Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № 1  от 27.08.2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Буянова Н.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  27.08.2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  28.08.2015г. Приказ № 43/1 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика» 3 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бабасова К.С.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса математика для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы учебного курса математика для обучающихся 3 класса общеобразовательных школ автора В.Н.Рудницкой(2010 г).

**Настоящая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 №373 п.19.5 (ред. от 26.11.1010 №1241)

«Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

Приказа МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Базисного учебного плана

"Примерной программы начального общего образования"

«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);

**Авторской программы** предметных курсов УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией В.Н.Рудницкой

**Цель** данного учебного курса: создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям и формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

**Задачи:** -Овладение математическими знаниями и умениями; - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач; -Производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку. - Формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями - Развитие творческих способностей школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту). Характерной для учебного курса формой организации деятельности учащихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

* Текущего: устный опрос, тематические срезы, тест
* Промежуточного: самостоятельная работа
* Итоговый контроль: контрольная работа.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. Поэтому «в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 3 классе, составляет 136 часов, в том числе 8 часов на контрольные работы. В 3 классе урок математики проводится 4 раза в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими

действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математика**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета.**

***Множества предметов, отношения между предметами и между множествами предметов.***

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

***Число и счёт.***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**,**<**. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

***Арифметические действия с числами и их свойства.***

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :.Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и

без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

***Величины.***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

***Работа с текстовыми задачами.***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические понятия.***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка.***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение

оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

***Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Часы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | Тысяча. Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен  (урок открытия новых знаний) | 1 | Читать и записывать цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. |
| 2 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Таблица разрядов трехзначных чисел. (Урок открытия новых знаний) | 1 | Читать и записывать цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц. |
| 3 | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел (урок открытия новых знаний) | 1 | Десятичный состав трёхзначного числа. Читать и записывать цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. |
| 4 | Тысяча. Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение. |
| 5 | Тысяча. Сравнение чисел. Неравенства (урок открытия новых знаний) | 1 | Читать и записывать любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. |
| 6 | Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач.  (повторительно-обобщающий) | 1 | Читать и записывать цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел. |
| 7 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах (комбинированный) | 1 | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. |
| 8 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный) | 1 | Измерять длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнивать значения длины. |
| 9 | *Контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»*  (контрольный) | 1 | Проверка знаний изученных тем за 2 класс. |
| 10 | Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр (комбинированный) | 1 | Выполнять алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. |
| 11 | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины (повторительно-обобщающий) | 1 | Решать задачис величинами длины. Сравнивать значений длины. |
| 12 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний) | 1 | Познакомиться с новой геометрической фигурой – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. |
| 13 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий,(урок открытия новых знаний) | 1 | Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами  ( вершины и звенья) на основе  использования представлений детей об  отрезке. Построение ломаных линий и  вычисление их длин. |
| 14 | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины.  (повторительно-обобщающий) | 1 | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. |
| 15 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии (комбинированный) | 1 | Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. |
| 16 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний. | 1 | Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. |
| 17 | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Измерять длины звеньев ломаной. Вычислять длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решать задачи. |
| 18 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г. |
| 19 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний) | 1 | Находить массу предметов с помощью весов. |
| 20 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | 1 | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом, фунтом и пудом. Практические работы:  решение старинных задач. |
| 21 | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами (урок проверки знаний) | 1 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. |
| 22 | Величины и их измерение. Вместимость. Литр(урок открытия новых знаний) | 1 | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». |
| 23 | Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | 1 | Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с  помощью мерных сосудов. Решение задач. |
| 24 | Величины и их измерение. Вместимость. Литр. Решение задач с величинами(повторительно-обобщающий) | 1 | Единицы массы и  вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. |
| 25 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 26 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. |
| 27 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трехзначных чисел. Решение задач (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. |
| 28 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. |
| 29 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. |
| 30 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Проверочная работа (урок рефлексии) | 1 | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. |
| 31 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. |
| 32 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания (урок открытия новых знаний) | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. |
| 33 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Вычитание трехзначных чисел. Решение задач (комбинированный) | 1 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. |
| 34 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин (комбинированный) | 1 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 35 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 36 | *Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*  (урок рефлексии) | 1 | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 37 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Работа над ошибками (урок рефлексии) | 1 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 38 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний) | 1 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. |
| 39 | Законы сложения и умножения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения (урок открытия новых знаний) | 1 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. |
| 40 | Законы сложения и умножения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний) | 1 | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.  Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. |
| 41 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | 1 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. |
| 42 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | 1 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. |
| 43 | Законы сложения и умножения. Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. |
| 44 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | 1 | Сочетательное свойство умножения и его формулировка. |
| 45 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний) | 1 | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. |
| 46 | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. |
| 47 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний) | 1 | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. |
| 48 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Нахождение произведения трёх и более множителей. |
| 49 | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. |
| 50 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (урок открытия новых знаний) | 1 | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. |
| 51 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. |
| 52 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. |
| 53 | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний) | 1 | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. |
| 54 | Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный) | 1 | Построение фигур.симметричных данным на клетчатой бумаге. |
| 55 | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач (комбинированный) | 1 | Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. |
| 56 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением (урок открытия новых знаний) | 1 | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. |
| 57 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. |
| 58 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач (комбинированный) | 1 | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. |
| 59 | *Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*  (урок контроля и рефлексии) | 1 | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. |
| 60 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 61 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 62 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 63 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | 1 | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. |
| 64 | Высказывание (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. |
| 65 | Верные и неверные высказывания. Составление высказываний(урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания. |
| 66 | Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами (комбинированный) | 1 |  |
| 67 | Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний) | 1 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. |
| 68 | Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств (урок открытия новых знаний) | 1 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. |
| 69 | Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Решение задач (комбинированный) | 1 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. |
| 70 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части путем перегибания круга (урок открытия новых знаний) | 1 | Практические способы деления окружности. |
| 71 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. |
| 72 | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью циркуля (урок открытия новых знаний) | 1 | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. |
| 73 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний) | 1 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. |
| 74 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число. Устные вычисления (урок открытия новых знаний) | 1 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8. |
| 75 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) (комбинированный) | 1 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. |
| 76 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы умножения на 10. |
| 77 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы умножения на 10 и на 100. |
| 78 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4(комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. |
| 79 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами (комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. |
| 80 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами (комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. |
| 81 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур (комбинированный) | 1 | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. |
| 82 | Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. |
| 83 | Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые (урок открытия новых знаний) | 1 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. |
| 84 | Геометрические фигуры. Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными (комбинированный) | 1 | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обо-значение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. |
| 85 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2. |
| 86 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2\*403. |
| 87 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 88 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (комбинированный) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 89 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами (комбинированный) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 90 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 91 | *Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»*  (урок контроля и рефлексии) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 92 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Работа над ошибками.Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний) | 1 | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. |
| 93 | Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени (урок открытия новых знаний) | 1 | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. |
| 94 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (урок открытия новых знаний) | 1 | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Решение задач. |
| 95 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (комбинированный) | 1 | Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. |
| 96 | Величины и их измерения. Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (повторительно-обобщающий) | 1 | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. |
| 97 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 10 (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы деления на 10. |
| 98 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на 100 (урок открытия новых знаний) | 1 | Приёмы деления на 10 и на 100. |
| 99 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 100 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (комбинированный) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 101 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 102 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения (комбинированный) | 1 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. |
| 103 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |
| 104 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами (урок открытия новых знаний) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12. |
| 105 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (комбинированный) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |
| 106 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление с остатком (повторительно-обобщающий) | 1 | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |
| 107 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 108 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | 1 | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. |
| 109 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число (комбинированный) | 1 | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 110 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 111 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 112 | *Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».*  (урок развивающего контроля) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 113 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на однозначное число. Работа над ошибками (урок рефлексии) | 1 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. |
| 114 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40 (урок открытия новых знаний) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 115 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40 . Выражения со скобками (комбинированный) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 116 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (комбинированный) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 117 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение вида 23 × 40. Составные задачи (урок рефлексии) | 1 | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. |
| 118 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 119 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 120 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 121 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 122 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Умножение на двузначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. |
| 123 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (урок открытия новых знаний) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 124 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 125 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Единицы времени (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 126 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений. |
| 127 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. |
| 128 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число (комбинированный) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). |
| 129 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | 1 | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. |
| 130 | *Итоговая контрольная работа (урок развивающего контроля)* | 1 | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. |
| 131 | Работа над ошибками (урок рефлексии) | 1 | Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. |
| 132 | Повторение. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»(урок рефлексии) | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. |
| 133 | Повторение. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» (урок рефлексии) | 1 | Умножение и деление в пределах 1000. |
| 134 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) | 1 | Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице. |
| 135 | Повторение. Повторение по теме «Решение арифметических задач»(урок рефлексии) | 1 | Решение трёх основных арифметических задач на движение. |
| 136 | Повторение. Повторение по теме «Построение геометрических фигур»(урок рефлексии) | 1 | Построение геометрических и симметричных фигур. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»**

**Для учителя:**

1. Рудницкая В.Н. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: методическое пособие. 3 класс: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф,2012.
3. Лободина Н.В. Математика. 3 класс. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой: в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Методические пособия для учителя: Методика обучения.- М.: Вентана – Граф, 2006. -192 с. - (Начальная школа XXI века). Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2007.-304 с. - (Оценка знаний)

**Для учащихся:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2014.
2. Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2014.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.
2. Проектор.

**Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 3 класс».
2. Набор предметных картинок.

**Интернет ресурсы:**

1. [proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
2. [http://59311s001.edusite.ru/p95aa1.html](http://www.proshkolu.ru/golink/59311s001.edusite.ru/p95aa1.html)
3. [http://www.rusedu.ru/subcat\_28.html](http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/subcat_28.html)
4. [http://mlshkola.ucoz.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mlshkola.ucoz.ru/)
5. http://www.zaba.ru
6. http://methmath.chat.ru

***Практическая часть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **№ урока** | **Тема контрольной работы** |
| 1 | 15.09 | 9 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе» |
| 2 | 30.09 | 18 | Самостоятельная работа по теме: «Запись и сравнение трёхзначных чисел». |
| 3 | 20.10 | 29 | Контрольная работа №2 по теме . «Итоги 1 четверти» |
| 4 | 11.11 | 37 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» |
| 5 | 02.12 | 49 | Самостоятельная работа по теме: «Сочетательное свойство умножения» |
| 6 | 22.12 | 60 | Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».Итоги 2 четверти |
| 7 | 09.02 | 81 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение круглых чисел на однозначное» |
| 8 | 01.03 | 92 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число» |
| 9 | 15.03 | 99 | Контрольная работа № 7 по теме «Итоги 3 четверти» |
| 10 | 14.04 | 113 | Контрольная работа 8 по теме «Деление на однозначное число». |
| 11 | 03.05 | 123 | Контрольная работа №9 по теме: Умножение на двузначное число |
| 12 | 18.05 | 128 | Контрольная работа №10 по теме «Итоги года» (урок контроля) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **( тип урока)** | **Цели** | **Содержание** | **Ожидаемые результаты** | | **Личностные** |
| **По плану** | **Коррек**  **ция** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1. 1 | 01.09 |  | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен  (урок открытия новых знаний) | *Формирование:*  счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов | Чтение и запись любого двузначного числа от 100 до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи чисел. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000. | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.  ***Регулятивные***:  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 2 | 02.09 |  | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Таблица разрядов трехзначных чисел. (Урок открытия новых знаний) | *Формирование:* счёта сотнями в пределах 1000, и запись любого трёхзначного числа до 1000 | Чтение и запись любого трёхзначного числа до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи числа и выполнении арифметического действия.  Работа с таблицей разрядов и | Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 3 | 03.09 |  | Тысяча. Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* счёта сотнями в пределах 1000, и запись любого трёхзначного числа до 1000 | Моделирование десятичного состава трёхзначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. | Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать числа до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 1. 4 | 07.09 |  | Тысяча. Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>» (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* поразрядного сравнения чисел. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, сравнения чисел, записи неравенств. | Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 1. 5 | 08.09 |  | Тысяча. Сравнение чисел. Неравенства (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Творческая работа по заполнению пропусков. | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 1. 6 | 09.09 |  | Тысяча. Сравнение чисел. Решение задач.  (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. | Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, творческая самостоятельная работа в тетради «Дружим с математикой». | Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.  ***Регулятивные:***  Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
|  | 10.09 |  | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах (комбинированный) | *Формирование:* понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины | Характеристика единиц длины. Выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе различение направления движения). Творческая коллективная работа в рубрике «Путешествие в Прошлое» | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | ***Познавательные:*** понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***:  описывать взаимные соотношения единиц длины.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
|  | 14.09 |  | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Сравнение величин (комбинированный) | *Формирование:* зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  Решение старинных задач. | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. | ***Познавательные:***  зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач.  ***Регулятивные***:  упорядочивать данные значения величины  ***Коммуникативные***:  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 1. 7 | 15.09 |  | *Входящая контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»*  (контрольный) | *Проверить знания по теме «Повторение изученного во 2 классе»* | Самостоятельная работа по решению примеров и задач в рамках программы 2 класса. | Проверка знаний изученных тем за 2 класс. | ***Регулятивные***:  формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определениенаиболее эффективного способа достижения результата.  . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 8 | 16..09 |  | Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр (комбинированный) | *Формирование:* понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. | Характеристика типовых заданий и способов их решения. Введение нового материала на основе исследования. Закрепление – в практической работе. | Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. | ***Познавательные –***  понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  ***Регулятивные***: пошаговый контроль правильности.  . | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества |
| 1. 11 | 17.09 |  | Величины и их измерение. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* учиться работать по предложенному учителем плану | Исследовательская работа по карточкам.  Работа в тетради «Дружим с математикой» | Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины. | ***Познавательные:***  учиться работать по предложенному учителем плану.  ***Регулятивные***:  учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других. | развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 1. 12 | 21.09 |  | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) | Построение ломаной и вычисление ее длины. Обозначение звеньев. Виды ломаных: замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся.  Практическая работа. | Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. | ***Познавательные*** – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  ***Регулятивные*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 13 | 22.09 |  | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий,(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;. | Черчение ломаных, нахождение их длин, сравнение ломаных по длине, количеству вершин и звеньев. Практическая работа. | Ознакомление с новой геометрической  фигурой – ломаной и ее элементами  ( вершины и звенья) на основе  использования представлений детей об  отрезке. Построение ломаных линий и  вычисление их длин. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья,делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;.  ***Регулятивные***:учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других  . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 14 | 23.09 |  | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Единицы измерения длины.  (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | Нахождение вершин ломаных. Построение ломаных с заданным количеством звеньев.  