**Тема занятия:** **Закрепляющая игра « Что? Где? Почем?».**

**Цели занятия:**

1. Закрепить экономические знания детей в области социальной роли покупатель, потребитель. Активизировать словарь детей экономическими понятиями.
2. Развивать у детей речь, память, мышление, воображение.
3. Формировать жизненные компетенции в области социального взаимодействия.

**Оборудование:**

3 бумажных конверта с купюрами внутри: 1 конверта с деньгами, 1 конверта с купюрой в 100 рублей;

2 стойки с изображениями эмблем команд и карманами для монет, бумажные монеты достоинством в 1 рубль;

конверты с заданиями; предметы (товары) для рекламирования: машинка, кукла, муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, книги, листы цветной бумаги, простые карандаши, шаблоны треугольников по количеству детей, песочные часы;

 Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы занятия | Дидактические задачи | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | **1.Упражнение на создание эмоционально доброжелательной обстановки на занятии.****Приветствие ладошками.**–Обычно мы здороваемся с вами с помощью нашего голоса. Мы говорим друг другу «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Привет!», «Доброе утро!». А сейчас давайте попробуем поздороваться с помощью наших ладошек, как будто они умеют разговаривать хлопками.**2.Коррекционное упражнение на внимание через слуховой и зрительный анализатор.****Сколько чего?**Воспитатель просит ребят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов, начинающихся на букву «К» или «Т» или «С» Далее можно засечь вниманием круглые или полукруглые предметы, квадратные и прямоугольные. Можно обратиться к цвету окраски предметов: черные, серые и т.д.  | Дети хлопками делят слово на слоги, после этого пожимают друг другу руки.Осматривают комнату ищут подходящие предметы. Определяют форму и цвет предметов. |
| 2. | ПодготовкаК основному этапу занятия | Мотивация наусвоение знанийАктуализация опорных знанийЦелеполагание | **Предлагаю детям послушать рассказ.**Рассказ о мышонке ЭкономикеЖил у одного не очень аккуратного дядюшки Клоуна в его цирковой каморке мышонок Экономик. В комнате Клоуна всегда царил беспорядок: разбросанные, поломанные игрушки, не мытая посуда, грязные окна и пол. Каждую неделю дядюшка Клоун вымазывал или разрывал свои туфли для выступления, и поэтому ему приходилось постоянно покупать новые туфли.И вот когда денег почти не осталось, а в комнате царил беспорядок, дядюшка Клоун сел и горько заплакал.Вдруг из норки появилась голова мышонка Экономика.– Не плачь. Я знаю, как тебе помочь!Дядюшка Клоун удивился и спросил:– Кто ты? И как ты можешь мне помочь?– Я мышонок Экономик! Живу в норке у тебя в каморке. Я помогу тебе правильно вести хозяйство, чтобы у тебя в доме всегда был достаток и порядок. Но для этого ты должен изучить науку, которая называется Экономика.– Конечно же, я согласен! – закричал дядюшка Клоун, – давай с тобой дружить!И с тех пор мышонок Экономик помогает дядюшке Клоуну вести хозяйство с помощью науки экономики.Предложить детям самостоятельно дать ответить на вопросы. Что значит экономика? Почему мышонок помог клоуну? Как нужно вести хозяйство? И для чего нам нужны деньги? На что мы тратим деньги?Ребята сегодня мы с вам закрепим понятие экономика и поиграем в экономическую игру «Что? Где ? Почем?Которая научит вас как правильно распорядиться деньгами, научимся варить борщ, экономно украсим зал к празднику и станем покупателями.**Зрительная физминутка.** | Дети слушают рассказ.Отвечают на вопросы.Дети узнают название темы занятия.Слушают тему занятия.Зажмуриваем глаза, быстро моргаем, глаза вверх вниз, вправо в лево. На кончик носа. |
