Тема занятия: Стоимость товаров первой необходимости.

Цели занятия:

* Учебная: Формировать умения совершать покупку товаров первой необходимости. Закрепить экономические термины: «товар», «цена» Продолжать обучать работать группой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.
* Коррекционная: Развивать слуховое и зрительное восприятие, познавательный интерес, мышление,  память, внимание и воображение.
* Воспитательная: Воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности, формировать положительные взаимоотношения детей.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки, экран, флэшка), презентация, карточки с загадками, карточки с зашифрованными словами, деньги (эконы), карточки с заданиями на закрепление материала.

Опорные термины: Товар, цена.

Технологическая карта: Воспитатель: Хохолкова И.В. 21 ноября 2016г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | ***Игра: «Магнитики»***Цель игры: Создание положительного эмоционального фона***Свободное передвижение по комнате.***По сигналу воспитателя все воспитанники выполняют следующие действия:а) на один хлопок в ладоши - приседают и закрывают руками голову;б) на два хлопка – объединяются по двое; в) на три хлопка – по трое;г) на четыре – образуют один тесный круг | Знакомятся с условиями игры, по сигналу воспитателя все воспитанники выполняют действия согласно правилам игры |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | ***Игра: «Загадки - добавлялки»***1.Это крупный магазин,У него не счесть витрин.Всё найдётся на прилавке –От одежды до булавки.     *(Универмаг, супермаркет.)*2.Всё, что в жизни продаётся,Одинаково зовётся:И крупа, и самоварНазываются ...                  *(Товар.)*3.Мебель, хлеб и огурцы,Продают нам ...     *(Продавцы.)*5.За сметану, хлеб и сырВ кассе чек пробьёт ...    *(Кассир.)****Работа в группах****(Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова имеющие отношение к теме нашего занятия)** В игре использовались загадки по …..

КАНОЭКОМИ (экономика)* Назовите тему занятия

 ЙЦТОВФАРЫВ (товар)***Слайд 1*** | Слушают, отгадывают загадки. Разгадывают зашифрованные слова, называют тему занятия |
|  |  | Целеполагание |  ***Сегодня на занятии:***Побеседуем о товарах первой необходимости.Научимся выполнять вычислительные навыки, необходимые для покупки товаров в процессе ролевой игры «Магазин». | Слушают воспитателя,знакомятся с целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Угадай, как то зовется,Что за деньги продается. Это не чудесный дар,А просто-напросто... (товар)Что такое товар?(ответы детей)***Слайд 2**** Товар – любой продукт труда, произведенный для продажи.

***Инд. раб:***  Юля К, Лена Л. Составить коллаж:1. Что продаётся и покупается
2. То, чего купить не возможно

задачка по экономике | Отгадывают загадку, повторяют, что такое товарСоставляют коллаж.  |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Ребята, послушайте стихотворение  (Читает Ксения П)Меня послали в магазин!Я первый раз пойду один!Ура! Я очень горд собой!С продуктами приду домой, Мне скажет папа: «Молодец!Ты не солёный огурец!»На всякий случай папа взялЛисток, и список написалВдруг я сумею позабыть,Чего же нужно мне купить!Я в магазин спешил, бежал!Вошёл, и ошалело стал:Чего в витринах только нет?!Коробки с тысячей конфет,И шоколадок длинный ряд,А дальше йогурты стоят! Но список!!! В нём ошибка есть! Хлеб с молоком не вкусно есть!Её исправить нужно мне!Я подошёл, как в сладком сне,Купил конфет и шоколад,И свой любимый лимонад!Теперь всё будет хорошо!Весёлым я домой пошёл…Отец покупки посмотрелИ, улыбаясь хитро, сел,Тихонько маму подозвал,Мои покупки показал.Они вдвоём меня обнялиИ почему-то засмеялись.***Вопросы:***- Куда ходил мальчик? (В магазин)- Что попросили купить родители? (Хлеб и молоко)- Что сделал папа, чтобы мальчик не забыл о покупке? (Написал список)- Что купил мальчик? (Вместо нужных продуктов купил конфеты)- Он правильно поступил? (Нет)***Вывод:*** Ребята, в первую очередь мы должны покупать товары первой необходимости.Набор карточек* Какие товары отнесём к товарам первой необходимости?

Какие места торговли вы знаете? (магазины, киоски, универсамы, универмаги, торговые дома, гипермаркеты, супермаркеты, рынки).***Загадка***На товаре быть должна - Обязательно ... *(цена)*Что такое цена?(ответы детей)***Слайд 4**** Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги. При продаже определяется спросом и предложением

***Физкультминутка «Хлоп - присядь»***Встали все. Если услышите слово, обозначающее место торговли, то один раз хлопните в ладоши. Если услышите другие слова – присядьте, пожалуйста.(Универсам, школа, рынок, музей, ярмарка, гипермаркет, ресторан, аптека) | Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, делают выводВыбирают карточки с товарами первой необходимостиОтвечают на вопрос воспитателяОтгадывают загадку, отвечают на вопрос – что такое цена.Выполняют упражнения в соответствии с текстом |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Что необходимо иметь, чтобы отправится в магазин? (деньги).Я предлагаю вам заработать «эконы»***Итак, стоимость первого вопроса 5 эконов.***Отгадайте, о какой профессии идёт речь?Если вы придёте в магазин,то конечно, встретитесь там с ним.Кто продаст вам хлеб и молоко,посчитает денежки легко?Кто продаст вам вкусный леденец? –Вежливый знакомый ... (продавец).***Вопрос второй - стоимость 10 эконов.***Игра «Сделай правильный выбор»Задание: Распределите товар на группы: «Продукты», «Одежда»***Вопрос третий – стоимость 10 эконов******Слайд 5*****C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Мои сканированные изображения\2012-12 (дек)\сканирование0002.jpg**Какие слова ты возьмёшь с собой, отправляясь за покупками? | Отгадывают загадку, получают «эконы»Распределяют карточки по группам, получают «эконы»Выполняют задание,получают «эконы» |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Практическая часть**** Организовать деятельность детей по совершению покупки.
* Обсудить правильность совершения покупок детьми в различных ситуациях.

***Имитационная игра «Мы идём за покупками»***Участвуют 2 воспитанника – (1 – роль продавца, 2 роль – покупателя)Остальным – оценить правильность их действий.1-й вариант игры.В магазине действуют продавец и кассир. * Выбрать товар первой необходимости.
* Оплатить его в кассе
* Получить покупку у продавца.

2-й вариант игры.В магазине работают два отдела: «Продукты», «Кондитерские товары»Задание: Рассчитать стоимость покупок, чтобы хватило денег на оба отдела.***Анализ последовательности и правильности их действий***-вежливость покупателя и продавца;-правильность расчетов за покупку;- организованность действий покупателя. | Участвуют в игре, обсуждают действия товарищей, делают вывод  |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | О чём мы с вами сегодня говорили?Перечисли товары первой необходимости?Что понравилось на занятии?В чём испытывали затруднения?***Воспитатель:***Закончено занятие, выполнен план,Спасибо, ребята, огромное вамЗа то, что упорно и дружно трудились,Что на занятии вы не ленились. | Анализируют работу на занятии |