Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № 1  от 27.08.2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Курдоякова Е.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  27.08.2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  28.08.2015г. Приказ № 43/1 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету "Окружающий мир" 2 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бабасова А.С.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса окружающий мир для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и с учётом УМК «Начальная школа XXI века» автора Н.Ф. Виноградовой (2009 г) и авторской программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 №373 п.19.5 (ред. от 26.11.1010 №1241)

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* Базисного учебного плана

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов по окружающему миру под редакцией Н.Ф. Виноградовой

В УМК входят:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2012

**Цель учебного курса**: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека   — доброта, терпимость, ответственность  
**Задачи курса:**

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

       При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

   Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Изменения в программу не внесены.

Характерной для учебного курса формой организации деятельности обучающихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

* Текущего: устный опрос, тематические срезы, тест
* Промежуточного: самостоятельная работа
* Итоговый контроль: проверочная работа.

УМК по предмету составлен в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

В рабочей программе отражены следующие компетентности**:**

* умение систематизировать и обобщать материал;
* умение использовать приобретенные знания в практической деятельности;
* умение выполнять самооценку и взаимооценку;
* умение организовать взаимосвязь своих знаний;
* умение контролировать и оценивать свои действия.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование обще-учебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник**:**

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

- осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

- подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

В основе построения курса лежат следующие *принципы****:***

**1**. **Поступательность -** обеспечение постепенно­сти, последовательности и перспективности обучения, создание возмо­жности успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**2**. **Тематичность –** построение программы по темам, объединяющим содержание из разных образовательных областей человек природа общество).

**3. Природосообразность -** отбор доступного, наиболее актуального содержания знаний, учет меры трудности, возможность для каждого ученика удовлетворить свои познавательные интересы.

**4. Краеведческий принцип –** учет особенностей протекания природных явлений в данной области, знакомство с достопримечательностями (природными и социальными) родного края.

**5.Экологический принцип** - особое внимание к содержанию ознакомления с окружающим миром, формирование у младшего школьника элементарных умений предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. Кроме того, развитие культуры отношения к своему здоровью, образу жизни.

*В программе два блока:* "**Человек и природа**" и "**Человек и общество"**

В программе представлены следующие ведущие ***содержательные линии.***

*Человек как биологическое существо.*

Это содержание представлено темой: «Кто ты такой» - дает первые сведения о человеке как биологическом и социальном существе. Дополняется характеристика понятием «здоровье». Большое внимание уделяется основам безопасности жизнедеятельности: здоровье и осторожность, правила поведения при опасных жизненных ситуациях.

*Человек и другие люди.*

Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой» - углубляет представления второклассников о семье, характере отношений между ее членами, о том, как семья трудится и отдыхает. На основе знаний, представленных в рамках этой темы, у детей начинает формироваться понятие «правила поведения», которым до сих пор обучающиеся пользовались ситуативно и на практическом уровне. В результате второклассники начинают понимать, что правила бывают разные, но все они необходимы для нормального существования человека в окружающей среде.

*Человек и мир природы***.**

Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли» - представлена информация о том, чем отличается планета Земля от всех других планет Солнечной системы, как проходит жизнь в разных царствах природы.

*Человек и общество***:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Ро­дина — Россия».

*История родной страны***:** как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Во втором классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель.)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь ***личностных***, ***предметных*** и ***метапредметных результатов*** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

*- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*

*- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

*- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

*- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

*- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

*понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

*- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

*- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

*- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

*- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

*- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

*- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг обще-учебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

*- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

*- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся *научатся:*

* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
* оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
* характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся *могут научиться:*

