует:**

* организационно-педагогические условия реализации программ на базе основных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и дополнительного образования;
* диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
* принципы реализации воспитательного потенциала при организации образовательной деятельности;
* принципы организации внеурочного времени учащихся.

**Цель образовательной программы**: Развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся для успешной их интеграции в общество.

**Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа**

**-** Обеспечение для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, государственных гарантий на право получения общедоступного и бесплатного образования.

- Продолжение участия в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в реализации приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования.

- Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся с целью развития ключевых компетенций.

- Разработка индивидуальных программ обучения в соответствии с определенным образовательным маршрутом для учащихся с выраженным и тяжелым недоразвитием интеллекта.

- Обеспечение повышения качества и обновления содержания образования учащихся с ОВЗ по расширению их личностных и социальных возможностей через реализацию профессионального стандарта педагогов, компетентный подход.

- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья через повышение уровня сформированности их ключевых компетенций.

- Разработка системы мониторинга за качеством развития ключевых компетенций учащихся.

- Формирование положительной мотивации к учению.

- Подготовка учащихся к успешному прохождению итоговой аттестации.

- Активизация работы по развитию профессиональных компетенций учителя через систему повышения квалификации и новые педагогические технологии, с последующим выявлением передового педагогического опыта работы, его обобщение и распространение.

- Расширение информирования общественности о результатах работы школы-интерната через различные средства массовой информации.

- Воспитание у школьников доброго, терпеливого отношения к окружающему миру, природе и целостного его восприятия через систему воспитания ребенка, определяющей воспитательными программами на 2016/2017 учебный год.

- Продолжение работы по укреплению материально-технической базы школы, совершенствование научно-методического комплекса и ресурсного обеспечения школы-интерната, создание безопасных условий УВП и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

**Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:**

* совершенствование материальной базы школы-интерната;
* информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и внедрения ИКТ в образовательном процессе.

**В области учебной деятельности:**

* осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
* оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
* создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы-интерната;
* организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование системы дополнительного образования.

**В области воспитательной деятельности:**

* реализация и дальнейшее развитие созданной в учреждении воспитательной системы;
* постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы-интерната;
* расширения поля социально значимой деятельности школьников;
* развитие форм социального партнерства школы-интерната с различными общественными структурами и учреждениями;
* расширение форм привлечение родителей к широкому сотрудничеству.

**II. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

«Модель выпускника» – это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в  результате деятельности  педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ*.*

Модель выпускника школы-интерната

1. Мы хотим видеть свободную, творчески развитую, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации. Под критериями приближенности к идеалу мы понимаем качественные характеристики личности учащегося в их единстве, взаимосвязи и соподчиненности.

Мы видим четыре группы данных характеристик:

* + здоровье;
  + культура личности, жизненные и нравственные позиции;
  + познавательная деятельность;
  + знания и умения.

1. Здоровье:

* здоровье физическое и психологическое;
* ведение здорового образа жизни;
* осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

1. Культура личности, жизненные и нравственные позиции:

* гуманистическое мировоззрение;
* культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию;
* коммуникативная культура;
* честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
* бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность;
* оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
* адекватная самооценка.

1. Познавательная деятельность, знания и умения:

* способность использовать знания на практике;
* рациональная организация труда;
* достижение уровня компетентности в знаниях;
* ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
* знания способов рациональной работы;
* умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;
* социально-бытовая компетентность

1. Характеристиками представленной модели выпускника нашей школы выступят следующие:
2. Выпускник школы – это личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.
3. Выпускник школы – это гражданин общества, обладающий культурой, признающий общечеловеческие ценности.
4. Выпускник школы – личность, общая культура которой предполагает хороший уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры отношений.
5. Выпускник школы – человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в социум.

**III. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОГРАММЫ**

**за 2015-2016 учебный год**

1. **Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Младшие классы  (1-4 классы) | Старшие классы  (5-9 классы) | Всего по школе-интернату |
| Количество обучающихся | 24 | 55 | 79 |
| Общее количество классов | 2 | 5 | 7 |
| Средняя наполняемость классов | 12 | 11 | 11,2 |

За последние три года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | | | | Количество | |
| учебный год | всего | детей-сирот | детей-инвалидов | классов | групп в интернате |
| 2013-2014 | 77 | 16 | 20 | 7 | 3 |
| 2014-2015 | 79 | 20 | 18 | 7 | 3 |
| 2015-2016 | 79 | 21 | 18 | 7 | 3 |

**2. Прохождение программного материала.**

Прохождение программного материала по предметам учебного плана в 2015-2016 учебном году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года.

Программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Все лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

**3. Успеваемость по итогам года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2013-2014 учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Младшие классы  (1-4 классы) | 100% | 100% | 100% |
| Старшие классы  (5-9 классы) | 100% | 100% | 100% |
| В целом по школе-интернату | 100% | 100% | 100% |

**4. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Младшие классы  (1-4 классы) | 79,5 | 75,2 | 76,4 |
| Старшие классы  (5-9 классы) | 71,9 | 78,4 | 79,3 |
| В целом по школе-интернату | 82,8 | 77,6 | 78,5 |

**5. Качество обучения, результативность по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Доля успевающих | Качество знаний |
| 1 | 1 | 100% |  |
| 2 | 4 | 100% | 81 |
| 4 | 14 | 100% | 69,4 |
| 5 | 2 | 100% | 100 |
| 6 | 9 | 100% | 77 |
| 7 | 9 | 100% | 86,4 |
| 7 | 6 | 100% | 55,5 |
| 8 | 10 | 100% | 81 |
| 9 | 12 | 100% | 70,8 |

Заметно снижение качества знаний во многих классах. Это связано с психологическими особенностями обучающихся, низкой учебной мотивацией. В некоторых классах много «трудных» детей. В связи с этим рекомендуется улучшить работу по повышению мотивации к учению, учитывая возрастные особенности детей, используя личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся, усилить работу с родителями по оказанию детям своевременной медицинской помощи.

