Тема занятия: Виды медицинских учреждений

Цели занятия: 1. Учебная: познакомить с видами медицинских учреждений,

-дать понятие о поликлинике, больнице, аптеке и их назначении

2.Коррекционная: Развивать мышление, память, связную речь, активный словарный запас;

3.Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей

Оборудование: перевязочный материал, карточки, атрибуты к сюжетно ролевой игре «Поликлиника» ПК, презентация.

Словарь : электронная регистратура, пациент.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Дети взявшись за руки передают соседу свою положительную энергию ( тепло и добро)Я хочу, чтобы у всех у вас сегодня было хорошее настроение. | Выполняют упражнение  |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Игра-задание «Дорисуйте недостающие детали»А) Дорисовывают смайликиБ) Какой это человек (счастливый, добрый, грустный, больной,)? Опишите,В) А, может быть у него что-нибудь болит? Куда он должен обратиться? | Дорисовывают смайликиобсуждениеответы детей |
|  |  | Целеполагание | Сообщает тему и цель мероприятияСегодня мы с вами познакомимся с медицинскими учреждениями, в которые может обратиться заболевший человек |  |
|  |  | Актуализация опорных знаний. |  Игровые упражнения:«Найди и составь слово» как называют человека обратившегося в любое мед учреждение ПациентНазвать мед инструментыВыбрать одежду врача. Назвать номер скорой помощи           **Индивидуальная работа :** **Игра «Назови противоположные слова и словосочетания»**Белый-черныйВысокий-низкийХолодный-горячийБольной –здоровыйХудой –толстыйДобрый – злойВеселый -грустныйТемпература высокая-температура низкаяГорло спокойное - горло красное | Работа в группах:Все: Находят в группе карточки с буквами, составляют слово пациент1.Выбирают и называют мед инструменты2. выбирают и называют одежду врача3. записывают номер скорой помощи (стационарный, сотовый) |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. |  Но прежде чем разобрать виды медицинских учреждений, вы должны знать, что на территории Российской Федерации действует закон, защищающий права пациента и называется он, Федеральный закон «О правах пациентов».Работа с презентацией Слайд № 2-5Поликлиника – ее назначение, функции, новинкиБольница – её назначение, Аптека – её назначение.Физминутка | Участвуют в обсужденииВыполняют физминутку |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Сюжетно ролевая игра «Больница»Тесты:1. Если я заболел ,обращусь в ……….Если мне нужна операция ,положат в ……..Если нужны лекарства, я пойду в ……….Если надо пройти серьезное обследование, я обращусь в ……….Если поднялась высокая температура я позвоню в ………**Слова для справок: поликлиника, диспансер, аптека, скорая помощь, больница.**2. **Поднялась высокая температура ,надо вызвать врача. Твои действия** (позвоню в скорую помощь, сам дам лекарства, позвоню в магазин)3**.Врач выписал рецепт. Твои действия** (пойду на рынок, пойду в аптеку, посмотрю в домашней аптечке)**4. Закончи предложения:** Поликлиника – это………..Больница – это……….Скорая помощь – это…….Аптека –это……..**5. Какие товары продаются в аптеке?**а) одежда,б) продукты ,в) концелярияг) промышленные товары,д) лекарства6. **Отметь, какие учреждения относятся к медицинским?**а)детская поликлиникаб) диспансер,в) аптекаг)больница,д)госбанк7. **Работники медицинских учреждений. Найди ошибку:*** Врачи
* Медицинские сестры
* Младший медицинский персонал (нянечки)
* Регистраторы
* учитель
* Фармацевты
 | 1. Мл дети распределяют роли, обговаривают сюжет игры атрибуты необходимые для игры 2. Ст дети. Выполняют тесты по теме «виды мед учреждений» |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Практическая часть: Ситуация – кто-то порезал палец, окажите первую помощь, используйте домашнюю аптечку.Проверка тестов | Выполняют перевязку по парам в соответствии с карточками (полюсами) |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Упражнение «Ступени»Высшая ступень- занятие очень полезное и пригодится мне в жизниСредняя ступень – занятие интересное но мне в жизни не пригодитсяНизшая – занятие не полезное и мне никогда не пригодится | Выставляют смайлики на ступени |