| 3. | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | Объясняю правила игры:  Дети, я знаю, что вы любите играть. Сегодня я хочу предложить вам поиграть в интересную экономическую игру «Что? Где? Почем?».  Для этого вам нужно будет разделиться на две команды. Как это можно сделать? Правильно. А я вам предлагаю интересный способ игры. У меня есть конверты с купюрами. Каждому я раздам по одному конверту. Те, у кого в конверте бумажные рубли,  становятся  участниками команды Экономы. А те, у кого в конвертах - железные монеты будут командой Транжиры. Открывайте свои конверты и самостоятельно делитесь на команды.Дети делятся на команды,**Физминутка на снятие эмоционального напряжения.****Ребро, ладонь, кулак**Дети работают обеими руками одновременно. Поочередно на стол кладутся ребро ладони, открытая ладонь и кулак. | Объяснение правил игры.Снимаем эмоциональное напряжение с помощью игры. |
| 4. | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. |  **Задание№1**Команда Экономы, выбирайте конверт*.*Посмотрим, от кого оно. Это письмо от Незнайки: «Дорогие ребята, я скоро подрасту, и  буду выбирать профессию. Познакомьте, пожалуйста, меня с профессиями».Старшие дети называют профессии и записывают их, средние узнают по описанию, младшие по картинкам. Начинает отвечать команда Экономы. Каждый  член вашей  команды  называет  по одной  профессии, повторяться нельзя.- Теперь отвечает команда Транжиры. Какие другие профессии вы знаете?Положите свои монетки в кошелек своей команды.Дети, я хочу вас спросить, что такое профессия? *(Варианты ответов детей.)*- Да, профессия это дело, которым занимается человек, за которое человек может получать заработную плату.- Дети, скажите, а зачем нужно работать?- Правильно, чтобы получать зарплату, чтобы совершать необходимые покупки, оплачивать услуги. Молодцы, дети, вы правильно ответили. Каждая команда получает по одной монетке.**Задание № 2** Ребята, а у нас следующий конверт для Транжир он от Дюймовочки. Здравствуйте дети, помогите мне украсить зал к моему празднику флажками. У меня оказалось мало бумаги, и я не знаю, как сделать из нее как можно больше флажков. Посылаю вам цветную бумагу и  шаблоны».Дети,  постарайтесь использовать бумагу экономно. Работайте аккуратно, смотрите, чтобы треугольники не пересекались. За каждый нарисованный вами треугольник  вы получите по 1 рублю. На работу вам дается время – 2 минуты, пока сыпется песок в песочных часах. Время пошло.- Время вышло, положили карандаши. Считаем, сколько денег заработала команда Экономы.*Воспитатель проверяет выполнение задания и за каждую  правильно нарисованную фигуру поощряет детей монетами. Воспитанники считают общее количество монет команды, продолжая счет друг друга.)*- А теперь посчитаем, сколько монет получит команда Транжиры.Динамическая видео пауза.**Задание № 3**И последний конверт. Это задание от Черепахи Тортиллы.Соотнести товар с видом магазина. Старшая группа выкладывает товары из какого магазина они приобретены промышленный магазин – продуктовый магазин. Средняя группа посчитать сколько денег нужно на покупку булки хлеба и пакета молока? Младшая группа собирает набор продуктов для борща. За правильный ответ получают по одному рублю. | Дети играют в игру.Слушают вопросы, отвечают на них. |
| 5. | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Подведение итогов игры. Дети считают заработанные монеты и делятся впечатлениями.Ребята, у нас с вами было не лёгкое занятие. Какие ощущения у вас после игры? Попробуйте изобразить их на ваших лицах с помощью мимики.  | Делятся впечатлениями от игры, подсчитывают заработанные монеты .Изображают мимикой ощущения. |
| 6. | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | **«Пожелание».**Давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу:-Избавляйся от…-Будь всегда…-Совершать …..-Помогать…… | Пожелания друг другу. |