Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № 1  от 27.08.2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Курдоякова Е.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  27.08.2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  28.08.2015г. Приказ № 43/1 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету "Математика" 4 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бабасова А.С.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора В. Н. Рудницкой.

Настоящая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель данного учебного курса:**

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи:**

* -освоение начальных математических знаний;
* - формирование умений решать учебные и практические задач средствами математики;
* - вести поиск информации (сходства, различий, закономерностей) понимать значение величин и способов их измерения, проведения построений;
* -развитие логического и абстрактного мышления;
* -формирование навыков самоконтроля;
* - проявлять интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 140 ч .

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая, парная, индивидуальная деятельность, проектная или игровая деятельность, самостоятельная или совместная деятельность.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: контрольная работа, тест, комплексная работа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает уобучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свой­ствах расширяется постепенно. Нахож­дение площади прямоугольника (квадрата) связывается с из­учением умножения, задача нахождения стороны прямоуголь­ника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоуголь­ник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоце­нить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится оз­накомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение пе­ременной. Дети учатся находить значения буквенных выраже­ний при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 4 классе, составляет 136 часов. В 4 классе урок математики проводится 4 раза в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

«Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей».

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, «особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические  
  знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  
  **Метапредметными** результатами обучения являются:
* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.  
   **Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание программы**

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: Ι, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трёхзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. соотношение: 1т = 10ц, 1т = 1000кг, 1ц = 100кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логическое понятия

Высказывания

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия

Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

называть:

* классы и разряды многозначных чисел;
* сравнивать:
* многозначные числа;
* воспроизводить по памяти:
* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

применять

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметический действия;

* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
* значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;
* решать учебные и практические задачи:
* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| **Десятичная система счисления (9 ч)** | | | |
| 1 | Десятичная система счисления. | 1 | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. |
| 2 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 | Читать числа, записанные римскими цифрами.  Различать римские цифры.  Конструировать из римских цифр записи данных чисел.  . |
| 3 | Способ чтения многозначных чисел. | 1 | Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке |
| 4 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 5 | Запись многозначного числа. | 1 | Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке  Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 6 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения |
| 7 | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе» | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| 8 | Работа над ошибками.  Сравнение многозначных чисел. Закрепление. | 1 |
| 9 | Решение задач. Решение выражений. Повторение. | 1 |
| **Сложение многозначных чисел (4 ч)** | | | |
| 10 | Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел. | 1 | Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |
| 11 | Алгоритм сложения многозначных чисел | 1 | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. |
| 12 | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| 13 | Сложение многозначных чисел. Закрепление. | 1 |
| **Вычитание многозначных чисел (6 ч)** | | | |
| 14 | Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел. Закрепление. | 1 | Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |
| 15 | Алгоритм вычитания многозначных чисел. | 1 | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. |
| 16 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| 17 | Проверка вычитания многозначных чисел в переделах миллиарда. | 1 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| 18 | Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 |
| 19 | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. | 1 |
| **Построение прямоугольников (2 ч)** | | | |
| 20 | Построение прямоугольников. | 1 | Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки |
| 21 | Закрепление умения строить прямоугольники. | 1 |
| **Скорость. Задачи на движение (7 ч)** | | | |
| 22 | Скорость.  Нахождение скорости. | 1 | Называть единицы скорости.  Выбирать формулу для решения задачи на движение.  Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  Моделировать каждый вид движения  с помощью фишек.  Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  Искать и находить несколько вариантов решения  Вычислять скорость, путь, время по формулам |
| 23 | Расстояние.  Нахождение расстояния. | 1 |
| 24 | Время.  Нахождение времени. | 1 |
| 25 | Решение задач на нахождение времени и скорости. | 1 |
| 26 | Решение задач на движение. | 1 |
| 27 | Контрольная работа№3 по теме:  «Задачи на движение» | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. Задачи на движение.  Закрепление. | 1 |
| **Координатный угол**  (4 ч) | | | |
| 29 | Координатный угол. | 1 | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  Заполнять данной информацией несложные таблицы.  Строить простейшие графики и диаграммы.  Сравнивать данные, представленные  на диаграмме или на графике.  Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  Конструировать последовательности по указанным правилам |
| 30 | Построение точки с указанными координатами. | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 4 по темам изученным в  Ι четверти. | 1 |
| 32 | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. | 1 |
| **Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч)** | | | |
| 33 | Графики. Диаграммы. Таблицы. | 1 | Строить простейшие графики и диаграммы.  Сравнивать данные, представленные  на диаграмме или на графике.  Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  Конструировать последовательности по указанным правилам |
| 34 | Построение простейших графиков, диаграмм | 1 |
| **Переместительное свойство сложения и умножения** (3 ч) | | | |
| 35 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях,  использовать переместительное свойство при выполнении вычислений |
| 36 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 37 | Переместительное свойство сложения и умножения. Закрепление. | 1 |
| **Сочетательное свойство сложения и умножения (3 ч)** | | | |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях,  использовать сочетательное свойство при выполнении вычислений. |
| 39 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |
| 40 | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 1 |
| **Многогранник (2 ч)** | | | |
| 41 | Многогранник. | 1 | определять и называть элементы многогранника: грани, вершины, рёбра. |
| 42 | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами. | 1 |
| **Распределительные свойства умножения** **(3 ч)** | | | |
| 43 | Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных. | 1 | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях,  выполнять вычисления, используя распределительное свойство умножения |
| 44 | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. | 1 |
| 45 | Контрольная работа №5 по теме "Свойства сложения и умножения" | 1 | применять полученные знания |
| **Умножение на 1000, 10000** (3 ч) | | | |
| 46 | Работа над ошибками. Умножение на 1000,  на 10000. | 1 | Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000. |
| 47 | Умножение на круглые числа. | 1 | Знать алгоритм умножения на круглые числа. |
| 48 | Умножение на круглые числа. Самостоятельная работа. | 1 | Уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000 |
| **Тонна. Центнер**  (3 ч) | | | |
| 49 | Тонна. Центнер. | 1 | Познакомиться с новыми величинами массы: тонна, центнер.  Уметь измерять массу и обозначать единицы массы; решать задачи с использованием единиц массы. |
| 50 | Единицы массы: тонна, центнер | 1 |
| 51 | Решение задач с использованием единиц массы. | 1 |
| **Задачи на движение в противоположных направлениях**  (3 ч) | | | |
| 52 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | Решать задачи на движение в противоположных направлениях.  Выбирать формулу для решения задачи на движение.  Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  Моделировать каждый вид движения  с помощью фишек.  Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  Искать и находить несколько вариантов решения  Вычислять скорость, путь, время по формулам |
| 53 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 54 | Закрепление решения задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| **Задачи на встречное движение в противоположных направлениях** (5 ч) | | | |
| 55 | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. | 1 | Выбирать формулу для решения задачи на движение.  Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  Моделировать каждый вид движения  с помощью фишек.  Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  Искать и находить несколько вариантов решения  Вычислять скорость, путь, время по формулам |
| 56 | Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 57 | Закрепление решения задач на встречное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 58 | Пирамида | 1 | Различать пирамиду среди геометрических фигур |
| 59 | Контрольная работа № 6 по темам Ι полугодия. | 1 | Знать материал по пройденным темам.  Уметь применять полученные знания. |
| **Умножение многозначного числа на однозначное (5 ч)** | | | |
| 60 | Анализ ошибок допущенных в итоговой контрольной работе.  Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| 61 | Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 1 | выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 62 | Умножение величины на данное однозначное число. | 1 | выполнять действия умножения с величинами;  выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 63 | Умножение величины на данное однозначное число. Закрепление. | 1 | выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 64 | Закрепление пройденного материала | 1 | выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| **Умножение многозначного числа на двузначное (5 ч)** | | | |