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
* ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Содержание учебного предмета, курса окружающий мир**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **Введение.**  **Что окружает человека (1ч)** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой (15ч)** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой (6ч)** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твоя Родина (13ч)** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли (8)** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества (22)** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения |
| **Природа и человек (3)** | Человек — часть природы. Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |
| **Экскурсии (10)** | В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий). |  |
| **Практические работы (14)** | Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Введение. Что окружает человека 1** | | |  |
| 1 | Что такое окружающий мир? | **1** | Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком.  Уметь слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. |
| **Кто ты такой** | | **15** |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса?  Что изучает история. | **1** | Формировать мотив учебной деятельности.  Уметь читать и анализировать текст.  Уметь слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. |
| 3 | Человек - живой организм. | **1** | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности.  Уметь соотносить текст с рубрикой  « Картинная галерея», сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы. Понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Моделировать различные ситуации. |
| 4 | Наши помощники – органы чувств. | **1** | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение».  Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
| 5 | Наши помощники – органы чувств. Закрепление | **1** | Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  Углубить знания об органах чувств.  Уметь слушать и слышать. |
| 6 | Что такое здоровье? | **1** | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Формировать необходимость соблюдения режима дня.  Уметь ставить перед собой вопросы и отвечать на них.  Способность различать допустимые и недопустимые формы здорового образа жизни. |
| 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | **1** | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Формировать необходимость соблюдения режима дня.  Уметь ставить перед собой вопросы и отвечать на них.  Способность различать допустимые и недопустимые формы здорового образа жизни. |
| 8 | Режим дня. Чтобы не уставать. | **1** | Формировать мотив, реализующий потребность в учебной деятельности. Формировать необходимость соблюдения режима дня школьника.  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Способность соблюдать режим дня школьника. |
| 9 | Режим дня. Поговорим о часах. | **1** | Формировать мотив, реализующий потребность в учебной деятельности. Формировать необходимость соблюдения режима дня школьника.  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Способность соблюдать режим дня школьника. |
| 10 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | **1** | Развивать понятие «физическое здоровье».  Знать правила подготовки рабочего места, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время.  Уметь слушать и вступать в диалог.  Способность развивать и укреплять свое физическое здоровье. |
| 11 | Закаляться может каждый. | **1** | Ребенок должен ощутить значимость закаливания.  Знать и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.  Уметь слушать и вступать в диалог. |
| 12 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? | **1** | Уверенность в необходимости правильного питания.  Уметь отличать полезное от вредного.  Уметь слушать и вступать в диалог.  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах. | **1** | Понять необходимость витаминов для нашего организма.  Знать основные правила сохранения здоровья.  Уметь принимать свою роль в игре.  Уметь слушать и вступать в диалог.  Планировать свои действия. |
| 14 | Умеем ли мы есть? | **1** | Осознание возможности правильного питания.  Необходимость контроля своих чувств.  Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 15 | Почему нужно быть осторожным? | **1** | Уметь избежать неприятности.  Знать правила поведения с незнакомыми людьми.  Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Уметь слушать и слышать. |
| 16 | Зачем изменить себя?  ***Проверочная работа*** по изученным разделам. | **1** | Ученик должен осознать личный интерес, личную значимость во всем происходящем.  Знать правила поведения в обществе.  Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Уметь слушать и слышать. |
| **Кто живёт рядом с тобой** | | **6** |  |
| 17 | Что такое семья? | **1** | Уверенность в значимости семьи.  Знать об особенностях семьи как части общества, о правах и обязанностях, есть ли они у детей, основные правила поведения в семье.  Уметь при помощи вопросов получить нужную информацию.  Уметь слушать и слышать. |
| 18 | Домашнее хозяйство.  Труд в семье | **1** | Переживать чувства своей значимости в семье.  Знать об обязанностях, есть ли они у детей.  Уметь взаимодействовать, принимать общее решение.  Моделирование правильности своего ответа. |
| 19 | Семейный досуг. | **1** | Формировать мотив, реализующий потребность единения с семьей.  Уметь использовать полученные знания для обогащения жизненного опыта.  Уметь взаимодействовать в группе, принимать общее решение.  Уметь слушать и слышать. |
| 20 | Правила поведения. Какие бывают правила. | **1** | Формировать уважительное отношение к одноклассникам.  Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  Способствовать формированию обществоведческих представлений: правил поведения в обществе.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь взаимодействовать, принимать общее решение.  Моделировать схемы цели. |
| 21 | Умеешь ли ты дружить?  Умеешь ли ты общаться? | **1** | Развивать готовность к дружбе.  Знать основные правила поведения со сверстниками, в образовательных учреждениях.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь слушать и слышать. |
| 22 | **Проверочная работа** | **1** |  |
| **Россия — твоя Родина** | | **13** |  |
| 23 | Родина – что это значит? | **1** | Патриотическое воспитание личности. Осознание понятия «Родина».  Знать название родной страны, е столицы, региона.  Уметь слушать и вступать в диалог.  Уметь слушать и слышать. |
| 24 | Прошлое, настоящее, будущее. | **1** | Уметь составить рассказ о первых поселениях славян.  Участвовать в коллективной работе. |
| 25 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  ***Экскур­сия*** в историче­ский музей. | **1** | Знать общие исторические сведения из жизни славян, как Русь начиналась.  Уметь составить рассказ о первых поселениях славян.  Уметь слушать и слышать. |
| 26 | Москва – столица России. | **1** | Воспитать чувство любви к столице.  Знать основные положения по теме: как Москва строилась, кто основал город. Уметь слушать и слышать. |
| 27 | Москва – столица России. | **1** | Развивать интерес к достопримечательностям России.  Участвовать в коллективной работе. Уметь слушать и слышать. |
| 28 | Города России. | **1** | Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации. Знать историю своего края.  Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Уметь слушать и слышать. |
| 29 | Родной край – частица Родины.  ***Моя малая родина - Тюменская область*** | **1** | Воспитывать любовь к родному краю - Тюменской области  Уметь использовать полученные знания для обогащения жизненного опыта.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, принимать общее решение. |
| 30 | Как трудятся россияне. | **1** | Уважать любой труд Знать важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни». Участвовать в коллективной работе. |
