Филиал МАОУ Тоболовская СОШ – С(К)ОУ «Карасульская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**Сообщение**

**«Новые подходы, формы, способы профилактики правонарушений коррекционных школ»**

2017г.

Кто-то, когда-то, должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей и без окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили… поздно учли…

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

(С. Давидович)

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида готовит учеников к самостоятельной жизни и дает им не только определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Работа с детьми с ОВЗ имеет свою специфику. Данная категория детей по причине нарушения высших психических процессов (эмоционально-волевой сферы, мышления) склонна к асоциальным поступкам, в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Поэтому процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка с ОВЗ, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Из вышесказанного следует, что одной из главных целей работы педагогического коллектива является формирование у учащихся социально-нормативное поведение, снижение количества правонарушений и коррекция поведение ребенка с ОВЗ.

Важнейшей задачей, стоящей перед школой, является профилактика правонарушений, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.

Для достижения поставленных целей всеми субъектами образовательного процесса проводится работа по следующим направлениям:

**Диагностическое**

В рамках диагностического направления проводится изучение психического развития и социальных компетенций учащихся. В качестве главных критериев выступают:

- изучение внутри личностных проблем учащихся;

- изучение межличностных отношений;

- изучение процесса адаптации;

- выявление дезадаптированных учащихся и учащихся «группы риска»;

- выявление и оценка характера информированности учащихся о наркотических и токсических веществах.

Для выявления учащихся «группы риска» используются следующие методы работы:

- наблюдение (посещение уроков, наблюдение за учащимися во время перемен, посещение семей учащихся);

- изучение личных дел, дневников наблюдений;

- беседа с учащимися;

- собеседование с педагогами, классными руководителями, психиатром, мед. работником;

- обследование ЖБУ/

**Коррекционно-профилактическое направление**

Социальными педагогами службы совместно с психологами выработан алгоритм работы с учащимися «группы риска». Он представляет следующую цепочку действий.

Выявление учащихся "группы риска". После анализа полученных в результате диагностики данных выстроен план проведения коррекционных занятий. Внедрение цикла занятий по профилактике асоциального поведения, подбор и адаптирование методики выявления особенностей поведения учащихся данной категории. Одновременно проводятся консультирование учащихся, родителей и педагогов.

С учащимися «группы риска» проводятся индивидуальные профилактические беседы, консультации. В работе с «трудными» учащимися активно используются медиативные технологии: активное слушание, сообщение, парафраз.

Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора по УВР осуществляется систематический контроль посещения занятий детьми «группы риска» (ведется работа с классными журналами, контроль совместно с инспектором ОДН, патронаж семей).

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, поисков видов занятости детей в свободное от учебы время.

**Консультативно-просветительское направление**

Просветительское и консультативное направление по вопросу профилактики асоциального поведения у учащихся ориентировано в большей степени на педагогов и родителей для активного использования ими психолого-педагогических знаний в процессе воспитания детей, коррекции, общения и личностного развития.

Все субъекты образовательного процесса находятся в тесном сотрудничестве друг с другом. Это направлено на:

1.Решение проблем эффективного сопровождения конкретных школьников и учебных параллелей осуществляется в процессе таких совместных форм работы, как:

• психолого-педагогический консилиум;

• «круглые столы» по итогам педагогической сопровождающей работы;

• индивидуальные консультации по единичным запросам.

2.Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка единых подходов работы с детьми осуществляется в рамках:

• методических семинаров с педагогами-предметниками и классными руководителями;

• просветительских психолого-педагогических семинаров для педагогического коллектива.

**Некоторые формы и методы по профилактике правонарушений в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

Форма воспитательной работы - это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Обязательные элементы всех форм работы с учащимися являются: информация, переживания, действия.

Информация – это то новое и важное, о чем узнают обучающиеся, участвуя в том или ином деле.

Переживания – это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение.

Действия – это их совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает.

Выделяют 5 типов форм

Словесно-логические формы.

• Основным средством воздействия является слово, вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции и т.д. главное здесь – обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы.

• Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание.

• Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник .

Трудовые формы внеурочной работы.

• Это разные виды работ в школе от ежедневного дежурства до ремонта, разбивки цветников и ухода за ними, ухода с памятниками и т. д. это также разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления.

Совместный труд вдохновляет не меньше, чем праздник.

Игровые (досуговые) формы

• Это игры, совместный отдых, содержательные развлечения.

Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные.

Психологические формы работы с учащимися

• Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги.

Одним из методов воспитания общественного поведения у детей с нарушением интеллекта является метод поручений. Рассмотрим его поподробнее.