| 65 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  Переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда.  Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 66 | Отработка алгоритма умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 67 | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 68 | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения. | 1 | Выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения;  переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 69 | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения. Закрепление. | 1 |
| **Умножение многозначного числа на трёхзначное (6 ч)** | | | |
| 70 | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число. | 1 | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. |
| 71 | Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. | 1 | Выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. |
| 72 | Умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 73 | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения. | 1 | Выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения. |
| 74 | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.  Закрепление. | 1 |
| 75 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | Уметь выполнять письменное умножение многозначных чисел. |
| **Задачи на движение в одном направлении** (6 ч) | | | |
| 76 | Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении. | 1 | Решать задачи в одном направлении,  решать задачи на движение. |
| 77 | Решение задач на движение в одном направлении. | 1 | Выбирать формулу для решения задачи на движение.  Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  Моделировать каждый вид движения  с помощью фишек.  Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  Искать и находить несколько вариантов решения  Вычислять скорость, путь, время по формулам |
| 78 | Закрепление решения задач в одном направлении. | 1 |
| 79 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 |
| 80 | Закрепление решения задач в одном направлении | 1 |
| 81 | Контрольная работа  № 8 по теме: «Письменные приёмы умножение многозначных чисел  Задачи на движение». | 1 | Уметь применять полученные знания. |
| **Высказывания и их значения**  (5 ч) | | | |
| 82 | Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.  Отрицание высказывания  \. | 1 | Приводить примеры истинных и ложных высказываний.  Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы  об истинности или ложности составного высказывания.  Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи |
| 83 | Составные высказывания. Логические связки  «или», «и». | 1 |
| 84 | Логические возможности | 1 |
| 85 | Задачи на перебор вариантов. | 1 |
| 86 | Контрольная работа № 9 по теме:  «Высказывания» | 1 |
| **Деление суммы на число** (4 ч) | | | |
| 87 | Работа над ошибками. Деление суммы на число. | 1 | Изучение правила деления на число. |
| 88 | Правило деления суммы на число. | 1 | Использование арифметических действий при вычислении. |
| 89 | Запись свойств деления с помощью переменных. | 1 | Знать свойства деления и невозможности деления на 0.  Уметь выполнять арифметические действия с 0 и 1. |
| 90 | Запись свойств деления с помощью переменных. Закрепление. | 1 |
| **Деление на 1000, 10000…(5 ч)** | | | |
| 91 | Деление на 1000, 10000, 100000. | 1 | Изучить правила деления на 1000,10000, 10000 |
| 92 | Деление на 1000, 10000, 100000. Закрепление. | 1 | Уметь применять правила деления на 1000,10000, 10000 |
| 93 | Сокращение частного. | 1 |
| 94 | Карта | 1 | Знать масштаб карты |
| 95 | Цилиндр | 1 | Познакомиться с новой фигурой |
| **Деление на однозначное число(2 ч)** | | | |
| 96 | Алгоритм деления на однозначное число. | 1 | Выполнять деление многозначных чисел на однозначное. |
| 97 | Деление на однозначное число. | 1 |
| **Деление на двузначное число** (5 ч) | | | |
| 98 | Алгоритм деления на двузначное число. | 1 | Повторить и применить алгоритм письменного деления на двузначное число. |
| 99 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | Знать способы проверки правильности вычислений  Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное |
| 100 | Упражнение в делении на двузначное число. | 1 |
| 101 | Закрепление навыка деления на двузначное число. | 1 |
| 102 | Контрольная работа №10 по изученным темам 3 четверти. | 1 | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |
| **Деление на трёхзначное число** (7 ч) | | | |
| 103 | Работа над ошибками.  Алгоритм деления на трёхзначное число. | 1 | Знать алгоритм письменного деления на трёхзначное число.  Применять алгоритм письменного деления на двузначное число. |
| 104 | Применение алгоритма деления на трёхзначное число. | 1 |
| 105 | Упражнение в делении на трёхзначное число. | 1 | Знать способы проверки правильности вычислений  Уметь выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число  Уметь применять полученные знания |
| 106 | Деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 107 | Деление на трёхзначное число. | 1 |
| 108 | Деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. | 1 |
| 109 | Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число». | 1 |
| **Деление отрезка на равные части** (3 ч) | | | |
| 110 | Работа над ошибками. Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки. | 1 | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. |
| 111 | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей. | 1 |
| 112 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей. | 1 |
| **Решение уравнений**  (5 ч) | | | |
| 113 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х + 5 = 15 | 1 | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.  Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи |
| 114 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х \* 5 = 15 | 1 |
| 115 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х - 5 = 15 | 1 |
| 116 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х : 5 = 15 | 1 |
| 117 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х + 5 = 15; х \* 5 = 15;  х - 5 = 15; х : 5 = 15 | 1 |
| **Угол и его величина. Виды углов. (6 ч)** | | | |
| 118 | Угол и его величина. | 1 | Различать и называть виды углов, виды треугольников.  Сравнивать углы способом наложения.  Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. |
| 119 | Сравнение углов. | 1 |
| 120 | Виды углов. | 1 |
| 121 | Виды углов. Закрепление | 1 |
| 122 | Построение углов. | 1 |
| 123 | Закрепление изученного материала  Закрепление пройденного | 1 |
| **Решение уравнений (3 ч)** | | | |
| 124 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 + Х = 16,8 - Х= 2. | 1 | Находить неизвестное слагаемое;  находить вычитаемое. |
| 125 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 х Х = 16, 8 : Х = 2 | 1 | Находить неизвестный множитель;  находить неизвестный делитель. |
| 126 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 х Х = 16, 8 : Х = 2,  8 + Х = 16,8 - Х= 2. | 1 | **Уметь** решать уравнения. |
| **Виды треугольников (4 ч)** | | | |
| 127 | Классификация треугольников по величинам их углов. | 1 | Различать и называть виды углов, виды треугольников.  Выполнять классификацию треугольников. |
| 128 | Классификация треугольников по длинам их сторон. | 1 |
| 129 | Алгоритм построения треугольника по заданным элементам. | 1 |
| 130 | Контрольная работа № 12 по изученным темам 4 четверти. | 1 | Применять полученные знания. |
| **Точное и приближённое значения величины(2 ч)** | | | |
| 131 | Работа над ошибками  Точное и приближённое значения величины. | 1 | Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.  Читать записи, содержащие знак.  Оценивать точность измерений.  Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения |
| 132 | Решение задач на нахождение приближённой величины. | 1 |
| **Построение отрезка, равного данному (8 ч)** | | | |
| 133 | Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. | 1 | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. |
| 134 | Контрольная работа № 13 по теме "Итоги года" | 1 | Уметь применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты |
| 135 | Работа над ошибками. Упражнения в построение отрезков. | 1 | Уметь распознавать и изображать отрезки |
| 136 | Повторение пройденного. Деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | Уметь применять полученные знания |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Учебник:

«Математика». 4 класс. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

2. Рабочие тетради:

4 класс №1, №2.Автор В.Н.Рудницкая,, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2 013 г.

Книги для учителя:

«Математика». 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. Автор В.Н.Рудницкая, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

«Математика» Методика обучения, Автор В.Н.Рудницкая, ,Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.

«Математика» . Поурочные разработки, 4 класс., Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

**Интернет-ресурсы.**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,учительская, история математики .-Режим доступа :[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» .-Режим доступа:[http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

4. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа .-Режим доступа:[http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/)

5. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию .-Режим доступа:[http://www.uztest.ru](http://www.uztest.ru/)

6. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) .-Режим доступа: [http://www.mathtest.ru](http://www.mathtest.ru/)

7 Проект KidMath.ru – Детская математика .-Режим доступа:[http://www.kidmath.ru](http://www.kidmath.ru/)

8. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников .-Режим доступа:[http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com/)

9. Математические олимпиады для школьников .-Режим доступа:[http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/)

10. Математические олимпиады и олимпиадные задачи.-Режим доступа:[http://www.zaba.ru](http://www.zaba.ru/)

**Наглядные пособия.**

1.Раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры). 2.Презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры.

3.Таблицы классов и разрядов, плакаты.

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр ).

5. Геометрический фигуры.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | | | | | | | | | | | | | | | Тема и тип урока | Цели | Содержание | Ожидаемые результаты | | |
| По плану | | | | | | | | | | | | коррекция | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные |
| 1 | 01.09 | | | | | | | | | | | |  | | | Десятичная система счисления.  Повторение пройденного материала | повторить чтение и запись чисел в пределах 1000; название разрядов, вспомнить названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, приемы устного сложения и вычитания; закрепить умение решать простые и составные задачи. | Фронтальная работа: объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1 000). | Знать:  - особенности построения десятичной системы счисления;  - названия разрядов.  Уметь:  -представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |  |
| 2 | 02.09 | | | | | | | | | | |  | | | | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.  Объяснение нового материала | повторить чтение и запись чисел в пределах 1000;  Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | Фронтальная работа: объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1 000). Связь названия «десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | Знать:  -название, последовательность и запись чисел от 0 до1000000;  - классы и разряды. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |  |
| 3 | 03.09 | | | | | | | | |  | | | | | | Способ чтения многозначных чисел.  Объяснение нового материала | Отрабатывать чтение многозначного числа путём разбиения его записи на классы по 3 цифры. | Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы (справа налево) по З цифры | Уметь:  - читать многозначное число путём разбивки его записи на классы;  - записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;  -сравнивать многозначные числа. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |  |
| 4 | 07.09 | | | | | | | |  | | | | | | | Чтение и запись многозначных чисел.  Объяснение нового материала | Повторить запись чисел в таблице разрядов, чтение чисел, записанных в таблице. | Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе.  Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и> | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 5 | 08.09 | | | | | |  | | | | | | | | | Запись многозначного числа.  Объяснение нового материала | Показать запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе | Запись многозначного числа цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе. | Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные -Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  |
| 6 | 09.09 | | | | | |  | | | | | | | | | Сравнение многозначных чисел.  Объяснение нового материала | Формировать умения сравнивать многозначные числа | Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и> | Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  |
| 7 | 10.09 | | | |  | | | | | | | | | | | Решение задач. Решение выражений. Повторение.  Закрепление изучаемого материала | проверить усвоение:  1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;  2) правил порядка выполнения действий в выражениях;  3) единиц длины, площади;  4) умения решать задачи. | Проверочные и контрольные работы | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | Познавательные - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 8 | 14.09 | | | |  | | | | | | | | | | | Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел.  Объяснение нового материала | дать анализ контрольной работы, выполнить работу над ошибками, закрепить изученный материал. | Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и> | Уметь:  - сравнивать числа по классам и разрядам. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 9 | 15.09 | | |  | | | | | | | | | | | | Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного материала в 3 классе» | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи и выражения | Коллективное обсуждение алгоритма письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение). | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 10 | 16.09 | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Сравнение многозначных чисел. Закрепление.  Закрепление изучаемого материала | повторить письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем; закреплять вычитательные навыки и умения решать задачи и уравнения; продолжать закреплять нумерацию трехзначных чисел. | Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел  (в том числе поразрядное сложение). | Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел в пределах миллиарда. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные -  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока |  |
| 11 | 17.09 | | |  | | | | | | | | | | | | Алгоритм сложения многозначных чисел  Объяснение нового материала | Познакомить с приёмами письменного сложения любых многозначных чисел | Коллективное обсуждение алгоритма письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение). | Уметь:  - переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  - выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых. | Познавательные - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока |  |
| 12 | 21.09 | | |  | | | | | | | | | | | | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.  Объяснение нового материала | Познакомить с приёмами письменного сложения любых многозначных чисел | Перенос умений складывать числа в пределах 1 000 на область многозначных чисел до миллиарда. | Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел в пределах миллиарда | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 13 | 22.09 | | |  | | | | | | | | | | | | Сложение многозначных чисел. Закрепление.  Закрепление изучаемого материала | Закрепить умения письменного сложения любых многозначных чисел, выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых | Уметь:  - переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  - выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 14 | 23.09 | | |  | | | | | | | | | | | | Устные и письменные приёмы вычитания многозначных чисел. Закрепление.  Объяснение нового материала | Познакомить с приёмом письменного вычитания, закрепить умения решать задачи, в которых используют приёмы письменного сложения и вычитания | Устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание). | Знать и уметь применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда.  Уметь:  - переносить умения поразрядного вычитания в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 15 | 24.09 | | | | | | |  | | | | | | | | Алгоритм вычитания многозначных чисел.  Объяснение нового материала | Отработать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел.  Отработка соответствующих умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание). | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Оформлять свои мысли в письменной речи.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 16 | 28.09 | | | | | | |  | | | | | | | | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.  Объяснение нового материала | Формировать умения производить поразрядное вычитание в пределах 1 000 на область чисел до миллиарда. | Перенос умений производить поразрядное вычитание в пределах 1 000 на область чисел до миллиарда. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 17 | 29.09 | | | | | | |  | | | | | | | | Проверка вычитания многозначных чисел в переделах миллиарда.  Объяснение нового материала | Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умения решать задачи. | Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого | Уметь:  - выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 18 | 30.09 | | | | | |  | | | | | | | | | Контрольная работа № 2 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»  Урок проверки знаний | Проверить умения применять полученные знания | Проверочные и контрольные работы | Уметь:  - применять полученные знания. |  |
| 19 | 01.10 | | | | | |  | | | | | | | | | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.  Закрепление пройденного | Проанализировать и закрепить умения выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. | выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого | Уметь:  - находить и исправлять ошибки допущенные в контрольной работе. |  |
| 20 | 05.10 | | | | | | | | | | | | | |  | Построение прямоугольников.  Объяснение нового материала | Формировать навык построенияпрямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и транспортира.  Рассмотрение и обсуждение порядка работы. | Постановка задачи построения прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и транспортира.  Рассмотрение и обсуждение порядка работы. | Уметь:  - использовать линейку и угольник для построения прямоугольника;  - строить прямоугольник с данными длинами сторон. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| 21 | 06.10 | | | | | | | | | | | | | |  | Закрепление умения строить прямоугольники.  Объяснение нового материала | Совершенствовать умения в построении прямоугольника | Упражнения на построение прямоугольника. Составление плана |  |
| 22 | 07.10 | | | | | | | | | | | | | |  | Скорость.  Нахождение скорости.  Объяснение нового материала | Сформировать представлениео скорости равномерно движущегося тела.  Познакомить с решением простых задач на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения | Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Ознакомление с новым видом оформления решения задачи — составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.  Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. Самостоятельное составление таблиц логических возможностей | Знать:  - формулу нахождения скорости;  - единицы измерения скорости. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Коммуникативные - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |  |
| 23 | 08.10 | | | | | | | | | | | |  | | | Расстояние.  Нахождение расстояния.  Объяснение нового материала | Познакомить с решением задач на нахождение расстояния по известным скорости и времени движения тела | Определить формулу нахождения расстояния;  - единицы измерения расстояния. | Знать:  - формулу нахождения расстояния;  - единицы измерения расстояния. |  |
| 24 | 12.10 | | | | | | | | | | | |  | | | Время.  Нахождение времени.  Объяснение нового материала | Познакомить с решением задач на нахождение времени по известным скорости и расстоянии движения тела | Определить формулу нахождения расстояния;  - единицы измерения расстояния. | Знать:  - формулу нахождения времени;  - единицы измерения времени. | Познавательные -  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 25 | 13.10 | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач на нахождение времени и скорости.  Объяснение нового материала | Познакомить с единицей измерения расстояния.Определить формулу нахождения времени и скорости | Определить формулу нахождения времени и скорости;  - единицы измерения расстояния. | Уметь:  - решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени.  Уметь:  - решать задачи на движение |  |
| 26 | 14.10 | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач на движение.  Объяснение нового материала | Закрепить умения решать задачи на движение | - решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Корректировать свою работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 27 | 15.10 | | | | | | | |  | | | | | | | Контрольная работа№3 по теме:  «Задачи на движение»  Урок проверки знаний | Проверить знания учащихся решать задачи на движение | - решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени. | Уметь:  - применять полученные знания. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| 28 | 19.10 | | | | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. Задачи на движение.  Закрепление.  Закрепление пройденного | Проверить и закрепить знания учащихся решать задачи на движение | - решать задачи на нахождение: скорости, пути и времени. | Уметь:  - решать задачи на движение. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 29 | 20.09 | | | | | | |  | | | | | | | | Координатный угол.  Объяснение нового материала | Сформировать представление о понятии «координатный угол» | Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Чтение координат данной точки | Иметь представление о понятии «координатный угол».  Уметь:  - строить точки с указанными координатами | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Коммуникативные - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 30 |  | | | | | | |  | | | | | | | | Построение точки с указанными координатами.  Объяснение нового материала | Совершенствовать навыки построения координатной сетки, построение точки с указанными координатами | Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ координатный угол, координаты точки. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Коммуникативные -  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. |  |
| 31 | 21.10 | | | | | | | | | | | | |  | | Контрольная работа № 4 по темам изученным в  Ι четверти.  Урок проверки знаний | Проверить вычислительны навыки , умения применять полученные знания | Выполнение контрольной работы | Уметь:  - применять полученные знания | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Коммуникативные - Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. |  |
| 32 | 22.10 | | | | | | | | | | | | |  | | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.  Закрепление пройденного | Проверить вычислительны навыки , умения применять полученные знания | . Построение точки с указанными координатами.  Чтение и запись обозначений вида А (2, 3) | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию.  Коммуникативные - Выделять главное,  Описывать действия.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| 33 | 02.11 | | | | | | | | | | | | |  | | Графики. Диаграммы. Таблицы.  Объяснение нового материала | Сформировать представлние о понятии «график», «диаграмма», «таблица»;  об их значении для передачи информации | Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации. | Знать:  - понятия «график», «диаграмма», «таблица»;  - об их значении для передачи информации | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 34 | 03.11 | | | | | | | | | | | |  | | | Построение простейших графиков, диаграмм  Объяснение нового материала | Совершенствовать умения строить простейшие графики и диаграммы. | Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм; составление таблицы значений выражения при заданных значениях входящей в него переменной | Уметь:  -строить простейшие графики и диаграммы. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Коммуникативные - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 35 | 05.11 | | | | | | | | | | | |  | | | Переместительное свойство сложения.  Объяснение нового материала | повторить с учащимися переместительное и сочетательное свойства сложения; учить вспомнить правила действия с нулем; | Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах умножения, об умножении с 0 и 1. | Знать:  - свойства арифметический действий.  Уметь:  - использовать свойства арифметических действий. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока |  |
| 36 | 09.11 | | | | | | | | | |  | | | | | Переместительное свойство умножения.  Объяснение нового материала | повторить с учащимися переместительное и сочетательное свойства сложения; учить использовать эти свойства для рационализации устных и письменных вычислений; | Использование переменных в обобщенных записях этих свойств. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |
| 37 | 10.11 | | | | | | | | | |  | | | | | Переместительное свойство сложения и умножения. Закрепление.  Закрепление пройденного | повторить с учащимися переместительное и сочетательное свойства сложения; учить использовать эти свойства для рационализации устных и письменных вычислений; | Сравнение свойств сложения и умножения | Уметь:  -использовать переместительное свойство при выполнении вычислений. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |
| 38 | 11.11 | | | | | | | | |  | | | | | | Сочетательное свойство сложения.  Объяснение нового материала | повторить с учащимися переместительное и сочетательное свойства сложения; учить использовать эти свойства для рационализации устных и письменных вычислений; | Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем. | Уметь:  - использовать сочетательное свойство при выполнении вычислений. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |
| 39 | 12.11 | | | | | | |  | | | | | | | | Сочетательное свойство умножения.  Объяснение нового материала | повторить с учащимися сочетательное свойства умножения | Использование переменных в обобщенных записях этих свойств |  |
| 40 | 16.11 | | | | | | |  | | | | | | | | Сочетательные свойства сложения и умножения.  Объяснение нового материала | повторить с учащимися переместительное и сочетательное свойства сложения; учить использовать эти свойства для рационализации устных и письменных вычислений; | Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем. |  |
| 41 | 17.11 | | | | | | |  | | | | | | | | Многогранник.  Объяснение нового материала | Сформировать представление о многограннике. | Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов — грани, вершины, ребра.  Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов.  Узнавание многогранника среди других пространственных фигур; обоснование выбора.  прямоугольного параллелепипеда из кубиков | Иметь представление о многограннике.  Уметь:  - определять и называть элементы многогранника: грани, вершины, рёбра. | Познавательные -  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 42 | 18.11 | | | | |  | | | | | | | | | | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.  Объяснение нового материала | Познакомить с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. | Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.  Практическая работа: выкладывание | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Корректировать свою работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 43 | 19.11 | | |  | | | | | | | | | | | | Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных.  Объяснение нового материала | познакомить учащихся с письменным приемом умножения многозначных чисел на однозначное число; рассмотреть прием умножения величин на однозначное число; продолжать закреплять вычислительные навыки. | Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания. Использование переменных в обобщенных записях этих свойств. | Иметь представление о выражении с переменными.  Уметь:  - выполнять вычисления, используя распределительное свойство умножения. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 44 | 23.11 | | |  | | | | | | | | | | | | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.  Объяснение нового материала | Совершенствовать навыки выполнения вычислений с использованием распределительных свойств умножения | Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число |  |
| 45 | 24.11 | |  | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №5 по теме "Свойства сложения и умножения"  Урок проверки знаний | Совершенствовать навыки и умения умножения многозначного числа на однозначное число | Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число | Уметь: применять полученные знания | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 46 | 25.11 |  | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Умножение на 1000,  на 10000.  Объяснение нового материала | Применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000. | Фронтальная работа: самостоятельное формулирование правил умножения на 1 000, 10 000 и 100 000 по аналогии с изученными в З классе правилами умножения на I0 и на 100. | Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 47 | 26.11 |  | | | | | | | | | | | | | | Умножение на круглые числа.  Объяснение нового материала | Применять алгоритм умножения на круглые числа. | Выполнение тренировочных упражнений | Знать:  - алгоритм умножения на круглые числа. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 48 | 30.11 |  | | | | | | | | | | | | | | Умножение на круглые числа. Самостоятельная работа.  Закрепление пройденного | Применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000 | Выполнение тренировочных упражнений | Уметь:  - применять правила умножения на 1000, 10000, 1000000 | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |
| 49 | 01.12 | | | | | | | | | | | |  | | | Тонна. Центнер.  Объяснение нового материала | Познакомить учащихся с новыми единицами массы; закреплять вычислительные навыки | Расширение знаний об измерениях величин.  Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. | Знать:  - новые величины массы: тонна, центнер;  - соотношения между единицами массы.  Уметь:  -измерять массу и обозначать единицы массы;  - решать задачи с использованием единиц массы. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 50 | 02.12 | | | | | | | | | | |  | | | | Единицы массы: тонна, центнер  Объяснение нового материала | Установить соотношения тонны и центнера с уже известной единицей – килограммом | Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмёта с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |
| 51 | 03.12 | | | | | | | | | | |  | | | | Решение задач с использованием единиц массы.  Объяснение нового материала | Уметь решать задачи; повторить нахождение периметра прямоугольника. | Оценка точности измерений.  Источники ошибок при измерении величины.  Вычисление ошибок, допущенных при измерениях. |  |
| 52 | 07.12 | | | | | | | | | |  | | | | | Задачи на движение в противоположных направлениях.  Объяснение нового материала | Решать задачи на движение в противоположных направлениях. | решать задачи на движение в противоположных направлениях. | Уметь:  - решать задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные -  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 53 | 08.12 | | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  Объяснение нового материала | Решать задачи на движение в противоположных направлениях. | решать задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Корректировать свою работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 54 | 09.12 | | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление решения задач на движение в противоположных направлениях.  Комбинированный | Решать задачи на движение в противоположных направлениях. | решать задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 55 | 10.12 | | | | | | | | |  | | | | | | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.  Объяснение нового материала | Решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях | решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях | Уметь:  - решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 56 | 14.12 | | | | | | | |  | | | | | | | Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях.  Объяснение нового материала | Решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях | решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях |  |
| 57 | 15.12 | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление решения задач на встречное движение в противоположных направлениях.  Объяснение нового материала | Закрепить умения решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях | решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний  Коммуникативные - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. |  |
| 58 | 16.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Пирамида  Объяснение нового материала | Научиться различать пирамиду среди геометрических фигур | Различать пирамиду среди геометрических фигур | Уметь:  Различать пирамиду среди геометрических фигур | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления.Составлять план решения проблемы. |  |
| 59 | 17.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Контрольная работа № 6 по темам Ι полугодия.  Урок проверки знаний | Выполнение контрольной работы | Выполнение контрольной работы | Знать:  - материал по пройденным темам.  Уметь:  - применять полученные знания. |  |
| 60 | 21.12 | | | | | |  | | | | | | | | | Анализ ошибок допущенных в итоговой контрольной работе.  Письменное умножение многозначного числа на однозначное.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. | Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. | Знать:  - алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления.Составлять план решения проблемы. |  |
| 61 | 22.12 | | | |  | | | | | | | | | | | Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Объяснение нового материала | Отрабатывать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда. | Уметь:  - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |
| 62 | 23.12 | | | |  | | | | | | | | | | | Умножение величины на данное однозначное число.  Объяснение нового материала | Выполнять тренировочные упражнения. | Выполнение тренировочных упражнений.  Умножение величины на данное однозначное число. | Уметь:  - выполнять действия умножения с величинами;  - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |  |
| 63 | 24.12 | | |  | | | | | | | | | | | | Умножение величины на данное однозначное число. Закрепление.  Закрепление пройденного | Закрепить навыки умножения величины на данное однозначное число. | Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Взаимопроверка результатов | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |
| 64 | 28.12 | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепление пройденного материала  Закрепление пройденного | Закрепить навыки умножения величины на данное однозначное число. | Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Взаимопроверка результатов | Уметь:  - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 65 | 11.01 | | |  | | | | | | | | | | | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки письменного умножения многозначного числа на двузначное. | Коллективное обсуждение алгоритма умножения на данных конкретных примерах. | Уметь:  - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |
| 66 | 12.01 | | |  | | | | | | | | | | | | Отработка алгоритма умножения многозначного числа на двузначное.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки письменного умножения многозначного числа на двузначное. | Перенос умений выполнять умножение на двузначное число в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |  |
| 67 | 13.01. | |  | | | | | | | | | | | | | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.  Объяснение нового материала | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. | Уметь:  - выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения;  -переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. |  |
| 68 | 14.01 | |  | | | | | | | | | | | | | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения.  Объяснение нового материала | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. | Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 69 | 18.01 |  | | | | | | | | | | | | | | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения. Закрепление.  Закрепление пройденного | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. | Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов | Знать:  - алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 70 | 19.01 |  | | | | | | | | | | | | | | Письменный алгоритм умножения на трёхзначное число.  Объяснение нового материала | Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. | Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. | Знать:  - алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия |  |
| 71 | 20.01 |  | | | | | | | | | | | | | | Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное.  Объяснение нового материала | Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. | Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. | Уметь:  - выполнять письменное умножение многозначного числа натрёхзначное. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 72 | 21.01 | | |  | | | | | | | | | | | | Умножение многозначного числа на трёхзначное.  Объяснение нового материала | Формировать навыки умножения многозначного числа на трёхзначное. | Сопоставление  алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. | Уметь:  -выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия |  |
| 73 | 25.01 | | |  | | | | | | | | | | | | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.  Объяснение нового материала | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия  Познавательные - Учиться связно отвечать по плану.  Коммуникативные - Рассуждать. Объяснять действия.  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |
| 74 | 26.01 | | |  | | | | | | | | | | | | Выполнение развёрнутых и упрощённых записей умножения.  Закрепление.  Закрепление пройденного | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. | Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений. | Уметь:  -выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения.  Уметь:  - выполнять письменное умножение многозначных чисел. |  |
| 75 | 27.01 | | |  | | | | | | | | | | | | Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»  Урок проверки знаний | Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения. | Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов умножения |  |
| 76 | 28.01 | | | | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении.  Объяснение нового материала | Решение задач в одном направлении | Решение задач в одном направлении  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Уметь:  - решать задачи в одном направлении.  - решать задачи на движение. | Познавательные - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия |  |
| 77 | 01.02 | | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач на движение в одном направлении.  Объяснение нового материала | Решать задачи на движение | решать задачи на движение | Уметь:  - решать задачи в одном направлении.  - решать задачи на движение | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия. |  |
| 78 | 02.02 | | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление решения задач в одном направлении.  Объяснение нового материала | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия |  |
| 79 | 03.02 | | | | | | | | | |  | | | | | Решение задач на движение в одном направлении  Объяснение нового материала | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия |  |
| 80 | 04.02 | | | | | | | | | |  | | | | | Закрепление решения задач в одном направлении  Закрепление пройденного | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Уметь:  - решать задачи на движение | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. |  |
| 81 | 08.02 | | | | | | | | | |  | | | | | Контрольная работа  № 8 по теме: «Письменные приёмы умножение многозначных чисел  Задачи на движение».  Урок проверки знаний | Выполнение контрольной работы | Выполнение контрольной работы | Уметь:  - применять полученные знания. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 82 | 09.12 | | | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания.  Отрицание высказывания  Объяснение нового материала  \. | Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. | Этап формализации в изучении элементов математической логики. Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения: А; А VВ; А ۸ В; Если А, то В | Знать:  - область применения элементов математической логики;  - значение высказываний истины, лжи, отрицания.  Уметь решать задачи, используя разные варианты решения. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 83 | 10.02 | | | | | |  | | | | | | | | | Составные высказывания. Логические связки  «или», «и».  Объяснение нового материала | Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. | Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 84 | 11.02 | | | |  | | | | | | | | | | | Логические возможности  Объяснение нового материала | Ознакомление с новым видом оформления решения задачи | Ознакомление с новым видом оформления решения задачи — составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. |  |
