Филиал МАОУ Тоболовская СОШ С(К)ОУ «Карасульская специальная

(коррекционная) школа-интернат»

## https://thumbs.dreamstime.com/z/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5-%D1%8C-%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B6%D0%B0-%D0%BC%D1%83%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-51245540.jpg

## Воспитатель: Хохолкова И.В.

Сентябрь 17г

## Тема занятия: «В краю чудес, в краю профессий»

Цели занятия

* Учебная: Способствовать формированию представлений о многообразии профессий, положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость.
* Коррекционно – развивающая:Развивать творческую активность, умение работать в группе, умение выделять главное, обобщать имеющиеся факты, логически излагать мысли, отстаивать собственное мнение.
* Воспитательная: Воспитывать уважение к представителям различных профессий.

Оборудование: Мультимедийное оборудование: (ноутбук, экран, проектор, колонки, флэшка), презентация с музыкальным сопровождением, карточки с заданием (карандаши), мяч (для игры), презентация: «Чем пахнут ремёсла», корзина с предметами, (игра: «Определи по предмету профессию») , шляпа (рефлексия)

Опорные понятия: **профессия**

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрели, улыбнулись Тихо сели.**Слайд № 1**Упражнение: «Приведём голову в порядок» |  -Дети приветствуют друг (а) улыбкой, под музыкальное сопровождение выполняют предложенное упражнение. |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний |  **Слайд №2**Разгадай ребус**D:\FROM_C\Мои документы\Мои рисунки\Котенко\Котенко 009.jpgD:\FROM_C\Мои документы\Мои рисунки\Котенко\Котенко 011.jpg**Как вы думаете о чём пойдёт речь на занятии?(ответы детей) | Разгадывают ребусы |
|  |  | Целеполагание | ***Сегодня на занятии:***Побываем с вами в краю чудес, в краю профессии**Слайд 3**Предлагаю вам я тему,Хоть немного знаем все мы:Книги, чашки, стол и дом,Создал человек трудом.Вот о тех, кто создаёт,Строит, учит, иль поёт,Мы сейчас поговорим,Им занятие посвятим.На свете огромное количество профессий, когда вы станете взрослыми, то сможете выбрать себе занятие по душе. Каждый человек должен трудиться, так как труд был, есть и будет основой жизни на землеСегодня ребята, вас ожидает много интересных заданий. Пусть помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка | Знакомятся с темой, целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | ***Работа в группах***(старшие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 карточка

|  |  |
| --- | --- |
| Задание: Кто что делает? Соедини стрелками. 1. Кто воспитывает детей в детском саду?
2. Кто лечит людей?
3. Кто учит детей в школе?
4. Кто варит обед в столовой?
 |   ПоварУчительВоспитательВрач |

 |
| 2 карточка

|  |  |
| --- | --- |
| Задание: Кто что делает? Соедини стрелками. 1. Кто пишет книги?
2. Кто лечит людей?
3. Кто учит детей?
4. Кто лечит животных?
5. Кто печёт хлеб?
 |   ВрачУчительПисательПекарьВетеринар |

 |
| ***Младшие******Игра: «Мозговой штурм»****Воспитатель:* Я бросаю мяч и называю вам профессию, а вы говорите, чем занимаются люди этой профессии (воспитатель, садовник, медик, повар, учитель) |

 | Старшие - выполняют задание по карточкам.Младшие играют с воспитателем |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | ***Рассказ К.Д. Ушинского «Два плуга»****текст читает Ксения П***Слайд 4**Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.-Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь?- спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.-От труда, мой милый,- отвечал тот.- А если ты заржавел, и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.***Воспитатель:*** -Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? (Потому что он трудился.)-Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потемнел, и покрылся ржавчиной.)-Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя)-Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ? (Ответы детей)-Труд красит человека, а безделье портит.-Без труда человек заржавеет, и может заболеть. Труд - это источник радости, удовольствия. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны,и беспомощны, те, которые ничему не научились.***Игра по профориентации*** ***«Чем пахнут ремёсла»****(презентация)* *- Как вы думаете, почему бездельник никак не пахнет?**- Почему автор утверждает, что как ни душится лодырь, пахнет он неважно?*(ответы детей) | Слушают рассказ, рассуждают, делают выводыРаботают по содержанию презентации, отвечают на вопросы |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | ***Игра: «Найди пару» Старшие***В старину детей с раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки.Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде,сейчас мы это проверим.* Каждой команде даётся начало 2х пословиц.

Ваша задача: Найти продолжение пословицы, и объяснить,значение одной из них* Труд человека кормит (а лень портит)

-У ленивого, что на дворе, то и на столе (ничего)* Без труда не вынешь (рыбку из пруда)

- Пословица не просто даёт нам добрый совет, она сообщает важный жизненный закон: чтобы выполнить любое даже самое несложное дело, нужно приложить усилия.* Кто не работает (тот не ест)

- Используется как призыв к работе, адресованный ленивому человеку (работнику) или как объяснение того, почему он ничего не получил.* Терпение и труд (всё перетрут)

- Терпение и упорная работа приносят успех***Младшие******Подскажи профессию»***Предлагаю стихи загадки о профессиях. Чтобы их отгадать, вам нужно правильно рифму подобратьСлезо – носо - вытирательВ группе нашей -…(*воспитатель*) Лоботрясовукротитель, В школе учит нас (*учитель*)Мне поставила вчера,Два укола …(*медсестра*)Знает точно детвора: Кормят вкусно (*повара*) Письма в дом приносит он Долгожданный ..(*почтальон*) Герои легендарные,В огонь идут (*пожарные*)* ***Работа по содержанию пословиц***

***Физкультминутка «Самолёт»***Руки в стороны - в полётОтправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёдРаз, два, три, четыре полетел наш самолёт!(стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо, влево.) ***Как вы думаете, что же такое профессия? (Ответы детей)*****Слайд 5*****Игра: «волшебная корзина»****(В корзине находятся различные инструменты.) Дети(по очереди) вытаскивают, их и говорят, какой профессии они принадлежат*1.Кисточка, карандаш, краски. (художнику)2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее)3.Ручка, тетрадь, книга. (учителю)4.Молоток, гвозди, топор (плотнику)5.Лампочка, розетка, отвёртка (электрику) | Находят в холле продолжение предложенных пословиц, объясняют смысл одной из них-Отгадывают стихи - загадки.Выполняют предложенные упражнения*Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.*Участвуют в игре |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Толстой Л. Н. «Галка и кувшин»****читает текст Ольга Х***Слайд 6**Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки,и столько накидала, что водастала выше, и можно было пить.- Благодаря чему птице удалось исполнить желание?**Благодаря труду, терпению.** | Слушают текст, рассуждают, отвечают на вопросы |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | ***звучит спокойная музыка******«Дело в шляпе»***Профессий всех не сосчитать!А вы, какие можете назвать?Поезд водит (машинист)Трактор водит (тракторист)В школе учит нас (учитель)Строит здание (строитель)Стены выкрасил (маляр)Доску выстругал (столяр)В шахте трудится (шахтер)В доме свет провел (монтёр)В жаркой кузнице (кузнец)Кто всё знает - (молодец!)***«Башня дружбы»*** Дети на руку педагога кладут свои руки строя башню, затем подбрасывают их вверх со словами «До новых встреч» | В игровой форме отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями о занятии |