Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № 1  от 27.08.2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Курдоякова Е.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  27.08.2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  28.08.2015г. Приказ № 43/1 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету "Математика " 2 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бабасова А.С.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса математики для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и с учётом УМК «Начальная школа XXI века» автора Н.Ф. Виноградовой (2009 г) и авторской программы по математике Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 №373 п.19.5 (ред. от 26.11.1010 №1241)

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* Базисного учебного плана

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов по математике под редакцией В.Н. Рудницкой

**Цель** данного учебного курса: создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям и формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

**Задачи:**

\* овладение математическими знаниями и умениями;

\* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

\* производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

\* формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями;

\* развития творческих способностей школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; \* самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса. Изменения в программу не внесены.

Характерной для учебного курса формой организации деятельности обучающихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

Текущего: устный опрос, тематические срезы, тест

Промежуточного: самостоятельная работа

Итоговый контроль: контрольная работа.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

# ***Математическое развитие*** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

**# *Освоение*** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

**# *Развитие*** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа курса математики 2 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов, в том числе на контрольные работы в количестве 12 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса математика**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения *во втором классе* ученик *научится:*

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 • 2 = 10, 12 : 4 = 3;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения *во втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Счет и запись чисел в пределах 100** | | **7** |  |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …..100 | 1 | *Называть* числа 10, 20, 30, …, 100 в прямом и обратном порядке. *Различать* однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. |
| 2 | Счет десятками в пределах 100. Закрепление | 1 | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. |
| 3 | Числа 10, 20, 30, …..100  Решение задач | 1 | *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Составлять* план построения геометрических фигур, *выполнять* построение с помощью чертёжных инструментов |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | *Называть* и *записывать* цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке |
| 5 | Двузначные числа и их запись. | 1 | *Называть* и *записывать* цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке, знать их разрядный состав |
| 6 | Двузначные числа и их запись.  Самостоятельная работа | 1 | *Называть* и *записывать* цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке, знать их разрядный состав |
| 7 | **Контрольная работа №1** по теме: «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач, выполнять арифметические действия, *выполнять* построение отрезков с помощью чертёжных инструментов |
| **Луч. Числовой луч 5ч** | | |  |
| 8 | Луч и его обозначение.  ***Координатная сетка*** | 1 | *Распознавать* и *показывать* луч на чертеже. Научиться находить предмет на координатной сетке |
| 9 | Луч и его обозначение. Закрепление | 1 | *Различать* луч и отрезок. *Выполнять* по плану построение луча с помощью линейки. |
| 10 | Луч и его обозначение.  Решение задач | 1 | *Называть* луч и *обозначать* его на чертеже буквами латинского алфавита. |
| 11 | Числовой луч. | 1 | *Изображать* числа точками на числовом луче и *сравнивать* числа с помощью числового луча. |
| 12 | Числовой луч. Закрепление  ***Симметрия*** | 1 | *Выполнять* по плану построение луча с помощью линейки. *Изображать* числа точками на числовом луче и *сравнивать* числа с помощью числового луча. Вспомнить понятие "симметрия" |
| **Единицы длины 3** | | |  |
| 13 | Метр | 1 | *Воспроизводить* соотношения между единицами длины (м, дм, см). *Выполнять* измерения на глаз и *осуществлять* самоконтроль с помощью измерительных инструментов. |
| 14 | Метр. Соотношение между единицами длины | 1 | *Воспроизводить* соотношения между единицами длины (м, дм, см). *Проводить* практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. |
| 15 | Метр. Путешествие в прошлое | 1 | *Выполнять* измерения на глаз и *осуществлять* самоконтроль с помощью измерительных инструментов. |
| **Многоугольники** | | **4** |  |
| 16 | Многоугольник и его элементы. | 1 | *Определять* вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. *Обозначать* многоугольник буквами латинского алфавита и *читать* его обозначение |
| 17 | Многоугольник и его элементы. Решение задач | 1 | .*Показывать* элементы многоугольника (стороны, вершины, углы, строить простейший многоугольник |
| 18 | Закрепление  пройденного | 1 | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Представлять* длину в разных единицах измерения. *Показывать* элементы многоугольника (стороны, вершины, углы, строить простейший многоугольник |
| 19 | ***Контрольная работа №2*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. ". | 1 | *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | **16** |  |
| 20 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 1 | *Выполнять* устно сложение и вычитание в случаях вида:  26 + 2,26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 |
| 21 | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10, 26-10 | 1 | *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. *Представлять* длину в разных единицах измерения и *записывать* величины в порядке их возрастания или убывания. |
| 22 | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | *Конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи.  *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Выполнять* исследование задачи(в частности, *находить* лишние данные в её тексте). |
| 23 | Запись сложения столбиком.  ***Алгоритм*** | 1 | *Выполнять* устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через раз ряд. *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и вычитания. |
| 24 | Запись сложения столбиком. Закрепление пройденного. | 1 | *Выполнять* устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через раз ряд. |
| 25 | Запись сложения столбиком. Решение задач. | 1 | *Определять* арифметические действия для решения задач. *Решать* текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). |
| 26 | Запись вычитания столбиком. | 1 | *Выполнять* устно и письменно вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и *осуществлять* самоконтроль вычислений с помощью обратных действий. |
| 27 | Запись вычитания столбиком. Решение задач.  ***Ветвление*** | 1 | *Выполнять*  письменно вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Решать* текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд |
| 29 | Сложение двузначных чисел. | 1 | *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд *Определять* арифметические действия для решения задачи. |
| 30 | ***Контрольная работа***  ***№ 3*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| 31 | Работа над ошибками.  ***Множество*** | 1 | *Работать* в информационном поле. *Находить*ошибку, указанную учителем, *исправлять* и *приводить*аналогичные примеры. Знать понятие"множество" |
| 32 | Закрепление пройденного. Решение задач | 1 | *Определять* арифметические действия для решения задачи. *Решать* текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). |
| 33 | Сложение двузначных чисел. | 1 | *Выполнять* письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 34 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | *Выполнять* письменно вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |
| 35 | Вычитание двузначных чисел. Закрепление  ***Сравнение множеств*** | 1 | *Выстраивать* ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). *Представлять* длину в разных единицах измерения. *Строить* логические рассуждения и *обосновывать* их в процессе решения задач. *Распознавать* на чертеже многоугольники заданного вида. |
| **Периметр** | | **3** |  |
| 36 | Знакомство с понятием «Периметр многоугольника» | 1 | *Вычислять* периметр многоугольника. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.*Определять* арифметические действия для решения задач. |
| 37 | Периметр многоугольника | 1 | *Вычислять* периметр многоугольника *Определять* арифметические действия для решения задач. *Сравнивать* величины. *Строить* многоугольник по образцу. *Находить* различные фигуры на чертеже. |
