Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № 1  от 27.08.2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Курдоякова Е.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  27.08.2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  28.08.2015г. Приказ № 43/1 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету "Окружающий мир" 4 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бабасова А.С.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру составлена на основании нормативно – правовой базы:

1. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте Росси 22.12.2009 № 15785)
2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования РФ от. 09.03.2004 № 1312 ( ред. От 01.02.2012) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказа МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. На основе авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Основная **цель** предмета - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи учебного курса:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся, характерные для учебного курса:**

-групповая, парная, индивидуальная деятельность;

-проектная;

-самостоятельная или совместная деятельность;

-экскурсии.

**Формы контроля освоения обучающимися содержания:**

-текущий контроль: тест, устный опрос;

-промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа;

-итоговый контроль: тест, комплексная работа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

«Особое значение этой предметной области состоит в формировании целост­ного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место челове­ка в ней, в познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реа­лизовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обще­ствоведческого образования младших школьников» .

Поэтому в основе построения курса лежат следующие принципы:

принцип интеграции;

педоцентрический принцип;

культурологический принцип;

принцип экологизации;

принцип поступательности;

краеведческий принцип.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: че­ловек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых раз­вёртывается все содержание обучения.

«Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизнен­ность, реальность всех воспринимаемых явлений.… Эта особенность пред­мета продиктовала две технологические позиции, представленные в сред­ствах обучения:

организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюде­ния, опыты и пр.);

усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности уча­щихся».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 4 классе, составляет 68 часов. В 4 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьни­ками основ начального курса окружающего мира на основе авторской про­граммы для 4 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и об­разовательные цели естественно-научного и обществоведческого образова­ния младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, ко­торые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и само­оценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную дея­тельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформиро­ванность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понима­ния особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерант­ности к людям, независимо от возраста, национальности, вероиспове­дания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного по­ведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности лю­бой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:  
•готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  
• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  
• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  
**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  
• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  
• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  
В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования.

Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:  
• интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  
• регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  
• коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.  
Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **научатся**:

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в четвёртом классе учащиеся могут научиться:**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение**

Человек – часть природы. Природа- источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек – биологическое существо (организм).**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Право ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Человек и его здоровье.** Знание своего организма – условия эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки. Их вред для организма и предупреждения употребления.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Поведение при сигнале «Внимание всем!» Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Человек и общество, в котором он живет.**

Природные зоны России (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России (почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв).

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история, происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Дания, Финляндия (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I , во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси Музыка и театр в Древней Руси.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век русской культуры». А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Мавзолей и др.). Произведения художников России. Поэты XX века (В.В. Маяковский. С.А. Есенин и др.) Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский. С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев и др). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Символика России (флаг, герб, гимн).

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке (Минин и Пожарский. Иван Сусанин). Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Экскурсии в музей краеведения.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходного. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран. Наложение компрессов и пр.)

