Тема занятия: Предлоги места В, НА.

Цели занятия:

1. Закрепление знаний о предлогах, предлоги места В - НА
2. Дифференциация предлогов В-НА между собой, построение схем предложений; развитие пространственных представлений.
3. Воспитывать культуру устной и письменной речи

Оборудование: ИКТ, Карточки с графическим диктантом, карточки с предложениями.

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность учителя - логопеда | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Добрый день! Я очень рада видеть вас**.**  «Дышим носом»  Подыши одной ноздрей,  И придет к тебе покой.  Исходное положение – о. с.  1 - правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох;  2  - как только вдох окончен, открыть правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.  Графический диктант. | Выполняют задание, садятся.  Слушают и выполняют задание по клеточкам. |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | Послушайте и постарайтесь выполнить мои инструкции правильно.  Положите карандаш в тетрадь.  Положите карандаш на тетрадь.  Положите ручку под тетрадь.  Положите ручку стол. | Выполняют инструкцию. |
|  |  | Целеполагание | Кто может назвать тему нашего занятия? | Формулируют тему. |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | Сказка о предлогах.  Слайд 2 | Закрепление знания о правописании предлогов. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Слайд 3. Гномы В,НА.  а). - Что можно сказать о предлогах “в”, “на”?  На что они указывают?  Предлог “на” указывает на то, что предмет находится на поверхности другого предмета.  Предлог “в” указывает на то, что предмет находится внутри другого предмета.  Оба предлога указывают на местонахождение предмета. |  |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Слайд 4. Составление словосочетаний по картинкам.  Игра « Где карандаш»  Физминутка: Я буду называть предложения, а вы внимательно слушаете. (Дети все стоят.) Если я называю в предложении правильный предлог, то вы должны выполнить наклоны в стороны. А если я в предложении употребляю предлог неправильно, то вы должны выполнить два приседания.  Волк живёт на логове.  Ваза стоит на столе.  Продукты покупают на магазине.  Кот спит в диване.  В роще пели соловьи.  Арбузы растут в бахче.  Кроты на земле живут.  Кулик живёт в болоте.  В сосновом лесу много маслят.  Утром все спешат в работу. | Составляют словосочетание, выделяют предлоги.  Называют только предлоги.  Если предлог звучит правильно дети накланяются в сторону, если неправильно-приседают. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Деформированные предложения. *(Зимнем, в, лесу, хорошо. На, на, лежит, земле, ветках, и, снег. Спит, берлоге, медведь, в,)* Запишите этот рассказ в тетради.  Работа с карточками. | Составляют предложение, записывают в тетрадь.  Дети читают предложение и чертят к ним схемы. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | Рефлексия: «Интервью»  - О каких предлогах мы говорили на сегодняшнем занятии?  - На что указывают предлоги “в” и “на”? (Местонахождение, направление.)  - Понравился ли вам сегодняшнее занятие?  - Что на занятии вам понравилось? |  |