ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТОБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАРАСУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»

 **ул. Ленина, д. 59а, п. Октябрьский, Ишимский р-он, Тюменская обл., 627720,**

 **тел./факс(34551)3-51-23, е-mail:** **interkor@yаndex.ru**

****

 **Воспитатель:Шарапова.Г.И.**

 **2017год**

 **Тема занятия: «Экологический калейдоскоп »**

Цели занятия: :  Формировать первоначальное представление об экологии как науке, её роли в жизни людей.

 1. Учебная:  рассказать Формировать представление о понятии «экология»,  учить соблюдать правила и нормы поведения в природе;

 2. Коррекционная: Развивать любознательность, логическое мышление, воображение, речь, умение рассуждать и обосновывать свои суждения;

 .

 3. Воспитательная: Воспитывать экологическую культуру (учить  видеть красоту окружающего мира, бережно относиться к природе, формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды).

Оборудование:  компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоролик, раздаточный материал, посвященный (собственная разработка)
Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Эмоциональный настрой «Мы говорим друг другу, здравствуйте».Коррекционное упражнение на развитие речи «Составьсловосочетание Экология». Работа с картинками.Индивидуальная работа К Руслан, Б Женя.ЗКР (произношение звуков(-ч - ц-)Игра «Беседа по порядку» (Карточка «Я счастлив, когда...») |  Выполняют задание. |
| **2** | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний |   --- Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в уникальное, интересное и познавательное путешествие. В пути вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность. И прежде чем отправиться в путешествие, давайте с вами вспомним законы дружбы.**/Ребята вспоминают законы дружбы, а затем сверяют свои высказывания с записью на слайде./****/слайд 1/****Законы дружбы**1. Помогай другу в беде.2. Умей с другом разделить радость.3. Не смейся над недостатками друга.4. Останови друга, если он делает что-то плохое.5. Умей принять помощь, совет.6. Не обманывай друга.7. Не предавай друга.8. Относись к другу как к себе.9. Умей признавать свои ошибки.--- Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу, а не винить за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.  **Слайд 2** | Дети отвечают на вопросы |
| **3** |  | АктуализацияОпорных знаний. | *.* --- Команды отправляются в путь. --- Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. И сегодня мы будем продолжать учиться любить и беречь его - дом, в котором мы живем.--- У нас над головой общая крыша - голубое небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле.Мы речь сейчас ведем о том,Что вся Земля – наш лучший дом –Наш добрый дом, просторный дом –Мы все с рожденья в нем живем.Еще о том ведем мы речь,Что мы наш дом должны беречь.Давай докажем, что не зряНа нас надеется Земля.--- А поможет нам в этом наука экология.--- Кто знает, что такое “экология”? /**ответы ребят/****/слайд 3/**--- В переводе с греческого языка слово “экология” означает “учение о доме”. Речь идет о**“природном доме”,** который есть у каждого растения, животного, человека.  |  |
|  |  | Целеполагание |  И так, о чем мы с вами будем говорить?Надеюсь, благодаря активной работе во время занятия, вы поймёте насколько важно беречь природу и приложите усилия для её защиты и охраны.Итак, в добрый путь! Мы начинаем путешествие в удивительное, прекрасное и загадочное Царство природы.Видеоролик «Как прекрасен этот мир» Отправляемся в путешествие «Экологический калейдоскоп *Вы, друзья,**Смотрите не подкачайте!**И правдивыми быть и добрыми обещайте!**Не обижайте ни птахи, ни сверчка,**Не покупайте для бабочки сачка!**Любите цветы, леса,  поля и пашни –**Всё, что зовётся Родиною нашей!* | Определение цели занятия.Старшая группа работа с набором словосочетаний «Выбери нужные слова» |
| **4** | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. |  Видеоролик «Как прекрасен этот мир» Отправляемся в путешествие «Экологический калейдоскоп *Вы, друзья,**Смотрите не подкачайте!**И правдивыми быть и добрыми обещайте!**Не обижайте ни птахи, ни сверчка,**Не покупайте для бабочки сачка!**Любите цветы, леса,  поля и пашни –**Всё, что зовётся Родиною нашей!***Мир растений, грибов**В нужном порядке вставьте «выпавшие» слова, а мудрый совет исполните тёплым весенним денёчком ***(работа по карточкам)***Много леса -    …,Мало леса -   …,Нет  леса  -   … !(Варианты: *не губи, береги, посади*.)Слайд 4Подскажите нужное словечко, дополнив поговорку.В июле муравьи трудятся, а     …………..    красуется.*(*Варианты:*листва, стрекоза, солнышко).****--- Мы с вами совершим путешествие по царствам Флоры и Фауны.***Я буду задавать по очереди командам вопросы.1. Коллекция засушенных растений – это ... (гербарий)2. Кто был серый, а стал белый? (заяц)3. Самая быстроногая птица? (страус)4. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (лиственница)5. Какая птица выводит птенцов в лютый мороз? (клест)6. Чем питаются журавли и цапли? (лягушками)7. Сколько ног у жука? (шесть)8. Что ест зимой еж? (он в спячке)9. Какой ядовитый гриб служит лекарством для животных? (мухомор)Слайд 5 **Мир животных**Постарайтесь чётко, звонко произнести скороговорки. Кто лучше?**Летели лебеди  с  лебедятами.****На  иве  галка, на берегу галька.****Проворонила  ворона воронёнка.**Кто это? Догадайтесь по описанию:Бурый, косолапый, неуклюжий - …(медведь). Серый, зубастый, страшный - …(волк). Хитрая, пушистая, рыжая - …(лиса).Кто как голос подаёт?Волк рычит, воет, скулит.Лисица  тявкает, скулит.  Кабан хрюкает.Ёж   фыркает.Белка цокает зубками.  Олень, лось трубит.Рысь рычит. Зубр   мычит.       Кто где живёт?Медведь зимой спит в берлоге.Волк в логове.Лиса в норе.Бобёр в хатке на берегу.Белка  в дупле.Ёж  в норке.Зубр в пуще.Кабан в чаще.Заяц  под кустом дрожит.Кто что любит? Медведь -   мёд, малину, ягоды, рыбу, падаль. Кабан - жёлуди, падаль.Лиса - кур, гусей, зайцев.Волк - овец, телят, зайцев.Рысь - мясо других животных.Зубр - траву, листья.Лось, олень -  траву, ветки, кору, сено, соль.Ёж - мышей, змей.Белка - орехи, шишки, грибы. Заяц - кору молодых деревьев.**Слайд 6****Человек и природа***Про природу люди**Перестали думать.**Разрушают, портят,**Убивают, мутят.**И зверей, и птиц**Жестоко убивают.**Мусором, отходами**Речки  загрязняют!*Как же это так? Разве это правда? Правда, но не все люди такие. Ребята, вы любите природу?Деревья не ломаете?Из рогаток по птицам не стреляете?Знаете ли вы правила поведения в природе? Впишите недостающие слова ***(работа по карточкам).***                Используйте (мешки под мусор), чтобы забрать весь скопившийся мусор с собой до ближайшей урны или свалки.                Используйте для подстилки под палатку коврики или матрацы, (не рубите) хвою и лапник.                Используйте (проложенный) маршрут для похода.                Не (разоряйте) муравейники.                После отдыха на природе  (загасите) костер водой или (засыпьте) землёй.К каждой схеме сформулируйте правило поведения в природе.***(работа по карточкам) Слайд 7****Варианты ответов:*1. *Не обижай лесных жителей.*
2. *Не ломайте ветки деревьев.*
3. *Не трогайте диких животных.*
4. *Не ловите бабочек ради забавы.*
5. *Не разоряйте птичьи гнезда.*
6. *Не рвите цветы.*

  | Смотрят видеоролик.Работа по карточкам.Отвечают на вопросы. Проговаривают скороговорки Отвечают на вопросы. Выполняют физминутку |
| **5** | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. |  --- Кто знает, что же угрожает нашей природе? /**ответы детей/****/Показ на слайдах – загрязнение рек, морей, воздуха, уничтожении животных и растений./****/слайд 8/**Кромсаем лед,Меняем рек теченье,Твердим о том, что дел невпроворот...Но мы еще придем просить прощенияУ этих рек, барханов и болот.У самого гигантского восхода,У самого мельчайшего малька...Пока об этом думать неохота,Сейчас нам не до этого. Пока.Аэродромы, пирсы и перроны,Леса без птиц и земли без воды...Все меньше окружающей природы,Все больше окружающей среды.--- Скажите, что создали люди, чтобы исправить свои ошибки, чтобы будущие поколения видели всё разнообразие растительного и животного мира? **/красную книгу, заповедники, национальные парки, различные организации по охране природы)**Охраняется “Красною книгой”Столько редких животных и птиц,Чтобы выжил простор многоликийРади света грядущих зарниц.Чтоб пустыни нагрянуть не смели,Чтобы души не стали пусты,Охраняются звери,Охраняются змеи,Охраняются даже цветы.***--- А теперь мы совершим путешествие по страницам Красной книге.*****/слайды 9/**--- Задание для команд. Напишите на листочках, какие животные или растения, изображённые на картинках, занесены в Красную книгу. | Работа в парахСобирают |
| **6** | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |  **---**Посмотрите, у вас на столах лежат ладошки , напишите на них, что бы вы могли сделать для сохранения нашей планеты Земля.**/Выполнение коллективного коллажа “Мы – дети Земли”. Прикрепление вырезанных ладошек детей с надписями на плакат на доске. На плакате посередине изображение Земли./** |  Составляют коллаж.. |
| **7** | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Что больше всего запомнилось на занятии?Что вас удивило? О чем бы вы еще хотели узнать?  Вы старательно выполняли все задания, а значит, увидели и услышали красоту окружающей природы: серебристую стрекозу, деревце с ветвями – пальчиками, ароматную землянику на тонкой ножке, шустрого кузнечика, песенку дождя… Возможно, природа вдохновила вас на написание  сказки или песни. Под радостные крики: «Ура!», аплодисменты зелёных   ладошек - листочков  и барабанную дробь дождя – вы посвящаетесь в  **юные экологи**Вам ещё только предстоит найти ответы на загадки Природы, бережно относиться  к Ней, ведь, ДОМ, в котором  мы все живём, не только  очень загадочный и интересный, но  и очень  хрупкий. Сохраните его! | Отвечают на вопросы |