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |  |
| **Человек – живое существо (организм)**  (17ч ) | | | |
| **1** | Введение. Что изучает окружающий мир  Общее строение организма человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **2** | Нервная система.  Головной и спинной мозг. | 1 | Проводить сравнение по заданным критериям.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **3** | Опорно – двигательная система. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **4** | Пищеварительная система. | 1 | Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **5** | Дыхательная система. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **6** | Кровеносная система. Кровь и её значение. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| **7** | Сердце- главный орган кровеносной системы. | 1 | Строить рассуждения в форме простых суждений.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. |
| **8** | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества? | 1 | Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Различать способ и результат действия.  Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. |
| **9** | Кожа, её строение и значение. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. |  |
| **10** | **Проверочная работа по теме:**  **«Организм человека».** | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. |
| **11** | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. |
| **12** | Слух. Гигиена слуха. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **13** | Обоняние, вкус, осязание.  Их роль в жизни человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. |
| **14** | **Проверочная работа по теме «Органы чувств».** | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. |
| **15** | Эмоции и чувства человека. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **16** | Внимание, его роль в жизни человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |
| **17** | Память, её роль значение в жизни человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |  |
| **Твоё здоровье( 11 ч)** | | | |  |
| **18** | Здоровье человека.  Режим дня школьника. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Вести диалог, слушать и слышать собеседника. |  |
| **19** | Правильное питание. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |  |
| **20** | Закаливание организма.  Снятие усталости. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать своё мнение и позицию. |  |
| **21** | Вредные привычки. | 1 | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |
| **22** | Когда дом становится опасным.  Первая помощь при травмах. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. |  |
| **23** | Какие опасности подстерегают детей на дороге. Сигналы регулировщика | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |  |
| **24** | Если случилась беда.  Первая помощь при травме, при ударе молнией. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **25** | Опасные животные | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **26** | Ядовитые грибы и растения. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **27** | Что нужно знать о болезнях.  Грипп. Аллергия. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **28** | Если болит живот, голова.  Носовое кровотечение.  Домашняя аптечка. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **Человек - часть природы (3 ч )** | | | |
| **29** | Чем человек отличается от животных. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. |
| **30** | От рождения до старости.  Почему пожилым людям нужна твоя помощь. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Различать способ и результат действия.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **31** | Что необходимо для роста и развития человека. | 1 | Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |
| **Человек среди людей (3 ч )** | | | |  |
| **32** | Поговорим о доброте.  Что такое справедливость. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |
| **33** | Умеешь ли общаться. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **34** | Избегай общения с незнакомыми людьми. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Проявлять познавательную инициативу.  Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
| **Родная страна: от края до края( 12 ч )** | | | |
| **35** | Природные зоны России. Арктика. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| **36** | Зона тундры. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. |
| **37** | Тайга. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **38** | Смешанные леса. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **39** | Степь. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| **40** | Пустыня  Влажные субтропики. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| **41** | Природные зоны. Обобщение. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |
| **42** | Почвы России. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **43** | Рельеф России. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **44** | Как возникали и строились города | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **45** | Россия и её соседи.  Япония. Китай. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **46** | Финляндия.  Королевство Дания. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **Человек – творец культурных ценностей ( 13 ч)** | | | |  |
| **47** | Что такое культура.  Как возникла письменность. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |
| **48** | Образование – часть культуры общества. Владимир Мономах и его «Поучение».  Первая азбука. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |
| **49** | Чему и как учились в России при Петре Ι.  Образование после Петра Ι | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **50** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **51** | Русское искусство до 18 века.  Русская икона. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Учиться высказывать своё предположение.Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **52** | Музыка в Древней Руси. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **53** | Искусство России 18 века.  Архитектура. Живопись. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **54** | Искусство России 18 века.  Государственный публичный театр. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **55** | Золотой век русской культуры 19 века.  Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **56** | Поэты и писатели 19 века.  Н.А.Некрасов. Л.Н.Толстой. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **57** | Композиторы 19 века.  М.И.Глинка. П.И.Чайковский. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **58** | Художники 19 века.  В.А.Тропинин. И.Е.Репин.  И.И.Левитан. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. |  |
| **59** | Искусство России 20 века.  Художники нашего села. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Человек – защитник своего Отечества** ( 9 ч ) | | | |
| **60** | Героические страницы истории нашей Родины. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **61** | Битва на ЧУдском озере. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **62** | Куликовская битва. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
| **63** | Отечественная война 1812 года. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
| **64** | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов.  Битва под Москвой. | 1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
| **65** | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов.  Сталинградская битва. Победа советского народа.  Герои земляки | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **66** | Мы живём в Российском государстве | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Строить монологическое высказывание. |  |
|  | | | |
| **67** | . Права и обязанности граждан России Промежуточная аттестация | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия |
| **68** | . Символы нашего государства, города. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебник: *«*Окружающий мир». 4 класс. *Автор Н.Ф.Виноградова,* Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

Рабочие тетради: 4 класс №1, №2. *Автор Н.Ф.Виноградова*, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2 014 г.

«Окружающий мир. 1 – 4 классы». Методические рекомендации к урокам. *Автор Н.Ф.Виноградова*, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.

«Окружающий мир» . Поурочные разработки, 4 класс., Вентана-Граф», 2010г.

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

**Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция ЦОР [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования. – Режим доступа: [http://method.samara.rcde.ru](http://method.samara.rcde.ru/)

Сайт Московского центра Федерации Интернет-образования. – Режим доступа: [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)

Проектная деятельность в начальной школе. – Режим доступа: <http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html>;

Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".– Режим доступа: http://nsc.1september.ru/

**Наглядные пособия.**

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения.)