| 85 | 15.02 | | | |  | | | | | | | | | | | Задачи на перебор вариантов.  Объяснение нового материала | Решение практических задач способом перебора возможных вариантов | Коллективное, а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач. |  | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 86 | 16.02 | | |  | | | | | | | | | | | | Контрольная работа № 9 по теме:  «Высказывания»  Урок проверки знаний | Уметь самостоятельно составлять таблицы логических возможностей | Самостоятельное составление таблиц логических возможностей |  | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. |  |
| 87 | 17.02 | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Деление суммы на число.  Объяснение нового материала | Уметь самостоятельно формулировать правило деления суммы на число, а затем применять его при решении конкретных задач | Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач | Знать:  - правило деления на число. | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. |  |
| 88 | 18.02 | | |  | | | | | | | | | | | | Правило деления суммы на число.  Объяснение нового материала | Уметь самостоятельно формулировать правило деления суммы на число, а затем применять его при решении конкретных задач | Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач | Уметь:  - использовать арифметических действий при вычислении. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| 89 | 20.02 | | |  | | | | | | | | | | | | Запись свойств деления с помощью переменных.  Объяснение нового материала | Выполнять арифметические действия с 0 и 1. | Углубление знаний о свойствах деления; совместное обсуждение вопроса, почему нельзя делить на нуль. | Знать:  - свойства деления и невозможности деления на 0.  Уметь:  - выполнять арифметические действия с 0 и 1. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |  |
| 90 | 24.02 | | |  | | | | | | | | | | | | Запись свойств деления с помощью переменных. Закрепление.  Закрепление пройденного | Выполнять арифметические действия с 0 и 1. | Использование переменных в обобщенных записях свойств деления с 0 и 1 | Знать:  - свойства деления и невозможности деления на 0.  Уметь:  - выполнять арифметические действия с 0 и 1.  Знать:  -правила деления на 1000,10000, 10000 | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |  |
| 91 | 25.02 | | |  | | | | | | | | | | | | Деление на 1000, 10000, 100000.  Объяснение нового материала | Выполнять арифметические действия с 0 и 1. | Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100 000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. | Знать:  - свойства деления и невозможности деления на 0.  Уметь:  - выполнять арифметические действия с 0 и 1.  Знать:  -правила деления на 1000,10000, 10000 | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |  |
| 92 | 29.02 | | |  | | | | | | | | | | | | Деление на 1000, 10000, 100000. Закрепление.  Закрепление пройденного | Применять правила деления на 1000,10000, 10000 | Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100 000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100 | Уметь:  -применять правила деления на 1000,10000, 10000 | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Регулятивные - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. |  |
| 93 | 01.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Сокращение частного.  Объяснение нового материала | Познакомить с понятием «масштаб карты». | Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида 6000:1 200 (сокращение частного) | Знать:  - масштаб карты | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 94 | 02.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Карта  Объяснение нового материала | Построение несложного плана участка местности прямоугольной формы с использованием масштаба | Введение понятий о масштабе и его значениях 1:10, 10:1 и др.  Построение несложного плана участка местности прямоугольной формы с использованием масштаба, выполнение расчетов.  Решение трех основных учебных задач: нахождение действительной длины отрезка, если известны длина соответствующего отрезка на плане и масштаб; нахождение длины отрезка на плане, если известна его действительная длина и масштаб; определение масштаба плана. Решение аналогичных задач с использованием географической карты | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 95 | 03.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Цилиндр  Объяснение нового материала | Познакомить с новой фигурой-цилиндр | Знакомство с новой фигурой-цилиндр | Знать:  - новую фигуру | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 96 | 09.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Алгоритм деления на однозначное число.  Объяснение нового материала | Выполнять деление многозначных чисел на однозначное | Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах  1 000 на область многозначных чисел. Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном. | Уметь:  - выполнять деление многозначных чисел на однозначное. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока. |  |
| 97 | 10.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Деление на однозначное число.  Объяснение нового материала | Отрабатывать алгоритм письменного деления на двузначное число. | Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма. Тренировочные упражнения.  Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления). Использование в целях контроля микрокалькулятора | Знать:  - алгоритм письменного деления на двузначное число. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. |  |
| 98 | 14.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Алгоритм деления на двузначное число.  Объяснение нового материала | Отрабатывать алгоритм письменного деления на двузначное число. | Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах  1 000 на область многозначных чисел.  Предварительное определение числа цифр в частном. | Знать:  - алгоритм письменного деления на двузначное число. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Составлять план решения проблемы. |  |
| 99 | 15.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на двузначное.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки деления многозначного числа на двузначное | Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5). | Знать:  -способы проверки правильности вычислений  Уметь:  - выполнять деление многозначного числа на двузначное | Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 100 | 16.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Контрольная работа по изученным темам 3 четверти.  Урок проверки знаний | Отрабатывать навыки деления многозначного числа на двузначное | Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное. | Знать:  -способы проверки правильности вычислений  Уметь:  - выполнять деление многозначного числа на двузначное  Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  |
| 101 | 17.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками  Упражнение в делении на двузначное число.  Объяснение нового материала | Закрепить навыки деления на двузначное число | Самоконтроль и взаимоконтроль | Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 102 | 28.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепление навыка деления на двузначное число.  Закрепление пройденного | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | Выполнение контрольной работы |  |
| 103 | 29.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Алгоритм деления на трёхзначное число.  Объяснение нового материала | Уметь применять алгоритм письменного деления на двузначное число. | Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного. | Знать:  - алгоритм письменного деления на трёхзначное число.  Уметь:  - применять алгоритм письменного деления на двузначное число. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. |  |
| 104 | 30.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Применение алгоритма деления на трёхзначное число.  Объяснение нового материала | Выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число | Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного. | Знать:  -способы проверки правильности вычислений  Уметь:  - выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число  Уметь:  - применять полученные знания | Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 105 | 31.03 | | |  | | | | | | | | | | | | Упражнение в делении на трёхзначное число.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки деления на трёхзначное число. | Тренировочные упражнения.  Действия самоконтроля и взаимоконтроля |  |
| 106 | 04.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на трёхзначное.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки деления на трёхзначное число. | Тренировочные упражнения.  Действия самоконтроля и взаимоконтроля | Знать:  -способы проверки правильности вычислений  Уметь:  - выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число  Уметь:  - применять полученные знания  Уметь:  - измерять длину отрезка;  - делить отрезки на две равные части;  - строить отрезки заданной длины. |  |
| 107 | 05.04 | |  | | | | | | | | | | | | | Деление на трёхзначное число.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки деления на трёхзначное число. | Тренировочные упражнения.  Действия самоконтроля и взаимоконтроля | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 108 | 06.04 | |  | | | | | | | | | | | | | Деление многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.  Закрепление пройденного | Закреплять умения делить многозначное число на трёхзначное число | Тренировочные упражнения.  Действия самоконтроля и взаимоконтроля | Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 109 | 07.04 | |  | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».  Урок проверки знаний | Закреплять умения делить многозначное число на трёхзначное число | Выполнение контрольной работы | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 110 | 11.04 |  | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки деления отрезка на две равные части  С помощью циркуля и линейки. | Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.  Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок. Формулирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой.  Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей | Уметь:  - выполнять деление многозначного числа на трёхзначное число  Уметь:  - применять полученные знания  Уметь:  - измерять длину отрезка;  - делить отрезки на две равные части;  - строить отрезки заданной длины. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| 111 | 12.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки деления отрезка на 4 и 8 равных частей  с помощью циркуля и линейки. | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на 4 и 8 равных частей. | Уметь:  - измерять длину отрезка;  - делить отрезки на 4 и 8 равные части;  - строить отрезки заданной длины. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |  |
