ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТОБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАРАСУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

**ул. Ленина, д. 59а, п. Октябрьский, Ишимский р-он, Тюменская обл., 627720,**

**тел./факс(34551)3-51-23, е-mail:** [**interkor@yаndex.ru**](mailto:interkor@yаndex.ru)

****

**Воспитатель:Шарапова.Г.И.**

**2017год**

**Тема занятия: «Экологический калейдоскоп »**

Цели занятия: :  Формировать первоначальное представление об экологии как науке, её роли в жизни людей.

1. Учебная:  рассказать Формировать представление о понятии «экология»,  учить соблюдать правила и нормы поведения в природе;

2. Коррекционная: Развивать любознательность, логическое мышление, воображение, речь, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

.

3. Воспитательная: Воспитывать экологическую культуру (учить  видеть красоту окружающего мира, бережно относиться к природе, формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды).

Оборудование:  компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоролик, раздаточный материал, посвященный (собственная разработка)  
Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Эмоциональный настрой «Мы говорим друг другу, здравствуйте».  Коррекционное упражнение на развитие речи «Составь  словосочетание Экология». Работа с картинками.  Индивидуальная работа К Руслан, Б Женя.  ЗКР (произношение звуков(-ч - ц-)  Игра «Беседа по порядку» (Карточка «Я счастлив, когда...») | Выполняют задание. |
| **2** | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | --- Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в уникальное, интересное и познавательное путешествие. В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность. И прежде чем отправиться в путешествие, давайте с вами вспомним законы дружбы.  **/Ребята вспоминают законы дружбы, а затем сверяют свои высказывания с записью на слайде./**  **/слайд 1/**  **Законы дружбы**  1. Помогай другу в беде.  2. Умей с другом разделить радость.  3. Не смейся над недостатками друга.  4. Останови друга, если он делает что-то плохое.  5. Умей принять помощь, совет.  6. Не обманывай друга.  7. Не предавай друга.  8. Относись к другу как к себе.  9. Умей признавать свои ошибки.  --- Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу, а не винить за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.    **Слайд 2** | Дети отвечают на вопросы |
| **3** |  | Актуализация  Опорных знаний. | *.* --- Команды отправляются в путь.    --- Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. И сегодня мы будем продолжать учиться любить и беречь его - дом, в котором мы живем.  --- У нас над головой общая крыша - голубое небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле.  Мы речь сейчас ведем о том, Что вся Земля – наш лучший дом – Наш добрый дом, просторный дом – Мы все с рожденья в нем живем. Еще о том ведем мы речь, Что мы наш дом должны беречь. Давай докажем, что не зря На нас надеется Земля.  --- А поможет нам в этом наука экология.  --- Кто знает, что такое “экология”? /**ответы ребят/**  **/слайд 3/**  --- В переводе с греческого языка слово “экология” означает “учение о доме”. Речь идет о**“природном доме”,** который есть у каждого растения, животного, человека. |  |
|  |  | Целеполагание | И так, о чем мы с вами будем говорить?  Надеюсь, благодаря активной работе во время занятия, вы поймёте насколько важно беречь природу и приложите усилия для её защиты и охраны.  Итак, в добрый путь! Мы начинаем путешествие в удивительное, прекрасное и загадочное Царство природы.  Видеоролик «Как прекрасен этот мир»    Отправляемся в путешествие «Экологический калейдоскоп  *Вы, друзья,*  *Смотрите не подкачайте!*  *И правдивыми быть и добрыми обещайте!*  *Не обижайте ни птахи, ни сверчка,*  *Не покупайте для бабочки сачка!*  *Любите цветы, леса,  поля и пашни –*  *Всё, что зовётся Родиною нашей!* | Определение цели занятия.  Старшая группа работа с набором словосочетаний  «Выбери нужные слова» |
| **4** | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Видеоролик «Как прекрасен этот мир»    Отправляемся в путешествие «Экологический калейдоскоп  *Вы, друзья,*  *Смотрите не подкачайте!*  *И правдивыми быть и добрыми обещайте!*  *Не обижайте ни птахи, ни сверчка,*  *Не покупайте для бабочки сачка!*  *Любите цветы, леса,  поля и пашни –*  *Всё, что зовётся Родиною нашей!*  **Мир растений, грибов**  В нужном порядке вставьте «выпавшие» слова, а мудрый совет исполните тёплым весенним денёчком ***(работа по карточкам)***  Много леса -    …,  Мало леса -   …,  Нет  леса  -   … !  (Варианты: *не губи, береги, посади*.)  Слайд 4  Подскажите нужное словечко, дополнив поговорку.  В июле муравьи трудятся, а     …………..    красуется.  *(*Варианты:*листва, стрекоза, солнышко).*  ***--- Мы с вами совершим путешествие по царствам Флоры и Фауны.***Я буду задавать по очереди командам вопросы.  1. Коллекция засушенных растений – это ... (гербарий)  2. Кто был серый, а стал белый? (заяц)  3. Самая быстроногая птица? (страус)  4. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (лиственница)  5. Какая птица выводит птенцов в лютый мороз? (клест)  6. Чем питаются журавли и цапли? (лягушками)  7. Сколько ног у жука? (шесть)  8. Что ест зимой еж? (он в спячке)  9. Какой ядовитый гриб служит лекарством для животных? (мухомор)  Слайд 5    **Мир животных**  Постарайтесь чётко, звонко произнести скороговорки. Кто лучше?  **Летели лебеди  с  лебедятами.**  **На  иве  галка, на берегу галька.**  **Проворонила  ворона воронёнка.**  Кто это? Догадайтесь по описанию:  Бурый, косолапый, неуклюжий - …(медведь).  Серый, зубастый, страшный - …(волк).  Хитрая, пушистая, рыжая - …(лиса).  Кто как голос подаёт?  Волк рычит, воет, скулит.  Лисица  тявкает, скулит.  Кабан хрюкает.  Ёж   фыркает.  Белка цокает зубками.  Олень, лось трубит.  Рысь рычит.  Зубр   мычит.  Кто где живёт?  Медведь зимой спит в берлоге.  Волк в логове.  Лиса в норе.  Бобёр в хатке на берегу.  Белка  в дупле.  Ёж  в норке.  Зубр в пуще.  Кабан в чаще.  Заяц  под кустом дрожит.  Кто что любит?   Медведь -   мёд, малину, ягоды, рыбу, падаль.  Кабан - жёлуди, падаль.  Лиса - кур, гусей, зайцев.  Волк - овец, телят, зайцев.  Рысь - мясо других животных.  Зубр - траву, листья.  Лось, олень -  траву, ветки, кору, сено, соль.  Ёж - мышей, змей.  Белка - орехи, шишки, грибы.   Заяц - кору молодых деревьев.  **Слайд 6**  **Человек и природа**  *Про природу люди*  *Перестали думать.*  *Разрушают, портят,*  *Убивают, мутят.*  *И зверей, и птиц*  *Жестоко убивают.*  *Мусором, отходами*  *Речки  загрязняют!*  Как же это так? Разве это правда? Правда, но не все люди такие. Ребята, вы любите природу?  Деревья не ломаете?  Из рогаток по птицам не стреляете?  Знаете ли вы правила поведения в природе? Впишите недостающие слова ***(работа по карточкам).***                  Используйте (мешки под мусор), чтобы забрать весь скопившийся мусор с собой до ближайшей урны или свалки.                  Используйте для подстилки под палатку коврики или матрацы, (не рубите) хвою и лапник.                  Используйте (проложенный) маршрут для похода.                  Не (разоряйте) муравейники.                  После отдыха на природе  (загасите) костер водой или (засыпьте) землёй.  К каждой схеме сформулируйте правило поведения в природе.***(работа по карточкам) Слайд 7***  *Варианты ответов:*   1. *Не обижай лесных жителей.* 2. *Не ломайте ветки деревьев.* 3. *Не трогайте диких животных.* 4. *Не ловите бабочек ради забавы.* 5. *Не разоряйте птичьи гнезда.* 6. *Не рвите цветы.* | Смотрят видеоролик.  Работа по карточкам.  Отвечают на вопросы.    Проговаривают скороговорки    Отвечают на вопросы.    Выполняют физминутку |
| **5** | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | --- Кто знает, что же угрожает нашей природе? /**ответы детей/**  **/Показ на слайдах – загрязнение рек, морей, воздуха, уничтожении животных и растений./**  **/слайд 8/**  Кромсаем лед, Меняем рек теченье, Твердим о том, что дел невпроворот... Но мы еще придем просить прощения У этих рек, барханов и болот.  У самого гигантского восхода, У самого мельчайшего малька... Пока об этом думать неохота, Сейчас нам не до этого. Пока.  Аэродромы, пирсы и перроны, Леса без птиц и земли без воды... Все меньше окружающей природы, Все больше окружающей среды.  --- Скажите, что создали люди, чтобы исправить свои ошибки, чтобы будущие поколения видели всё разнообразие растительного и животного мира? **/красную книгу, заповедники, национальные парки, различные организации по охране природы)**  Охраняется “Красною книгой” Столько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий Ради света грядущих зарниц. Чтоб пустыни нагрянуть не смели, Чтобы души не стали пусты, Охраняются звери, Охраняются змеи, Охраняются даже цветы.  ***--- А теперь мы совершим путешествие по страницам Красной книге.***  **/слайды 9/**  --- Задание для команд. Напишите на листочках, какие животные или растения, изображённые на картинках, занесены в Красную книгу. | Работа в парах  Собирают |
| **6** | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **---**Посмотрите, у вас на столах лежат ладошки , напишите на них, что бы вы могли сделать для сохранения нашей планеты Земля.  **/Выполнение коллективного коллажа “Мы – дети Земли”. Прикрепление вырезанных ладошек детей с надписями на плакат на доске. На плакате посередине изображение Земли./** | Составляют коллаж.. |
| **7** | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Что больше всего запомнилось на занятии? Что вас удивило?  О чем бы вы еще хотели узнать?  Вы старательно выполняли все задания, а значит, увидели и услышали красоту окружающей природы: серебристую стрекозу, деревце с ветвями – пальчиками, ароматную землянику на тонкой ножке, шустрого кузнечика, песенку дождя… Возможно, природа вдохновила вас на написание  сказки или песни. Под радостные крики: «Ура!», аплодисменты зелёных   ладошек - листочков  и барабанную дробь дождя – вы посвящаетесь в  **юные экологи**  Вам ещё только предстоит найти ответы на загадки Природы, бережно относиться  к Ней, ведь, ДОМ, в котором  мы все живём, не только  очень загадочный и интересный, но  и очень  хрупкий. Сохраните его! | Отвечают на вопросы |