Таблицы природоведческого и обществоведче­ского содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).

Портреты выдающихся людей России (полити­ческих деятелей, военачальников, писателей, поэ­тов, композиторов и др.).

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | | Тема и тип урока | | Цели | | Содержание | | Ожидаемые результаты | | | | | | | | | |
| Предметные результаты | | | Метапредметные результаты | | | | | | Личностные |
| По плану | | Коррекция | |
| 1 | 01.09 | |  | | Введение. Что изучает окружающий мир  Общее строение организма человека.  *Вводный* | | Формировать представление учащихся о строении организма человека. | | Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее»(рассматривание схемы - рисунка)Рассказ учителя об историческом времени. Коллективная работа с форзацами учебника. | | **Знать:**  - общее представление о строении организма человека.  **Уметь:**  -называть признаки живого организма;  - признаки характерные для человека в отличии от животных. | | | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 2 | 03.09 | |  | | Нервная система.  Головной и спинной мозг.  *Изучение нового материала* | | Формировать представление о нервной системе,  значении нервной системы человека | | Оживление опыта учащихся: общие признаки живых существ (человека, животных, растений). Работа по рисункам учебника. Обсуждение гипотезы: чем похожи организмы человека и животного? | | **Знать:**  -общее представление о нервной системе;  -значение нервной системы человека | | | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | | | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. |
| 3 | 08.09 | |  | | Опорно – двигательная система  *Изучение нового материала* | | Познакомить с понятиями «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | | Обсуждение проблемы: почему наши органы работают согласованно и не ошибаются? Работа с текстом учебника, ответ на вопрос «Какую работу выполняют скелет и мышцы?» Демонстрация скелета человека, обсуждение фрагмента диафильма «Гигиена основных систем органов», рассматривание таблиц «Скелет», «Предупреждение искривления позвоночника» | | **Уметь:**  - раскрывать значение опорно-двигательной системы.  **Объяснять значение** понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | | | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье |
| 4 | 10.09 | |  | | Пищеварительная система.  *Комбинированный* | | Познакомить с пищеварительной системой с помощью таблицы «Схема строения органов пищеварения» | | Обсуждение сообщений учащихся (домашнее задание) о значении питания, витаминов в жизни человека, об особенностях питания растений и животных. Работа с текстом учебника: строение пищеварительной системы (с использованием таблицы «Схема строения органов пищеварения»). Обсуждение гигиенических правил ухода за зубами и полостью рта. Работа с рисунками учебника | | **Уметь:**  - раскрывать значение пищеварительной системы.  **Знать:**  - работу пищеварительной системы;  - основные правила здорового питания. | | | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 5 | 15.09 | |  | | Дыхательная система  *Изучение нового материала.*  ***Презентация «Дыхание человека и его органы»*** | | Познакомить с системой органов дыхания | | Обсуждение проблемы: какой путь проходит воздух при вдохе и выдохе? Работа с таблицей и рисунком-схемой. Система органов дыхания. Демонстрация фрагмента диафильма «Гигиена основных систем органов человека». Беседа «Как защитить органы дыхания от заболевания?» | | **Знать:**  - органы дыхания и их работу.  **Иметь представление** о первой помощи при простудных заболеваниях. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 6 | 17.09 | |  | | Кровеносная система. Кровь и её значение.  *Комбинированный* | | Формировать представление о кровеносной системе, её значение. | | Оживление опыта детей: ответ на вопрос «Есть ли у животных кровеносная система?» Рассказ учителя о клетках крови, их значении. Работа с текстом и рисунками учебника, Об- суждение проблемы: почему кровеносную систему называют транспортной? | | **Иметь представление** о кровеносной системе.  **Знать:**  - значение кровеносной системы в организме человека;  - особенности крови. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих |
| 7 | 22.09 | |  | | Сердце - главный орган кровеносной системы.  *Комбинированный* | | Рассказать о сердце как главном органе кровеносной системы. | | **Знать:**  - о сердце как главном органе кровеносной системы;  - профилактические мероприятия, обеспечивающие здоровую и сильную работу сердца.  **Уметь:**  - заботиться о своём здоровье. | | | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 8 | 24.09 | |  | | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества?  *Изучение нового материала* | | Формировать представление  об органах выделения,  об их значении в организме человека. | | Обсуждение вопроса: «Какое значение имеет выделение из организма ненужных ему жидких веществ?» Работа с текстом и рисунками учебника | | **Иметь представление:**  - об органах выделения;  - об их значении в организме человека.  **Уметь:**  - заботиться о своём здоровье. | | | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 9 | 29.09 | |  | | Кожа, её строение и значение.  *Комбинированный* | | Формировать представление об оказании первой помощи при повреждении кожи | | Работа с рисунками учебника, рассматривание таблицы «Кожа». Практическая работа: оказание первой медицинской помощи. Обсуждение правил ухода за кожей | | **Знать:**  - строение и свойство кожи;  - значение кожи для организма;  - культурно-гигиенические навыки ухода за кожей.  **Иметь представление** об оказании первой помощи при повреждении кожи | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 10 | 01.10 | |  | | **Проверочная работа по теме:**  ***«Организм человека».***  *Контрольный* | | Проверить знания о строении организма человека. | | Проверить знания о строении организма человека. | | **Знать:**  - строение организма человека. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 11 | 06.10 | |  | | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.  *Комбинированный* | | Познакомить с упражнениями «Если глаза устали» | | Оживление опыта детей: «Наши помощники — органы чувств». Работа с текстом учебника «Глаза -органы зрения». Выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа «Как защитить глаза от болезней и травм?» Упражнения «Если глаза устали» | | **Знать:**  - строение и значение органа зрения;  **Уметь:**  - заботиться о безопасности и здоровье глаз. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализа*ции, так и в конце действия.*  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 12 | 08.10 | |  | | Слух. Гигиена слуха.  *Изучение нового материала* | | Обсуждение проблемы «Как шум влияет на слух?» | | Работа с текстом и рисунками учебника. Обсуждение проблемы «Как шум влияет на слух?» | | **Знать:**  - строение и значение органа слуха;  - правила гигиены органов слуха. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | | | принимают установку на здоровый образ жизни |
| 13 | 10.10 | |  | | Обоняние, вкус, осязание.  Их роль в жизни человека.  *Изучение нового материала* | | Развивать умения заботиться об органах чувств. | | Работа с текстом и рисунками учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение проблемы: «Связаны ли между собой обоняние и вкус?» Оживление опыта детей: гигиена питания, профилактика простудных и желудочно-кишечных заболеваний. Обсуждение проблемы: «Связано ли дыхание и пищеварение с обонянием и вкусом?» | | Знать:  - о роли органов вкуса, осязания и обоняния;  **Уметь:**  - заботиться об органах чувств. | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 14 | 15.10 | |  | | **Проверочная работа по теме *«Органы чувств».***  *Контрольный* | | Знатьматериал раздела. | | Знатьматериал раздела. | | **Знать** материал раздела. | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. | | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 15 | 20.10 | |  | | Эмоции и чувства человека.  *Изучение нового материала* | | Познакомить с понятиями «эмоции» и «чувства»; значение эмоций в общении людей. | | Обсуждение проблемы: «Есть ли эмоции у животных? Чем они отличаются от эмоций человека?» Работа с рубрикой «Картинная галерея». Обсуждение правил управления своими эмоциями и чувствами. Выполнение заданий в рабочей тетради | | **Знать:**  - понятия «эмоции» и «чувства»;  - о значении эмоций в общении людей.  **Уметь:**  - различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  - руководить своими эмоциями и чувствами. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 16 | 22.10 | |  | | Внимание, его роль в жизни человека.  *Изучение нового материала* | | Формировать представлениео внимании и памяти. | | Работа с текстом учебника. Оживление опыта учащихся: «Нужно ли мне внимание?» (обсуждение жизненных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и деятельности человека). Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | | **Иметь представление** о внимании и памяти.  **Знать:**  **-** о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 17 | 03.11 | |  | | Память, её роль значение в жизни человека.  *Изучение нового материала* | | Научить выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти. | | Дидактические игры: «Кто больше и быстрее запомнит?» Работа с текстом учебника «Зачем человеку память», обсуждение проблемы «Можно ли улучшить память?» | | **Уметь:**  **-** выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти. | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| **18** | **05.11** | |  | | Здоровье человека. Режим дня школьника. *Комбинированный*  ***Тест по теме «***Здоровье человека» | | Научить составлять режим дня. | | Оживление опыта детей: обсуждение вопросов «Что такое здоровье», «Здоровый образ жизни». Работа с текстом и рисунками учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Отрочество.  Взрослость. Старость.  Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка | | **Знать:**  - что такое здоровье;  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - правила здорового образа жизни;  - режим буднего и выходного дня. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 19 | 10.11 | |  | | Правильное питание.  *Комбинированный* | | Научить составлять правильно меню. | | Работа по учебнику , составление меню, списка вредных продуктов | | **Знать:**  - питательные вещества необходимые организму человека;  - о роли жиров, белков, углеводов в организме человека;  - правила рационального питания. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 20 | 12.11 | |  | | Закаливание организма. Снятие усталости.  *Изучение нового материала* | | Познакомить с основными правилами поведения, сохраняющие здоровье. | | Дать понять о необходимости закаливаться, как закаливаться, когда начинать закаливание | | **Знать:**  - что такое закаливание, усталость;  - основные правила поведения, сохраняющие здоровье.  **Уметь:**  - выполнять правила здорового образа жизни. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |
| 21 | 17.11 | |  | | Вредные привычки. *Изучение нового материала* | | Формировать представление о влиянии вредных привычек на организм человека | | Демонстрация таблиц «Вред курения», «Вред алкоголя». Рассказ учителя о вредном воздействии на организм алкоголя и никотина. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рассматривание рисунков, подготовленных детьми «Мы не будем курить!» (домашнее задание). | | **Знать:**  - о влиянии вредных привычек на организм человека; | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 22 | 19.11 | |  | | Когда дом становится опасным.  Первая помощь при травмах. *Комбинированный* | | Формировать умения правильно вести себя во время пожара. | | Дать понятия об огне как источнике развития человечества, так и о последствиях неаккуратного обращения с ним | | **Знать:**  - основные правила поведения дома;  - причины возникновения пожара  - правила оказания первой помощи при мелких травмах.  **Уметь:**  - правильно вести себя во время пожара. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 23 | 24.11 | |  | | Какие опасности подстерегают детей на дороге. Сигналы регулировщика *Комбинированный*  *Правила поведения.* | | Познакомить с правилами дорожного движения. | | Повторение ПДД, поведение на дорогах | | **Знать и соблюдать** правила дорожного движения. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 24 | 26.11 | |  | | Если случилась беда.  Первая помощь при травме, при ударе молнией. *Комбинированный*  ***Тест по теме «***  **«Вредные привычки.»** | | Познакомить с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях | | Напомнить и углубить знания детей о правилах поведения во время грозы, при встрече с опасными животными.  повторить ядовитые растения и грибы. | | **Знать:**  - правила поведения в чрезвычайных ситуациях;  - правила оказания первой помощи при травме, при ударе молнией. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 25 | 01.12 | |  | | Опасные животные *Закрепление знаний* | | Познакомить с правилами поведения во время встречи с опасными животными. | | Напомнить и углубить знания детей о правилах поведения во время эпидемий, объяснить о причинах некоторых заболеваний | | **Знать:**  - опасных животных;  - правила поведения во время встречи с опасными животными. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания |
| 26 | 03.12 | |  | | Ядовитые грибы и растения.  *Изучение нового материала*  Грибы нашего края.  Правила поведения в лесу | | Углубить знания детей о правилах поведения во время грозы, при встрече с опасными животными.  повторить ядовитые растения и грибы. | | Напомнить и углубить знания детей о правилах поведения во время грозы, при встрече с опасными животными.  повторить ядовитые растения и грибы. | | **Знать:**  - съедобные и ядовитые грибы;  - ядовитые растения. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 27 | 08.12 | |  | | Что нужно знать о болезнях.  Грипп. Аллергия.  *Закрепление знаний*  *Профилактика гриппа* | | Познакомить с признаками заболевания гриппом;  возникновения аллергии. | | Как оказывать помощь при головных болях, болях в животе, носовых кровотечениях | | **Знать:**  - признаки заболевания гриппом;  **-** признаки возникновения аллергии. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 28 | 10.12 | |  | | Если болит живот, голова.  Носовое кровотечение.  Домашняя аптечка.    ***Тест «Ты и твоё здоровье»*** | | Научить оказывать помощь при носовом кровотечении. | | Как оказывать помощь при головных болях, болях в животе, носовых кровотечениях | | **Знать:**  - признаки заболеваний;  - что лекарства нельзя применять без разрешения врача.  **Уметь:**  - оказывать помощь при носовом кровотечении. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 29 | 15.12 | |  | | Чем человек отличается от животных.  *Закрепление знаний* | | Познакомить с теориями происхождения человека. | | Познакомить с теориями происхождения человека.Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе | | **Знать:**  - признаки характерные для человека (в отличие от животных) | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. | | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| **30** | **17.12** | |  | | От рождения до старости.  Почему пожилым людям нужна твоя помощь. *Комбинированный* | | Научить применять в повседневной жизни правила нравственного поведения с пожилыми людьми | | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. | | **Знать:**  - правила граждан России;  **Уметь применять** в повседневной жизни правила нравственного поведения с пожилыми людьми | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 31 | 22.12 | |  | | Что необходимо для роста и развития человека. *Комбинированный*  *Тест* | | Формировать умения выполнять правила здорового образа жизни. | | Познакомить с теориями происхождения человека. *.* Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе | | **Уметь:**  - выполнять правила здорового образа жизни. | | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 32 | | 24.12 | |  | | Поговорим о доброте.  Что такое справедливость.  *Комбинированный Нетрадиционная форма проведения урока* | | Познакомить с правилами нравственного поведения. | | Учить общаться. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | | **Знать:**  - что такое доброта, справедливость;  - правила нравственного поведения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| **33** | | 12.01 | |  | | Умеешь ли общаться.  *Изучение нового материала* | | Учить общаться. | | Учить общаться. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | | **Знать:**  - правила общения нравственного поведения(в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым) | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 34 | | 14.01 | |  | | Избегай общения с незнакомыми людьми. | | Учить общаться. | | Учить общаться. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. Проявлять познавательную инициативу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 35 | | 19.01 | |  | | Природные зоны России. Арктика.  *Изучение нового материала* | | Познакомить с природными зонами Арктики, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей. | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей. ,показывать на карте природные зоны | | **Знать:**  - природные зоны России;  - особенности каждой зоны;  - отличительные особенности зоны, растительного и животного мира;  **Уметь:**  - находить на карте данную зону;  - характеризовать природные зоны России по плану: расположение, климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 36 | | 21.01 | |  | | Зона тундры.  *Изучение нового материала* | | Познакомить с природными зонами тундры, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей. | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей ,показывать на карте природные зоны | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| **37** | | 26.01 | |  | | Тайга.  *Изучение нового материала* | | Познакомить с природными зонами тайги, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей, показывать на карте природные зоны | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 38 | | 28.01 | |  | | Смешанные леса.  *Изучение нового материала* | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей, показывать на карте природные зоны | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 39 | | 02.02 | |  | | Степь.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с природными зонами степи, их особенностями: климат, растительность | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей, показывать на карте природные зоны | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 40 | | 04.02 | |  | | Пустыня  Влажные субтропики.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с природными зонами пустыни, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей, показывать на карте природные зоны | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей, показывать на карте природные зоны | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 41 | | 09.02 | |  | | Природные зоны. Обобщение.  *Урок обобщения и закрепления*  Тест по теме «Природные зоны России» | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей, показывать на карте природные зоны | | Познакомить с природными зонами, их особенностями: климат, растительность, животный мир, труд людей, показывать на карте природные зоны | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 42 | | 11.02 | |  | | Почвы России.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить со строением разных видов почвы, плодородными почвами. | | Познакомить со строением разных видов почвы, плодородными почвами. | | **Знать:**  - значение почвы в природе и в жизни людей;  -особенности почв России;  -как охраняются природные богатства. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 43 | | 16.02 | |  | | Рельеф России.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с рельефом России. | | Познакомить с рельефом России. Учить показывать на карте. | | **Знать:**  - особенности рельефа России;  - что такое равнина;  - равнины России.  **Уметь:**  - показывать равнины России на карте. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 44 | | 18.02 | |  | | Как возникали и строились города  *Комбинированный* | | Познакомить с особенностями архитектуры Древней Руси | | Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры | | **Знать:**  - историю своей страны;  - как возникали и строились города;  - как появлялись улицы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | |
| 45 | | 25.02 | |  | | Россия и её соседи.  Япония. Китай.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с соседними государствами | | Познакомить с соседними государствами: их географическое положение, климат, растительный и животный мир, экономическое развитие, культуру народа | | **Знать:**  - соседей России;  - границы соседних государств;  - особенности географического положения, природы, труда и культуры народа.  **Уметь:**  - показывать на карте границы России, некоторые города России;  - находить и показывать на карте Японию, Китай, Финляндию, Данию. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | Оценивают поступки человека по отношению к природе | | | |
| 46 | | 01.03 | |  | | Финляндия.  Королевство Дания.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с соседними государствами: их географическое положение | | Познакомить с соседними государствами: их географическое положение, климат, растительный и животный мир, экономическое развитие, культуру народа | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 47 | | 03.03 | |  | | Что такое культура.  Как возникла письменность.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». | | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. | | **Называть**:  - основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний император).  **Знать:**  - как возникла письменность на Руси;  - что такое летопись. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 48 | | 10.03 | |  | | Образование – часть культуры общества. Владимир Мономах и его «Поучение».  Первая азбука.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с историей появления первой азбуки | | Первые школы на Руси. Азбука братьев Кирилла и Мефодия. Первые печатные книги. Иван Федоров | | **Знать:**  - историю появления первых школ.  - историю книг, первой азбуки | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 49 | | 15.03 | |  | | Чему и как учились в России при Петре Ι.  Образование после Петра Ι  *Комбинированный* | | Познакомить с реформами в образовании | | Просвещение в России при Петре Iи 2.. Знакомство с реформами в образовании | | **Знать:**  - о просвещении в России при Петре Ι;  - как развивалось образование после правления Петром Ι. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | |
| **50** | | **17.03** | |  | | Михаил Васильевич Ломоносов.  *Изучение нового материала.* | | Формировать представление о первых университетах в России. | | Первые университеты в России. М. В. Ломоносов | | **Знать:**  - о М.В. Ломоносове и его заслуги. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | | | |
| 51 | | 29.03 | |  | | Русское искусство до 18 века.  Русская икона.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с особенностями русского искусства до 18 века | | Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси | | **Знать:**  - особенности русского искусства до 18 века;  - историю русской иконы;  - имена выдающихся русских иконописцев. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | |
| 52 | | 31.03 | |  | | Музыка в Древней Руси.  *Изучение нового материала.*  **Тест по теме** «**Человек – творец культурных ценностей** | | Познакомить с особенностями музыки Древней Руси;  обрядовые праздники. | | Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Слушание отрывков духовной музыки. Объяснение учителя: какую музыку называют духовной. Работа с рубрикой «Выскажи предположение», анализ народных песен (определение настроения, темы, выразительных средств) | | **Знать:**  - особенности музыки Древней Руси;  - обрядовые праздники. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | |
| 53 | | 05.04 | |  | | Искусство России 18 века.  Архитектура. Живопись.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с архитектурными сооружениями данного исторического периода | | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество | | **Знать:**  - имена выдающихся художников, архитекторов, и их произведения.  **Уметь:**  - находить дополнительный материал. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 54 | | 07.04 | |  | | Искусство России 18 века.  Государственный публичный театр.  *Изучение нового материала.* | | Формировать представление о театральном искусстве 18 века. | | Художники XVIII века и их творчество. Появление первого в России театра | | Знать:  - о театральном искусстве 18 века. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 55 | | 12.04 | |  | | Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин.  *Изучение нового материала.* | | Расширить знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого. | | Расширение знаний о жизни и творчестве  А. С. Пушкина | | **Знать:**  - поэтов и писателей 19 века.  **Расширить знания** о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 56 | | 14.04 | |  | | Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов . Л.Н.Толстой.  *Изучение нового материала.* | | Расширить знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого. | | Творчество отечественных писателей и поэтов: В. И. Даль, В. А. Жуковский,  Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой,  А. П. Чехов | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 57 | | 19.04 | |  | | Композиторы 19 века. М.И.Глинка. П.И.Чайковский.  *Изучение нового материала.* | | Познакомить с понятием «опера»;  с великими композиторами 19 века: М.И. Глинка, П.И.Чайковский. | | Рассказ учителя о великих композиторах М.И. Глинке и П.И. Чайковском. Обсуждение проблем-ных вопросов: «Почему музыку этих композиторов знают во всем мире?»,Почему Глинка написал оперу «Иван Сусанин?» Слушание музыки (по выбору учителя**).**  Рассказ учителя о композиторах XX века. Музыкальная игра «Знаем ли мы музыку для детей?» (домашнее задание). Слушание музыки современных детских композиторов (по выбору учителя). Выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради | | **Знать:**  - понятие «опера»;  - великих композиторов 19 века: М.И. Глинка, П.И.Чайковский.  **Расширить знания** о их жизни и творчестве. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 58 | | 21.04 | |  | | Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е.Репин. И.И.Левитан.  *Изучение нового материала.* | | **Расширить знания** о их жизни и творчестве | | Рассматривание репродукций картин А.Г. Венецианова и В.А. Тропинина. Оживление представлений детей: ответ на вопрос, какой портрет называют «парадным». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Обсуждение сочинений учащихся «Художники-передвижники» (домашнее задание) Рассказ учителя об И.И Левитане и его творчестве. Рассматривание репродукций картин художника. Обсуждение текста рубрики «Жил на свете человек». | | **Расширить знания** о их жизни и творчестве.- художников 19 века: В.А.Тропинин, И.Е.Репин,  И.И.Левитан.  **Расширить знания** о их жизни и творчестве. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | | | | контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | | | | . |
| 59 | | 26.04 | | **59** | | Искусство России 20 века.Художники нашего села.  *Комбинированный* | | Познакомить с искусством России 20 века | | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города | | Знать:  - художников, композиторов, писателей 20 века;  - художников нашего села. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*.* | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | |
| 60 | | 28.04 | |  | | Героические страницы истории нашей Родины.  *Изучение нового материала.* | | Изучить события из истории отечества | | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | | **Знать:**  - изученные события из истории отечества;  - основные причины возникновения войн. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | |
| 61 | | 05.05 | |  | | Битва на Чудском озере.  *Изучение нового материала.* | | Формировать представление о битве русских воинов со шведами на Чадском озере | | Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. Заочная экскурсия по маршруту ополчения 1612 года | | **Знать:**  - о битве русских воинов со шведами на Чадском озере.  **Иметь представление о** полководческом таланте Александра Невского. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | |
| 62 | | 10.05 | |  | | Куликовская битва.  *Изучение нового материала.* | | Формировать представление о битве русских воинов с золотой ордой на Куликовском поле. | | Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. Заочная экскурсия по маршруту ополчения 1612 года | | **Знать:**  - о битве русских воинов с золотой ордой на Куликовском поле. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | |
| 63 | | 12.05 | |  | | Отечественная война 1812 года  *Изучение нового материала.*  . | | Формировать представление о полководческом таланте М.И.Кутузова. | | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию.  М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года | | **Знать:**  - о войне с Наполеоном;  - о победе русских войск на Бородинском поле.  **Иметь представление о** полководческом таланте М.И.Кутузова. | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| **64** | | **17.05** | |  | | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов. Битва под Москвой.  *Изучение нового материала.* | |  | | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны | | **Знать:**  - о борьбе русского народа с фашистскими захватчиками;  - о битве под Москвой;  - о Сталинградской битве;  - о помощи местного населения в годы войны;  - о партизанском движении.  **Уметь:**  - рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды войны. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 65 | | 19.05 | |  | | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов. Сталинградская битва.Победа советского народа. Герои земляки  *Изучение нового материала.* | | Рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды войны. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 66 | | 24.05 | |  | | Мы живём в Российском государстве  *Тест по теме*  *«* Героические страницы истории нашей Родины.» | |  | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 67 | | 26.05 | |  | | .  Права и обязанности граждан России ***Промежуточная аттестация*** | | Познакомить с правами и обязанностями гражданина России | | Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия» | | **Знать:**  - называть права и обязанности гражданина России. | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | |
| 68 | | 31.05 | |  | | Символы нашего государства, города | | Закрепить знания о правах и обязанностях граждан России. | | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. | | **Знать:**  **-** государственную символику России.  - символику родного села. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | |