Тема занятия: Виды медицинских учреждений

Цели занятия: 1. Учебная: познакомить с видами медицинских учреждений,

-дать понятие о поликлинике, больнице, аптеке и их назначении

2.Коррекционная: Развивать мышление, память, связную речь, активный словарный запас;

3.Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей

Оборудование: перевязочный материал, карточки, атрибуты к сюжетно ролевой игре «Поликлиника» ПК, презентация.

Словарь : электронная регистратура, пациент.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Дети взявшись за руки передают соседу свою положительную энергию ( тепло и добро)  Я хочу, чтобы у всех у вас сегодня было хорошее настроение. | Выполняют упражнение |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Игра-задание «Дорисуйте недостающие детали»  А) Дорисовывают смайлики  Б) Какой это человек (счастливый, добрый, грустный, больной,)? Опишите,  В) А, может быть у него что-нибудь болит?  Куда он должен обратиться? | Дорисовывают смайлики  обсуждение  ответы детей |
|  |  | Целеполагание | Сообщает тему и цель мероприятия  Сегодня мы с вами познакомимся с медицинскими учреждениями, в которые может обратиться заболевший человек |  |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Игровые упражнения:  «Найди и составь слово» как называют человека обратившегося в любое мед учреждение  Пациент  Назвать мед инструменты  Выбрать одежду врача.  Назвать номер скорой помощи  **Индивидуальная работа :**  **Игра «Назови противоположные слова и словосочетания»**  Белый-черный  Высокий-низкий  Холодный-горячий  Больной –здоровый  Худой –толстый  Добрый – злой  Веселый -грустный  Температура высокая-температура низкая  Горло спокойное - горло красное | Работа в группах:  Все: Находят в группе карточки с буквами, составляют слово пациент  1.Выбирают и называют мед инструменты  2. выбирают и называют одежду врача  3. записывают номер скорой помощи (стационарный, сотовый) |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Но прежде чем разобрать виды медицинских учреждений, вы должны знать, что на территории Российской Федерации действует закон, защищающий права пациента и называется он, Федеральный закон «О правах пациентов».  Работа с презентацией Слайд № 2-5  Поликлиника – ее назначение, функции, новинки  Больница – её назначение,  Аптека – её назначение.  Физминутка | Участвуют в обсуждении  Выполняют физминутку |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Сюжетно ролевая игра «Больница»  Тесты:  1. Если я заболел ,обращусь в ……….  Если мне нужна операция ,положат в ……..  Если нужны лекарства, я пойду в ……….  Если надо пройти серьезное обследование, я обращусь в ……….  Если поднялась высокая температура я позвоню в ………  **Слова для справок: поликлиника, диспансер, аптека, скорая помощь, больница.**  2. **Поднялась высокая температура ,надо вызвать врача. Твои действия** (позвоню в скорую помощь, сам дам лекарства, позвоню в магазин)  3**.Врач выписал рецепт. Твои действия** (пойду на рынок, пойду в аптеку, посмотрю в домашней аптечке)  **4. Закончи предложения:**  Поликлиника – это……….. Больница – это………. Скорая помощь – это……. Аптека –это……..  **5. Какие товары продаются в аптеке?**  а) одежда,  б) продукты ,  в) концелярия  г) промышленные товары,  д) лекарства  6. **Отметь, какие учреждения относятся к медицинским?**  а)детская поликлиника  б) диспансер,  в) аптека  г)больница,  д)госбанк  7. **Работники медицинских учреждений. Найди ошибку:**   * Врачи * Медицинские сестры * Младший медицинский персонал (нянечки) * Регистраторы * учитель * Фармацевты | 1. Мл дети распределяют роли, обговаривают сюжет игры атрибуты необходимые для игры  2. Ст дети. Выполняют тесты по теме «виды мед учреждений» |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Практическая часть: Ситуация – кто-то порезал палец, окажите первую помощь, используйте домашнюю аптечку.  Проверка тестов | Выполняют перевязку по парам в соответствии с карточками (полюсами) |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Упражнение «Ступени»  Высшая ступень- занятие очень полезное и пригодится мне в жизни  Средняя ступень – занятие интересное но мне в жизни не пригодится  Низшая – занятие не полезное и мне никогда не пригодится | Выставляют смайлики на ступени |