| 112 | 13.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей.  Объяснение нового материала | Отрабатывать навыки деления отрезка на 2, 4, 8 равных частей  с помощью циркуля и линейки. | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на 4 и 8 равных частей | Уметь:  - измерять длину отрезка;  - делить отрезки на равные части;  - строить отрезки заданной длины. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 113 | 14.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х + 5 = 15  Объяснение нового материала | Познакомить учащихся с решением уравнения на основе знания связи суммы и слагаемых; находить площади многоугольников. | Расширение представлений о выражениях, содержащих переменную (вхождение в выражение одной переменной два и более раз, выражения с двумя и более переменными); вычисление их значений при заданном наборе значений этих переменных. | Знать:  -математическое понятие «уравнение»  Уметь:  - находить неизвестное слагаемое. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 114 | 18.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х \* 5 = 15  Объяснение нового материала | Познакомить с проверкой решения уравнения; закрепить умения складывать и вычитать многозначные числа, | Расширение представлений о выражениях, содержащих переменную (вхождение в выражение одной переменной два и более раз, выражения с двумя и более переменными); вычисление их значений при заданном наборе значений этих переменных. | Уметь:  - находить неизвестный множитель. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 115 | 19.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х - 5 = 15  Объяснение нового материала | Познакомить учащихся с решением уравнения на основе знания связи суммы и слагаемых; находить площади многоугольников. | Коллективное обсуждение вопроса о допустимых значениях переменной в данном конкретном выражении. | Уметь:  - находить уменьшаемое. |  |
| 116 | 20.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х : 5 = 15  Объяснение нового материала | Познакомить с проверкой решения уравнения; закрепить умения складывать и вычитать многозначные числа, | Решение текстовых арифметических задач, содержащих переменные. Запись их решений в виде выражений с переменными | Уметь:  - находить неизвестное делимое. |  |
| 117 | 21.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  х + 5 = 15; х \* 5 = 15;  х - 5 = 15; х : 5 = 15  Объяснение нового материала | Познакомить учащихся с решением уравнения на основе знания связи суммы и слагаемых; находить площади многоугольников. | Решение текстовых арифметических задач, содержащих переменные. Запись их решений в виде выражений с переменными | Уметь:  - решать уравнения данного вида:  х + 5 = 15; х \* 5 = 15;  х - 5 = 15; х : 5 = 15 | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 118 | 25.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Угол и его величина.  Объяснение нового материала | Познакомить учащихся с понятиями «угол», «стороны угла», «вершина угла», «прямой угол», «острый угол», «тупой угол» | Постановка проблемной задачи, приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами. Практическая работа: сравнение углов наложением.  Введение единицы величины угла — градуса — и ее обозначения знаком . Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира. | Уметь:  - распознавать и изображать угол. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 119 | 26.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Сравнение углов.  Объяснение нового материала | Продолжать совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. | Построение угла заданной величины с помощью транспортира.  Сравнение углов по их градусным мерам | Уметь:  - распознавать и изображать угол. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 120 | 27.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Виды углов.  Объяснение нового материала | Учить распознавать виды углов на чертеже | Классификация углов по их величинам в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования | Знать виды углов.  Уметь распознавать и изображать угол | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 121 | 28.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Виды углов. Закрепление  Закрепление пройденного | учить распознавать виды углов на чертеже | Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования | Уметь:  - распознавать и изображать угол. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 122 | 04.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Построение углов.  Объяснение нового материала | Показать учащимся, как с помощью циркуля и линейки можно построить прямые углы; совершенствовать навык решения задач и примеров, повторить нахождение площади квадрата. | Классификация углов по их величинам в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования | Уметь:  - распознавать и изображать угол. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 123 | 05.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепление изученного материала  Закрепление пройденного | Показать учащимся, как с помощью циркуля и линейки можно построить прямые углы; совершенствовать навык решения задач и примеров, повторить нахождение площади квадрата | Классификация углов по их величинам в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования | Уметь:  - распознавать и изображать угол.  - решать задачи | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 124 | 10.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 + Х = 16,8 - Х= 2.  Объяснение нового материала | Учить находить неизвестное слагаемое,  находить вычитаемое. | Практические способы решения уравнений, требующих выполнения более одного арифметического действия.  упрощение выражений (если это необходимо); | Уметь:  - находить неизвестное слагаемое;  - находить вычитаемое. | Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 125 | 11.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 х Х = 16, 8 : Х = 2  Объяснение нового материала | Учить находить неизвестное слагаемое,  находить вычитаемое. | Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма решения уравнения: разбиение выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; | Уметь:  - находить неизвестный множитель;  - находить неизвестный делитель. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 126 | 12.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  8 х Х = 16, 8 : Х = 2,  8 + Х = 16,8 - Х= 2.  Объяснение нового материала | Учить находить неизвестное слагаемое,  находить вычитаемое. | решение простейшего уравнения, содержащего одно действие; выполнение проверки правильности решения; запись ответа | Уметь решать уравнения. | Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
| 127 | 16.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Классификация треугольников по величинам их углов.  Объяснение нового материала | Учить распознавать и изображать треугольники. | Решение трех основных задач на построение треугольника, равного данному, с помощью циркуля и линейки: 1) по одной из сторон и двум прилежащим к ней углам, 2) по двум сторонам и углу между ними, З) по трем сторонам. | Уметь распознавать и изображать треугольники. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Регулятивные - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |
| 128 | 17.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Классификация треугольников по длинам их сторон.  Объяснение нового материала | Учить распознавать и изображать треугольники. | Усвоение алгоритмов построения треугольника по заданным элементам, выполнение тренировочных упражнений. | Уметь распознавать и изображать треугольники. | Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 129 | 18.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Алгоритм построения треугольника по заданным элементам.  Объяснение нового материала | Познакомить с алгоритмом построения треугольника по заданным элементам. | Самоконтроль: проверка правильности построения треугольника с помощью кальки | Уметь распознавать и изображать треугольники. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 130 | 19.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Контрольная работа № 12 по изученным темам 4 четверти.  Урок проверки знаний | Уметь применить полученные знания | Самоконтроль: проверка правильности построения треугольника с помощью кальки | Уметь:  - применять полученные знания. | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 131 | 23.04 | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками  Точное и приближённое значения величины.  Объяснение нового материала | Познакомить с единицами длины, массы, вместимости, времени. | Расширение знаний об измерениях величин.  Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов.  Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмёта с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов.  ) | Знать:  - единицы длины, массы, вместимости, времени.  Уметь:  - соотносить между собой единицы измерения | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Правильно оформлять работу.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 132 | 24.05 | | |  | | | | | | | | | | | | Решение задач на нахождение приближённой величины.  Объяснение нового материала | Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака | Оценка точности измерений.  Источники ошибок при измерении величины.  Вычисление ошибок, допущенных при измерениях. Понятие о приближенных значениях величины. | Уметь распознавать и изображать отрезки | Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |
| 133 | 25.04 | | | | | | | |  | | | | | | | Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.  Объяснение нового материала | Научить строить отрезок равный данному с помощью циркуля | Обсуждение и решение проблемной задачи: как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). | Уметь распознавать и изображать отрезки | Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
| 134 | 26.04 | | | | | | | |  | | | | | | | Контрольная работа № 13 по теме "Итоги года"  Проверка знаний | Уметь применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты | Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла | Уметь применять полученные знания и умения при выполне­нии контрольной рабо­ты | Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |
| 135 | 30.04 | | | | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. Упражнения в построение отрезков.  Закрепление пройденного | Закрепить знания при построении отрезков с помощью циркуля и линейки. | Усвоение алгоритмов, тренировка. | Уметь распознавать и изображать отрезки |  |
| 136 | 31.04 | | | | | |  | | | | | | | | | Повторение пройденного  Закрепление пройденного | Закрепление изученного за год .Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел | Сложение и вычитание многозначных чисел  Тест  Работа над ошибками | Уметь решать задачи  Совершенствовать вычислительные навыки |  |