**6. Результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению учащихся 9-х классов в течение трех последних лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость | Качество знаний за практическую работу | Качество знаний во время собеседования | Качество знаний итоговой оценки |
| 2013-2014 | 6 | 100% | 49,3 | 59,9 | 76 |
| 2014-2015 | 12 | 100% | 57,3 | 56,1 | 55,8 |
| 2015-2016 | 11 | 100% | 44,2 | 49,8 | 51,3 |

**7. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Полное название, фестиваля, выставки, форма проведения (очная, дист.) | Результат участия | | | ФИО педагога, подготовившего участников |
| Муниципальный уровень (количество участников, Ф.И. победителей и призёров) | Региональный уровень  (количество участников, Ф.И. победителей и призёров) | Федеральный уровень  (количество участников, Ф.И. победителей и призёров) |  |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс рисунков «Птичий базар» | - | -- | 11 участников | Алексеева И.В.  Кудина Т.В.  Малышкина В.В.  Яковлева Т.Л.  Жукова Н.В.  Медведева Н.В.  Романькова А.А.  Самойленко Э.Х. |
| 2 | Всероссийский  Онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Лиственный орнамент» |  |  | 8 участников  Победители:  Петрова Галина  Швецова Людмила  Лызлов Максим  Матренинских Марина  Волков Максим | Жукова Н.В.  Самойленко Э.Х  Шарапова Г.И.  Яковлева Т.Л. |
| 3 | Всероссийский  Онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «День народного единства» |  |  | 1 участник | Хохолкова И.В. |
| 4 | Областная олимпиада для детей с ОВЗ | 21 участник  Победители:  Группа обучающихся 1 группы  (2 место)  Волков Максим  (2 место)  Басалай Виктория  2 место)  Зайцев Никита  (1 место)  Маркеева Ксения  (1место)  Паршина Ксения  (2 место)  Матренинских Марина  (3 место)  Цыганкова Анастасия  (2 место) | 2 участника  Победители:  Холмова Ольга (2место)  Маркеева Ксения  (3место) |  | Хохолкова И.В.  Романькова А.А.  Яковлева Т.Л.  Жукова Н.В.  Шарапова Г.И.  Буйновская Т.В.  Григорьева Н.Н.  Васичева Е.С.  Куроптева О.В. |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс рисунков  «Русская матрешка» |  |  | 1 участник  Бахилова Елена | Жукова Н.В. |
| 6 | Всероссийский творческий конкурс рисунков  «Сказочные птицы» |  |  | 2 участника  Победители:  Лызлов Максим | Жукова Н.В.  Шарапова Г.И. |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс рисунков  «Веселый Дед Мороз» |  |  | 3 участника | Хохолкова И.В.  Сергеева Т.А.  Самойленко Э.Х |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс рисунков  «Зимний пейзаж» |  |  | 2 участника | Сухарева О.А.  Сергеева Т.А. |
| 9 | Всероссийский творческий конкурс рисунков  «Иллюстрация к сказке Дюймовочка» |  |  | 1 участник  Победители:  Аксарин Павел | Самойлекно Э.Х. |
| 10 | Областной турнир по мини-футболу «Рождественский Кубок МФК «Тюмень». |  | Участники 10 человек  Победители:  (1 место)  Лыжин Владимир  Козлов Андрей  Холмов Станислав  Швецов Евгений  Васильев Роман  Васильев Анатолий  Симонов Денис  Данилов Андрей  Воронов Николай  Изуфович Виктор |  | Куроптева О.В. |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс (онлайн) рисунков  «Цветок на окне» |  |  | 2 участника  Победитель:  Киргинцева Диана (3место) | Малышкина В.В. |
| 12 | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «день защитников отечества» |  |  | 7 участников  Победители:  Холмова Ольга  Аксарин Павел  Сергеев Илья | Хохолкова И.В.  Самойленко Э.Х.  Малышкина В.В. |
| 13 | Областной фестиваль –конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» |  | 1 частник  Победитель  Белякова Светлана (3 место), победитель- две номинации |  | Медведева Н.В. |
| 14 | III Международный конкурс творческих работ «Весняночка» |  |  | 4 участника  Победители:  Лауреат  Лызлов Максим  Лауреат-Маркеева Ксения | Малахова О.Н. |
| 15 | Всероссийский творческий конкурс рисунков «Простоквашино» |  |  | 2 участника | Малышкина В.В. |
| 16 | Всероссийский творческий конкурс рисунков  «Весна идет весне дорогу» |  |  | 2 участника | Малышкина В.В. |
| 17 | Всероссийский творческий конкурс «Ледниковый период» |  |  | 2 участника | Малышкина В.В. |
| 18 | Всероссийский творческий конкурс рисунков  «Земля в иллюминаторе» |  |  | 2 участника  Победители:  Швецова Наташа (3 место)  Ворнов Николай (2 место) | Хохолкова И.В. |
| 19 | Всероссийская интеллектуальная викторина по ОБЖ |  |  | 2 участника  Победители:  Шарапов Алексей (1 место)  Швецова Наталья  (1 место) | Хохолкова И.В. |
| 20 | Областные соревнования по мини-футболу  «Будущее зависит от тебя» |  |  |  |  |
|  | Общее количество победителей и призёров: | 7 | 13 | 18 |  |
|  | Общее количество участников: | 21 | 13 | 51 |  |

**IV. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основании письма департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год», приказом отдела образования администрации Ишимского района № 104 от 19.05.2014 «О формировании учебных планов ОУ на 2012-2013г.», с действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189), и предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5–9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных для системы общего образования обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5–9 классах из общего количества часов математики - один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (1–4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших классах (5–9) – социально-бытовая ориентировка (СБО). Данные занятия вносятся в сетку расписания.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1–7 классы), ЛФК (1–6 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1–9 классы) и социальная адаптация. Перечень коррекционных занятий определен исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР детей-инвалидов.

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, в социальной адаптации в расписании отводятся часы в первую и вторую половину дня. Их продолжительность 15–25 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут; 2-9 классах – 40 минут. В 1 классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В 5–9 классах особое внимание уделяется новому виду деятельности – профессионально-трудовому обучению. Профессионально-трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение детей разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой и социальной адаптацией выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировки (СБО) обучающихся 5-9 классов делят на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школьном компоненте учебного плана для 5-9 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура».

В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья обучающихся, поэтому программы обучения содержат занятия лечебной физкультуры, включающие в себя дыхательную гимнастику и занятия по формированию правильной осанки.

Трудовая практика в 5–7 классах проводится в течение 10 дней, в 8-9 классах - в течение 20 дней.

Трудовая практика проводится в рамках летних лагерей труда и отдыха (5-8 классы) и во время учебного года (9 классы) в учебных мастерских, совмещая с уроками труда, тем самым не увеличивая продолжительность учебного года и нагрузку на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи.

По окончании 9-ти классов обучающиеся получают документ установленного образца об окончании образовательной организации.

**Недельная сетка часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | | **количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** |
| чтение и развитие речи | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | | 3 | 3 |
| письмо и развитие речи | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 4 | 4 |
| русский язык | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| математика | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 4 |
| история | |  |  |  |  |  | 2 | | 2 | 1 |
| обществознание | |  |  |  |  |  |  | | 1 | 1 |
| природоведение | |  |  |  | 2 |  |  | |  |  |
| биология | |  |  |  |  | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| география | |  |  |  |  | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | |  |  |
| изобразительное искусство | |
| физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| трудовое обучение | | 2 | 2 | 2 |  |  |  | |  |  |
| профессионально-трудовое обучение | Столярное дело, швейное дело |  |  |  | 4 | 4 | 5 | | 5 | 6 |
| Сельскохозяйственный труд | 2 | 2 | 4 | | 4 | 5 |
| развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | |  |
| социально-бытовая ориентировка | |  |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 |  |  |  | |  |  |
| максимальный объём учебной нагрузки | | **23** | **23** | **23** | **28** | **30** | **32** | | **33** | **33** |

**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 1 |  |  |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Социальная адаптация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Трудовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая практика** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Количество дней в год | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

**(ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные области** | **образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | **количество часов в неделю** |
| Язык и речевая практика |
| Русский язык | 3 |
| Чтение | 3 |
| Речевая практика | 2 |
| Математика | Математика | 3 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 |
| Искусство | Музыка | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 2 |
|  | максимальный объём учебной нагрузки | **21** |

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **1 класс** |
| Логопедические занятия | 3 |
| ЛФК | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |
| Ритмика | 1 |
| Итого | 6 |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **1 класс** |
| Количество часов в неделю | 4 |

**Учебный план**

**для обучающихся, с глубокой умственной отсталостью**

Учебный план разработан в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Министерства образования России от 04.09.1997 №48 и письма Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования и науки Российской Федерации №ВФ-577/06, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №2608-ВС от 4 апреля 2007 года «О реализации конституционного права детей-инвалидов на образование». За основу взята программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (автор А.Р.Маллер).

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения глубоко умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например:

Мир растений (7кл.), мир животных (8кл.), человек (9кл.).

самообслуживание (1-4 кл.), хозяйственно-бытовой труд (5-9 кл.);

Обучение грамоте ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука. На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, работают с буквами разрезной азбуки.

У детей с глубокой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом. Обучение математике организовано на практической, наглядной основе, обеспечено наглядными пособиями для индивидуальной работы, раздаточным материалом, дидактическими играми и др.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, оно начинается с самообслуживания (1-4 классы) и на последующих годах (5-9 классы) преобразуется в доступный обучающимся профильный труд (хозяйственно-бытовой труд, столярное дело, швейное дело). Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Трудовая подготовка дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу. При проведении занятий по трудовому обучению класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Большое значение для обучения и воспитания обучающихся с глубокой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы имеют такие учебные предметы как рисование, пение, ритмика. На уроках рисования, пения, ритмики развиваются координация движений, общая и мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно воздействует на них музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Мир растений» (7 кл.) и «Мир животных» (8кл.), «Человек» (9кл.). Данные предметы вводятся после курса развития речи и являются средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Естествознание тесно примыкает к предмету СБО и различным профилям трудового обучения.

Для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся представлены индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ЛФК (1-5 кл.), логопедия (1-9 кл.), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-9 кл.), социальная адаптация (1-9) класс.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

**Недельная сетка часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы | | | | | | | | | Всего часов |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |  |
| 1 | Грамота | 1.1. Развитие речи | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | | 6 |
| 1.2. Чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 24 |
| 1.3. Письмо | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 27 |
| 2 | Математика | 2.1. Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 24 |
| 3 | Искусство | 3.1. Пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | | 5 |
| 3.2. Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | | 5 |
| 4 | Обществознание | 4.1. Человек и общество |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | 2 |
| 5 | Естествознание | 5.1. Мир растений |  |  |  |  |  | 2 |  |  | | 2 |
| 5.2. Мир животных |  |  |  |  |  |  | 2 |  | | 2 |
| 5.3. Человек |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | 2 |
| 6 | Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 16 |
| 7 | Трудовая подготовка | 7.1.Самообслуживание | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 3 |
| 7.2. Ручной труд | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 3 |
| 7.3. Социально-бытовая ориентировка |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 |
| 7.4. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 3 |
| 7.5. Хозяйственно-бытовой труд |  |  |  | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | | 18 |
| 7.6.Профильный труд (столярное дело, швейное дело) |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 6 | | 16 |
| 7.7. Ритмика | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 3 |
|  | Итого: |  | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 21 | 23 | 26 | | 168 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | 8.1. ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | |  | 4 |
| 8.2. Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | |  | 17 |
| 8.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |  | 11 |
| 8.4.Социальная адаптация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 8 |

**(ФГОС образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные области** | **образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | **количество часов в неделю** |
| Язык и речевая практика |
| Речь и альтернативная коммуникации | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | 3 |
| Домоводство | - |
| Окружающий социальный мир | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
| Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 |
| Технологии | Профильный труд | - |
| Коррекционно-развивающие занятия | Ритмика | 2 |
|  | максимальный объём учебной нагрузки | **20** |

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **1 класс** |
| Сенсорное развитие | 3 |
| Предметно-практические действия | 3 |
| Двигательное развитие | 2 |
| Альтернативная коммуникация | 2 |
| Итого | 10 |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **1 класс** |
| Количество часов в неделю | 6 |

**V. ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УВП НА РАЗНЫХ  СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ**

На I ступени:

- сочетание   учебной и внеучебной работы (индивидуальные занятия, игры, конкурсы, соревнования, интегрированные уроки);

- коррекционные занятия;

- кружки по интересам,

- традиционные дела класса, школы.

На II ступени:

- сочетание   учебной и внеучебной работы (активные формы уроков, индивидуальные занятия, игры, конкурсы, соревнования, факультативы, интегрированные уроки);

- коррекционные занятия;

- преемственность  в УВП (олимпиады, конкурсы);

- кружки по интересам, секции;

- традиционные     дела     (праздники, турниры, ролевые игры, фестивали);

- профессиональная ориентация.

Образовательная программа нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования соответствующих педагогических технологий, которые содействуют повышению мотивации учения, делают процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

**Педагогические технологии.**

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По организационным формам | По типу управления познавательной деятельностью. | По подходу к ребёнку. | По преобладающему методу. |
| Классно-урочная  Индивидуальные  Групповые  Дифференцированное обучение | Обучение с использованием учебника и других источников  Обучение с помощью ТСО и ИКТ  Обучение с использованием наглядности | Личностно-ориентированные  Гуманный  Толерантный  Сотрудничество | Объяснительно-иллюстративные  Развивающего обучения  Диалогические  Информационные  Игровые |

По ступеням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие технологии | Начальная школа | Основная школа |
| Информационные технологии | | |
| Классно-урочная система | + | + |
| ИКТ-технологии |  | + |
| Индивидуальные консультации | + | + |
| Уровневая дифференциация |  | + |
| Система развивающего обучения | + | + |
| Диалоговые технологии | | |
| Беседа | + | + |
| Дискуссия | + | + |
| Игровое моделирование | | |
| Дидактические игры | + | + |
| Работа в малых группах | + | + |
| Работа в парах сменного состава |  | + |
| Проблемное обучение | + | + |
| Личностно-ориентированное обучение | + | + |

**VI. ИЗМЕРИТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся, электронных дневниках и журналах успеваемости.

Оценка достижения результатов деятельности учащихся ведётся в рамках системы промежуточной аттестации и представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражает динамику формирования их компетентностей. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

С целью внутреннего мониторинга сформированности предметных компетенций используется система административных диагностических работ.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы на базе основных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся по предметам определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**VII. Уровень рабочих программ, реализуемых**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Рабочая программа (авторы) | Класс | На основе чего разработана | Статус программы |
|  | Письмо и развитие речи и чтение и развитие речи (учитель начальных классов Кудина Т.В.) | ,2,3,4 | Программа обучения грамоте (авт. Воронкова В. В.) для 1,2,3,4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г. | Базовый уровень |
|  | Чтение и развитие речи (учитель начальных классов Кудина Т.В.) | 2  3  4 | Программа обучения грамоте (авт. Воронкова В. В.) для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г. | Базовый уровень |
|  | Математика  (учитель начальных классов Кудина Т.В.) | 2  3  4 | Программа по математике (авт. М. Н. Перова, Т.И. Бугаева, И.Г. Старкова) для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г. | Базовый уровень |
|  | Изобразительное искусство  (учитель начальных классов Кудина Т.В..) | 2  3  4 | Программа по изобразительному искусству (авт. М.Ю Рау) для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г | Базовый уровень |
|  | Трудовое обучение  (учитель начальных классов Кудина Т.В.) | 2  3  4 | Программа по трудовому обучению (авт. А.М. Щербакова) для 1-4 классов, специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г. | Базовый уровень |
|  | Физкультура (учитель физкультуры Куроптева О.В.) | 2  3  4 | Программа по физическому воспитанию (авт. А.А.Дмитриев) 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г. | Базовый уровень |
|  | Музыка (учитель начальных классов Кудина Т.В..) | 2  3  4 | Программа по музыке для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. И. А. Буравлева), М.: Просвещение, 2011 г. | Базовый уровень |
|  | Ритмика (учитель начальных классов Кудина Т.В.) | 2  3  4 | Программа по ритмике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. А. А. Айдарбекова), М.: Просвещение, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности  (учитель начальных классов Кудина Т.В.) | 2  3  4 | Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (авт. Воронкова В. В.) 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Письмо и развитие речи (учителя русского языка Алексеева И.В., Кудина Т.В.) | 5  6  7  8  9 | Программа по грамматике, правописанию и развитию речи (авт. В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида, М.: Владос, 2014 г. | Базовый уровень |
|  | Чтение и развитие речи (учителя русского языка Алексеева И.В., Кудина Т.В.) | 5  6  7  8  9 | Программа по чтению и развитию речи (авт. В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида, М.: Владос, 2014 г. | Базовый уровень |
|  | Математика (учитель математики Григорьева Н.Н.) | 5  6  7  8  9 | Программа по математике (авт. М. Н. Перова, В. В. Экк, Т.В. Алышева) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида, М.: Владос, 2014 г. | Базовый уровень |
|  | История (учитель Малышкина В.В.) | 7  8  9 | Программы по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. О. Бородина, В. Мозговой, Л.С. Сековец), М.: Владос, 2014 г. | Базовый уровень |
|  | Обществознание (учитель Куроптева О.В.) | 8  9 | Программы по обществоведению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Б. В. Кузнецов, В. М. Мозговой), М.: Владос, 2014 г. | Базовый уровень |
|  | Природоведение (учитель Васичева Е.С.) | 5 | Программа по природоведению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. Воронкова, Л. Кмытюк), М.: Владос, 2014 г. | Базовый уровень |
|  | География (учитель географии Павлинова С.Я.) | 6  7  8  9 | Программы по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Т. М. Лифинова), М.: Владос, 2013 | Базовый уровень |
|  | Биология (учитель Васичева Е.С.) | 6  7  8  9 | Программа по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. В. Сивоглазов), М.: Владос, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) (учителя трудового обучения Буйновская Т.В.) | 5  6  7  8  9 | Программа по швейному делу (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. Л. С. Иноземцева), М.: Владос, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)  (учитель Татаровский А.Н.) | 5  6  7  8  9 | Программа по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. С. Л. Мирский), М.: Владос, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) (учителя Куроптева О.В., Григорьева Н.Н., Татровский А.Н.) | 5  6  7  8  9 | Программа по цветоводству и декоративному садоводству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. , М.: Владос, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Социально-бытовая ориентировка (учителя Буйновская Т.В., Павлинова С.Я., Малышкина В.В.) | 5  6  7  8  9 | Программа по СБО для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Владос, 2000 г. | Базовый уровень |
|  | Изобразительное искусство (учитель Алексеева И.В., Малышкина В.В.) | 5  6 | Программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. И. А. Грошенков), М.: Владос, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Физкультура (учитель Куроптева О.В.) | 5  6  7  8  9 | Программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. М. Мозговой), М.: Владос, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Музыка и пение (учитель музыки Алексеева И.В., Малышкина В.В.) | 5  6 | Программа по музыке для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида (5-9 классы) под редакцией В. В. Воронковой (авт. И. В. Евтушенко), М.: Владос, 2013 г. | Базовый уровень |
|  | Лечебная физкультура (ЛФК) (медицинская сестра Лишенко Е.Г.) | 1  2  3  4 | Программы коррекционных образовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой (авт. В. Н. Белов, В. С. Кувшинов, В. М. Мозговой) и оздоровительные программы «Искорка», «Моя копилка здоровья» (авт. Л. Е. Симошина) |  |
|  | Факультативный курс «Расширение социальных возможностей» (социальный педагог Харитонова Ю.А.) | 5 | Программы «Уроки общения» (авт. Н. Слободняк) |  |
| 27 | Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (педагог-психолог Самойленко Э.Х.) | 1  2  3  4 | Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» (авт. Э. Я. Удалова, Л. А. Метиева) |  |

**VIII. СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА**

Включает в себя работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума, индивидуальные беседы врачей с учащимися, разработку индивидуальных коррекционных учебных планов и программ сопровождения, занятия ЛФК, коррекционные занятия, деятельность логопедов, психологов, социальных педагогов, проведение аттестации учащихся по щадящему режиму, медицинское сопровождение.

**IX.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**1. Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
| Персонал | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 1 |

Работники администрации прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**2. Сведения о педагогических работниках**

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В школе-интернате в работает 21 педагогический работник :

Из 21 штатного работника в школе-интернате имеют образование:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | Среднее специальное образование |
| 13 | 8 |

По стажу педагогической работы*:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-5лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20 лет |
| 6 | 0 | 5 | 11 |

Уровень квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогических работников |
| Высшая квалификационная категория | 2 чел. |
| Первая квалификационная категория | 8 чел. |
| Соответствие занимаемой должности | 4 чел. |
| Без категории | 7 чел. |

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами.  Учителя школы-интерната имеют следующие **награды**:

* «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
* Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -1 педагог;
* Почетная грамота Тюменской областной Думы – 1 педагог;
* Грамота Департамента образования и науки Тюменской области - 1 педагога
* Почетная грамота Главы Ишимского муниципального района – 3 учителя.

**3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей), из них:   * медицинская сестра * медицинская сестра (диетическая) * врач-психиатр | 3  1  1  1 |

**X. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**1. Характеристика информационно-технического оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели ОУ** |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 21 |
| Количество проекторов, применяемых в учебном процессе | 6 |
| Наличие библиотеки | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | нет |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием | да |

**2. Наличие оснащённых специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинеты** | **Кол-во** |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет биологии и географии | 1 |
| Кабинет СБО | 1 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| *Другие:*  Кабинеты начальных классов | 2 |
| Мастерские | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека и читальный зал | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет логопеда | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Кабинет ЛФК | 1 |
| Кабинет психомоторики | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |

**3. Модель образовательного пространства школы-интерната**

Школа-интернат

Младшие классы – 1-4 классы

Старшие классы – 5-9 классы

Выпускник

Трудоустройство

Профессиональное училище

**XI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Программа**  **(автор, наименование, год)** | **Учебник (автор, наименование, год)** |
| 1 | 2 | 3 | 3 |
| **Начальное звено** | | | |
| 1 | Письмо и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (подготовительный, 1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Воронкова В.В. «Букварь», 1 класс  Москва, «Просвещение»,2007г. |
| 1 | Чтение и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный, 1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Воронкова В.В.  «Букварь», 1 класс  Москва, «Просвещение»,2007г. |
| 1 | Математика | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Хилько А.А.  «Математика», 1 класс  Москва, «Просвещение»,2000г |
| 1 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Худенко Е.Д.  «Развитие речи» 1класс  Москва, «Просвещение», 2003г. |
| 2 | Письмо и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Воронкова В.В. «Русский язык», 2 класс  Москва, «Просвещение»,2005г |
| 2 | Чтение и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Воронкова В.В.  Чтение 2 класс,  «ВЛАДОС»,2005г. |
| 2 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Худенко Е.Д.  Развитие речи 2 класс,  Москва, «АРКТИ»,2003г. |
| 2 | Математика | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | А.А.Хилько  Математика 2кл.  Москва «Просвещение», 2000г. |
| 3 | Письмо и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Аксёнова А.К.  Русский язык 3кл.  Москва, «Просвещение»,2007г. |
| 3 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | ХуденкоЕ.Д.  Знакомство с окружающим миром 3кл.  Москва, «Аркти»,2004г. |
| 3 | Чтение и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Смирнова З.Н.  Чтение 3 класс  Москва, «Просвещение», 2007г. |
| 3 | Математика | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Эк. В.В.  Математика 3 класс  Москва «Просвещение»,2007 г. |
| 4 | Письмо и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Аксёнова А.К.  Русский язык 4 класс  Москва «Просвещение», 2002 г. |
| 4 | Чтение и развитие речи | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Смирнова З.Н.  Учебник для 4 класс  Москва, «Просвещение», 2002г. |
| 4 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Худенко Е.Д.  Знакомство с окружающим миром. 4класс  Москва, «АРКТИ», 2004г. |
| 4 | Математика | В.В.Воронкова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  ( подготовительный,1-4 классы)  М. «Просвещение»,  2004г. | Перова М.Н.  Математика 4 класс  Москва, «Просвещение», 2002г. |
| **Основное звено** | | | |
| 5 | Русский язык | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Н.Г.Галунчикова  Э.В.Якубовская.  Русский язык 5 класс  Москва, «Просвещение», 2011г. |
| 5 | Чтение и развитие речи | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Малышева З.Ф.  Чтение 5 класс  Москва, «Просвещение», 2009г. |
| 5 | Математика | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Перова М.Н.  Математика 5 класс,  Москва, «Просвещение», 2005г. |
| 5 | Природоведение | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Хлебосолова О.А.  Природоведение 5 класс  Москва, «Московские учебники, 2005г. |
| 5 | Столярное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Журавлёв Б.А.  Столярное дело. 5-6кл.  Москва, «Просвещение», 1992г. |
| 5 | Швейное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Мерсиянова Г.Н..  Швейное дело 5 класс  Москва, «Просвещение», 2007г. |
| 5 | Сельскохозяйственный труд | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Ковалёва Е.А Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс  Москва, «Просвещение», 2009г |
| 6 | Русский язык | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Галунчикова Н.Г.  Русский язык 6 класс  Москва,  «Просвещение», 2006г |
| 6 | Чтение и развитие речи | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Бгажнокова И.М.  Чтение 6 класс  Москва, «Просвещение», 2006г |
| 6 | Математика | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Капустина Г.М.  Математика 6 класс  Москва, «Просвещение», 2011г |
| 6 | Столярное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Журавлёв Б.А.  Столярное дело. 5-6кл.  Москва, «Просвещение», 1992г. |
| 6 | Швейное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Г.Б.Картушина  Г.Г.Мозговая  Швейное дело 6 класс  Москва, «Просвещение», 2007г. |
| 6 | Сельскохозяйственный труд. | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Ковалёва Е.А.  Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс  Москва, «Просвещение», 2009г |
| 6 | География | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Лифанова Т.М.  Физическая география 6 кл. Москва, «Просвещение, 2011г |
| 6 | Биология | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Никишов А.И.  Биология. Неживая природа 6 класс  Москва, «Просвещение», 2001г |
| 7 | Русский язык | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Галунчикова Н.Г.  Русский язык 7 класс  Москва, «Просвещение», 2006г |
| 7 | Чтение и развитие речи | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Аксёнова А.К.  Чтение 7 класс  Москва,  «Просвещение», 2006г |
| 7 | Математика | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Алышева Т.В.  Математика 7 класс  Москва, «Просвещение», 2006г |
| 7 | Столярное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Журавлёв Б.А.  Столярное дело. 7-8кл.  Москва, «Просвещение», 1993г. |
| 7 | Швейное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Мозговая Г.Г.  Швейное дело 7кл.  Москва, «Просвещение», 2007г. |
| 7 | Сельскохозяйственный труд | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7кл.  Москва, «Просвещение», 2009г |
| 7 | География | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Лифанова Т.М.  География России 7кл. Москва, «Просвещение, 2005г |
| 7 | Биология. Растения, бактерии, грибы. | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Клепинина З.А.  Биология, растения, бактерии, грибы 7 класс  Москва, «Просвещение, 2009 г. |
| 7 | История | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Пузанова Б.П.  История России 7 класс  Москва, «ВЛАДОС», 2008г. |
| 8 | Русский язык | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Галунчикова Н.Г.  Русский язык 8 класс  Москва, «Просвещение», 2006г |
| 8 | Чтение и развитие речи | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Воронкова В.В  Чтение 8 класс  Москва, «ВЛАДОС», 2005г. |
| 8 | Математика | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Эк В.В.  Математика 8 класс  Москва, «Просвещение», 2006г |
| 8 | Столярное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Журавлёв Б.А.  Столярное дело. 7-8кл.  Москва, «Просвещение», 1993г. |
| 8 | Швейное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Мозговая Г.Г.  Швейное дело 7-8кл.  Москва, «Просвещение», 1993г. |
| 8 | Сельскохозяйственный труд. | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс  Москва, «Просвещение», 2010г. |
| 8 | География | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Лифанова Т.М.  География материков и океанов. 8 класс  Москва, «Просвещение», 2005г |
| 8 | Биология. Животные. | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | А.И.Никишов  А.В.Теремов  Биология, животные. 8 класс  Москва, «Просвещение», 2009г. |
| 8 | История | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Пузанова Б.П.  История России 8 класс  Москва, «ВЛАДОС», 2008г. |
| 9 | Русский язык | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | И.Г.Галунчикова  Э.В.Якубовская  Русский язык 9 класс  Москва, «Просвещение», 2006г |
| 9 | Чтение и развитие речи | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Аксёнова А.К.  Чтение 9 класс  Москва, «Просвещение», 2006г. |
| 9 | Математика | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Антропов А.П.  Математика 9 класс  Москва, «Просвещение», 2008г |
| 9 | География | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Лифанова Т.М.  География материков и океанов. 9 класс  Москва, «Просвещение», 2006г |
| 9 | Биология. Человек | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Е.Н.Соломина  Т.В.Шевырёва  Биология, человек. 9 класс  Москва, «Просвещение», 2011г. |
| 9 | Сельскохозяйственный труд. | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Е.А.Ковалёва Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс  Москва, «Просвещение», 2011г. |
| 9 | История | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. | Пузанова Б.П.  История России 9 класс  Москва, «Просвещение», 2004г. |
| 9 | Столярное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. |  |
| 9 | Швейное дело | И.М. Бгажнокова  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы)  М. «Просвещение»,  2005 г. |  |

**XII. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Планируемые действия по созданию необходимых условий | Сроки | Ответственные за исполнение. |
| Создание материально- технических условий. | Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и пр. | В течение учебного года | Заведующий филиалом. |
| Создание научно-методических условий | Разработка новых или совершенствование существующих технологий, методик, средств обучения и контроля. | В течение учебного года | Старший методист. |
| Создание нормативно-правовых условий. | Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих. | В течение учебного года | Заведующий филиалом. |
| Создание мотивационных условий. | Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей. | август | Заведующий филиалом. |
| Создание кадровых условий. | Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей. | В течение учебного года | Заведующий филиалом. |
| Создание финансовых условий | Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы и качество труда. | август | Заведующий филиалом. |

**Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-научный комплекс | Сроки | Ответственные |
| Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образовательного процесса. | Ежегодно | Старший методист |
| Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | Постоянно | Старший методист, библиотекарь,  учителя-предметники. |
| Утверждение рабочих программ | По мере необходимости | Заведующий филиалом. |
| Обучение школьников согласно принятым программам | Постоянно | Учителя |
| Обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п. | Постоянно | Старший методист |
| Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения. | Постоянно | Заведующий филиалом. |
| Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, совершенствование программ. | Постоянно | Старший методист |
| Организация школьных олимпиад по трудовому обучению и конкурсов. | Постоянно | Старший методист |
| Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся. | По плану мониторинга | Старший методист, психологи, учителя |
| Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве. | Ежегодно | Заведующий филиалом |
| Поддержка инновационной деятельности учителей. | Постоянно | Старший методист |
| Проведение педагогических чтений, семинаров, конференций. | В течение учебного года | Старший методист |
| Внедрение в педагогическую деятельность новых технологий. | В течение учебного года | Старший методист |

**IX. Воспитательная программа**

**1. Пояснительная записка**

Общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей, свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Сориентироваться в них детям с ограниченными возможностями здоровья поможет программа воспитания и социализации, которая раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, на формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения, а также на развитие социальных компетенций учащихся.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника. Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития. Вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Для воспитания ребенка и коррекции дефектов развития учеников нашей школы необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

* соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
* осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе их изучения;
* систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
* обеспечение посильного участия воспитанников в различных видах деятельности;
* осуществление тщательного и систематического контроля.

Все перечисленные выше условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов частичного самоуправления и самообслуживания.

**2. Нормативно-правовая база**

* Всеобщая Декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Подпрограммы воспитания;
* Локальные акты отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области и школы-интерната;
* Устав школы-интерната;
* Иные нормативно-правовые акты и документы федерального, регионального и муниципального уровней.

**3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель:**

Развитие и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната для их успешной адаптации в социальной среде.

**Задачи:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание социальной ответственности и компетентности;
* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Принцип гуманистической ориентации воспитания и развития требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребёнка.

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание и развитие осуществляется с учетом закономерностей и особенностей природного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

Принцип культуросообразности заключается в том, что образование, воспитание и развитие должно открывать ребёнку возможности к социальной адаптации и познанию культуры родного края (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип психологической комфортности. Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создании атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

Принцип творчества и успеха. Осуществление воспитания и развития на основе данного принципа направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремления личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию.

Принцип доверия и поддержки предполагает веру в ребенка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации. Не только внешние воздействия, но и внутренняя мотивация определяют успех обучения, воспитания и развития ребёнка.

Принцип индивидуализации - учет индивидуальных особенностей воспитанника, его уровня развития при включении в различные виды деятельности предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.

Принцип систематичности и целенаправленности - именно целенаправленная и систематическая воспитательная и коррекционно-развивающая деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности ребёнка.

Принцип коррекционной направленности - подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

**5. Реализация программы воспитания и социализации**

Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Предложенная программа определяет на каждом возрастном этапе уровень развития, учитывая особенности возраста.

В результате проделанной работы у воспитанников 1-4 классов должны быть сформированы следующие умения и навыки правильного поведения:

* имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения,
* владеет навыками личной гигиены, самообслуживания,
* развиты начальные механизмы творческого воображения,
* сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье,
* имеет первоначальное представление о профессиях.

5-9 классы:

Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

* знают «какой Я?», «что я могу?»,
* знают, что здоровье – бесценный дар,
* имеют знания экономических основ существования гражданина,
* имеют представление о видах профессий.

Реализация данной программы позволит:

* улучшить физическое и психическое здоровье детей;
* создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
* преодолеть трудности в социализации обучающихся, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;
* создать условия для социального становления и самореализации воспитанников;
* повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

**6. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, раскрывает одну из существенных сторон развития личности ребёнка с ОВЗ.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых личностных ценностей и компетенций и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация работы по социализации и воспитанию обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

учебно-познавательная деятельность;

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;

трудовое воспитание и профориентация;

художественно-эстетическое;

физкультурно-оздоровительное.

**7. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Общая черта содержания воспитания и социализации – направленность на развитие учащихся. В развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Вся воспитательная работа в школе строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с образовательным процессом. Для реализации поставленных задач составлен план воспитательной и коррекционно-развивающей работы, который в полном объёме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям.

**Учебно-познавательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Учебно – познавательная деятельность | Повышение уровня познавательной и мыслительной деятельности учащихся | КТД; предметные недели; библиотечные занятия; линейки; интеллектуально – познавательные  игры;  турниры по шашкам; творческие выставки (рисунков, поделок, аппликаций и т.п.), конкурсы чтецов; выпуск стенгазет, плакатов; викторины; тематические классные часы и воспитательные занятия познавательной направленности; экскурсии и др. |

**Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Гражданско-патриотическое | Формирование патриотических чувств, любви к школе, малой родине, стране. | Праздники, вечера, встречи с участниками военных действий, с интересными людьми, военно-спортивные игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, посещение музеев, акции, уроки Мужества, изучение символов нашей Родины и др. |
| Духовно-нравственное | Развитие нравственного сознания, нравственных чувств, навыков общественного поведения  Приобщение к духовным ценностям. | Классные часы и развивающие занятия по нравственному воспитанию;  беседы на православные темы с настоятелем Свято Троицкой церкви Батюшкой Ильей; посещение храмов;  Рождественские и пасхальные мероприятия и др. |

**Трудовое воспитание и профориентация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Трудовое воспитание | Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе, соблюдать технику безопасности, поддерживать трудовую дисциплину, отстаивать свои права.  Формировать навыки самообслуживания. | Развивающие и классные часы по благоустройству класса, по уходу за вещами.  Организация дежурства по классу, спальне, столовой, экскурсии, деловые игры, трудовые десанты , операции «Книжкина больница», «Живи, книга», «Чистый двор», «Уют кампания», организация объединений трудовой направленности. |
| Профориентация | Знакомство с миром профессий и навыками профессионального труда, психологическая подготовка к профессиональной деятельности. | Развивающие занятия и классные часы по профориентации, деловые игры, тематические праздники, конкурсы,  экскурсии в центр занятости населения, профессиональные училища, на предприятия города и района. |

**Художественно-эстетическое**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Художественно-эстетическое | Формирование художественного вкуса и эстетической культуры | Общешкольные творческие выставки;  классные часы и развивающие занятия эстетического цикла;  традиционные праздники, вечера, концерты, конкурсы, КТД художественно-эстетической направленности;  посещение музеев, выставок, мероприятий и др.;  встречи с интересными людьми Ишимского района;  экскурсии в природу |
| Творчество | Выявление и развитие у учащихся творческих способностей.  Создание наиболее благоприятных условий для развития творческих способностей детей. | Занятия в кружковых объединениях по интересам.  участие в областной олипиаде для детей с ОВЗ;  участие в региональных и муниципальных выставках, конкурсах, фестивалях. |

**Физкультурно-оздоровительное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Санитарно-просветительская работа | Привитие навыков здорового образа жизни, правил личной гигиены и безопасности, умений следить за своим здоровьем. | Проведение уроков здоровья, занятий и классных часов по формированию  ценности здоровья и норм безопасного поведения, правильного питания.  Организация встреч с медицинскими работниками |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.  Привлечение учащихся к участию в спортивно-массовой работе. | Утренняя гимнастика, игры на переменах, подвижные игры в группах в интернате  Дни, месячники и праздники здоровья, утренники, спортивные соревнования КТД по данному направлению; оформление плакатов, конкурсы рисунков о ЗОЖ и правильном питании; просмотр и обсуждение тематических фильмов;  работа школьных спортивных секций;  участие в муниципальных и региональных соревнованиях. |
| Профилактическая деятельность | Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.  Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.  Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.  Профилактика ДДТТ. | Организация и проведение системной работы по лечению и предупреждению хронических заболеваний у детей, периодический медосмотр;  Классные часы и развивающие занятия по ПДД, выставки и конкурсы рисунков по безопасности; участие в районных и областных акциях по данному направлению. |

**8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся**

**8.1 Взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся.**

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся, овладения ими социальных компетенций в целях успешной интеграции в общество. В рамках данной Программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление взаимодействия** | **Формы работы** |
| 1 | Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) | Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога |
| 2 | Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, посещение детских выставок и др. |
| 3 | Участие родителей в управлении классом и общеобразовательной организацией | Работа родительского комитета, участие в работе Управляющего Совета школы-интерната |
| 4 | Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся | Коллективно-творческие дела, часы общения, праздники, поездки, игры и др. |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, посещение на дому |

**8.2 Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами**

Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие образовательной организации с различными социальными субъектами:

* Учреждения дополнительного образования Ишимского муниципального района (ЦДОД)
* Учреждения культуры и спорта (Центральная районная библиотека, ДК п. Октябрьский, спортивный комплекс «Карасульский», центр досуга с. Карасуль)
* Центр занятости населения
* Правоохранительные органы (ОДН, ГИБДД)

*Возможные формы взаимодействия:*

* Расширение системы дополнительного образования учащихся;
* Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др;

**9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

В ходе реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы по реализации воспитательной программы является модель личности выпускника школы. В коррекционном учреждении целесообразно выделить два возрастных периода:

***Модель личности выпускника начальной школы – 1-4 классов:***

Ребёнок со сформированными навыками самообслуживания: хозяйственно-бытовыми навыками, санитарно-гигиеническими, со сформированными представлениями (а по возможности и умениями) труду в природе, ручному труду.

Ребенок, приученный к жизни в коллективе, умеющий строить отношения ребёнок–взрослый, ребёнок-ребёнок,

Ребёнок со сформированными нравственными качествами: бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность.

Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;

Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

***Модель личности выпускника школьника школы:***

Личность, осознающая цели жизни, умеющая составлять перспективный план на ближайшее будущее;

Личность с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании, с установкой на здоровый образ жизни;

Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;

Личность, обладающая таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

Личность готовая успешно интегрироваться в общество: умеющая выделять и соотносить социальные позиции, пользоваться благами и создавать их.

Личность, знающая правовой минимум, необходимый для адаптации в жизни.

**8. Мониторинг эффективности реализации общеобразовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации общеобразовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

* Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
* Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
* Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методы мониторинга:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Планируемые результаты |
| 1 | Гражданские качества | - знание своих прав и обязанностей с опорой на законы РФ; - патриотизм; - воспитание национального самосознания; - социальная активность. |
| 2 | Нравственные качества | - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - самоуважение; - доброжелательность. |
| 3 | Труд | - формирование осознанности труда как источника всех ценностей на земле; - формирование потребностей в труде; - развитие умения самовыражения в труде; - уважительное отношение к результатам чужого и своего труда. |
| 4 | Здоровье и ЗОЖ | - поддержание экологии своего организма; - добровольный отказ от вредных привычек; - формирование убеждённости в том, что физическое и психическое здоровье – основа самой жизни и развития. |
| 5 | Уровень учебных возможностей | - завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей умственно отсталых школьников; - подготовка к самостоятельной трудовой деятельности по одному из профилей трудовой адаптации, изучаемых в школе; |