Тема занятия: Одежда

Цели занятия: формирование представлений об одежде, её назначении.

**Задачи:**

***образовательные:***

-уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»;

-закрепить знания о предложении;

-совершенствовать грамматический строй речи;

***развивающие:***

-развивать диалогическую речь;

-развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику;

***воспитательные:***

-воспитывать культуру общения и поведения на занятиях;

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: Тетради, образцы ткани, картинки разрезные, одежда для сюжетно ролевой игры.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность учителя - логопеда | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | -Каждый новый день нужно начинать с хорошего настроения. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. А теперь откроем глаза и улыбнемся друг другу. Я вижу, что у всех хорошее настроение.Сделаем сердечко из наших ладоней, подумаем на сердечки, (вдох носом, выдох ртом) | Выполняют задание. |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Сядет тот, у кого белая рубашка…Сядет тот у кого черная юбка… | Дети определяют описание своей одежде и содятся за парты |
|  |  | Целеполагание | Упражнение « Составь картинку»На партах лежат половинки разрезных картинок с одеждой. На дополнительном столе вторые половинки. Опиши картинку как я. – У меня красные штаны. | Берут свои половинки проходят к столу и находят пару. Описывают картинки по словесному образцуФормулируют тему урока. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Картинки одежды с недостающими деталями. Посмотрите, какие детали одежды нужно пришить. Без чего куртка? Куртка без рукава. Без чего кофта? Без чего брюки? Без чего рубашка? **Артикуляционная гимнастика.** А теперь включим наши швейные машинки. Упражнения для жевательно — артикуляционных мышц Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, бы-ба-бы-ба». При этом постукивая указательным пальцем по столу. Логопед. А теперь пришьём пуговицы. Упражнения для губ Большие пуговицы и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). Застёгивание и расстёгивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счёт до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнуть молнию). Логопед. А теперь давайте посмотрим, что у нас получилось. Логопед показывает детям одежду с «пришитыми» деталями. | Куртка без рукава.Кофта без пуговиц.Брюки без карманов.Рубашка без воротника.Выполняют артикуляционную гимнастику. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Вопрос к детям.\_ Что можно связать?- Что можно сшить?Игра « Прохлопай слово»Как мы называем человека который шьет одежду?Рассматривают картинку с изображением швеи.- Как вы думаете что делает швея. – что ей нужно для пошива одежды?Игра «Цветик семицветик» | Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы.Определяют сколько слогов в слове.Обследуют кусочки ткани. Называют какую веешь можно сшить из нее.  |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Физминутка:Жили-были в домикеМаленькие гномики: (Сжимают и разжимают кулачки)Токи, Пики, Лики, Чики, Микки. (Загибают пальчики, начиная с большого)Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают пальчики, начиная с мизинца)Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга)Токи – рубашки,Пики – платочки,Лики – штанишки,Чики – носочки.Микки умница был,Всем водичку носил. (Загибают пальчики, начиная с большого)Работа в тетради.Задание « Нарисуй детали одежды» | Слушают ауди запись и выполняют вместе с логопедом.Работа в тетради. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Сюжетно ролевая игра « Магазин одежды» | Выбирают одежду и рассказывают для какого время года она преднозначена. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Упражнение «Назови прилагательное»« Спасибо за приятное занятие» |  |