| 38 | Периметр многоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника». | 1 | *Вычислять* периметр многоугольника. Самостоятельно *разбирать* задание и *выполнять*его, *соблюдать* орфографический режим.  Адекватно *оценивать*результаты своей деятельности. |
| **Окружность** | | **5** |  |
| 39 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | *Распознавать* окружность на чертеже.  *Показывать* центр и радиус окружности. |
| 40 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг | 1 | *Различать* окружность и круг. *Выполнять* по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. |
| 41 | Окружность и круг.  ***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помощью циркуля». | 1 | *Выполнять* по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. |
| 42 | Взаимное расположение фигур на плоскости  ***Симметрия*** | 1 | *Находить* на чертеже и *строить* пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости. Закрепление  ***Объединение множеств*** | 1 | *Определять* фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.*Определять* арифметические действия для решения задач. *Проверять* своё решение арифметической задачи с помощью составления и решения обратной задачи. *Вычислять* периметр многоугольника. *Сравнивать* двузначные числа. |
| **Табличное умножение и деление** | | **22** |  |
| 44 | Умножение числа 2 и деление на 2. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 2. *Использовать* таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. |
| 45 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2» | 1 | *Вычислять* половину числа действием деления. *Воспроизводить* результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.*Определять* арифметические действия для решения задач. *Вычислять* периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением). |
| 46 | Умножение числа 3 и деление на 3. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 3. *Использовать* таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3 |
| 47 | Умножение числа 3 и деление на 3. Закрепление | 1 | .*Вычислять* треть числа действием деления. *Находить* число по его части (половине, трети). *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2,  табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3» | 1 | *Вычислять* половину и треть числа. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.*Проверять* вычисления. *Находить* ошибки. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Вычислять* периметр многоугольника. *Составлять* план построения  геометрических фигур и *выполнять* чертёж. |
| 49 | Умножение числа 4 и деление на 4. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 4. *Использовать* таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. |
| 50 | Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на *4*  *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Вычислять* половину и треть числа. |
| 51 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4» | 1 | *Вычислять* четверть числа действием деления. *Находить* число по его части (половине, трети, четверти). *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. |
| 52 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, 4 |
| 53 | ***Контрольная работа №4***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. *Определять* арифметические действия для решения задач. *Вычислять* периметр многоугольника |
| 54 | Работа над ошибками.  Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 5. *Использовать* таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5 |
| 55 | Умножение числа 5 и деление на 5. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 5. *Использовать* таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 56 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | *Вычислять* пятую часть числа действием деления *Находить* число по его пятой части. *Называть* результаты табличных  случаев умножения и деления (на 2,3 и 4), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5» | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4 и 5), *Решать* задачи разными способами. *Вычислять* периметр многоугольника. *Проводить* проверку и оценку выполненного задания. *Составлять* план построения геометрической фигуры и *выполнять* построение с помощью чертёжных инструментов. *Изображать* пересекающиеся фигуры так, что бы их общей частью была указанная фигура. |
| 58 | Закрепление пройденного по теме "Табличное умножение и деление" | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3,4.5), *Решать* задачи разными способами. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 59 | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Итоги 2 четверти*** | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| 60 | Работа над ошибками.  Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 6. *Использовать* таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6 |
| 61 | Умножение числа 6 и деление на 6. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 6. *Использовать* таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6 |
| 62 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | *Вычислять* шестую часть числа действием деления. *Находить* число по шестой части. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4 и 5), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6» | 1 | *Находить* число по шестой части. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4 и 5.6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих  случаев вычитания. *Решать* задачи разными способами. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| 64 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6" | 1 | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления |
| 65 | Закрепление изученного материала по теме | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3,4.5,6), *Решать* задачи разными способами. *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |
| **Площадь фигуры** | | **6** |  |
| 66 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | *Располагать* значения площади в порядке возрастания (убывания). *Находить* площадь фигур с помощью палетки |
| 67 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади. |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади  Решение задач | 1 | *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади.  ***Самостоятельная работа*** «Определение площади геометрической фигуры». | 1 | *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.*Проверять* результаты вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Составлять* задачу по рисунку. |
| 71 | [***Контрольная работа № 6*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| **Табличное умножение и деление (продолжение)** | | **14** |  |
| 72 | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7 и деление на 7. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 7. *Использовать* таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7 |
| 73 | Умножение числа 7 и деление на 7. | 1 | *Использовать* таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7 |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач | 1 | *Вычислять* седьмую часть числа действием деления. *Находить* число по его седьмой части. *Называть* результаты табличных  случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7» | 1 | *Осуществлять* самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Называть* результаты табличных  случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6,7) |
| 76 | Таблица умножения числа 8 и деление на 8. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 8. *Использовать* таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. |
| 77 | Умножение числа 8 и деление на 8. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 8. *Использовать* таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач | 1 | *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в переделах 100. *Изменять* формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновывать* свою оценку. |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8» | 1 | *Вычислять* восьмую часть числа действием деления. *Находить* число по его восьмой части. *Называть* результаты табличных  случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6 и 7), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. |
| 80 | Таблица умножения числа 9 и деление на 9. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 9. *Использовать* таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9 |
| 81 | Умножение числа 9 и деление на 9. | 1 | *Называть* результаты табличных случаев умножения на 9. *Использовать* таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9 |
| 82 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9» | 1 | *Вычислять* девятую часть числа действием деления. *Находить* число по его девятой части. *Называть* результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6, 7 и 8) |
| 83 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 1 | *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в переделах 100.*Осуществлять* самоконтроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Находить* разные способы решения задач. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновывать* свою оценку |