Упражнения в построении и чтении графов отношения «больше», «меньше». | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. | ***Познавательные***:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;  . | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 15 | 24.09 |  | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии (комбинированный) | *Формирование:* умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр. | Измерение длин различных ломаных, различение единиц длины, соотношение их величин, выполнение измерений и их сравнение.  Моделирование ситуации геометрическими средствами, устанавливание зависимости между данными и искомыми величинами при решении задач | Ломаная линия и её элементы.  Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, формулировка. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1. 16 | 28.09 |  | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач (комбинированный). Проверка знаний. | *Формирование:* умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. | Работа с презентацией. Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить длины ломаных. | Ломаная линия и её элементы.Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, формулировка. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1. 17 | 29.09 |  | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | *Формирование:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. | Черчение ломаных, нахождение их элементов, различение ломаных по наличию вершин, звеньев, их нахождению в пространстве. Конструирование ломаных заданного вида из нескольких звеньев. | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 1. 18 | 30.09 |  | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм (урок открытия новых знаний)  *Самостоятельная работа по теме: : «Запись и сравнение трёхзначных чисел».* | *Формирование:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. | Работа с презентацией. Практическая работа по заданиям учебника. | Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  определять и формулировать цель деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других.  . | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества  Развитие наблюдательности |
| 1. 19 | 01.10 |  | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Введение новых единиц массы кг и г  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом. Практические работы:  измерение массы с  помощью весов. | Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов. | ***Регулятивные***:  использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1. 20 | 05.10 |  | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств. | Практические работы: решение старинных задач, заданий рубрики «Путешествие в прошлое» | Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.  Соотношения между  единицами массы – килограммом и  граммом, фунтом и пудом. Практические работы:  решение старинных задач. | ***Регулятивные***:  использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. |
| 1. 21 | 06.10 |  | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами (урок проверки знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств. | Моделирование алгоритма преобразования величин. Проверочная работа. | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  . | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 1. 22 | 07.10 |  | Величины и их измерение. Вместимость. Литр(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств | Введение новой единицы вместимости.  Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практические и творческие работы по заданиям учебника. | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1. 23 | 08.10 |  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* чтение, использование знаково-символических средств. | Практические и творческие работы по заданиям учебника. Самостоятельная работа по карточкам. | Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с  помощью мерных сосудов. Решение задач. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1. 24 | 12.10 |  | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами(повторительно-обобщающий) | *Формирование:* анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения | Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Единицы массы и  вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | ***Познавательные:*** анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 1. 25 | 13.10 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***Познавательные***:преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 26 | 14.10 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Овладение общими приёмами вычисления столбиком, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. Творческая работа в рабочей тетради. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Регулятивные:***  учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:***учиться слушать и понимать речь других. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 27 | 15.10 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Сложение трехзначных чисел. Решение задач (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. | Овладение общими приёмами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
|  | 19.10 |  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на нахождение площади прямоугольника (комбинированный) | *Формирование:* чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | Моделирование алгоритма нахождения площади квадрата. Овладение общими приёмами сложения столбиком. Решение задач на нахождение площади и периметра. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 28 | 20.10 |  | *Контрольная работа №2 по теме «Итоги 1 четверти»* | *Проверить знания по темам, изученным в 1 четверти* | Овладение общими приёмами сложения столбиком,прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
|  | 21.10 |  | Работа над ошибками. | Анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения | Овладение общими приёмами сложения столбиком,прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 30 | 22.10 |  | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | Овладение общими приёмами сложения столбиком,прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 32 | 02.11 |  | Вычитание трехзначных чисел. Устные приёмы вычитания (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел | Поразрядное вычитание в пределах 1000 ( устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 33 | 03.11 |  | Письменные приемы вычитания (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. Творческая работа. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 34 | 05.11 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел. Решение задач (комбинированный) | *Формирование:* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления. | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. | ***Познавательные***:овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 35 | 09.11 |  | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин (комбинированный) | *Формирование:* приёмов вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух-трёхзначных чисел | Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух-трёхзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 36 | 10.11 |  | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* приёмов вычисления, | Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитаниядвух - трёхзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 37 | 11.11 |  | *Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»*  (контрольный) | *Проверить знания по теме : «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»* | Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания. | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 38 | 12.11 |  | Работа над ошибками (урок рефлексии) | Применение знаний общих приёмов вычисления | Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания. | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 39 | 16.11 |  | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения (урок открытия новых знаний) | Составить определение сочетательного свойства сложения и его формулировку | Практическая работа по выведению закона. Творческая групповая работа. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 40 | 17.11 |  | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения (урок открытия новых знаний) | Совершенствовать умение выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения | Обучение способам самопроверки на основе использования презентации. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за своипо-ступки. |
| 1. 41 | 18.11 |  | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) (урок открытия новых знаний) | *Формирование:*  Умения решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства | Решение творческих задач, используя сочетательное свойство, выполнение практических заданий в группе. | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.  Использование этого свойства:  а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответствен-ность за свои поступки. |
| 1. 42 | 19.11 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* Вычисление значений выражений разными способами | Творческая работа по составлению и решению задач. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | ***Познавательные***: моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи;  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 43 | 23.11 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умения упрощать выражение и выполнятьвычисления | Творческая и разноуровневая работа по карточкам и заданиям рабочей тетради. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 44 | 24.11 |  | Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | Черчение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов и без них, обозначение их вершин латинскими буквами. Решение старинных задач из рубрики «Путешествие в прошлое» | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  . | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 1. 45 | 25.11 |  | Сочетательное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | *Формирование:*сочетательное свойство умножения и его формулировка. | Исследовательская работа по выведению сочетательного свойства умножения. Творческая работа по решению задачи разными способами с выбором рационального способа. | Сочетательное свойство умножения и его формулировка. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 46 | 26.11 |  | Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) (урок открытия новых знаний) | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | Практическая работа – выбор рационального способа решения.  Творческое задание по выбору способа подсчёта квадратов на чертеже. | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***:  моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 47 | 30.11 |  | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | Творческие задания на построение геометрических фигур. | Сочетательное свойство умножения – словесная формулировка.Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | ***Познавательные***:  чтение, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 48 | 01.12 |  | Законы сложения и умножения. Произведение трёх и более множителей (урок открытия новых знаний) | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений | Решение проблемной ситуации. Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  ***Регулятивные:*** учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  ***Коммуникативные*** – вести диалог.  . | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 1. 49 | 02.12 |  | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением (комбинированный)  *Самостоятельная работа по теме: «Сочетательное свойство умножения»* | *Формирование:* владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения | Исследовательское задание «Лови ошибку!» Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения. | Нахождение произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  контроль и оценивание процесса и результата деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 50 | 03.12 |  | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* использование сочетательного и переместительного свойства | Творческая работа решению старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое», практическая работа по построению геометрических фигур. | Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:*** учиться слушать и понимать речь других. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 51 | 07.12 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. | Исследовательская работа по выведению правила. Творческая работа с разноуровневыми заданиями. | Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 52 | 08.12 |  | Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | *Формирование:* умения записывать решение задачи одним выражением | Практическая работа – построение геометрических фигур. | Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 53 | 09.12 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | Совершенствовать умение сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин | Проверка знаний. | Способы упрощения выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Вычисление значений выражений вида: 4 х 8 х 2 на основе использования свойств умножения. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  . | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 1. 54 | 10.12 |  | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* приемов построения геометрических фигур | Творческая работа «Составление алгоритма действия по построению симметричных фигур».  Запись решения задачи. | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. | ***Познавательные***: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 55 | 14.12 |  | Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур (комбинированный) | Построение фигур.симметричных данным на клетчатой бумаге | Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур. Творческая работа – составление алгоритма построения симметричного отрезка. | Построение фигур.симметричных данным на клетчатой бумаге. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 56 | 15.12 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач (комбинированный) | *Формирование:* умения строить симметричные фигуры | Творческая работа в ходе математических игр. | Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | ***Познавательные***:  овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:*** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 57 | 16.12 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях | Исследовательская работа по выведению правила. Решение творческих задач учебника. | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 58 | 17.12 |  | Решение выражений без скобок. Задачи на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях | Самостоятельное выполнение проверочной работы по карточкам. Выполнение творческих заданий в тетради «Дружим с математикой». | Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 59 | 21.12 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач (комбинированный) | *Формирование:* правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях | Работа в рабочей тетради – упрощение выражений. Творческая работа - составление задач по схеме и рисунку. | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 60 | 22.12 |  | *Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»*  (урок контроля и рефлексии) | Проверка правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях | Контрольная работа. | Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 61 | 23.12 |  | Работа над ошибками. Решение задач. (комбинированный) | Закрепление правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок | «Путешествие в Прошлое». Решение старинных задач. | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 62 | 24.12 |  | Запись решения задачи одним выражением (комбинированный) | *Формирование:* правила порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками | Исследовательская работа по выведению правила. Индивидуальные задания на отработку вычислительных навыков.  Работа с табличным тренажёром. | Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  .  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 1. 63 | 28.12 |  | Высказывание (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понятия о высказывании. | Творческое задание по оценке действий персонажей сказок. | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. | ***Познавательные***:  определять истинность несложных утверждений.  Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Регулятивные:***  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других.  . | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 1. 64 | 11.01 |  | Верные и неверные высказывания. Составление высказываний(урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понятий верные и неверные высказывания. | Исследовательская работа по сравнению пар высказываний.  Творческое задание на нахождение закономерности. | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания. | ***Познавательные***:  анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 65 | 12.01 |  | Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами (комбинированный)  *Источники и приёмники информации.*  *Аудио и видео аппаратура, компьютер* | Закреплять умение решать задачи с величинами | Творческая работа по составлению и преобразованию высказываний. Решение выражений с последующей проверкой правильности вычислений. Работа по карточкам. |  | ***Познавательные***:  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 66 | 13.01 |  | Числовые равенства и неравенства (урок открытия новых знаний) | Ввести понятия числовые равенства и неравенства | Выполнение логических заданий. Выполнение творческого задания по составлению задач по рисунку. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. | ***Познавательные***:  выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог.  . | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 1. 67 | 14.01 |  | Свойства числовых равенств (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умения записывать верные равенства и неравенства | Исследование свойств числовых равенств и неравенств. Творческая работа по упрощению числовых равенств и неравенств. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | ***Познавательные***:  выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности |
| 1. 68 | 18.01 |  | Свойства числовых равенств. Решение задач (комбинированный) *Носители информации*  *компакт диск, флешкарта* | *Формирование:* умения использовать . свойства числовых равенств | Творческое задание на развитие логики и практическая работа на нахождение оси симметрии. | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 69 | 19.01 |  | Деление окружности на равные части путем перегибания круга (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* | Практическая работа по построению окружностей и делению их на равные части. | Практические способы деления окружности. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 1. 70 | 20.01 |  | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* , умения выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части. | Исследовательская и практическая работа – черчение окружностей, выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 71 | 21.01 |  | Геометрические Деление окружности на равные части с помощью циркуля (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умения выполнение измерений, нахождение способа деления окружности на равные части. | Черчение окружностей. Практическая и исследовательская деятельность по выведению свойства сторон вписанного треугольника. | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 72 | 25.01 |  | Умножение суммы на число (урок открытия новых знаний) | Составить правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях | Исследовательская работа по выведению правила умножения суммы на число. Практическая работа по выведению свойства умножения: | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | ***Регулятивные:***  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 1. 73 | 26.01 |  | Умножение суммы на число. Устные вычисления (урок открытия новых знаний) | Использовать правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях | Творческая работа по решению разноуровневых заданий. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: 12\*8. | ***Познавательные***:  активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 74 | 27.01 |  | Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) (комбинированный) | Использовать правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях | Творческая работа по решению задач разными способами. | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 75 | 28.01 |  | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах (урок открытия новых знаний) | Познакомить с правилом умножения на 10 | Логическое задание на расстановку знаков действий, творческое задание на выбор рационального способа решения. | Приёмы умножения на 10. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 76 | 01.02 |  | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур (урок открытия новых знаний) | Познакомить с правилом умножения на 100 | Исследовательская работа по выведению правила умножения на 100. | Приёмы умножения на 10 и на 100. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 77 | 02.02 |  | . Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4(комбинированный) | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Исследовательская работа по выведению правила. Практическая работа по построению геометрических фигур. Творческое задание на развитие логического мышления. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  учиться слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 78 | 03.02 |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами (комбинированный) | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Творческая работа по решению задач на смекалку и работа в тетради «Дружим с математикой». | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 79 | 04.02 |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами (комбинированный) *Компьютер.*  *Системный блок, клавиатура, монитор, дополнительные устройства ввода и вывода информации* | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата). | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 80 | 08.02 |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур (комбинированный) | *Формирование:* приёмов умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число | Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Творческие задания на развитие пространственного воображения. | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 81 | 09.02 |  | *Контрольная работа № 5 по теме «Умножение круглых чисел на однозначное»* | Проверка знаний по теме «Умножение круглых чисел на однозначное» | Контрольная работа | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 82 | 10.02 |  | Работа над ошибками |  | Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений | Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 1. 83 | 11.02 |  | Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понятие о прямой как о бесконечной фигуре | Практическая работа по построению прямых. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | ***Познавательные***:  овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 84 | 15.02 |  | Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* понятие о прямой как о бесконечной фигуре | Исследовательская работа по ознакомлению с ролью прямой как бесконечной фигуры; принадлежность точки прямой. Творческая работа по наблюдениям за пересечением прямой с лучом, с отрезком, пересечением двух прямых. | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | ***Познавательные***:  установление анало-гий и причинно-следственных связей.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 85 | 16.02 |  | Решение задач с буквенными данными (комбинированный) | Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 86 | 17.02 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* алгоритма вычисления в столбик | Исследовательская работа по выведению алгоритма действий. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 403\*2. | ***Познавательные***:  составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  . | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 1. 87 | 18.02 |  | Переместительное свойство умножения (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа по решению разноуровнего задания. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: 2\*403. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 88 | 20.02 |  | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач (комбинированный)  *Получение информации*  *Радио и теле информация, телефон, сеть Интернет* | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Исследовательская работа по выявлению рационального способа решения. Практическая работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 89 | 24.02 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик (комбинированный) | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа с заданиями в тетради «Дружим с математикой» | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 90 | 25.02 |  | Решение задач с величинами (комбинированный) | *Формирование:* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа по решению старинных задач. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 91 | 29.02 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | *Отработка* письменных приёмов умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Творческие задания на развитие пространственного воображения. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
| 1. 92 | 01.03 |  | *Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»*  (урок контроля и рефлексии) | Проверка знаний по теме «Умножение на однозначное число» | Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 93 | 02.03 |  | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число (урок рефлексии знаний) | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 94 | 03.03 |  | Величины и их измерения. Измерение времени. Единицы времени (урок открытия новых знаний)  *Представление информации.*  *Компьютерные программы(Word, Point) презентация* | *Формирование:* . анализа текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Работа с презентацией. Исследовательская работа с отрывками из «Книги рекордов Гиннеса». Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Отработка правила и алгоритма решения задач. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | ***Познавательные***:  моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи  ***Регулятивные:***  осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
|  | 09.03 |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* анализа текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. | Исследовательская работа с текстом «Путешествие в прошлое». Практическая работа с моделями часов. | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 1. 95 | 10.03 |  | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени (комбинированный) | *Формирование* анализа текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.*:* | творческая работа – решение задач с использованием календаря. Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения. | Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные***:  учиться слушать и понимать речь других. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 1. 96 | 14.03 |  | Деление на 10 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* приёма деления на 10 | Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. | Приёмы деления на 10. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  . | Уважительное отношение к мнению других |
| 1. 97 | 15.03 |  | Деление на 100 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* приёма деления на 100 | Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». | Приёмы деления на 10 и на 100. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
| 1. 98 | 16.03 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Итоги 3 четверти» | Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число | Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число | Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 1. 99 | 17.03 |  | Работа над ошибками.. Выражения со скобками (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом | Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
|  | 28.03 |  | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом | Исследовательская работа по выведению способа нахождения однозначного частного. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
| 1. 100 | 29.03 |  | Нахождение однозначного частного.  Деление вида 108:18 (комбинированный) | *Формирование:* деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой» и решение задач повышенной сложности. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других. |
| 1. 102 | 30.03 |  | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения (комбинированный)  *Кодирование информации.*  *Текст, звук, видео* | *Формирование:* нахождение однозначного частного способом подбора | Творческая работа по составлению и решению выражений. Работа по самостоятельно составленному плану решения задачи, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 103 | 31.03 |  | Деление с остатком (урок открытия новых знаний) | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | Практическая и исследовательская работы по выведению правила деления с остатком. Знакомство со свойством остатка. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 104 | 04.04 |  | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. |  | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 105 | 05.04 |  | Деление с остатком (комбинированный) | Отработка правильного называния всех компонентов действий | Распознавание названия чисел в записях деления с остатком. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне. | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 106 | 06.04 |  | Деление с остатком .Решение задач (повторительно-обобщающий) | Совершенствовать умение делить с остатком | Творческая работа по решению задач повышенной сложности. Распознавание названия чисел в записях действий. Отработка правильного называния всех компонентов действий на практическом уровне. Работа с именованными | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 107 | 07.04 |  | Деление на однозначное число. Решение задач (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Исследовательская работа по выявлению пошагового действия при делении на однозначное число. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 108 | 11.04 |  | Деление на однозначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | *Формирование:* письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Практическая отработка нового материала с опорой на алгоритм (плакат). | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 109 | 12.04 |  | Деление на однозначное число (комбинированный) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа с дифференцированными заданиями. | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 110 | 13.04 |  | Деление на однозначное число. Самостоятельная работа.(комбинированный) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». Практическая работа с геометрическим материалом. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 111 | 14.04 |  | Деление на однозначное число. Решение задач (повторительно-обобщающий) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Творческая работа по решению задач разными способами. Самостоятельная работа в рабочей тетради на отработку алгоритма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 112 | 18.04 |  | *Контрольная работа 8 по теме «Деление на однозначное число».*  (урок контроля) | Проверка знаний по теме «Деление на однозначное число». | Проверочная работа. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 113 | 19.04 |  | .Работа над ошибками (урок рефлексии) | Совершенствование письменного приёма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | Работа над ошибками. Практическая отработка знания алгоритма деления. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 114 | 20.04 |  | Умножение вида 23 × 40 (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* выведения алгоритма умножения чисел, оканчивающихся нулём | Исследовательская работа по выведению алгоритма умножения чисел, оканчивающихся нулём.  Практическая работа по заданиям учебника. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 115 | 21.04 |  | Умножение вида 23 × 40 . Выражения со скобками (комбинированный)  *Кодирование и шифрование данных.*  *Текст, звук, видео, графика* | *Формирование:* алгоритма умножения чисел | Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».  практическая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 116 | 25.04 |  | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (комбинированный) | *Формирование:* Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил | Творческая работа по составлению задач по рисункам. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации.  . | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 117 | 26.04 |  | Умножение вида 23 × 40. Составные задачи (урок рефлексии) | *Формирование:* умножения на однозначное число и на 10. | Практическая работа на развитие геометрической наблюдательности. Самостоятельная работа по решению составных задач. | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  . | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 118 | 27.04 |  | Умножение на двузначное число (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* умножения на однозначное число и на 10. | Исследовательская работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на двузначное. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения. | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 119 | 28.04 |  | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками (комбинированный) | *Совершествовать*письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Творческая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа решения. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  . | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 120 | 04.05 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач (комбинированный) *Компакт диск, флешкарта* | *Совершествовать*письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Творческая работа с дифференцированными заданиями. Решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Познавательные:***  прогнозировать результат решения  задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 121 | 05.05 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение площади (повторительно-обобщающий) | *Совершествовать*письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число | Черчение геометрических фигур, решение логических задач, творческая работа по заданиям рабочей тетради. | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом. |
| 1. 122 | 10.05 |  | *Контрольная работа №9 по теме: Умножение на двузначное число* | Проверка знаний по теме «*Умножение на двузначное число* | Проверочная работа. | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Мотивация учебной деятельности. |
| 1. 123 | 11.05 |  | Деление на двузначное число (урок открытия новых знаний) | *Формирование:* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Исследовательская работа по выведению алгоритма деления на двузначное число. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 124 | 12.05 |  | Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный)  *Обработка информации и данных.*  *Создание и сохранение информации* | *Формирование* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000*:* | Творческая работа по решению задач разными способами. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 125 | 16.05 |  | Деление на двузначное число. Единицы времени (комбинированный) | *Формирование:* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Практическая работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий (презентация). | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Регулятивные***:  осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога. | Мотивация учебной деятельности |
| 1. 126 | 17.05 |  | Деление на двузначное число. Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника (комбинированный) | *Формирование:* письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Практическое повторение правил порядка действий при вычислении значений числовых выражений,  разграничение понятий периметр и площадь прямоугольника. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений. | ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной деятельности |
|  | 18.05 |  | *Итоговая контрольная на промежуточной аттестаций* | Проверить изученный материал | Контрольная работа | Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. | ***Познавательные:***  поиск и нахождение способов решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Мотивация учебной деятельности. |
|  | 19.05 |  | Работа над ошибками (урок рефлексии) | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Практическая работа по ликвидации пробелов в знаниях. | Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. | ***Познавательные:***  активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  . | Высказывание собственных суждений и их обоснование |
| 1. 127 | 23.05 |  | Деление на двузначное число. Решение задач (комбинированный)  *Объект, его имя и свойства.*  *Документ, рисунок, презентация* | *Формирование:* Письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Творческая работа по решению задач разными способами.  Практическая отработка решения числовых выражений, содержащих скобки. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 128 | 24.05 |  | Деление на двузначное число (комбинированный) | *Совершенствование:*  письменного приёма деления на двузначное число в пределах 1000 | Практическая работа. Анализ текста задачи с целью поиска способа её решения. Планирование алгоритма решения. Обоснование выбора конкретных арифметических действий. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | ***Познавательные:***  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.  ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий на уроке. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 129 | 25.05 |  | Задачи на построение геометрических фигур (повторительно-обобщающий) | Совершенствовать умение выполнять построение геометрических фигур | Творческая работа. Конструирование текстов несложных задач, выбор действия для решения задачи. Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий.  учебной деятельности. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 130 | 26.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»(урок рефлексии) | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Практическая отработка основных тем программы. Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Сравнение чисел с помощью деления на основе изученного правила. Работа в соответствии с алгоритмом | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  выполнение учебных действий в разных формах. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 132 | 27.05 |  | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | Закреплять умения и навыки построения геометрических фигур | Творческая работа. Конструирование текстов несложных задач, выбор действия для решения задачи. Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия. | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. решение задач на построение. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  планирование, контроль и оценка учебных действий. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 134 | 30.05 |  | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | Закреплять навыки решать арифметические задачи | Анализ текстов и решений задач, выявление сходства и различия. | Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  выполнение учебных действий в разных формах. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности. |
| 1. 135 | 31.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Сравнение чисел с помощью деления на основе изученного правила. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий. | Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. | ***Познавательные:***  понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.  ***Регулятивные:***  выполнение учебных действий в разных формах. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности. |