Характер предъявления поручения, руководство этой деятельностью и оценка результатов в условиях коррекционной школы VIII вида имеют свою специфику. Предлагаемые ученикам поручения должны соответствовать их физическим, физиологическим, психологическим и другим возможностям.

Учащимся надо давать такие поручения, выполнение которых вызывает у них положительные эмоции.

Задача учителя специальной (коррекционной) школы VIII вида состоит не только в правильном выборе поручения, но и в организации конкретной помощи выполняющим его детям. Это совершенно необходимо, так как в случае неудачи у умственно отсталого ребенка может надолго пропасть вкус к выполнению поручений, снизиться общая положительная самооценка и возникнуть состояние длительного эмоционального неблагополучия.

В массовой школе ребенок по преимуществу получает положительную оценку за качество выполнения порученного ему дела. Ученик специальной (коррекционной) школы VIII вида заслуживает положительной оценки даже в том случае, если в силу объективных причин или индивидуальных особенностей дело ограничивается готовностью и желанием выполнить поручение.

Если умственно отсталый ребенок еще не в состоянии осознать в полной мере общественное значение поручения, учитель может дать его от собственного имени. В этом случае главным стимулом служит одобрение со стороны педагога. Такое предъявление поручений оказывается особенно эффективным в отношении учащихся I—II классов. Следует заметать, что в массовой школе поручения обычно даются педагогом от имени коллектива или непосредственно коллективом учащихся.

Предлагая умственно отсталому ребенку то или иное поручение, учителю следует иметь в виду не только воспитательные, но и коррекционные задачи. Учителю важно не только то, как и каким образом решит ребенок поставленные перед ним задачи, но и какие стороны психофизических недостатков при этом будут компенсированы, сглажены или преодолены, как эта коррекция скажется на общем процессе нравственного становления.

Хороший эффект в процессе выполнения детьми общественно полезной деятельности дает организация соревнования. Соревнование делает деятельность учащихся более привлекательной, вносит большой эмоциональный заряд и создает благоприятные условия для формирования у них устойчивых нравственных привычек поведения. Соревнование — очень эффективная, но и очень сложная форма воздействия на учащихся.

Если учесть пониженную критичность умственно отсталых детей, часто встречающуюся неадекватность самооценки их личности, эмоциональную неустойчивость, то нетрудно себе представить, к каким отрицательным последствиям приведет неумело организованное соревнование между ними. Возможно возникновение «группового эгоизма», появление чувства радости от неудачи «соперников» и т. п. Для того чтобы избежать таких последствий, необходимо соблюдать несколько очень существенных условий. Целью соревнования в специальной (коррекционной) школе VIII вида должны стать такие дела коллектива, выполнение которых требует от каждого подростка не столько количественного, сколько качественного выполнения работы. Это исключит погоню за количественным показателем, который может стать самоцелью и приобрести ценность не потому, что соответствует внутренним потребностям и интересам подростков, а потому, что обеспечивает достижение или сохранение «престижа» [25.c,288].

При подведении итогов соревнования надо делать акценты не на имевших место недостатках в процессе выполнения деятельности, а на тех достижениях, которых добился каждый из учащихся, показать те усилия, которые были произведены, с целью получить заслуженное одобрение. Такой подход исключит разочарование или, наоборот, зазнайство.

Другим методом воспитания общественного поведения у подростков с нарушением интеллекта является метод игры.

Нормальные дети после прекращения игры довольно быстро возвращаются к привычному для него стереотипу поведения. Умственно отсталые после окончания игры еще длительное время живут в мире воображаемых образов, переживают перипетии игры и даже меняют обычные формы поведения. Эту их особенность необходимо использовать в педагогических целях. Чтобы закрепить воспитательное воздействие игры, педагогу следует не только привлекать внимание участников к воображаемому смыслу ролевых действий («управлял космическим кораблем», «водил танк» и т. д.), но и к реальным усилиям, которые играющие прилагали в ходе игры. Причем делать это можно не только сразу же после окончания игры, но и спустя некоторое время («А помнишь, как хорошо тот выручил ребят», «А помните ребята, как смело вел себя Костя, когда его послали в разведку» и т. п.).

Игры вносят в жизнь детского коллектива много радостных переживаний, благотворно сказывается на усвоении школьниками нравственных норм. Но все же главное условие воспитательного воздействия на детей не воображаемые, а реальные условия их жизни и деятельности.

1. Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

2. Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

3. Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

4. Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности учащегося.

Воспитательная ценность поощрений очень высока. Они по­вышают чувство ответственности за свои дела и поступки, укреп­ляют веру в свои силы, повышают чувство собственного достоин­ства, самооценку личности, способствуют формированию положи­тельных отношений между воспитателями и учащимися, а при коллективных поощрениях сплачивают детский коллектив

В специальной (коррекционной) школе VIII вида могут успешно практиковаться следующие формы индивидуального и коллективного поощрения: устное одобрение, вынесение благодарности, занесение на доску Почета, награждение Почетными грамотами, подарками, фото­графирование, вручение вымпелов, организация походов, поез­док и т. д.

5. Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

Метод наказаниение — такое воздействие на личность отдельного ученика или на коллектив в целом, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся следовать определенным тре­бованиям, принятым в коллективе. Психологический смысл наказания состоит в том, что оно должно вызвать у учащихся чувство стыда и вины.

Наказание в условиях коррекционной школы дает положительный эффект в том случае, если ребенок понимает и чувствует, что наказан за нарушение общепринятых норм по ведения, испытывает при этом стыд, раскаяние и желание исправиться/

Какие виды наказания возможны в специальной (коррекционной) школе VIII вида? Их можно подразделить на три основные группы:

1. Наказания, связанные с выражением морального порица­ния, общественного осуждения:

а) устное замечание, выговор, сделанное наедине;

б) устное замечание, выговор, сделанное публично;

в) публичное обсуждение (клас­сное собрание, педсовет, родительский комитет и пр.).

2. Наказания, связанные с ограничением или лишением определенных прав:

а) лишение награды, подарка;

б) лишение права принимать участие в экскурсии, культпоходе и пр.

3. Наказания, связанные с наложением дополнительных обязанностей. Например: намусорил — убери, сломал — почини, нагрубил — извинись, подвел — исправь, помоги и пр.

Следует отметить, что профилактическая работа с детьми - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Но, как говорят, дорогу осилит идущий. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого - педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Игра "Волшебный стул"

**Цель:** развитие интереса к человеку, содействие формированию достоинства как черты личности.

**Ход:** Один из учащихся занимает место на стуле. После чего каждый из группы называет качества (умный, нежный, добрый) или указывает на поведенческие характеристики (он всегда помогает и т. д.), иногда сообщают о случаях, во время которых проявилась личность (когда я болел, он ко мне приходил).

"Волшебный стул" проводится неоднократно, чтобы через момент возвышения прошёл каждый ребёнок, тон задаёт педагог. Он побуждает учащихся сказать что-то возвышающее, одобряющее каждому.

Не следует бояться пауз, тишины во время обсуждения.

**Упражнение «Разброс мнений»**

- организованное поочередное высказывание суждений по какой-либо проблеме или теме.

**Источники тем:** актуальные проблемы жизни училища, философские вопросы о жизни, счастье, совести, красоте и т.п.

**Главное условие:** восприятие мнения каждого учащегося как ценности, не подлежащее оценке «правильно - не правильно».

*Проводится перед началом большого коллективного дела или после его окончания.*

**Упражнение «Аукцион талантов»**

Продаются конкретные ценные вещи: кукла, торт или приз шуточный – пуговица от костюма директора школы, замок от школы.

Учащиеся расплачиваются своими талантами: поют песни, танцуют, читают стихи, кто что умеет.

«Платить» можно индивидуально, а можно и в «складчину».

**“** **Живая газета”**

Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

Это спектакль в виде газеты, сценарий которой написан, придуман воспитателем совместно с воспитанниками с соблюдением жанров журналистики: **передовица, фельетон, репортаж, очерк, интервью, анкета, шарж, литературная пародия, веселая смесь, информация, объявления, реклама** и т.д.

«Живая газета» *(продолжение)*

* Участники газеты 7-10 человек

обсуждают программу номера, придумывают его композицию. Газета может затрагивать международные события, рассказывать о новостях в стране, в родном крае, городе.

* Главное – выбирается идея, которую

газета будет защищать, и явления, против которых она будет выступать.

**Упражнение «Мои козыри»**

Ход: В индивидуальном порядке участникам предлагается заполнить таблицу.

В первой колонке перечислите 5 ваших достижений, которыми вы больше всего гордитесь. В левой колонке перечислите свои таланты, способности, благодаря которым вы сумели достичь того, что перечислено в правой колонке.

Затем необходимо разделиться на группы по 3 человека. Поделитесь друг с другом результатами своей работы.

Упражнение «Мои козыри» *(продолжение)*

Следующим шагом будет обсуждение в группах ниже перечисленных вопросов:

1. Как благодаря этому упражнению изменилось ваше отношение и чувства к другим членам группы?

2. О чем говорит ваша реакция?

3. Каковы сильные стороны у вашей группы в целом?

4. В чем вашей группе необходимы усовершенствования?

Упражнение «Клубок»

* Каждому участнику предлагается высказать свое мнение по поводу проведенного занятия, передавая клубок, разматывая нитку. Необходимо закончить следующие высказывания: Мне понравилось…, мне не понравилось …, хочу предложить….