| 84 | [***Контрольная работа № 7***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| 85 | Работа над ошибками | 1 | Правильно *исправлять* ошибки, *подбирать* аналогичные примеры |
| **Кратное сравнение** | | **16** |  |
| 86 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | *Сравнить* числа с помощью действия деления. |
| 87 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач | 1 | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" |
| 88 | Решение задач на кратное сравнение чисел | 1 | *Осуществлять* контроль правильности вычислений.арифметические действия для решения текстовых задач |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше?  ***Самостоятельная работа***  по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»» | 1 | *Осуществлять* взаимоконтроль правильности вычислений. *Конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.  *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. |
| 90 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления" | 1 | Правильно *выбирать* арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. *Называть* результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. |
| 91 | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | 1 | *Осуществлять* самоконтроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Находить* разные способы решения задач. *Оценивать* предлагаемое решение задачи и *обосновывать* свою оценку |
| 92 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. *Конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи |
| 93 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. *Конструировать* новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи |
| 94 | Решение задач  ***Комбинаторика*** | 1 | *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Находить* разные способы решения задач. Решать задачи комбинаторного вида |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач |
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач |
| 97 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | 1 | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач |
| 98 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Правильно *исправлять* ошибки, *подбирать* аналогичные примеры *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач |
| 99 | Закрепление пройденного по теме "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз" | 1 | *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач |
| 100 | ***Контрольная работа №8*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| 101 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Правильно *исправлять* ошибки, *подбирать* аналогичные примеры *Различать* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на" *Определять* арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач |
| **Нахождение долей числа** | | **6** |  |
| 102 | Нахождение нескольких долей числа | 1 | *Находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач |
| 103 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | *Находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. *Оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать свою  оценку. |
| 104 | ***Контрольная работа №9 по теме: «Итоги 3 четверти»*** | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| 105 | Нахождение нескольких долей числа.  Решение задач | 1 | *Находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. *Оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать свою  оценку |
| 106 | Решение задач. | 1 | *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Находить* разные способы решения задач |
| 107 | Нахождение нескольких долей числа.  ***Самостоятельная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа» | 1 | *Находить* несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. *Оценивать* решение арифметической задачи и обосновывать свою  оценку |
| **Числовые выражения** | | **10** |  |
| 108 | Названия чисел в записях действий. | 1 | *Воспроизводить* названия компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи. |
| 109 | Названия чисел в записях действий.  Закрепление | 1 | *Воспроизводить* названия компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи. |
| 110 | Названия чисел в записях действий.  *Арифметический диктант* «Название чисел в записях действий» | 1 | *Воспроизводить* результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  *Выполнять* устно и письменно сложение и вычитание чисел в переделах 100. |
| 111 | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | . *Воспроизводить* названия компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи. Записывать числовые выражения |
| 112 | Числовые выражения. | 1 | *Составлять* и *читать* числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ни ми, а также *вычислять* их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). |
| 113 | Числовые выражения  Решение задач  ***Комбинаторика*** | 1 | *Составлять* и *читать* числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ни ми, а также *вычислять* их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). Решать задачи комбинаторного вида |
| 114 | Составление числовых выражений. | 1 | *Составлять* и *читать* числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также *вычислять* их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). |
| 115 | Составление числовых выражений.  Решение задач | 1 | *Составлять* и *читать* числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ни ми, а также *вычислять* их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). |
| 116 | Закрепление знаний по теме: «Числовые выражения»  ***Комбинаторика*** | 1 | *Воспроизводить* названия компонентов арифметических действий, *использовать* эти термины в своей речи. Записывать числовые выражения. Решать задачи комбинаторного вида |
| 117 | ***Контрольная работа***  ***№ 10*** по теме: «Числовые выражения». | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| **Угол. Прямой угол** | | **2** |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Угол. | 1 | *Различать* на глаз прямые и не прямые углы и *проверять* себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника |
| 119 | Угол. Прямой угол. | 1 | *Строить* прямые и непрямые углы с помощью чертёжных инструментов. *Обозначить* угол буквами латинского алфавита и *читать* его обозначение. *Находить* элементы угла (вершину, стороны) и *называть* их. *Показывать* угол на чертеже |
| **Прямоугольник** | | **6** |  |
| 120 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | *Распознавать* прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. *Называть* определения прямоугольника и квадрата. |
| 121 | Прямоугольник. Квадрат.  Решение геометрических задач | 1 | *Выяснить*, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений. решать простые геометрические задачи |
| 122 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | *Распознавать* прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. *Называть* определения прямоугольника и квадрата |
| 123 | Свойства прямоугольника. | 1 | *Находить* противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. |
| 124 | Свойства прямоугольника.  Решение задач | 1 | *Находить* противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. |
| 125 | Свойства прямоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата». | 1 | *Выяснить*, является ли данная фигура прямоугольником (квадратом),опираясь на определение и чёткий  алгоритм рассуждений |
| **Площадь прямоугольника** | | **4** |  |
| 126 | Площадь прямоугольника. | 1 | *Формулировать* правило вычисления площади прямоугольника и *использовать* его при решении задач |
| 127 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника. | 1 | *Формулировать* правило вычисления площади прямоугольника и *использовать* его при решении задач |
| 128 | ***Контрольная работа №11*** по теме: «Итоги 4 четверти». | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| 129 | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. | 1 | *Формулировать* правило вычисления площади прямоугольника и *использовать* его при решении задач |
| **Повторение изученного материала за год** | | **7** |  |
| 130 | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | 1 | *Использовать* полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира |
| 131 | ***Контрольная работа***  ***№ 12 «Проверка знаний по итогам года».*** | 1 | Самостоятельно *разбират*ь задание и в*ыполнять* его, соблюдать орфографический режим |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | Правильно *исправлять* ошибки, *подбирать* аналогичные примеры |
| 133 | Закрепление пройденного  за год. Умножение. табличные случаи | 1 | *Осуществлять* самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Называть* результаты табличных  случаев умножения |
| 134 | Закрепление пройденного  за год. Деление. Табличные случаи | 1 | *Осуществлять* самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Называть* результаты табличных  случаев деления |
| 135 | Закрепление пройденного  за год. Периметр. Площадь | 1 | *Формулировать* правила вычисления площади и периметра прямоугольника и *использовать* их при решении задач |
| 136 | Закрепление пройденного  за год. Решение задач | 1 | *Определять* арифметические действия для решения текстовых задач. *Находить* разные способы решения задач |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»**

**Учебник:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.
2. Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.

**Книги для учителя:**

«Математика». 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. *Автор В.Н.Рудницкая*, Москва, Издательский центр «Вентана- Граф», 2008 г.

«Математика» Методика обучения, Автор В.Н.Рудницкая, ,Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.

«Математика» . Поурочные разработки, 2 класс., Волгоград, Издательство «Учитель»,2010г.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Интернет ресурсы:**

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)
3. [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)
4. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
5. http://www.zaba.ru
6. http://methmath.chat.ru

***Практическая часть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема контрольной работы*** |
| 1 | 10.09 | 7 | **Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе»** |
| 2 | 17.09 | 11 | **Контрольная работа № 2 по теме «Луч** |
| 3 | 30.09 | 18 | ***Контрольная работа № 3*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр |
| 4 | 27.10 | 33 | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». |
| 5 | 4.12 | 52 | ***Контрольная работа№5***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». |
| 6 | 16.12 | 58 | ***Контрольная работа № 6 по теме: «Итоги 2 четверти»*** |
| 7 | 20.01 | 70 | [***Контрольная работа № 7*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) |
| 8 | 11.02 | 83 | [***Контрольная работа № 8*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) |
| 9 | 15.03 | 95 | ***Контрольная работа № 9*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». |
| 10 | 16.03 | 99 | ***Контрольная работа №10 по теме: «Итоги 3 четверти»*** |
| 11 | 23.04 | 118 | ***Контрольная работа № 11*** по теме: «Числовые выражения». |
| 12 | 14.05 | 127 | ***Контрольная работа № 12 «Проверка знаний по итогам года».***  **Промежуточная аттестация** |

**Календарно - тематическое планирование по математике**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | **Тема,**  **тип урока** | **Цели,**  **Содержание** | **Ожидаемые результаты** | | |
| По плану | | | | Коррекция | | **предметные** | **метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 01.09 | | |  | | | Числа 10, 20, 30, …..100  *(изучение нового материала)* | *Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач*.  Называть числа 10, 20, 30, …, 100 в прямом и обратном порядке. Различатьоднозначные и двузначные числа; геометрические фигуры | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности |
| *2* | 02.09 | | |  | | | Числа 10, 20, 30, ….100. Закрепление  *(решение учебной задачи)* | *Читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач*.  Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества |
| 3 | 03.09 | | |  | | | Числа 10, 20, 30, ….100.  Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Закреплять навыки работ с двузначными числами, решать задачи*  Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества |
| 4 | 07.09 | |  | | | | Двузначные числа и их запись.  *(решение учебной задачи)* | *Формировать навыки работы над двузначными числами*  Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 5 | 08.09 | |  | | | | Луч и его обозначение. | *Проверка знаний за 1 класс.* | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 6 | 09.09 | | | | |  | Луч и его обозначение. Закрепление  *(решение учебной задачи)* | *Научиться обозначению луча буквами латинского алфавита*  Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| *7* | 10.09 | | | | |  | Луч и его обозначение. Закрепление  *(решение учебной задачи)* | *Научиться обозначению луча буквами латинского алфавита*  Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | **Г**еометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 8 | 14.09 | | | | |  | Луч и его обозначение. Закрепление Самостоятельная работа.  *(решение учебной задачи)* | *Научиться обозначению луча буквами латинского алфавита*  Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 9 | 15.09 | | | | |  | **Контрольная работа №1** по теме: «Повторение изученного в 1 классе»  (входная контрольная работа)  (*контроль)* | *Научиться обозначению луча буквами латинского алфавита*  Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 10 | 16.09 | | | | |  | Анализ ошибок, допущенных в работе. | *Проверка знаний по теме* | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 11 | 17.09 | | | | |  | Метр.  *(изучение нового материала*) | *латинского алфавита*  Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 12 | 21.09 | | | | |  | Контрольная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел.Луч» | *Познакомить с новой единицей измерения длины*  Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 13 | 22.09 | | | | |  | Метр.  *(изучение нового материала*) | *Познакомить с новой единицей измерения длины*  Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 14 | 23.09 | | | | |  | Метр. Соотношения между единицами длины.  *(решение учебной задачи)* | *Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром*  Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности |
| 15 | 24.09 | | | | |  | Метр. Путешествие в прошлое.  *(решение учебной задачи)* | *Познакомить с различными единицами измерения, которые использовались в прошлом*  Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения -сантиметр.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 16 | 28.09 | | | | |  | Многоугольник и его элементы.  *(решение учебной задачи)* | *Ввести понятие «многоугольник»;*  Научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| 17 | 29.09 | | | | |  | Многоугольник и его элементы. Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники*;  Продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 18 | 30.09 | | | | |  | Закрепление  пройденного  *(решение учебной задачи)* | *Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники*  Продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:*** Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу |
| 19 | 01.10 | | | | |  | ***Контрольная работа***  ***№ 2*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. ".  (*контроль)* | *Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.* | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться |
| 20 | 05.10 | | | | |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  (*изучение нового материала*) | *Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100*  Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; оценивают свою активность |
| 21 | 06.10 | | | | |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  *(решение учебной задачи)* | *Уметь применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.*  Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы |
| 22 | 07.10 | | | | |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач.  *(решение учебной задачи)* | *Уметь применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.*  Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | расширяют познавательные интересы, учебные  мотивы |
| 23 | 08.10 | | | | |  | Запись сложения столбиком.  ***Алгоритм***  *(решение учебной задачи)* | *Научиться складывать двузначные числа в столбик.*  Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Научиться складывать двузначные числа в столбик. Познакомиться с алгоритмом сложения | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 24 | 12.10 | | | | |  | Запись сложения столбиком. Закрепление пройденного.  *(решение учебной задачи)* | *Выполнять сложение двузначных чисел в столбик*  Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | осознают правила взаимодействия в группе |
| 25 | 13.10 | | | | |  | Запись сложения столбиком. Решение задач.  *(решение учебной задачи)* | *Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком*  Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников |
| 26 | 14.10 | | | | |  | Запись вычитания столбиком.  *(решение учебной задачи)* | *Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик*  Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Владение умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах. |
| 27 | 15.10 | | | | |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач.  ***Алгоритм***  *(решение учебной задачи)* | *Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик*  Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. Знать алгоритм вычитания | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования |
| 28 | 19.10 | | | | |  | Сложение двузначных чисел (общий случай).  *(решение учебной задачи)* | *Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач*.  *В*ыполнятьписьменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | осознают необходимость самосовершенствования |
| 29 | 20.10 | | | | |  | Сложение двузначных чисел.  *(решение учебной задачи)* | *Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик*  Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 30 | 21.10 | | | | |  | ***Контрольная работа***  ***№ 3*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».  (*контроль)* | *Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.* | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям*.*  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка*.*  ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения**.** | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 31 | 22.10 | | | | |  | Работа над ошибками.  ***Множество***  *(решение учебной задачи)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению*  Повторить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению  Знать понятие "множество" | ***Познавательные:*** чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 32 | 02.11 | | | | |  | Закрепление пройденного. Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Закреплять знания о многоугольниках*, *симметричных фигурах*  Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах*;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 33 | 03.11 | | | | |  | Сложение двузначных чисел.  *(решение учебной задачи)* | *Совершенствовать вычислительные навыки;*  Продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 34 | 05.11 | | | | |  | Вычитание двузначных чисел.  *(решение учебной задачи)* | *Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд*  Совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 35 | 09.11 | | | | |  | Вычитание двузначных чисел. Закрепление  ***Сравнение множеств***  *(решение учебной задачи)* | *Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик*  Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  Уметь сравнивать множества | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 36 | 10.11 | | | | |  | Знакомство с понятием «Периметр многоугольника»  (*изучение нового материала*) | *Познакомить с понятием «периметр»;*  Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  и «незнания» | определяют  границы собственного знания |
| 37 | 11.11 | | | | |  | Периметр многоугольника  *(решение учебной задачи)* | *Вычислять периметр любого многоугольника*  Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***: умение вычислять периметр любого многоугольника.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные 11.11объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 38 | 12.11 | | | | |  | Периметр многоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника».  *(комбинированный)* | *Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников*;  Продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 39 | 16.11 | | | | |  | Окружность, ее центр и радиус.  *(изучение нового материала)* | *Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»;*  Рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 40 | 17.11 | | | | |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  *(решение учебной задачи)* | *Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля*  Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 41 | 18.11 | | | | |  | Окружность и круг.  ***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помощью циркуля».  *(комбинированный)* | *Уметь строить окружность с помощью циркуля.*  Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***: Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 42 | 19.11 | | | | |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  (*изучение нового материала)*  ***Симметрия*** | *Уметь находить взаимно расположенные фигуры*  Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 43 | 23.11 | | | | |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. Закрепление  ***Объединение множеств***  *(решение учебной задачи)* | *Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.*  Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***: уметь находить взаимно расположенные фигуры.  ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 44 | 24.11 | | | | |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.*  Называт*ь* результаты табличных случаев умножения на 2. Использоват*ь* таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 45 | 25.11 | | | | |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2»  *(комбинированный*) | *Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления*;  Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости. | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 46 | 26.11 | | | | |  | Умножение числа 3 и деление на 3.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножение трех и на 3;*  Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 47 | 30.11 | |  | | | | Умножение числа 3 и деление на 3. Закрепление  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 3;*  Совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 48 | 01.12 | |  | | | | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3»  (*комбинированный)* | *Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.*  Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 49 | 02.12 | |  | | | | Умножение числа 4 и деление на 4.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножение четырех и на 4*  Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 50 | 03.12 | |  | | | | Умножение числа 4 и деление на 4. Закрепление  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 4,*  Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 51 | 07.12 | |  | | | | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4»  *(комбинированный)* | *Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления*.  Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 52 | 08.12 |  | | | | | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».  *(решение учебной задачи)* | *Закреплять умения воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления*  Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 53 | 09.12 |  | | | | | ***Контрольная работа№4***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».  (*контроль)* | *Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления*. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 54 | 10.12 |  | | | | | Работа над ошибками.  Умножение числа 5 и деление на 5.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножение пяти и на 5*;  совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 55 | 14.12 |  | | | | | Умножение числа 5 и деление на 5.  *(решение учебной задачи)* | *Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4*  Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 56 | 15.12 |  | | | | | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0;*  Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;* совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Составить таблицу деления на 5. Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 57 | 16.12 |  | | | | | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5»  *(комбинированный)* | *Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5*;  Совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| *58* | 17.12 |  | | | | | Закрепление пройденного по теме "Табличное умножение и деление"  *(решение учебной задачи)* | *Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5;* *совершенствовать умение находить доли числа действием деление.* | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | **Познавательные**: умение читать и записывать числа.  **Регулятивные:** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  **Коммуникативные:** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 59 | 21.12 |  | | | | | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Итоги 2 четверти»***  *(контроль)* | *Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач*. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 60 | 22.12 |  | | | | | Работа над ошибками.  Умножение числа 6 и деление на 6.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножения шести и на 6*;  Совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 61 | 23.12 | | | | |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  *(решение учебной задачи)* | *Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6*  Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 62 | 24.12 | | | | |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 6;*  Совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 63 | 28.12 | | | | |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6»  (*комбинированный)* | *Учить находить шестую часть числа действием деление*;  Совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 64 | 11.01 | | | | |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».  *(обобщение и систематизация знаний)* | *Обобщить и закрепить полученные знания*  Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 65 | 12.01 | | | | |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  *(изучение нового материала)* | *Ввести термин «площадь фигуры*»;  Познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 66 | 13.01 | | | | |  | Площадь фигуры. Единицы площади  *(решение учебной задачи)* | *Познакомить с единицами площади и их обозначениями*  Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 67 | 14.01 | | | | |  | Площадь фигуры. Единицы площади  Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Научить определять площади фигуры*  Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 68 | 18.01 | | | | |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  *(решение учебной задачи)* | *Совершенствовать навыки определения площади фигуры*;  Закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 69 | 19.01 | | | | |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  ***Самостоятельная работа*** «Определение площади геометрической фигуры».  *(комбинированный)* | *Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».* | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 70 | 20.01 | | | | |  | [***Контрольная работа № 6*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  *(контроль)* | *Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.* | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 71 | 21.01 | | | | |  | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7 и деление на 7.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножения семи и на 7;*  Совершенствовать вычислительные навыки, составить таблицу умножения и деления с числом 7 | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 72 | 25.01 | | | | |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  *(решение учебной задачи)* | *Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7;*  Совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 73 | 26.01 | | | | |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 7*;  Рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 74 | 27.01 | | | | |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7»  (*комбинированный)* | *Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление*  Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные: у***меть находить седьмую часть числа действием деление.  ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | определяют границы собственного знания и «незнания» |
| 75. | 28.01 | | | | |  | Таблица умножения числа 8 и деление на 8.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножения восьми и на 8*;  Закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 76 | 01.02 | | | | |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 8*;  Учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 77 | 02.02 | | | | |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы*  Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 78 | 03.02 | | | | |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8»  (*комбинированный)* | *Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление*  Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 79 | 04.02 | | | | |  | Таблица умножения числа 9 и деление на 9.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу умножения девяти и на 9*  Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 80 | 08.02 | | | | |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  *(решение учебной задачи)* | *Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника*.  Совершенствовать навыки решения составных задач; составить таблицу деления на 9; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 81 | 09.02 | | | | |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9»  *(комбинированный)* | *Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление*  Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 82 | 10.02 | | | | |  | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».  *(обобщение и систематизация знаний)* | *Закрепить знание табличных случаев умножения и деления*  Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 83 | 11.02 | | | | |  | [***Контрольная работа № 7***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  *(контроль*) | *Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа*. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 84 | 15.02 | | | | |  | Работа над ошибками  *(решение учебной задачи)* | *Правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры*  Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 85 | 16.02 | | | | |  | Во сколько раз больше или меньше?  *(изучение нового материала)* | *Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»;*  Совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 86 | 17.02 | | | | |  | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Уметь выполнять кратное сравнение чисел*  Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 87 | 18.02 | | | | |  | Решение задач на кратное сравнение чисел  *(решение учебной задачи)* | *Уметь выполнять кратное сравнение чисел при решении задач*  Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 88 | 20.02 | | | | |  | Во сколько раз больше или меньше?  ***Самостоятельная работа***  по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»»  (*комбинированный)* | *Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.* | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 89 | 24.02 | | | | |  | Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».  (*обобщение и систематизация знаний)* | *Закреплять знания по изученной теме*  Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 90 | 25.02 | | | | |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  *(решение учебной задачи)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 91 | 29.02 | | | | |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  *(решение учебной задачи)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Имеют адекватную позитивную самооценку |
| 92 | 01.03 | | | | |  | Решение задач  ***Комбинаторика***  *(решение учебной задачи)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Решать задачи комбинаторного вида | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 93 | 02.03 | | | | |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  *(решение учебной задачи)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 94 | 03.03 | | | | |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  *(решение учебной задачи)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 95 | 09.03 | | | | |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»  (*комбинированный)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 96 | 10.03 | | | | |  | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  *(решение учебной задачи)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Имеют адекватную позитивную самооценку |
| 97 | 14.03 | | | | |  | Закрепление пройденного по теме "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз"  *(решение учебной задачи)* | *Учить решать задачи на*  *увеличение и уменьшение числа в несколько раз*    Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 98 | 15.03 | | | | |  | ***Контрольная работа №9 по теме: «Итоги 3 четверти»***  *(контроль)* | *Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в…», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.* | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 99 | 16.03 | | | | |  | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  *(решение учебной задачи)* | *Уметь находить ошибки и работать по их устранению*  Совершенствовать умения решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 100 | 17.03 | | | | |  | Нахождение нескольких долей числа.  *(изучение нового материала)* | *Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа*;  Продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.  Уметь строить и читать математические графы. | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 101 | 28.03 | | | | |  | Нахождение нескольких долей числа.  *(решение учебной задачи)* | *Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа*.  Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 102 | 29.03 | | | | |  | ***Контрольная работа №8*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».  *(контроль)* | *Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач*. | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться |
| 103 | 30.03 | | | | |  | Нахождение нескольких долей числа.  Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.*  Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. Оцениватьрешение арифметической задачи и обосновывать свою  оценку | Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 104 | 31.03 | | | | |  | Решение задач.  *(решение учебной задачи)* | *Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».*  Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Имеют адекватную позитивную самооценку |
| 105 | 04.04 | | | | |  | Нахождение нескольких долей числа.  ***Самостоятельная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа»  *(комбинированный)* | *Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков*.  Решать задачи на нахождение нескольких долей числа | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:*** ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 106 | 05.04 | | | | |  | Названия чисел в записях действий.  *(изучение нового материала)* | *Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.*  Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Умение устанавливать, с каким учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться |
| 107 | 06.04 | | | | |  | Названия чисел в записях действий.  Закрепление  *(решение учебной задачи)* | *Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений*  Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют адекватную позитивную самооценку |
| 108 | 07.04 | | | | |  | Названия чисел в записях действий.  *Арифметический диктант* «Название чисел в записях действий»  (*комбинированный)* | *Совершенствовать умения решать составные задачи;*  Продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника. | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 109 | 11.04 | | | | |  | Чтение и запись числовых выражений.  *(изучение нового материала)* | *Познакомить с простейшими выражениями, их названиями*;  Учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 110 | 12.04 | | | | |  | Числовые выражения.  *(решение учебной задачи)* | *Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов*.  Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***: ответы на вопросы. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 111 | 13.04 | | | | |  | Числовые выражения  Решение задач  ***Комбинаторика***  *(решение учебной задачи)* | *Закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел*  Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел. | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 112 | 14.04 | | | | |  | Составление числовых выражений.  *(изучение нового материала)* | *Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий*;  Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 113 | 18.04 | | | | |  | Составление числовых выражений.  Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий*  Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 114 | 19.04 | | | | |  | Закрепление знаний по теме: «Числовые выражения».  (*обобщение и систематизация знаний)* | *Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий*  Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 115 | 20.04 | | | | |  | ***Контрольная работа***  ***№ 10*** по теме: «Числовые выражения».  (*контроль)* | *Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».* | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 116 | 21.04 | | | | |  | Работа над ошибками.  Угол.  (*изучение нового материала)* | *Познакомить с понятием «угол*»;  Научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 117 | 25.04 | | | | |  | Угол. Прямой угол.  *(решение учебной задачи)* | *Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»*  Учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 118 | 26.04 | | | | |  | Прямоугольник. Квадрат.  (*изучение нового материала)* | *Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»*  Учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Имеют адекватную позитивную самооценку |
| 119 | 27.04 | | | | |  | Прямоугольник. Квадрат.  Решение геометрических задач  *(решение учебной задачи)* | *Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи.*  Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 120 | 28.04 | | | | |  | Прямоугольник. Квадрат.  *(решение учебной задачи)* | *Уметь строить прямоугольник и квадрат*.  Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 121 | 04.05 | | | | |  | Свойства прямоугольника.  *(решение учебной задачи)* | *Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника*  Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника, совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 122 | 05.05 | | | | |  | Свойства прямоугольника.  Решение задач  *(решение учебной задачи)* | *Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.*  Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 123 | 10.05 | | | | |  | Свойства прямоугольника.  ***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата».  *(комбинированный)* | *Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки*.  Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***: ответы на вопросы.  ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 124 | 11.05 | | | | |  | Площадь прямоугольника.  (*изучение нового материала)* | *Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата)*  Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). Совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 125 | 12.05 | | | | |  | Решение задач на нахождение площади прямоугольника.  *(решение учебной задачи)* | *Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата*).  Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). Уметь выполнять арифметические действия. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 126 | 16.05 | | | | |  | ***Контрольная работа №11*** по теме: «Итоги 4 четверти».  *(контроль*) | *Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса* | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 127 | 17.05 | | | | |  | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника.  *(решение учебной задачи)* | *Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.*  Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. Уметь выполнять арифметические действия | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 128 | 18.05 | | | | |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.  *(обобщение и систематизация умений)* | *Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников*. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре |
| 129 | 19.05 | | | | |  | ***Контрольная работа***  ***№ 12 «Проверка знаний по итогам года».***  ***(****контроль)* | *Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 130 | 23.05 | | | | |  | Работа над ошибками  *(решение учебной задачи)* | *Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок*  Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | определяют  границы собственного знания  и «незнания» |
| 131 | 24.05 | | | | |  | Закрепление пройденного  (*обобщение и систематизация знаний*) | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 132 | 25.05 | | | | |  | Закрепление пройденного  (*обобщение и систематизация знаний*) | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 133 | 26.05 | | | | |  | Закрепление пройденного  (*обобщение и систематизация знаний*) | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 134 | 30.05 | | | | |  | Закрепление пройденного  (*обобщение и систематизация знаний*) | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 135 | 31.05 | | | | |  | Закрепление пройденного  (*обобщение и систематизация знаний*) | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |
| 136 | 25.05 | | | | |  | Закрепление пройденного  (*обобщение и систематизация знаний*) | *Закрепить знания и умения по темам курса математики 2 класса*. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования |