Тематическое занятие по рассказу М. Пришвина «Лесной доктор»

Цели занятия:

1. Учебная: Познакомить с рассказом М. Пришвина «Лесной доктор».

Дать дополнительные знания: чем дятел отличается от других птиц

1. Коррекционная: Развивать кругозор, мышление, память, умение рассуждать, и делать выводы
2. Воспитательная: Воспитывать любовь к окружающей нас природе, желание беречь её и охранять.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки, флэшка), озвученные презентации.

Фишки (красные, синие), карточки со слогами, с заданиями, текст рассказа, картинки птиц.

Технологическая карта: ***Хохолкова И.В. 19 апреля 2018г***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | ***Тренинг***  Друзья, я задам вам несколько вопросов, на которые вы должны ответить, поднимая большой палец вверх (отлично) или опуская вниз (плохо). Положительный ответ вы сопровождаете восклицанием: «Во!»  - Какие у вас друзья?  - А школа?  - класс? группа? - Как ваши дела?  - Как настроение?  Молодцы! Я рада за вас.  2.Деление на группы: по цвету фишек | Участвуют в тренинге, делятся на группы |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | ***Речевая разминка:*** - Прочитайте на одном вдохе: ста – сто – сту-сты, смо – сму – сма-сми, сда – сдо – сду-сды.  ***Работа с эпиграфом.***  ***Слайд***  Не то, что мните вы, природа:  Не слепок, не бездушный лик -  В ней есть душа, в ней есть свобода,  В ней есть любовь, в ней есть язык…  (Ф. Тютчев)  - Как вы понимаете слова автора?  - Как вы думаете, кому еще могут быть присущи качества, о которых говорит автор, давая характеристику природе?  (автор о природе говорит как о человеке)  - Кто уже догадался, о чем пойдет речь на занятии?  ***Работа в группах:***  - Из слогов составить название темы занятия (зачитывают) | Читают слога на одном вдохе  Работают с предложенным эпиграфом, отвечают на вопросы воспитателя, формируют тему занятия |
|  |  | Целеполагание | Сегодня на занятии:  Продолжим беседовать о природе, учиться любить природу, наблюдать за ней, чтобы проникнуть в её тайны и секреты. | Знакомятся с темой, целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | - Ребята, всем ли природа открывает свои секреты?  Какому же человеку она их раскрывает?  (ответы детей)  ***Вывод:***  Природа может открыть свои секреты только заинтересованному, наблюдательному, любящему природу человеку | Рассуждают, высказывают своё мнение |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | ***Слайд 1*** -Посмотрите на портрет и прочтите фамилию.  Что вы можете сказать о внешнем облике писателя, о его глаза, о чертах лица? (Строгий, серьезный…)    ***Рассказ о М.М. Пришвине***.  (читает Ольга Х)  М.М. Пришвин родился в 1873 году. Прожил 81 год. Родом он был из бедной купеческой семьи но, не смотря на это получил хорошее образование.  Работал агрономом, был сельским учителем, библиотекарем.  Писать начал в 30 лет. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса и поля, реки и озёра, в птиц и зверей. Все его произведения проникнуты большой любовью к природе.  - Какую черту характера писателя вы выделили?  (ответы детей)   * любовь к Родине, к животным   Именно с чтения его произведения «Лесной доктор» мы начнем разговор о природе.  - Можно ли по названию произведения сказать, о чем пойдет речь?  ***Презентация по рассказу М. Пришвина***  ***«Лесной доктор»*** -Понравился ли вам рассказ?  - От чьего имени ведется рассказ?  - Кто оказался лесным доктором?  ***Физкультминутка: «Повтори за мной»***  (проводит физорг)  ***Презентация: «Дятел»***  - Чем дятел отличается от других птиц?  (ответы детей) | Рассматривают портрет писателя, характеризуют по внешнему виду.  Слушают биографию писателя, отвечают на вопрос воспитателя  Слушают рассказ (озвученная презентация) отвечают на вопросы  Выполняют упражнения предложенные физоргом  Просматривают озвученную презентацию, перечисляют отличия |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | ***Работа в группах  1 группа:***  Найди на картинках птиц, за которыми наблюдали герои рассказа. Объясните, почему их называют «дупляными»?  Инсценируйте встречу с пареньками.  Дайте им свои советы.  ***2 группа:***  Почему дятла сравнили с лесным доктором?  Докажите, что он лечил дерево как доктор.  С каким музыкальным инструментом сравнил автор вылеченное дятлом дерево.  Докажите это, строками из текста и картинкой.  ***Инд. работа:*** Максим (1гр), Лена Х(2 гр)  Выберите те пословицы, которые дают совет – как нужно относиться к природе | Работают в группах, обсуждают, готовятся к защите  Выбирают пословицы, зачитывают |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Приём: «Подумай и ответь»***  - Чему научил ребят и нас в своем произведении  М.М. Пришвин?  ***Вывод***:   * Не совершать бездумных поступков, любить, беречь, и охранять природу. * «Беречь природу – значит беречь Родину!» | Взаимооценивание (фишки)  по готовым критериям: красный – ответ полный с доказательствами, синий - ответ без доказательств |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | ***«Оцени себя»***  1.На занятии я работал активно / пассивно  2.Своей работой я доволен / не доволен  3.Занятие для меня показалось коротким / длинным  4.За занятие я не устал / устал  5.Мое настроение стало лучше / стало хуже  6.Материал занятия мне был понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен | Анализируют свою работу на занятии |