| 31 | О занятиях наших предков. | **1** | Уметь выразить собственное мнение по данному вопросу.  Знать основные положения по теме урока.  Участвовать в коллективной работе. Уметь слушать и слышать. |
| 32 | Все профессии важны.  ***Виртуаль­ная* *экскурсия*** *в* учреждение быта. | **1** | Понять, что любая профессия важна.  Знать, как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности.  Участвовать в коллективной работе.  Уметь слушать и слышать. |
| 33 | Мы – граждане России. Права граждан России. | **1** | Чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру.  Знать понятие «многонациональный народ России». |
| 34 | Мы - граждане России. Права детей – граждан России. | **1** | Чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру. Знать права детей |
| 35 | Россия – многонациональная страна. | **1** | Запомнить: самые важные права: на труд, на образование, на отдых. Знать: права и обязанности есть у каждого.  Участвовать в коллективной работе. |
| **Мы — жители Земли** | | **8** |  |
| 36 | Твоё первое знакомство со звёздами. | **1** | Формировать мотив познания нового.  Знать: Солнечная система, Солнце – источник света, тепла, энергии. Уметь слушать и слышать. |
| 37 | Земля – планета солнечной системы. | **1** | Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации. Знать: отличие Земли от других планет, небесные тела, Луна – спутник земли. |
| 38 | Глобус – модель земли. | **1** | Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации. Знать, что глобус – модель Земли.  Уметь слушать и слышать. |
| 39 | В некотором царстве. Царства природы. | **1** | Знать: представителей каждого царства, основные качества животных. Участвовать в работе. |
| 40 | Грибы. | **1** | Знать: представителей царства грибов, делить их на группы Участвовать в работе. |
| 41 | Какие животные живут на Земле. | **1** | Знать: основные положения по теме урока, пищевые цепи, для чего нужны животные, защита от врагов.  Уметь работать в группах. |
| 42 | Разнообразие растений. | **1** | Прививать любовь к растениям.  Знать основные положения по теме урока: «дерево – кустарник, сходства и различия с животными, культурные и дикорастущие растения, термин «сообщество».  Уметь слушать и вступать в диалог.  Моделировать ситуации предложенных действий. |
| 43 | Условия роста и развития растений | **1** | Знать основные положения по теме урока: предназначение листьев, какие бывают корни, стебли, листья.  Знать: представителей каждого царства, основные качества животных. Участвовать в работе. |
| **Природные сообщества** | | **22** |  |
| 44 | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? | **1** | Знать о природных сообществах, что такое среда обитания Знать: представителей каждого царства, основные качества Участвовать в работе. |
| 45 | Лес и его обитатели. | **1** | Знать основные положения по теме урока: лес – многоэтажный дом, ярусы, хвойные и лиственные деревья.  Уметь слушать и слышать. |
| 46 | Деревья в лесу.  ***Лес - легкие нашей области*** | **1** | Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса, когда человек друг, а когда – враг, как лес помогает человеку. Уметь работать в группе. |
| 47 | Кустарники леса. | **1** | Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса, когда человек друг, а когда – враг, как лес помогает человеку. Уметь работать в группе |
| 48 | Травянистые растения леса. | **1** | Знать основные положения по теме урока: роль травянистых растений в жизни человека Уметь работать в группе. |
| 49 | Лесная аптека. | **1** | Знать основные положения по теме урока: роль лекарственных растений в жизни человека  Уметь работать в группе. |
| 50 | Животные леса.  ***Лесные обитатели Тюменской области*** | **1** | Воспитать любовь к животным и чувство необходимости их защищать. Знать основные положения по теме урока: обитатели леса, кто они, к животным относятся не только звери, представители всех ярусов и подземелья.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе.  Знать лесных жителей области |
| 51 | Птицы – лесные жители. ***Птицы Тюменской области*** | **1** | Воспитать любовь к животным и чувство необходимости их защищать. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе .Уметь слушать и слышать. |
| 52 | Пресмыкающиеся леса. | **1** | Знать основные положения по теме урока.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе. |
| 53 | Насекомые леса. | **1** | Воспитать любовь к животным и чувство необходимости их защищать. Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе .Уметь слушать и слышать. |
| 54 | Правила поведения в лесу.  ***Проверочная работа*** по темам раздела. | **1** | Знать правила поведения в лесуУметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе .Уметь слушать и слышать |
| 55 | Что мы знаем о воде. | **1** | Знать, свойства воды выясняются опытным путем, три состояния воды. Уметь слушать и слышать. |
| 56 | Круговорот воды в природе. | **1** | Знать, как происходит круговорот воды в природе.. Уметь слушать и слышать |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. | **1** | Знать виды водоемов, обитатели водоемов. Уметь назвать по 2-3 представителя водоемов.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе. |
| 58 | Обитатели пресных водоёмов.  Рыбы, насекомые.  ***Болота и реки нашего края*** | **1** | Воспитать чувство ответственности за «братьев наших меньших».Знать виды водоемов, обитатели водоемов. Уметь назвать по 2-3 представителя водоемов.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе.  Называть реки Тюменской области |
| 59 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  ***Озера Тюменской области*** | **1** | Воспитать чувство ответственности за «братьев наших меньших». Знать виды водоемов, обитатели водоемов. Уметь назвать по 2-3 представителя водоемов.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе.  Называть озера родного края |
| 60 | Обитатели солёных водоёмов. | **1** | Воспитать чувство ответственности за «братьев наших меньших». Знать виды водоемов, обитатели водоемов. Уметь назвать по 2-3 представителя водоемов.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группе. |
| 61 | Луг и его обитатели. Растения луга. | **1** | Видеть красоту луга.  Знать: ярусы луга, значение луга.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группах. |
| 62 | Луг и его обитатели. Животные луга. | **1** | Воспитать любовь и бережное отношение к обитателям луга.  Знать, каким животным раздолье на лугу (насекомые или пауки – животные?), что луг – украшение Земли.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группах.  Уметь слушать и слышать. |
| 63 | Поле и его обитатели. Растения поля. | **1** | Воспитать бережное отношение к животным и растениям поля.  Знать отличие луга и поля, что поле – большой огород, несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур. Уметь работать в группах.  Уметь слушать и слышать. |
| 64 | Животные поля. | **1** | Воспитать бережное отношение к животным и растениям поля.  Знать отличие луга и поля, что поле – большой огород, несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур. Уметь работать в группах.  Уметь слушать и слышать. |
| 65 | Сад и его обитатели. | **1** | Воспитывать бережное отношение к обитателям сада.  Знать плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные.  Уметь слушать и слышать. |
| **Природа и человек** | | **3** |  |
| 66 | Природа и человек. Человек – часть природы.  ***Охрана природы Тюменской области*** | **1** | Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни природы, когда человек друг, а когда – враг, как природа помогает человеку.  Уметь работать в группе. Знать охранные мероприятия области |
| 67 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». | **1** | Знать, что такое Красная книга, какие растения и животные нашего края занесены в Красную книгу.  Уметь слушать и вступать в диалог. Уметь работать в группах. |
| 68 | Обобщающий урок по курсу 2 класса  ***Тестирование*** | **1** | Воспитать самостоятельность в принятии решений, в работе над индивидуальными заданиями. |

**Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»**

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Цифровой фотоаппарат.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 2 класс».
2. Набор предметных картинок.

Интернет ресурсы:

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)
3. [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)
4. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
5. http://www.museum-online.ru
6. http://louvre.historic.ru
7. http://www.tretyakov.ru
8. http://www.rusmuseum.ru
9. http://www.hermitagemuseum.org

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема,**  **тип урока** | **Цели,**  **содержание** | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | | |
| По плану | | Коррекция | | | | | **предметные** | **метапредметные** | | | | | | | | **Личностные** |
| 1 | 01.09 | |  | | | | | Что тебя окружает?  *(Вводный урок)* | *Формировать умения определять предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.*  Уточнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. | Определять предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | *Познавательные*: понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком  *Регулятивные*: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Коммуникативные****:*** рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. | | | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 2 | 03.09 | |  | | | | | Я, ты, он, она…Все мы люди.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение сравнивать понятия: "настоящее", "прошлое", "будущее" и знакомство с понятиями "историческое время", "история"*  Беседа с использованием  фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо" | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | *Познавательные*: самостоятельно определять тему и цели урока, ориентироваться в пространстве  *Регулятивные*: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | | | | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. |
| 3 | 08.09 | |  | | | | | Наши помощники органы чувств.  *(комбинированный)* | *Ознакомление с понятиями "организм", "особенности организма*  Рассказ учителя: «Что человеку дает природа».  Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». | Уяснение того, что человек – живое  существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | *Познавательные*: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Регулятивные*: выполнять задание в соответствии с поставленной целью,  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  окружающих | | | | | | | соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье | |
| 4 | 10.09 | |  | | | | | Урок – игра. Органы чувств.  *(комбинированный)* | *Сформировать представление об органах чувств, их роли в жизни человека*  Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уточнение представлений об органах чувств, дыхания, пищеварения. | *Познавательные*: контролировать и оценивать результат действия самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:. планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 5 | 15.09 | |  | | | | | Поговорим о здоровье.  *(Урок-исследование)* | *Уяснить важность здорового образа жизни, личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих*  Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | *Регулятивные:* планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Познавательные*: иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека  *Коммуникативные:* :. планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. | | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 6 | 17.09 | | |  | | | | Урок – игра. Что такое здоровье?  *(Урок-исследование)* | *Уяснить важность здорового образа жизни, личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих*  Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | *Регулятивные:* планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Познавательные*: иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека  *Коммуникативные:* :. планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. | | | | | | соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих | | |
| 7 | 22.09 | | |  | | | | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  *(комбинированный)* | *Уяснить важность здорового образа жизни, личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих*  *Выяснить причины некоторых болезней*  Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». | Что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | *Познавательные*: контролировать и оценивать результат действия самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*:. планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 8 | 24.09 | | |  | | | | Режим дня. Чтобы не уставать.  (*Урок-практикум)* | *Сформировать основы здорового образа жизни правильной организацией труда и отдыха*  Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза». | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. режим дня школьника, правила гигиены. | *Познавательные*: самостоятельно определять тему и цели урока, ориентироваться в пространстве  *Регулятивные*: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | |
| 9 | 29.09 | | |  | | | | Режим дня. Поговорим о часах.  *(комбинированный)* | *Сформировать умения составлять свой режим дня*  Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией. | Умение составлять режим дня школьника, знать и применять правила гигиены.  ***Составление памятки*** «Режим дня второклассника» | *Регулятивные:* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками  *Познавательные*: определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  *Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | |
| 10 | 01.10 | | |  | | | | Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  (*Урок применения знаний на практике)* | *Уяснить значение физкультуры и спорта для сохранения здоровья*  Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Определение правил организации труда и отдыха | *Познавательные*: обсуждать правила занятий спортом в спортзале и на площадке, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  *Регулятивные*: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью.  *Коммуникативные:* предлагать помощь  в сотрудничестве; договариваться о распределении функций и ролей в | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | |
| 11 | 06.10 | |  | | | | | Закаляться может каждый.  (*Урок-практикум)* | *Определить правила и средства закаливания организма*  Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру». | Определение правил закаливания организма, применять на практике виды процедур.  ***Составление памятки*** «Правила закаливания».  ***Опыты с термометром:*** определение температуры воздуха и воды | *Регулятивные:* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью.  *Познавательные*: обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | |
| 12 | 08.10 | |  | | | | | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?  *(Урок - диалог)* | *Уточнить представления детей о правильном питании, культуре поведения за столом*  Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. | Уяснение того, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | *Познавательные:*уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | принимают установку на здоровый образ жизни | | | | |
