**Воспитатель: Леонова Е.М., 2 группа.**

**Тема занятия:** «Зачем нужны прививки?»

**Цели:** 1. Учебная: узнать историю возникновения прививок**,** влияние прививок на заболеваемость.

2.Коррекционная: коррекция мышления, речь детей расширять кругозор учащихся.

Развивать коммуникативные навыки.

3.Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Оборудование:** ПК, отрывок из мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок», смайлики, цветные карандаши, тесты, атрибуты к сюжетно – ролевой игре, словарь Ожегова, карточка для индивидуальной работы, кубики 6 штук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Этапы занятия** | **Дидактические задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Организационный | Подготовка обучающихся к работе на занятии, создание доброжелательной рабочей обстановки | Дети, взявшись за руки, передают соседу свою положительную энергию (тепло и добро)  Я хочу, чтобы у всех у вас сегодня было хорошее настроение.  Упражнение «Слушаем друг друга внимательно, общаемся доброжелательно». | Приветствуют, выполняют упражнение, приветствие воспитателя. |
| 2 | Подготовка  К основному этапу занятия | Мотивация на усвоение знаний | **Игра-задание** «Дорисуйте недостающие детали»  1. Дорисовывают смайлики  2.Какой это человек (счастливый, добрый, грустный, веселый)? Опишите,  Может быть у него что-нибудь болит?  А чтобы не болеть, что нужно человеку сделать?  (сделать прививку) | Дорисовывают смайлики,  обсуждение,  ответы детей. |
|  |  | Целеполагание | Сообщает тему и цель мероприятия |  |
|  |  | Актуализация опорных знаний. | **Словарная работа**: ПРИВИВКА  - Внимательно смотрите мультфильм, потом будут вопросы.  (просмотр мультфильма киностудии «Союзмультфильм» «Про бегемота, который боялся прививок»)  Педагог:  - Ребята, понравился вам мультфильм? (ответы детей)  - Кто главный герой мультфильма? (бегемот)  - Кто и куда пригласил зверей? (на прививку)  - Почему бегемот не хотел ставить прививку, что ему мешало?  (он боялся, что будет больно)  - Кто и как помогал бегемоту не бояться прививки? (птица)  - С кем советовался бегемот по поводу прививки? (с тигрицей)  - Поставил доктор прививку бегемоту? (нет, он сбежал и спрятался)  - Правильно поступил бегемот? (нет, заболел желтухой)  - Вы бы поступили как бегемот? (нет, надо было поставить прививку) | Работа со словарем.  Просматривают отрывок из мульфильма.  Отвечают на вопросы. |
| 3 | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия и первичного запоминания знаний. | - Сегодня мы поговорим о болезнях, которые можно предупредить, если вовремя сделать прививки.  Девиз сегодняшнего занятия: «Предупредить болезнь легче, чем её лечить».  Прививки очень нам нужны.  Беседа медицинского работника «Зачем нужно ставить прививки»:  - история прививок;  - значение и виды прививок  - действие прививок.  **Физкультминутка.**  Крутим мельницу вперёд,  А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)  Наклоняться будем все,  Будто прыгаем в бассейн. (Наклоны вперёд.)  А потом назад прогнёмся,  Хорошенько разомнёмся. (Наклоны назад.)  И попрыгать нам пора,  Мы не прыгали с утра. (Прыжки на месте.)  Шаг на месте в заключенье.  Это тоже упражненье. (Ходьба на месте.)  Поскакали, потянулись —  Вот и славно отдохнули. (Дети садятся.) | Обсуждают, отвечают на вопросы, делают выводы.  Выполняют упражнение в соответствии с текстом. |
| 4 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | **Тестирование** для старших детей: «При каких симптомах нельзя ставить прививку»**(**8 -9классы)  **Коррекционная игра** «Найди ошибку» (5-7 классы).  Правило игры: воспитатель называет болезни, для профилактики которых ставят прививки  (гепатит, грипп, ангина,оспа, холера, чума, дифтерия, дизентерия и тд.)  Если от этой болезни делают прививку, то дети хлопают в ладоши, если нет, то топают ногами.  **Индивидуальная работа** с Толошенко Кириллом: в слове ПРИВИВКА подчеркнуть красным карандашом гласные буквы. | Выполняют задание. |
| 5 | Закрепление знаний и способов действий. | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | **Сюжетно – ролевая игра** «На прививку»  Цель: расширять знания о труде взрослых, учить не бояться приема у врача, прививок, понимать их значение. | Дети распределяют роли, выбирают атрибуты к игре, обговаривают сюжет игры. Играют. |
| 6 | Подведение итогов занятия. Рефлексия. | Учить анализировать и оценивать успешность. | **Рефлексия.**  **Упражнение** «Ступени»  Высшая ступень - занятие очень полезное и пригодится мне в жизни.  Средняя ступень – занятие интересное, но мне в жизни не пригодится.  Низшая – занятие не полезное и мне никогда не пригодится.  Выставляют смайлики на ступени. | Делают общие выводы занятия. |