## Тема занятия: Русский писатель, баснописец Иван Андреевич Крылов (250 лет)

Цели занятия

* Учебная:

Познакомить воспитанников с интересными фактами из биографии, научить работать по содержанию литературного произведения, анализировать его, выделять главную мысль.

* Коррекционно – развивающая:

Развивать познавательную активность воспитанников, читательский кругозор, умение понимать иносказательный подтекст басен и их мораль, умение вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

* Воспитательная:

Воспитывать нравственно-этические нормы поведения (умение взаимодействовать в коллективной деятельности), создать условия для формирования интереса к чтению, творчеству И.А. Крылова

Оборудование:

Мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор, колонки, флэшка), презентация, видеозапись мультфильма: «Стрекоза и Муравей», портрет И.А. Крылова, выставка книг, рисунки детей, карточки с заданиями, распечатанная

на листах - А - 4 викторина, текст басни: «Стрекоза и Муравей», разрезные пословицы,

круглые смайлики-шаблоны из бумаги без бровей и рта – для моделирования настроения, набор карандашей.

Опорные понятия: Басня.

Технологическая карта: 16 января 2019г. Воспитатель – Хохолкова И.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | ***Игра: «Я хочу, с тобой подружится»***Цель: Сплочение коллектива, установление контакта между детьми.Воспитатель произносит слова «Я хочу подружиться с ….. далее описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно узнать себя, подбежать к водящему и пожать руку (пожал руку - становится водящим) | Дети участвуют в игре, приветствуют друг друга рукопожатием |
| 2 | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | ***Слайд - 1******Упражнение: «Мозговой штурм»**** Человека, который пишет прозаические произведения (рассказы, романы, повести), называют... (***Писатель)***
* Человека, который сочиняет, поэтические произведения называют…(***Поэт)***
* Того кто пишет басни называют….

***(Баснописец)***Как вы думаете, о чём пойдёт речь на занятии?(ответы детей) | Размышляют, отвечают на вопросы, формируют тему занятия |
|  |  | Целеполагание | Сегодня на занятии мы познакомимся с интересными фактами из биографии Ивана Андреевича Крылова* Вам предоставляется возможность вспомнить басни Крылова, научиться анализировать, выделять главную мысль, переосмыслить значение и поучительность произведений
 | Знакомятся с темой и целью занятия |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | ***Слайд - 2***Есть у меня необычная вещь... Не сундук, а ларец…Что находится, внутри - узнаете, если ребус отгадаете***Подсказка:*** Зашифрован один из древнейших жанров искусства.(ответы детей)Что такое басня?(ответы детей)* ***Басня*** **-**это короткий рассказ или стихотворение с нравоучительным содержанием
* Какие басни Крылова вы читали?

(ответы детей)* Назовите главных героев из произведений Крылова?

(ответы детей)***Воспитатель:***Человек и зверь живут у писателя в одном прекрасном мире сказки, разговаривают они на одном языке, великолепно понимая друг друга, по - одинаковому думают, хитрят, обманывают, вызывая наше негодование, сочувствие, жалость, смех.***Игра – разминка: «Кто сказал такие слова?»***1. «Голубушка, как хороша!Ну что за шейка, что за глазки» (***Лисица,*** «Ворона и Лисица)2. «Все про очки мне лишь налгали;А проку на волос нет в них» (***Мартышка,*** «Мартышка и очки»)3. «Кумушка, мне странно это:Да работала ль ты в лето?» (***Муравей,*** «Стрекоза и Муравей»)4. «Погодите! Как музыке идти?Ведь вы не так сидите» (***Мартышка,*** «Квартет»)5. «Соседка, перестань срамиться,-Тебе ль со Слоном возиться?!» (***Шавка,*** «Слон и Моська»)6.  «Друзья! К чему весь этот шум?Я ваш старинный сват и кум…» (***Волк,***«Волк на псарне»)***Инд. работа:*** ***Лиза Ф******Артикуляционная гимнастика* *звука Ш*.*Скороговорка*** «Шалунья Мартышка сидит на вышке и швыряет оттуда шишки». ***Воспитатель:**** Да, судя по вашим ответам, можно сказать, что с героями вы знакомы.

Я вам предлагаю познакомиться поближе с биографией Ивана Андреевича Крылова | Отгадывают ребус, отвечают на вопросы воспитателя.Работа в группах (карточки)* К данным фразам подбирают соответствующего персонажа, называют название басни.

Проговаривает скороговорку |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | ***Слайд - 3**** Видео: «Биография И.А. Крылова»

***Слайд – 4***  ***Блиц – турнир: «Биография Крылова»**** Ребята, я предлагаю вам вопросы, выберите, на какой из них вы можете дать правильный ответ

***Воспитатель:***Басня состоит из двух частей - рассказ, мораль (вывод)- Сегодня мы постараемся, найти мораль известной басни И.А. Крылова и понять чему она учит.Но прежде предлагаю отгадать её главных героев:* Без работы, хоть убей, жить не может (муравей)
* На ромашку у ворот опустился вертолёт-

Золотистые глаза. Кто же это? (стрекоза)***Слайд – 5******Просмотр мультфильма: «Стрекоза и муравей»******Слайд – 5 Физкультминутка***(проводит физорг – Холмова Ольга) | Просматривают видеоСамостоятельно * Выбирают один из предложенных вопросов
* Дают полный, развёрнутый ответ на вопрос

Слушают воспитателя, отгадывают загадки.Просматриваютмультфильм Выполняют упражнения в соответствии с текстом |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | ***Инд. работа: Костя Ю******Задание:***Раскрась иллюстрацию к басне «Стрекоза и Муравей»* ***Чтение басни по ролям***

***Анализ басни: «Стрекоза и муравей»******Воспитатель:***Назовите главных героев мультфильма?(ответы детей)***Воспитатель:***Яркость образов главных героев достигнута за счет такого приема, как сравнение. - Ребята, охарактеризуйте стрекозу.(ответы детей)* ***Стрекоза*** – ветреная и безответственная, ленивая особа, которая проводит свои дни в праздности, веселясь и не зная никаких забот.

Что можете сказать о муравье?(ответы детей)* Этот персонаж отличается мудростью и продуманностью. Трудяга не дает лениться, себе и побуждает к действию других.

Образ Муравья вызывает уважение. Какие две человеческие черты характера противопоставляет автор? (ответы детей)* Лень, трудолюбие

Какова мораль басни?(ответы детей)***Вывод:**** Мораль басни проста, и понятна:

только трудолюбием можно добиться тепла, уюта и сытной еды на столе. Крылов вкладывает ее в слова Муравья, смысл которых таков:***«Летом ты пела, а теперь пойди и попляши».*** * Стрекоза никогда не научится жизни и трудолюбию, если ее не проучить.

Не надо оказывать медвежью услугу.Да и такие люди вряд ли оценят добро.  | Раскрашивает иллюстрацию к баснеЧитают басню по ролямОтвечают на вопросы,характеризуют героев,противопоставляют черты человеческого характера – лень и трудолюбие.Размышляют, раскрывают главную мысль (мораль) басни |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | ***Викторина по басне: «Стрекоза и Муравей»******1. Как Крылов называет Стрекозу в начале своей басни?***ШалуньяПевунья* Попрыгунья

***2. Что делала Стрекоза все лето?**** Пела

Готовилась к зимеХодила в гости к Муравью***3. Что произошло со Стрекозой с приходом зимы?***Она стала много играть в снежкиОна стала кататься на санках* Она начала голодать

***4. К кому Стрекоза, замерзнув и проголодавшись, обратилась за помощью?**** К Муравью

К КузнечикуК своей маме-стрекозе***5. Кем Стрекозе приходился Муравей?**** Кумом

СватомБратом***6. Что попросила у Муравья Стрекоза?***Немного еды* Приютить ее до весны

Дать ей согреться***7. Что ответила Стрекоза на вопрос Муравья о том, почему она не работала все лето?***Она сказала, что ей не хотелось* Что ей от песен и резвости вскружило голову

Что она надеялась на его помощь***8. Что предложил делать Стрекозе Муравей зимой?***Продолжать петь* Поплясать

Продолжать радоваться зимним забавам***9. Что значит фраза Муравья: «Ты все пела? Это дело: так, поди, же попляши!»?***Прямое указание к действию* Не хочешь зимой мерзнуть, и голодать - работай летом

Веселье гораздо приятнее любой работыРабота в парах ***(Диана, Саша, Лиза, Костя)*** (Разрезные пословицы)* Скучен день до вечера, коли делать нечего.
* Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.
 | ***Старшие ребята***Самостоятельно отвечают на вопросы викторины***Младшие ребята***Составляют, объясняют смысл пословиц |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | ***Приём: «Интервью»***Творчеству, какого писателя (баснописца) посвящено наше занятие?***Слайд - 6***Чему учат басни Крылова?Что высмеивают, критикуют басни Крылова? ***Вывод**** Крылов учит мудрости жизни – помогает, обнаружить недостатки и подсказывает, как можно от них избавиться.

Забавой он людей исправил,Сметая с них пороков пыль;Он баснями себя прославил,И слава эта – наша быль.***Приём: «Смайлики»*** для моделирования настроения  | Дают «интервью» по теме занятия, делают вывод,Ð¡ÑÐµÐºÐ»ÑÐ½Ð½ÑÐ¹ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð» *рисуют смайлики соответствующие настроению  |

***Литература:***

1. Алпатова, Т.А. Уроки Ивана Андреевича Крылова / Т.А. Алпатова // Литература в школе. - 2008. - №12. - С. 7-12.

2. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. - М.: Просвещение, 1999.

3. Карпов, И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Карпов. - М. 1989.

4. Интернет ресурсы