Тематическое занятие по рассказу М. Пришвина «Лесной доктор»

Цели занятия:

1. Учебная: Познакомить с рассказом М. Пришвина «Лесной доктор».

Дать дополнительные знания: чем дятел отличается от других птиц

1. Коррекционная: Развивать кругозор, мышление, память, умение рассуждать, и делать выводы
2. Воспитательная: Воспитывать любовь к окружающей нас природе, желание беречь её и охранять.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки, флэшка), озвученные презентации.

Фишки (красные, синие), карточки со слогами, с заданиями, текст рассказа, картинки птиц.

Технологическая карта: ***Хохолкова И.В. 19 апреля 2018г***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | ***Тренинг*** Друзья, я задам вам несколько вопросов, на которые вы должны ответить, поднимая большой палец вверх (отлично) или опуская вниз (плохо). Положительный ответ вы сопровождаете восклицанием: «Во!» - Какие у вас друзья? - А школа? - класс? группа?- Как ваши дела? - Как настроение? Молодцы! Я рада за вас. 2.Деление на группы: по цвету фишек  | Участвуют в тренинге, делятся на группы |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | ***Речевая разминка:*** - Прочитайте на одном вдохе: ста – сто – сту-сты, смо – сму – сма-сми, сда – сдо – сду-сды. ***Работа с эпиграфом.*** ***Слайд***Не то, что мните вы, природа: Не слепок, не бездушный лик - В ней есть душа, в ней есть свобода, В ней есть любовь, в ней есть язык… (Ф. Тютчев) - Как вы понимаете слова автора? - Как вы думаете, кому еще могут быть присущи качества, о которых говорит автор, давая характеристику природе?(автор о природе говорит как о человеке) - Кто уже догадался, о чем пойдет речь на занятии? ***Работа в группах:*** - Из слогов составить название темы занятия(зачитывают) | Читают слога на одном вдохеРаботают с предложенным эпиграфом, отвечают на вопросы воспитателя, формируют тему занятия |
|  |  | Целеполагание | Сегодня на занятии:Продолжим беседовать о природе, учиться любить природу, наблюдать за ней, чтобы проникнуть в её тайны и секреты. | Знакомятся с темой, целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | - Ребята, всем ли природа открывает свои секреты? Какому же человеку она их раскрывает? (ответы детей)***Вывод:***Природа может открыть свои секреты только заинтересованному, наблюдательному, любящему природу человеку  | Рассуждают, высказывают своё мнение |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | ***Слайд 1***-Посмотрите на портрет и прочтите фамилию. Что вы можете сказать о внешнем облике писателя, о его глаза, о чертах лица? (Строгий, серьезный…) ***Рассказ о М.М. Пришвине***.(читает Ольга Х)М.М. Пришвин родился в 1873 году. Прожил 81 год. Родом он был из бедной купеческой семьи но, не смотря на это получил хорошее образование. Работал агрономом, был сельским учителем, библиотекарем. Писать начал в 30 лет. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса и поля, реки и озёра, в птиц и зверей. Все его произведения проникнуты большой любовью к природе. - Какую черту характера писателя вы выделили? (ответы детей)* любовь к Родине, к животным

Именно с чтения его произведения «Лесной доктор» мы начнем разговор о природе. - Можно ли по названию произведения сказать, о чем пойдет речь? ***Презентация по рассказу М. Пришвина******«Лесной доктор»***-Понравился ли вам рассказ? - От чьего имени ведется рассказ? - Кто оказался лесным доктором?***Физкультминутка: «Повтори за мной»***(проводит физорг)***Презентация: «Дятел»***- Чем дятел отличается от других птиц?(ответы детей) | Рассматривают портрет писателя, характеризуют по внешнему виду.Слушают биографию писателя, отвечают на вопрос воспитателяСлушают рассказ (озвученная презентация) отвечают на вопросыВыполняют упражнения предложенные физоргомПросматривают озвученную презентацию, перечисляют отличия |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. |  ***Работа в группах 1 группа:***Найди на картинках птиц, за которыми наблюдали герои рассказа. Объясните, почему их называют «дупляными»? Инсценируйте встречу с пареньками. Дайте им свои советы. ***2 группа:*** Почему дятла сравнили с лесным доктором? Докажите, что он лечил дерево как доктор. С каким музыкальным инструментом сравнил автор вылеченное дятлом дерево. Докажите это, строками из текста и картинкой. ***Инд. работа:*** Максим (1гр), Лена Х(2 гр)Выберите те пословицы, которые дают совет – как нужно относиться к природе | Работают в группах, обсуждают, готовятся к защитеВыбирают пословицы, зачитывают |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Приём: «Подумай и ответь»***- Чему научил ребят и нас в своем произведении М.М. Пришвин? ***Вывод***:* Не совершать бездумных поступков, любить, беречь, и охранять природу.
* «Беречь природу – значит беречь Родину!»
 | Взаимооценивание (фишки) по готовым критериям: красный – ответ полный с доказательствами, синий - ответ без доказательств  |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | ***«Оцени себя»***1.На занятии я работал активно / пассивно 2.Своей работой я доволен / не доволен 3.Занятие для меня показалось коротким / длинным 4.За занятие я не устал / устал 5.Мое настроение стало лучше / стало хуже 6.Материал занятия мне был понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен  | Анализируют свою работу на занятии |