**Тема занятия:** **Закрепляющая игра « Что? Где? Почем?».**

**Цели занятия:**

1. Закрепить экономические знания детей в области социальной роли покупатель, потребитель. Активизировать словарь детей экономическими понятиями.
2. Развивать у детей речь, память, мышление, воображение.
3. Формировать жизненные компетенции в области социального взаимодействия.

**Оборудование:**

3 бумажных конверта с купюрами внутри: 1 конверта с деньгами, 1 конверта с купюрой в 100 рублей;

2 стойки с изображениями эмблем команд и карманами для монет, бумажные монеты достоинством в 1 рубль;

конверты с заданиями; предметы (товары) для рекламирования: машинка, кукла, муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, книги, листы цветной бумаги, простые карандаши, шаблоны треугольников по количеству детей, песочные часы;

 Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | **1.Упражнение на создание эмоционально доброжелательной обстановки на занятии.**  **Приветствие ладошками.**  –Обычно мы здороваемся с вами с помощью нашего голоса. Мы говорим друг другу «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет!», «Доброе утро!». А сейчас давайте попробуем поздороваться с помощью наших ладошек, как будто они умеют разговаривать хлопками.  **2.Коррекционное упражнение на внимание через слуховой и зрительный анализатор.**  **Сколько чего?**  Воспитатель просит ребят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на букву «К» или «Т» или «С» Далее можно засечь вниманием круглые или полукруглые предметы, квадратные и прямоугольные. Можно обратиться к цвету окраски предметов: черные, серые и т.д. | Дети хлопками делят слово на слоги, после этого пожимают друг другу руки.  Осматривают комнату ищут подходящие предметы. Определяют форму и цвет предметов. |
| 2. | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на  усвоение знаний  Актуализация опорных знаний  Целеполагание | **Предлагаю детям послушать рассказ.**  Рассказ о мышонке Экономике  Жил у одного не очень аккуратного дядюшки Клоуна в его цирковой каморке мышонок Экономик. В комнате Клоуна всегда царил беспорядок: разбросанные, поломанные игрушки, не мытая посуда, грязные окна и пол. Каждую неделю дядюшка Клоун вымазывал или разрывал свои туфли для выступления, и поэтому ему приходилось постоянно покупать новые туфли.  И вот когда денег почти не осталось, а в комнате царил беспорядок, дядюшка Клоун сел и горько заплакал.  Вдруг из норки появилась голова мышонка Экономика.  – Не плачь. Я знаю, как тебе помочь!  Дядюшка Клоун удивился и спросил:  – Кто ты? И как ты можешь мне помочь?  – Я мышонок Экономик! Живу в норке у тебя в каморке. Я помогу тебе правильно вести хозяйство, чтобы у тебя в доме всегда был достаток и порядок. Но для этого ты должен изучить науку, которая называется Экономика.  – Конечно же, я согласен! – закричал дядюшка Клоун, – давай с тобой дружить!  И с тех пор мышонок Экономик помогает дядюшке Клоуну вести хозяйство с помощью науки экономики.  Предложить детям самостоятельно дать ответить на вопросы. Что значит экономика? Почему мышонок помог клоуну? Как нужно вести хозяйство? И для чего нам нужны деньги? На что мы тратим деньги?  Ребята сегодня мы с вам закрепим понятие экономика и поиграем в экономическую игру «Что? Где ? Почем?  Которая научит вас как правильно распорядиться деньгами, научимся варить борщ, экономно украсим зал к празднику и станем покупателями.  **Зрительная физминутка.** | Дети слушают рассказ.  Отвечают на вопросы.  Дети узнают название темы занятия.  Слушают тему занятия.  Зажмуриваем глаза, быстро моргаем, глаза вверх вниз, вправо в лево. На кончик носа. |
| 3. | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Объясняю правила игры:  Дети, я знаю, что вы любите играть. Сегодня я хочу предложить вам поиграть в интересную экономическую игру «Что? Где? Почем?».  Для этого вам нужно будет разделиться на две команды. Как это можно сделать? Правильно. А я вам предлагаю интересный способ игры. У меня есть конверты с купюрами. Каждому я раздам по одному конверту. Те, у кого в конверте бумажные рубли,  становятся  участниками команды Экономы. А те, у кого в конвертах - железные монеты будут командой Транжиры. Открывайте свои конверты и самостоятельно делитесь на команды.  Дети делятся на команды,  **Физминутка на снятие эмоционального напряжения.**  **Ребро, ладонь, кулак**  Дети работают обеими руками одновременно. Поочередно на стол кладутся ребро ладони, открытая ладонь и кулак. | Объяснение правил игры.  Снимаем эмоциональное напряжение с помощью игры. |
| 4. | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | **Задание№1**  Команда Экономы, выбирайте конверт*.*Посмотрим, от кого оно. Это письмо от Незнайки: «Дорогие ребята, я скоро подрасту, и  буду выбирать профессию. Познакомьте, пожалуйста, меня с профессиями».Старшие дети называют профессии и записывают их, средние узнают по описанию, младшие по картинкам.   Начинает отвечать команда Экономы. Каждый  член вашей  команды  называет  по одной  профессии, повторяться нельзя.  - Теперь отвечает команда Транжиры. Какие другие профессии вы знаете?  Положите свои монетки в кошелек своей команды.  Дети, я хочу вас спросить, что такое профессия? *(Варианты ответов детей.)*  - Да, профессия это дело, которым занимается человек, за которое человек может получать заработную плату.  - Дети, скажите, а зачем нужно работать?  - Правильно, чтобы получать зарплату, чтобы совершать необходимые покупки, оплачивать услуги. Молодцы, дети, вы правильно ответили. Каждая команда получает по одной монетке.  **Задание № 2**   Ребята, а у нас следующий конверт для Транжир он от Дюймовочки. Здравствуйте дети, помогите мне украсить зал к моему празднику флажками. У меня оказалось мало бумаги, и я не знаю, как сделать из нее как можно больше флажков. Посылаю вам цветную бумагу и  шаблоны».  Дети,  постарайтесь использовать бумагу экономно. Работайте аккуратно, смотрите, чтобы треугольники не пересекались. За каждый нарисованный вами треугольник  вы получите по 1 рублю. На работу вам дается время – 2 минуты, пока сыпется песок в песочных часах. Время пошло.  - Время вышло, положили карандаши. Считаем, сколько денег заработала команда Экономы.  *Воспитатель проверяет выполнение задания и за каждую  правильно нарисованную фигуру поощряет детей монетами. Воспитанники считают общее количество монет команды, продолжая счет друг друга.)*  - А теперь посчитаем, сколько монет получит команда Транжиры.  Динамическая видео пауза.  **Задание № 3**  И последний конверт. Это задание от Черепахи Тортиллы.  Соотнести товар с видом магазина. Старшая группа выкладывает товары из какого магазина они приобретены промышленный магазин – продуктовый магазин. Средняя группа посчитать сколько денег нужно на покупку булки хлеба и пакета молока? Младшая группа собирает набор продуктов для борща. За правильный ответ получают по одному рублю. | Дети играют в игру.  Слушают вопросы, отвечают на них. |
| 5. | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Подведение итогов игры. Дети считают заработанные монеты и делятся впечатлениями.  Ребята, у нас с вами было не лёгкое занятие. Какие ощущения у вас после игры? Попробуйте изобразить их на ваших лицах с помощью мимики. | Делятся впечатлениями от игры, подсчитывают заработанные монеты .Изображают мимикой ощущения. |
| 6. | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | **«Пожелание».**  Давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу:  -Избавляйся от…  -Будь всегда…  -Совершать …..  -Помогать…… | Пожелания друг другу. |