| 13 | 13.10 | |  | | | | | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  (*Урок-практикум)* | *Сформировать навыки правильного питания и поведения при принятии пищи, познакомить с продуктами, содержащими витамины*  Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» | Различные продукты и содержащиеся в них витамины.  ***Составление памятки*** «Что полезно для организма, что вредно» | *Познавательные****:*** уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  *Регулятивные*: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 14 | 15.10 | | |  | | | | Умеем ли мы есть?  (*Урок-практикум)* | *Формирование умений применять на практике полученные знания о гигиене и культуре питания*  Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. | Умение применять на практике полученные знания о гигиене и культуре питания | *Познавательные****:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | |
| 15 | 20.10 | | |  | | | | Почему нужно быть осторожным?  (*Урок-практикум)* | *Привитие навыков безопасного образа жизни*  Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».  Создание плаката «О чем  рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». | Уяснение основ оказания первой помощи при солнечном ударе  ***Составление памятки*** «Чтобы избежать неприятностей» | *Познавательные****:***знать и выполнять правила*,* необходимые для безопасного пребывания на улице в солнечные дни замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки  *Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные*: обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | |
| 16 | 22.10 | | |  | | | | Зачем изменить себя?  ***Проверочная работа*** по изученным разделам.  *(Контроль знаний)* | *Показать на различных примерах, как выносливость и воля помогают людям преодолеть недуги, изменить образ жизни*  Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?». | Обсуждение правил поведения в различных ситуациях. | *Познавательные*: самостоятельно определять тему и цели урока, ориентироваться в пространстве  *Регулятивные*: выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 17 | 03.11 | |  | | | | | Что такое семья?  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умения объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи*  Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».  Практическая работа «Составление семейного «древа» | Знание родственные связи в семье.  ***Составление*** семейного генеалогического древа. | *Познавательные:*объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность»  *Регулятивные*: взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 18 | 05.11 | |  | | | | | Домашнее хозяйство.  Труд в семье  *(Урок-проект)* | *Ознакомить с понятиями "помощь и обязанность", уметь объяснять их различие*  Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники». | Знакомство с различными профессиями, беседа о профессии родителей | *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Познавательные:* иметь представление о ведении домашнего хозяйства и обязанностей в семье  *Коммуникативные:* планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | |
| 19 | 10.11 | |  | | | | | Семейный досуг.  (*Урок-диалог)* | *Ознакомить с понятием "традиция" и уметь рассказывать о семейных традициях*  Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Ознакомление с местами проведения досуга. Умение рассказать о семейных традициях | *Познавательные*: иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим, *Коммуникативные****:*** использовать в общении правила вежливости | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 20 | 12.11 | |  | | | | | Правила поведения. Какие бывают правила.  *(Урок закрепления и систематизации знаний)* | *Формирование основ культурного поведения в школе и общественных местах*  Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека». | Знание правил культурного  поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | *Познавательны****е***: соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, общественных местах, проявлять уважение к старшим.  *Регулятивные*: организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради  *Коммуникативные****:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | |
| 21 | 17.11 | |  | | | | | Умеешь ли ты дружить?  Умеешь ли ты общаться?  *(Урок-диспут)* | *Обсудить, кто такой друг, что такое дружба и умеешь ли ты дружить*  Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы». | Умение дружить, общаться с людьми - главное правил человека | *Познавательные*: выделять и формулировать познавательную цель  *Регулятивные*: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 22 | 19.11 | | |  | | | | **Проверочная работа**  (*Урок контроля знаний)* | *Достижение необходимых результатов обучения по программе*. | Применять на практике полученные знания и умения по теме | *Познавательные*: выделять и формулировать познавательную цель  *Регулятивные*: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  *Коммуникативные:* конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, при решении проблем. | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 23 | 24.11 | | |  | | | | Родина – что это значит?  *(Урок изучения нового материала)* | *Подвести детей к осознанию понятия Родина, раскрыть некоторые формы проявления любви к Родине*  Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | |
| 24 | 26.11 | | | |  | | | Прошлое, настоящее, будущее.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с предками русских людей - славянами, их образом жизни*  Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. | Определить, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | *Познавательные*: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; вести устный диалог.  *Регулятивные*: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материаломпри сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | |
| 25 | 01.12 | | | |  | | | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  ***Экскур­сия*** в историче­ский музей.  *(Урок-экскурсия)* | *Ознакомление с предками русских людей - славянами, их образом жизни, с первыми русскими князьями*  Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».  Посещение музея села | Ознакомиться с прошлым, будущим и настоящим своей Родины | *Познавательные*: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, вести устный диалог.  *Регулятивные*: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | |
| 26 | 03.12 | | | |  | | | Москва – столица России.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с достопримечательностями столицы нашей Родины*  Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».  Игра – путешествие по Москве. | Ознакомиться с основными достопримечательностями  Москвы. | *Познавательные****:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей *.* | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | |
| 27 | 08.12 | | | |  | | | Москва – столица России.  (*Урок-проект)* | *Ознакомление с историей возникновения города и основными этапами становления Москвы*  Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве. | Характеризовать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | *Познавательные*: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  *Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | |
| 28 | 10.12 | | | |  | | | Города России.  (*Урок-экскурсия)* | *Ознакомление с достопримечательностями некоторых городов России*  Игра-путешествие по городам России. | Обсуждение основных достопримечательностей городов России. | *Познавательные*: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; вести устный диалог.  *Регулятивные*: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материаломпри сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | |
| 29 | 15.12 | | | |  | | | Родной край – частица Родины.  ***Моя малая родина - Тюменская область***  *(Урок изучения нового материала)* | *Знакомство с историей родного края: села, районного и областного центров*  Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Знать историю родного края: называть посёлок, район, область, рассказывать о знаменитых людях села | *Познавательные:*иметь представления о разнообразии природы родного края и ее обитателях  *Регулятивные*: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками  *Коммуникативные*: задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; вести устный диалог. | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | | |
| 30 | 17.12 | | | |  | | | Как трудятся россияне.  *(Урок-диалог)* | *Ознакомление с трудом людей различных профессий, воспитание уважения к людям труда*  Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек  трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». | Вспомнить пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. | *Познавательные*: иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Регулятивные*: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне  *Коммуникативные*: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 31 | 22.12 | | | |  | | | О занятиях наших предков.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с занятиями наших далёких предков, с историей развития земледелия*  Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом. | Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия. | *Познавательные*: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей *Личностные:* проявляют готовность и способность к саморазвитию | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 32 | 24.12 | | | |  | | | Все профессии важны.  ***Виртуаль­ная* *экскурсия*** *в* учреждение быта.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Формирование знаний о различных профессиях людей, профессиях своих родителей*  Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».  Виртуаль­ная экскурсия *в* учреждение быта. | Сообщения о профессии родителей, родственников | *Познавательные*: иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Регулятивные*: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне  *Коммуникативные*: вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 33 | 12.01 | | | |  | | | Мы – граждане России. Права граждан России.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формирование знаний о правах граждан России*  Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Уяснение того, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. | *Регулятивные****:*** выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Познавательные*: знать и объяснять понятия: «права», «обязанности»,  почему человек должен выполнять свои обязанности.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  . | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 34 | 14.01 | | | |  | | | Мы - граждане России. Права детей – граждан России.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Формирование знаний о правах маленьких граждан России- о правах детей*  Знакомство с понятиями "конституция", "права граждан", "права детей", с названием нашей Родины. Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | *Регулятивные:* выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Познавательные*: знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», "права детей", почему человек должен выполнять свои обязанности.  *Коммуникативные:*. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 35 | 19.01 | | | |  | | | Россия – многонациональная страна.  *(Урок закрепления знаний)* | *Ознакомление с разными национальностями людей, живущих в России, воспитание уважения к другим народам*  Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уяснение понятий народности, обычаи и традиции своего народа. | *Познавательные*: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  *Регулятивные:* планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | | |
| 36 | 21.01 | | | |  | | | Твоё первое знакомство со звёздами.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с понятием "солнечная система", с отличием Земли от других планет, с видами звёзд*  Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Определять названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | *Познавательные*: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), получение начальной информации по астрономии  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | |
| 37 | 26.01 | | | |  | | | Земля – планета солнечной системы.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Ознакомление с условиями жизни на Земле, со спутником Земли - Луной*  Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля». | Определять, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | *Познавательные****:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | |
| 38 | 28.01 | | | |  | | | Глобус – модель земли.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умения работать с глобусом - моделью земного шара*  Знакомство с понятием "глобус" и моделью Земли. Практическая работа с глобусом. | Отвечать на вопросы: о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? | *Познавательные*: имеют представление о модели земного шара - глобусе, определяют и различают обозначения суши и воды на глобусе  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | |
| 39 | 02.02 | | | |  | | | В некотором царстве. Царства природы.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с царствами живой природы (бактерии, растения, животные, грибы)*  Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Характеризовать царства живой природы, называть отдельных представителей. | *Познавательные****:*** имеют представление о царствах живой природы: бактериях, растениях, животных и грибах  *Регулятивные:* выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Коммуникативные*: выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 40 | 04.02 | | | |  | | | Грибы.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Сформировать представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные)*  Дидактическая игра: «Кто  больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея». | «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека?  ***Составление памятки*** «Ядовитые грибы» | *Познавательные****:*** иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные)  *Регулятивные*: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные*: выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 41 | 09.02 | | | |  | | | Какие животные живут на Земле.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Уточнение знаний детей об основных качествах животных*  Познакомить с разнообразными видами животного мира. | Характеризовать царства живой природы, называть отдельных его представителей. | *Познавательные****:*** осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о царстве животных  *Регулятивные:* выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  *Коммуникативные*: выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | | | |
| 42 | 11.02 | | | |  | | | Разнообразие растений.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Уточнение знаний детей о разнообразии растительного мира*  Познакомить с разнообразными видами растений на Земле. | Определять разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | *Познавательные****:*** осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о царстве растений  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища  *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 43 | 16.02 | | | |  | | | Условия роста и развития растений.  *(Урок изучения нового материала)* | *Знакомство с условиями, необходимыми для роста и развития растений*  Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника | Определять при каких условиях растение развивается благоприятно.  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» | *Познавательные****:***  иметь представление о различных видах растений, о частях растений  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 44 | 18.02 | | |  | | | | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с понятием "природное сообщество", со связями, в нём существующими*  Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | *Познавательные****:*** получить представление о природных сообществах, существующих в природе  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |
| 45 | 25.02 | | |  | | | | Лес и его обитатели.  *(Урок-проект)* | *Ознакомить детей с природным сообществом "лес", с видами леса*  Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой  «Картинная галерея». | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом, отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | *Познавательные****:*** получить представление о природном сообществе - лес , о связях в нём  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Оценивают поступки человека по отношению к природе | | | | | |
| 46 | 01.03 | | |  | | | | Деревья в лесу.  ***Лес - легкие нашей области.***  *(Урок-исследование)* | *Ознакомление с различными правилами поведения в лесу, уточнить знания о некоторых деревьях*  Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. | Определять ярусы леса, усвоить правила поведения в лесу.  Иметь представление о лесах нашей области, его обитателях | *Познавательные:* уточнить и расширить знания о некоторых деревьях и усвоить правила поведения в лесу  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 47 | 03.03 | | | |  | | | Кустарники леса.  (*Урок-наблюдение)* | *Уточнить знания о некоторых видах кустарников, знать их отличие от деревьев и трав*  Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина).  Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.  ***Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). | *Познавательные:* уточнить и расширить знания о некоторых видах кустарников и усвоить правила поведения в лесу  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | |
| 48 | 10.03 | | | |  | | | Травянистые растения леса.  *(Урок применения знаний на практике)* | *Уточнить знания о некоторых видах травянистых растений, знать их отличие от деревьев и кустарников*  Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. | Знать, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. | *Познавательные:* уточнить и расширить знания о некоторых видах травянистых растений  *Регулятивные*: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные*: выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | |
| 49 | 15.03 | | | |  | | | Лесная аптека.  *(Урок изучения нового материала)* | *Уточнить знания детей о лекарственных растениях, познакомить с ядовитыми растениями и грибами*  Знакомство с лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). | Определять названия лекарственных растений и знать о их применении в медицине и быту. | *Познавательные:*контролировать и оценивать результат действия, иметь представление о различных лекарственных растениях  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия  *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | | |
| 50 | 17.03 | |  | | | | | Животные леса.  ***Лесные обитатели Тюменской области***  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Систематизировать знания детей о животных леса, об их образе жизни*  Речевая разминка «Встретились в лесу…».  Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.  Знать лесных обитателей края | *Регулятивные* : планировать и контролировать свои действия  *Познавательные:* обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство;  *Коммуникативные*: строить сообщения в соответствии с учебной задачей | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 51 | 29.03 | |  | | | | | Птицы – лесные жители. ***Птицы Тюменской области***  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Систематизировать знания детей о птицах, об их образе жизни*  Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | *Познавательные*: знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | |
| 52 | 31.03 | |  | | | | | Пресмыкающиеся леса.  *(Урок изучения нового материала)* | *Дать понятие "пресмыкающиеся" и ознакомить детей с образом жизни пресмыкающихся*  Рассказ учителя «Ужиное  семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» | Определять особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | *Познавательные*: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о пресмыкающихся леса  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | |
| 53 | 05.04 |  | | | | | | Насекомые леса.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Систематизировать знания детей о насекомых, об их образе жизни*  Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. | Называть различных насекомых, выделять особенности, знать условия их жизни | *Познавательные:*контролировать и оценивать результат действия, иметь представление о различных видах насекомых  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 54 | 07.04 |  | | | | | | Правила поведения в лесу.  ***Проверочная работа*** по темам раздела.  *(Комбинированный)* | *Систематизировать знания детьми правил поведения в природе, воспитание бережного отношения к ней*  Составление коллективной  памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). | Помнить и применять на практике правила поведения в лесу. | *Познавательные:* уточнить и расширить знания о правилах поведения в лесу  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 55 | 12.04 |  | | | | | | Что мы знаем о воде.  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Уточнить знания детей о воде, о свойствах воды, о различных состояниях воды в природе*  Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». | Определить свойства воды, знать о её применении в быту и на производстве. Знать три состояния воды: жидкое, твёрдое, газообразное | *Познавательные:* уточнить и расширить знания о воде: её свойствах и различных трёх состояниях  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 56 | 14.04 |  | | | | | | Круговорот воды в природе.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с понятием "круговорот воды в природе", уяснить процесс круговорота воды в природе*  Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». | Уяснить на примере, что вода в природе совершает круговорот. | *Познавательные****:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 57 | 19.04 |  | | | | | | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с видами водоёмов естественными и искусственными, с признаками пресных водоёмов*  Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки. | Классификация водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. | *Познавательные*: осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) о различных водоёмах, знакомство с пресными водоемами  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей *.* | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | |
| 58 | 21.04 |  | | | | | | Обитатели пресных водоёмов.  Рыбы, насекомые.  ***Болота и реки нашего края***  (*Урок-наблюдение)* | *Познакомить с обитателями пресных водоёмов, с особенностями их внешнего вида*  Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Называть жителей водоёмов, знать о их роли в экологической цепи.  Познакомиться с болотами нашего края | *Познавательные:*контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей *.* | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 59 | 26.04 |  | | | | | | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  ***Озера Тюменской области***  *(Урок-исследование)* | *Познакомить с обитателями пресных водоёмов, с растительным миром водоёмов*  Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.  Называть крупные озера края | *Познавательны*е: называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища  *Коммуникативные:* строить сообщения в соответствии с учебной задачей | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | | |
| 60 | 28.04 |  | | | | | | Обитатели солёных водоёмов.  *(Урок изучения нового материала)* | *Познакомить с обитателями солёных водоёмов, с особенностями их внешнего вида и условиями существования*  Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие. | Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | *Познавательные:*контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища  *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | | |
| 61 | 05.05 |  | | | | | | Луг и его обитатели. Растения луга.  *(комбинированный)* | *Ознакомить с растительным и животным миром луга, значением луга в хозяйственной деятельности человека*  Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга». | Названия растений луга.  Определить значение луга для хозяйственных нужд человека | *Познавательные:*знакомство с природным сообществом - луг и его обитателями с растительным миром луга  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | | | |
| 62 | 10.05 |  | | | | | | Луг и его обитатели. Животные луга.  *(Комбинированный)* | *Уточнить и расширить знания детей о животном мире лугов, об особенностях жизни обитателей луга*  Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга». | Называть животных луга. Уметь рассказывать о их условиях жизни и привычках | *Познавательные:*уточнить знанияо природном сообществе - луг и познакомиться с животным миром луга  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  . | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | | | |
| 63 | 12.05 |  | | | | | | Поле и его обитатели. Растения поля.  *(Комбинированный)* | *Ознакомить с растительным миро поля, значением полей в хозяйственной деятельности человека*  Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Определять название растений поля. Определить значение поля для хозяйственных нужд человека | *Познавательные:*знакомство с природным сообществом - поле и его обитателями, с растительным миром поля  *Коммуникативные*: задавать вопросы, прогнозировать результаты, вести устный диалог.  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | | |
| 64 | 17.05 |  | | | | | | Животные поля.    *(Комбинированный)* | *Уточнить и расширить знания детей о животном мире полей, об особенностях жизни обитателей поля*  Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Называть животных поля, знать особенности их обитания. | *Познавательные:*уточнить знанияо природном сообществе - поле и познакомиться с животным миром поля  *Регулятивные* : адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | | |
| 65 | 19.05 | | | | | |  | Сад и его обитатели.  *(Комбинированный)* | *Уточнить и расширить знания детей о животном мире садов, об особенностях жизни обитателей сада*  Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. | Определять названия деревьев и их плодов, способы высадки. | *Познавательные:*уточнить знанияо природном сообществе - сад и познакомиться с животным и растительным миром сада  *Регулятивные* : адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 66 | 24.05 | | | | | |  | Природа и человек. Человек – часть природы.  ***Охрана природы Тюменской области***  *(Урок защиты проектов)* | *Закрепить и углубить экологические знания детей, воспитывать уважительное и бережное отношение к природе*  Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!». | Владеть простейшими знаниями экологической культуры.  Знать об охранных мероприятиях области | *Познавательные****:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища  *Коммуникативные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 67 | 26.05 | | | | | |  | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  *(Урок закрепления*  *и совершенствования знаний)* | *Ознакомить детей с представителями Красной книги*  Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу». | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | *Регулятивные* : адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Познавательные:* объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.  *Коммуникативные* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 68 | 31.05 | | | | |  | | Обобщающий урок по курсу 2 класса  ***Тестирование***  *(Урок контроля знаний)* | Проверить знания учащихся по изученному материалу | Умение работать самостоятельно и оценивать свои знания. | *Познавательные****:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  *Регулятивные*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Коммуникативные*: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |