**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Цели обучения**

**\*воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; \***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; \***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; \***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач**

**\*** Развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; \*формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных; \*формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка о обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Место предмета в учебном курсе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ваньковской ООШ филиала МАОУ Гагаринская СОШ на 2015-2016 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 ч. в неделю (170 часов за год).

**Результаты изучения курса «Русский язык» в 5 классе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| **1**. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.  2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.  3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | ***\*интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);  \****организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).  \****коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);  \****информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, выделять главную и второстепенную информацию, прогнозировать содержание текста по заглавию, названию параграфа учебника). | **По фонетике.** Выделять звуки и буквы и давать им фонетическую характеристику, производить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава, видеть двойную роль букв *я, ю, ё, е,* использовать элементы упрощённой транскрипции, правильно произносить названия букв, согласные, гласные звуки (их сочетания) в слове.  **По лексике.** Толковать значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться толковыми словарями; различать прямое –переносное значение, многозначное слово – омонимы, синонимы –антонимы.  **По морфемике** выделять морфемы на основе смыслового анализа, подбирать однокоренные слова, применять знания и умения по морфемике в практике правописания, пользоваться словарём морфемного строения слов.  **По морфологии.** Различать части речи и правильно указывать морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи.  **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.  Правильно писать слова с непроверяемыми орфо­граммами, изученными в 5 классе.  **По пунктуации**. Находить в предложе­ниях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предло­жениях в соответствии с изученными правилами, составлять простые и сложные предложения изученных видов, проводить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами.  **По речевой деятельности**. Владеть техникой чтения (90-120 слов в мин), ознакомительным и изучающим видом чтения. Определять тему и основную мысль текста, выделять структурные части исходного текста (абзац). Подробно и сжа­то излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, живот­ных).  Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествователь­ного характера на заданную тему, рассказы о слу­чаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.  Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).  Правильно в смысловом и стилистическом отно­шении использовать языковые средства в текстах разного содержания.  Грамотно пользоваться известными лексически­ми и грамматическими средствами в устной и пись­менной речи.  Пользоваться различными видами словарей при написании текста. |

**Содержание тем учебного курса**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (**В течение всего года**)**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

**языковая и Лингвистическая  
(языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке. Язык и общение. (3ч.)**

Роль языка в жизни человека и общества.

Наука о русском языке и ее основные разделы.

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ «Вспоминаем, повторяем, изучаем». (25ч.)**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.**

**КУЛЬТУРА РЕЧИ (16ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбора языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы 3 и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное -18ч.**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

1. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное -11ч.**

I.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол -21ч.**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -тu (-тuсь), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) В неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бuр-, -дер- , -дuр-, .мер- , -.м.uр-, -nер- , -nuр-, -тер- , -тuр-, -стел- , -стuл-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч.)**

**КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (**В течение всего года)

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **В том числе на:** | |
| **К/Р** | **Р/Р** |
| 1 | Язык и общение | 3 | Роль языка в жизни человека и общества.  Наука о русском языке и ее основные разделы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 0 | 1 |
| 2 | Повторяем, вспоминаем, изучаем | 25 | Части слова. Орфограмма.  Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.  Самостоятельные и служебные части речи:  существительноеприлагательное, местоимение, глагол, наречие (ознакомление).  Предлоги и союзы.  Текст. Тема текста. Стили. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 5 |
| 3 | Синтаксис | 35 | Словосочетание, предложение, текст.  Пунктуация как раздел науки о языке.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания.  Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  Предложения с однородными членами.  Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение. Вводные слова и словосочетания.  Сложное предложение.  Прямая речь.  Диалог. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, работа в парах, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, индивидуальная творческая работа.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 7 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 16 | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.  Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.  Графика. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Каллиграфия.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.  Орфографические словари. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, творческая работа в парах, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 3 |
| 5 | Лексика | 13 | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание подробного изложения. | 1 | 4 |
| 6 | Морфемика. Орфография | 23 | Морфема как минимальная значимая часть слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка. Чередование гласных и согласных в слове.Морфемный разбор слов.  Орфография. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы 3 и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание сочинения-рассуждения. | 1 | 5 |
| 7 | Морфология. Имя существительное | 18 | Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен сущ-х.  Существительные, имеющие форму только ед.или только мн. числа.  Буквы о и е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Склонение существительных на -ия, -ии, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях сущ-х. | - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 4 |
| 8 | Морфология. Имя прилагательное. | 11 | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.  Полные и краткие прилагательные.  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 2 |
| 9 | Морфология. Глагол | 21 | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ТЬ (-ТЬСЯ), -тu (-тuсь), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). Правописание -ТЬСЯ и -ЧЬ (-ЧЬСЯ) В неопределенной форме (повторение).  Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.  Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бuр-, -дер- , -дuр-, .мер- , -.м.uр-, -nер- , -nuр-, -тер- , -тuр-, -стел- , -стuл-. Правописание не с глаголами. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 5 |
| 10 | Повторение за курс 5 класса | 5 | Орфограммы в корне слова, в приставках, в окончаниях. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Контроль. | -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, анализ ошибок, допущенных в К/Р; проектирование выполнения Д/З, проектирование выполнение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного диктанта, теста. | 1 | 0 |
|  | **ИТОГО** | **170** |  |  | **12** | **36** |

**Список дополнительной литературы**

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008

2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011

3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010

4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007

5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2005

6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2010

7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008

8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Ссивокозова, - Волгоград: Учитель, 2005

9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся/ Г.В.Цветкова, - Волгоград: Учитель, 2009

**Мультимедийные пособия**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс

7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий

8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

3. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

4. Мир слова русского http://www.rusword.org

5. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

10. http://rusolimp.kopeisk.ru/

11. <http://www.svetozar.ru/>

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса. Прогнозируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

***К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:***

* разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**ПО ОРФОГРАФИИ**. Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами , изученными в 5 классе.

**ПО ПУНКТУАЦИИ**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор.

**ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ**. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

Правильно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться различными словарями.

**Использование приобретённых знаний**

- при написании сочинений;

- при выстраивании диалога и монолога;

- при подготовке и сдаче ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ.

**Учащиеся должны знать/уметь:**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

**Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменное высказывание разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать своё отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарём.

**ГРАФИКА:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

**МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**ОРФОГРАФИЯ:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- соблюдать верную интонацию конца предложений;

- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 1ч. | Вводный контроль (диктант №1). |
| 2 | 1ч. | Контрольная работа (диктант №2) по теме «Повторение изученного в начальных классах» |
| 3 | 2ч. | Контрольная работа (диктант №3) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» |
| 4 | 2ч. | Контрольный **тест №1** по теме «Фонетика. Орфоэпия» |
| 5 | 2ч. | Контрольный диктант (№4) за I полугодие |
| 6 | 3ч. | Контрольный **тест №2** по теме «Лексика» |
| 7 | 3ч. | Контрольный диктант №5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» |
| 8 | 3ч. | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» |
| 9 | 4ч. | **Тестовая работа №3** по теме «Имя прилагательное» |
| 10 | 4ч | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» |
| 11 | 4ч. | Контрольный **тест №4** по теме «Глагол» |
| 12 | 4ч | Годовой контрольный диктант №8  (Промежуточная аттестация) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | **Кодификатор** |
| **По плану** | **коррекция** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | | | | | **Личностные** | |
| 1. 1 | 01.09 |  | Роль языка в жизни человека и общества.  Язык и человек | **Знать**: о функциях языка в жизни человека, общества.  **Уметь:** строить монологическое высказывание, работать с учебником, отличать устное общение от письменного. | Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК и РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | | 10.1 |
| 1. 2 | 02.09 |  | Наука о русском языке и ее основные разделы. Язык и речь. Язык и его единицы | **Знать:** понятия «язык» и «речь»; об основных единицах языка.  **Уметь:** разграничивать понятия «язык» и «речь», находить единицы языка при анализе текста. | Научиться различать языковые единицы, формировать навыки языкового анализа | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение нац. ценностей, традиций, культуры | | 8.2  1.1 |
| 1. 3 | 03.09 |  | Р/Р  Стили речи | **Знать:** о стилях речи в зависимости от задач и сферы применения, о стилистических различиях.  **Уметь:** различать стили речи, задачи и сферы применения стилей речи, определять стилистические различия, строить монологическое высказывание. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | | 8.3  2.2 |
| 1. 4 | 04.09 |  | Звуки и буквы. Произношение и правописание | **Знать:** сведения о соотношении произношения и правописания.  **Уметь**: различать буквенный и звуковой состав слов, выполнять транскрипцию | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | | 1.1 |
| 1. 5 | 07.09 |  | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | **Знать:** что такое «орфограмма»; об ударных и безударных гласных в корне слова, о разных приемах проверки безударной гласной в корне.  **Уметь**: выделять корень слова, различать ударные и безударные в корне, использовать различные приемы проверки безударной гласной в корне;  уметь пользоваться орфографическим словарем. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные**: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к аналитической и исследовательской деятельности (анализу) | | 6.5 |
| 1. содержания | 08.09 |  | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | Научиться определять орфограмму в корне, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.5 |
| 1. 7 | 09.09 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | **Знать:** об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  **Уметь**: находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора. | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово. пользоваться орфографическим словарем | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.5 |
| 1. 8 | 10.09 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | **Знать:** об орфограмме-согласной в корне слова и о правилах для ее выбора.  **Уметь:** находить орфограмму-согласную в корне и применять соответствующее правило для ее выбора; работать со «Словарем иностранных слов». | Научиться определять орфограмму в корне,составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово; проводить фонетический анализ слова | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.5 |
| 1. 9 | 11.09 |  | Правописание букв и, у, а после шипящих | **Знать**: о правописании букв и, у, а после шипящих, о правилах выбора гласной после шипящих и ц.  **Уметь**: владеть навыком выбора гласной после шипящих и ц. | Научиться применять правило написания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт; сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 6.2 |
| 1. 10 | 14.09 |  | Разделительные Ъ и Ь | **Знать**: о правописании разделительных Ъ и Ь.  **Уметь**: владеть навыком употребления на письме сведений о правописании разделительных Ъ и Ь. | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.4 |
| 1. 11 | 15.09 |  | Раздельное написание предлогов с другими словами.  Зачет по теме «Орфография из начальной школы» | **Знать**: о самостоятельных и служебных частях речи, об употреблении предлогов с различными частями речи, об орфограмме-пробеле.  **Уметь**: отличать предлог от приставки, правильно употреблять орфограмму-пробел. | Научится применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции .т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений);сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 6.14 |
| 1. 12 | 16.09 |  | Развитие речи. Текст | **Знать:** об отличительных особенностях текста, о его возможностях для выражения мысли.  **Уметь**: определять признаки текста, способы связи предложений в тексте, строить текст из данных предложений. | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование познавательного интереса | | 8.1  8.2 |
| 1. 13 | 17.09 |  | Р/Р  Обучающее изложение. (по Скребицкому Г.А.) (Упр. 70) | **Знать:** о теме и основной мысли текста.  **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста. | Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 8.6 |
| 1. 14 | **18.09** |  | **Входной контроль (диктант №1)** | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 15 | 21.09 |  | Части речи | **Знать:** о различении частей речи по значению, вопросу и морфологическим признакам.  **Уметь**: различать части речи по значению, вопросу и морфологическим признакам. | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы роботы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | 4.1  4.2 |
| 1. 16 | 22.09 |  | Глагол | **Знать:** изученное о глаголе как части речи и его роли в предложении.  **Уметь:** определять признаки глагола и его роль в предложении, правильно писать -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | 6.10 |
|  | 23.09 |  | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица ед.ч., формировать навыки лингвистического анализа | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование познавательного интереса | |
| 1. 17 | 24.09 |  | Глагол. Личные окончания глаголов | **Знать:** об изменении глаголов по временам, лицам и числам; о правописании личных окончаний глаголов, о правописании НЕ с глаголами.  **Уметь**: правильно спрягать глаголы, правильно писать личные окончания глаголов и НЕ с глаголами. | Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно-му и коллективному проектированию | |  |
|  | 25.09 |  | Р/Р  Текст. Тема текста | Знать: понятия «узкая» и «широкая» темы.  Уметь: соотносить тему с содержанием текста. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | |  | | 8.2 |
| 1. 18 | 28.09 |  | Имя существительное как часть речи | **Знать**: о склонении имени существительного, о правописании падежных окончаний.  **Уметь:** определять склонение имени существительного, правильно писать падежные окончания имен существительных. | Научиться определять сущ. по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, анализа | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска. в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | 6.9 |
|  | 29.09 |  | Падежные окончания имен существительных | Научиться определять склонение сущ., определять падеж, применять правило написания Ь на конце сущ. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового | |
| 1. 19 | 30.09 |  | Имя прилагательное как часть речи | **Знать:** об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках, изменении.  **Уметь**: определять морфологические признаки имени прилагательного, правильно его изменять, согласовывая с именем существительным. | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прил. | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | | | | | Формирование навыков интеграции индивидуально-го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | | 4.1 |
| 1. 21 | 01.10 |  | Местоимение как часть речи | **Знать:** о личных местоимениях, их роли в речи, морфологических признаках, изменении.  **Уметь**: находить в тексте личные местоимения, определять их морфологические признаки, правильно изменять личные местоимения. | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | 4.1 |
|  | 02.10 |  | Развитие речи. Основная мысль текста | Знать: понятия «основная мысль текста».  Уметь: соотносить основную мысль с содержанием текста. | Научиться определять и формулировать тему и основную мысль текста, определять идею, главную мысль текста в заголовке | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | 8.2 |
|  | 05.10 |  | Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом» | Что такое описание? Что такое композиция картины? | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи ОПИСАНИЕ по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции. т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений);сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности | | 8.2 |
|  | 06.10 |  | Повторение изученного в начальных классах | Виды орфограмм, изученные за курс начального звена | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять ч.р., тему текста и его основную мысль | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 22 | **07.10** |  | **Контрольный диктант №2** по разделу «Повторение изученного в начальных классах» | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и саморегуляции.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 23 | 08.10 |  | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные**: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и саморегуляции.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 24 | 09.10 |  | Синтаксис. Пунктуация | **Знать**: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.  **Уметь:** соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | 5.1 |
| 1. 25 | 12.10 |  | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса | **Знать:** об отличии словосочетания от слова и предложения, о строении словосочетаний.  **Уметь:** строить словосочетания, находить главное и зависимое слово. | Научиться выделять СС в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в СС | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в СС | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | 5.1 |
| 1. 26 | 13.10 |  | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | **Знать:** о способах выражения грамматической связи в словосочетаниях.  **Уметь**: находить и составлять с/с заданного строения. | Научиться определять способы грамматической связи в СС, составлять СС | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | | | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | |  |
| 1. 27 | 14.10 |  | Разбор словосочетания | **Знать:** о порядке разбора словосочетания.  **Уметь:** строить с/с заданного строения, разбирать с/с. | Научиться разбирать СС по алгоритму | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора СС по алгоритму | | | | | Формирование навыков проектирования в ходе выполнения творческого задания | |  |
| 1. 28 | 15.10 |  | Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные | **Знать:** об основных признаках предложения, способах выражения главных членов.  **Уметь:** находить грамматическую основу предложения. | Научиться определять виды предложений по наличию главных членов, анализировать их структуру, находить грамматическую основу | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого и сложного предложений | | | | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | | 5.2 |
| 1. 29, 2. 30 | **16.10**  **19.10** |  | Р/Р  . Обучающее сжатое изложение. «Старый пень» (упр.127) | **Знать:** о теме и основной мысли текста, о приемах сжатия текста.  **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, строить сжатое связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста. | Научиться выделять главное в тексте, использовать приемы компрессии | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | | | | | Формирование познавательного интереса | | 1.2 |
| 1. 31 | 20.10 |  | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | **Знать:** о видах предложений по цели высказывания.  **Уметь:** распознавать и правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | | 5.2 |
| 1. 32 | 21.10 |  | Виды предложений по интонации | **Знать:** о различных по интонации видах предложений, об употреблении восклицательного знака.  **Уметь:** различать виды предложений по интонации, выразительно их читать. | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |  |
| 1. 33 | 22.10 |  | Р/Р.  Обучающее сочинение повествовательного характера на свободную тему (Упр. 157) | **Знать:** о теме сочинения, об узких и широких темах, о правилах написания сочинения данного типа.  **Уметь**: связно строить монологическое письменное высказывание повествовательного характера. | Научиться составлять план сочинения -повествования, конструировать текст типа речи ПОВЕСТВОВАНИЕ по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования написания текста | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности | | 1.2 |
| 1. 34 | 23.10 |  | Члены предложения.  Главные члены предложения. Подлежащее | **Знать:** о главных членах предложения, о новом способе выражения подлежащего - сочетанием слов.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, в том числе находить подлежащее, выраженное сочетанием слов. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | 5.2 |
| 1. 35 | IIч  02.11 |  | Сказуемое | **Знать:** о грамматической основе предложения, о способах выражения сказуемого.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, в том числе выраженную разными частями речи. | Научиться находить сказуемое в предложении | **Коммуникативны**е: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 5.2 |
| 1. 36 | 03.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | **Знать:** о грамматической основе предложения, о способах выражения ГЧП; о правиле постановки тире между и, выраженными им. существительными.  **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, ставить тире между и, выраженными им.существительными. | Научиться применять правило постановки тире м/у подлежащим и сказуемым; владеть терминологией | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | | | Формирование познавательного интереса | | 7.16  7.1 |
| 1. 37 | 05.11 |  | Распространенные и нераспространенные и предложения.  Второстепенные члены предложения. Дополнение | **Знать:** о дополнении как ВЧП, о способах его выражения и отличии от подлежащего.  **Уметь:** находить дополнение в предложении, отличая его от подлежащего, определять способы его выражения. | Научиться распознавать распространенные и нераспространенные пр-я; находить дополнение по вопросу; отличать дополнение, выраж-е сущ в В.п., от подлежащего | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 5.3 |
| 1. 38 | 06.11 |  | Определение | **Знать:** об определении как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  **Уметь:** находить определение в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. | Научиться находить определение в предложении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 5.3 |
| 1. 39 | 09.11 |  | Обстоятельство | **Знать:** об обстоятельстве как ВЧП, о способах его выражения, о роли в речи.  **Уметь:** находить обстоятельство в предложении, определять способы его выражения и его роль в речи. | Научиться находить обстоятельство в предложении; отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. | | | | | Формирование навыков индив. и коллективной исследовательской деятельности | | 5.3 |
| 1. 40 | 10.11 |  | Однородные члены предложения | **Знать:** об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  **Уметь:** определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧ, правильно читать предложения с ОЧ | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложении с однородными членами | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.2 |
| 1. 41 | 11.11 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Знать:** об ОЧП, их опознавательных признаках, о постановке знаков препинания и правильном чтении предложений с однородными членами.  **Уметь**: определять ОЧП по их опознавательным признакам, правильно ставить ЗП в пр-ях с ОЧП, обосновывать постановку ЗП при ОЧП, правильно читать предложения с ОЧП | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложении с однородными членами . | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.2 |
| 1. 42 | 12.11 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | **Знать:** об обобщающих словах при ОЧП, о его роли в предложении, о ЗП при ОЧП и обобщающих словах.  **Уметь:** находить обобщающие слова в пр-ях с ОЧП, правильно расставлять ЗП при них. | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационное правило | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | 7.2 |
| 1. 43 | 13.11 |  | Предложения с обращениями | **Знать:** об обращении, его роли в речи, ЗП при нем.  **Уметь:** находить обращение в предложении, правильно ставить при нем ЗП. | Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационное правило | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.2 |
| 1. 44 | 16.11 |  | Р/Р. Письмо | Знать: правила составления и написания письма, о его композиции и обязательных частях.  Уметь: правильно писать письма. | Научиться писать и оформлять письма | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 8.6 |
| 1. 45 | 17.11 |  | Синтаксический разбор простого предложения | **Знать:** сведения о простом пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  **Уметь:** выполнять синтаксический разбор простого предложения. | Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 5.12 |
| 1. 46 | 18.11 |  | Пунктуационный разбор простого предложения | **Знать:** изученный материал о постановке ЗП в простом пр-нии, о порядке устного и письменного разбора.  **Уметь:** выполнять пунктуационный разбор простого предложения. | Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 7.19 |
| 1. 47, 48 | 19.11  20.11 |  | Р/Р  Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | **Знать:** особенности написания сочинения данного типа.  **Уметь:** составлять связное монологическое высказывание данного типа. | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму. индивидуальному плану | | 3.2 |
| 1. 49 | 23.11 |  | Простые и сложные предложения | **Знать:** о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных.  **Уметь:** различать простые и сложные пр-ния, правильно расставлять ЗП в СП. | Научить различать простые и сложные предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 5.2  5.8 |
| 1. 50 | 24.11 |  | Знаки препинания в сложном предложении | **Знать:** о структурных различиях между простым и сложным пр-ем, о способах связи простых предложений в составе сложных.  **Уметь:** различать простые и сложные пр-ния, находить границы ПП в составе СП, составлять схемы СП, правильно расставлять ЗП в СП. | Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать ССП от СПП | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | | 5.2  5.8 |
| 1. 51 | 25.11 |  | Синтаксический разбор сложного предложения | **Знать:** сведения о сложном пр-нии, о порядке его устного и письменного разбора.  **Уметь:** выполнять синтаксический разбор сложного предложения. | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закрепления нового | | 5.13 |
| 1. 52 | 26.11 |  | Р/Р.  Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связимежду ними Заглавие, основная мысль текста(упр.243) | **Знать:** о заглавии и основной мысли текста.  **Уметь:** озаглавливать текст, определять его основную мысль, строить связное монологическое высказывание, пересказывать текст. | Научиться озаглавливать текст, определять его основную мысль, строить связное монологическое высказывание, пересказывать текст. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно-му и коллективному проектированию | | 1.2 |
| 1. 53 | 27.11 |  | Способы передачи чужой речи. Прямая речь | **Знать:** о прямой речи, словах автора, о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью.  **Уметь:** составлять пр-ния с прямой речью, выразительно читать их и правильно ставить ЗП. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | | | | | Формирование навыков конструирования по алгоритму | | 7.10 |
| 1. 54 | 30.11 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Знать:** о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью.  **Уметь:** правильно ставить ЗП при прямой речи. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | | | | Формирование навыков конструирования по алгоритму | | 7.10 |
| 1. 55 | 01.12 |  | Диалог | **Знать:** о диалоге, реплике, о ЗП при диалоге.  **Уметь**: записывать и составлять диалоги, правильно ставить ЗП, выразительно читать диалоги. | Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | |  |
| 1. 56 | 02.12 |  | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | **Знать:** изученный материал по разделу «Синтаксис».  **Уметь:** практически применять полученные умения и навыки по изученному разделу, строить связное монологическое высказывание | Научиться применять полученные умения и навыки по изученному разделу «Синтаксис», строить связное монологическое высказывание | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 57 | **03.12** |  | **Контрольный диктант №3** по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; владеть терминологией | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 58 | 04.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 59 | 07.12 |  | Фонетика. Гласные звуки | **Знать:** о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.  **Уметь:** различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | 1.1 |
| 1. 60 | 08.12 |  | Согласные звуки  Согласные твердые и мягкие | **Знать**: о парных и непарных по твердости-мягкости согласных, об обозначении мягкости различными способами.  **Уметь:** определять характеристики согласных, обозначать их мягкость различными способами. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 1.1 |
| 1. 61 | 09.12 |  | Позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Знать:** о позиционных чередованиях гласных и согласных звуков, о сильных и слабых позициях гласных и согласных, об элементах транскрипции.  **Уметь:** различать сильные и слабые позиции гласных и согласных для выбора орфограммы, отражать различие элементами транскрипции. | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.1 |
| 1. 63 | 10.12 |  | Р/Р.  Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования.  (упр.283) | **Знать:** о теме и основной мысли текста, о повествовании и описании в тексте.  **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста с элементами описания и повествования. | Научиться определять тип речи текста *повествование* | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *повествование* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.2 |
| 1. 64 | 11.12 |  | Согласные звонкие и глухие. Культура речи | **Знать:** о парных и непарных по глухости-звонкости согласных, о сильной и слабой позиции согласных для выбора орфограмм.  **Уметь:** определять характеристики согласных, определять сильные и слабые позиции согласных для выбора орфограмм.  Правильно оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.1 |
| 1. 66 | 14.12 |  | Графика. Алфавит | **Знать**: о новом разделе науки о языке; алфавит, названия букв, о различиях звуков и букв, характеристики звуков, о выборе орфограммы для обозначения гласных и согласных в слабой позиции.  **Уметь:** пользоваться алфавитом, различать звук и букву, охарактеризовывать звуки, выбирать орфограмму для обозначения гласных и согласных в слабой позиции. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки и буквы | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | | | | | Формирование познавательного интереса | |  |
| 1. 67 | 15.12 |  | Развитие речи. Описание предмета в художественном стиле.  Сочинение-описание предмета | **Знать:** о типе речи-описании.  **Уметь:** описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Научиться описывать предмет в разных стилях речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста *опасание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | 8.3 |
| 1. 68 | 16.12 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | **Знать:** способы обозначения мягкости согласного, об использовании мягкого знака.  **Уметь:** выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного. | Научиться применять правила обозначения мягкости согласных с помощью Ь, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |  |
| 1. 69-70 | 17.12 |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | **Знать:** позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, о фонетическом разборе слова.  **Уметь:** различать позиции, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 или 2 звука, фонетически разбирать слова. | Научиться определять звуковой состав слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование навыков анализа | | 1.1 |
| 1. 72 | 18.12 |  | Орфоэпия | **Знать:** об орфоэпии как о разделе науки о языке, о правилах произношения слов.  **Уметь:** применять орфоэпические правила в речи. | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | | | | | Формирование познавательного интереса | |  |
| 1. 72 | 21.12 |  | Фонетический разбор слова | **Знать:** о порядке фонетического разбора слова, о записи звукового состава слова.  **Уметь:** выполнять фонетический разбор слова, записывать звуковой состав слова. | Научиться производить фонетический анализ | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание* | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 1.2 |
| 1. 73 | 22.12 |  | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | **Знать:** теоретический материал по данному разделу.  **Уметь:** применять данный т/м на практике | Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ) | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению | |  |
| 1. 74 | 23.12 |  | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  | 24.12 |  | **Контрольный диктант за I полугодие**  **(К/Р №4)** | Знать: теоретический материал по изученным темам.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
| 1. 75 | 25.12 |  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 76 | 28.01 |  | Сочинение. Описание предметов по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | **Знать:** об особенностях написания сочинения-описания.  **Уметь:** писать сочинение-описание. | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, редактировать написанное | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 8.3 |
| 1. 77 | IIIч  11.01 |  | Слово и его лексическое значение | **Знать:** о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.  **Уметь:** различать лексическое и грамматическое значение слова. | Научиться рассматривать слова с т.зр. лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы | | | | | Формирование навыков анализа | | 2.1 |
| 1. 78 | 12.01 |  | Однозначные и многозначные слова | **Знать:** об однозначных и многозначных словах, о лексическом значении многозначных слов.  **Уметь**: различать однозначные и многозначные слова, различать лексическое значение многозначных слов, находить необходимые сведения в толковом словаре. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 2.1 |
| 1. 79 | 13.01 |  | Прямое и переносное значение слов | **Знать:** о переносном значении слов, о причине переноса значения.  **Уметь:** употреблять в речи слова в переносном значении. | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение) | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | | | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса | |  |
| 1. 80 | 14.01 |  | Омонимы | **Знать:** об омонимах, об их отличии от многозначных слов.  **Уметь:** отличать омонимы от многозначных слов. | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 2.2 |
| 1. 81 | 15.01 |  | Синонимы | **Знать:** что такое «синонимы», их роли в речи, об их стилистических особенностях.  **Уметь**: подбирать синонимы, антонимы правильно употреблять их в речи. | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами | | | | | Формирование познавательного интереса | | 2.2 |
| 1. 82 | 18.01  19.01 |  | Подготовка к сочинению по картине И. Э Грабаря «Февральская лазурь»  Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Знать: об особенностях написания сочинения-описания.  Уметь: писать сочинение-описание. | Научиться создавать текст-описание, редактирование написанного  Научиться создавать текст-описание, редактирование написанного | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 8.3 |
| 1. 85 | 20.01  21.01 |  | Подготовка к подробному изложению повествовательного характера с элементами описания (упр.375)  Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: писать изложение данного типа. | Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста  Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 8.3 |
|  | 22.01 |  | Антонимы | **Знать:** что такое «антонимы», их роль в речи, об их стилистических особенностях.  **Уметь**: подбирать антонимы правильно употреблять их в речи. | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составления плана, проекта, модели, образца | | 2.2 |
|  | 25.01 |  | Повторение теме «Лексика. Культура речи» | **Знать:** теоретический материал по лексическим единицам.  **Уметь:** - правильно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи;  - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Научиться рассматривать слово с т.зр. его лексического значения (лексический анализ) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |
|  | 26.01 |  | Контрольный тест №2 по разделу «Лексика. Культура речи» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |  |
|  | 27.01 |  | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |  |
| 1. 86 | 28.01 |  | Морфема. Изменение и образование слов | **Знать:** о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов  от форм одного и того же слова.  **Уметь:** подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения. | Научиться рассматривать слово с т. зр. его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 3.1 |
| 1. 87 | 29.01 |  | Окончание и основа слова | **Знать:** об окончании как значимой части слова, его синтаксической роли.  **Уметь:** выделять окончания различных частей речи и основу, определять ГЗ. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с т.зр. его морфемного состава | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности | |  |
|  | 01.02 |  | Р/Р.  Обучающее сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям (упр. 390) | **Знать:** об особенностях написания сочинения-повествования.  **Уметь:** писать сочинение-повествование. |  | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | 8.3 |
| 1. 89 | 02.02 |  | Корень слова | **Знать:** о корне как значимой части слова.  **Уметь:** находить корень, подбирать родственные слова для проверки орфограммы. | Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с т.зр. его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 3.1 |
| 1. 90 | 03.02  04.02 |  | Р/Р. Рассуждение.  Сочинение-рассуждение «Секрет названия» (упр. 397 или 402) | Знать: о типе текста – рассуждении, о композиции рассуждения.  Уметь: строить монологическое высказывание по типу рассуждения. | Научиться писать сочинение-рассуждение | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, развитие креативных способностей | | 8.3 |
| 1. 92 | 05.02 |  | Суффикс | **Знать:** о суффиксе как значимой части слова, его роли в образовании новых слов, о значении суффиксов имен сущ-ных.  **Уметь:** определять суффикс в слове, определять значение суффикса в именах существительных. | Научиться выделять суффиксы в слове, образовывать новые слова с помощью суффиксов | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | Формирование навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов | | 3.1 |
| 1. 93 | 08.02 |  | Приставка | **Знать:** о роли приставки в образовании новых слов.  **Уметь:** выделять приставку, определять ее значение. | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 3.1 |
|  | 09.02 |  | Р/Р.  Выборочное изложение «Последний лист орешника»  (упр. 420) | **Знать:** об особенностях написания выборочного изложения.  **Уметь:** писать выборочное изложение. по тексту повествовательного характера с элементами описания | Научиться писать выборочное изложение | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования выборочного изложения | | | | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности | | | 3.1 |
| 1. 95 | 10.02 |  | Чередование звуков | **Знать:** о чередовании гласных и согласных звуков, о правописании морфем, на которых отразилось чередование.  **Уметь:** определять чередующиеся звуки, правильно писать слова с чередованием. | Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного разбора | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | 6.5 |
| 1. 96 | 11.02 |  | Беглые гласные | **Знать:** о беглых гласных.  **Уметь:** разбирать по составу слова с беглыми гласными. | Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования | | | 6.5 |
| 1. 97 | 12.02 |  | Варианты морфем | **Знать:** о различиях вариантов морфем и одинаково звучащих морфем.  **Уметь:** различать варианты морфем и одинаково звучащие морфемы; проверять гласные и согласные в корне слова. | Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | |  |
| 1. 98 | 15.02 |  | Морфемный разбор слова | **Знать:** порядок устного и письменного морфемного разбора слова.  **Уметь:** выполнять морфемный разбор слова. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться отличать однокоренные слова и грамматическую форму слова | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | | | 4.3 |
| 1. 99 | 16.02 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | **Знать**: о правописании приставок с традиционным написанием.  **Уметь**: выделять приставки, находить орфограмму в неизменяемых приставках, подбирать проверочные слова. | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками | | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | 6.6 |
| 1. 100 | 17.02 |  | Буквы З и С на конце приставок | **Знать:** об особенностях правописания приставок, оканчивающихся на З (С).  **Уметь:** выбирать орфограмму-согласную. | Научиться применять правило написания букв З и С на конце приставок, применять терминологию | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования | | | | 6.6 |
| 1. 103 | 18.02 |  | Буквы О-А в корне –лаг- и -лож- | **Знать:** о правиле написания гласных в корнях с чередованием.  **Уметь:** выбирать буквы А-О в корнях –лаг- и –лож-. | Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | | 6.5 |
| 1. 104 | 19.02 |  | Буквы А-О в корне –раст- - -рос- | **Знать:** о правописании корней с чередованием гласных.  **Уметь:** правильно писать гласные в корнях с чередованием, уметь отличать корни с чередованием и обосновывать выбор орфограммы. | Научиться применять правило написания букв О-А в корне слова с чередующимися гласными | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию | | | | 6.5 |
| 1. 105 | 20.02 |  | Буквы Ё и О после шипящих в корне | **Знать:** о правописании букв Ё, О после шипящих под ударением, о правописании слов иноязычного происхождения.  **Уметь:** правильно писать буквы Ё и О после шипящих в корне слова, слова иноязычного происхождения на данную орфограмму. | Научиться применять правило написания букв О-Е в корне слова после шипящих, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. В котором присутствуют слова на данное правило | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | | 6.3 |
| 1. 106 | 24.02 |  | Буквы И – Ы после Ц | **Знать:** о правиле написания И-Ы после Ц в разных морфемах, о графическом обозначении орфограммы.  **Уметь:** правильно писать слова на данную орфограмму. | Научиться применять правило написания букв И-Ы после Ц, владеть терминологией, методами проверки | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию | | | | 6.2 |
| 1. 107 | 25.02 |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография». Зачет по орфографии | **Знать:** изученный материал по разделу.  **Уметь:** выбирать и применять теоретический материал и орфограммы, изученные в данном разделе. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться применять орфографические правила написания гласной в корне слова | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | | | |  |
| 1. 109 | **26.02** |  | **Контрольный диктант № 5**  по теме «Морфемика. Орфография» | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять орфографические правила написания гласной в корне слова и в приставках, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | |  |
| 1. 110 | 29.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | |  |
| 1. 111 | 01.03 |  | Р/Р.  Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | **Знать:** об особенностях написания сочинения-описания.  **Уметь:** писать сочинение-описание | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | 8.3 |
| 1. 113 | 02.03 |  | Морфология. Имя существительное как часть речи | **Знать:** о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи,  о морфологических признаках имени cущ-го, его роли в пр-нии, об отличиях им.сущ-го от других частей речи.  **Уметь:** различать самостоятельные и служебные части речи, определять ГЗ и ЛЗ имени сущ-го, его роль в предложении, строить связное монологическое высказывание по типу рассуждения. | Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование навыков развернутого анализа | | | | | 4.1 |
| 1. 114 | 03.03 |  | Р/Р  Доказательства в рассуждении | **Знать:** о применении доказательств в рассуждении.  **Уметь:** применять доказательства в рассуждении при построении связного монологического высказывания. | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать их на основании вывод | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении | | | | | | Формирование навыков связной, аргументированной речи | 8.3 |
| 1. 115 | 04.03 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | **Знать:** о делении сущ-ных на одушевленные и неодушевленные.  **Уметь:** различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | | | | | Формирование устойчивой к мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностикой результатов | 4.1 |
| 1. 116 | 09.03 |  | Имена существительные собственные и нарицательные | **Знать:** о делении имен сущ-нх на собственные и нарицательные.  **Уметь:** различать имена сущ-ные собственные и нарицательные. | Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | | | | | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию |  |
| 1. 118 | 10.03 |  | Р/Р  Сжатое изложение «Перо и чернильница»  (упр.513) | Знать: об особенностях написания сжатого изложения.повествовательного характера  Уметь: писать сжатое изложение. | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | | | | | | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 3.1 |
| 1. 120 | 11.03 |  | Род имен существительных | **Знать:** об определении рода имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов.  **Уметь:** определять род имен сущ-ных для согласования форм зависимых слов. | Научиться определять род имени существительного, согласовать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму | 4.1 |
| 1. 121 | 14.03 |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | **Знать:** об именах сущ-ных, которые имеют форму только мн.числа, об их употреблении в речи.  **Уметь:** правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму мн.ч., использовать их в речи | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |
| 1. 122 | 15.03 |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | **Знать:** об именах сущ-ных, которые имеют форму только ед.числа, об их употреблении в речи.  **Уметь:** правильно употреблять данные имена сущ-ные в речи. | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму ед.ч., использовать их в речи | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки |  |
| 1. 123 | 16.03 |  | Три склонения имен существительных | **Знать:** о склонениях имен сущ-ных.  **Уметь:** определять склонение имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. | Научиться определять склонение имени существительного | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование мотивации к обучению | 4.1 |
| 1. 124 | 17.03 |  | Падеж имен существительных | **Знать:** о падежах имен сущ-ных.  **Уметь**: определять падеж имен сущ-ных, выбирать орфограмму в окончании. | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 4.1 |
| 1. 125 | 18.03 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | **Знать:** об определении орфограммы в окончании имен сущ-ных.  **Уметь**: определять и применять орфограмму в окончании сущ-ных. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на –ИЯ, -ИЕ. –ИЙ в ед.ч., применять способы самопроверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 6.9 |
| 1. 127 | IVч  28.03 |  | РР  Обучающее изложение повествовательного характера с элементами описания  (упр. 547) | **Знать**: об особенностях написания изложения данного типа.  **Уметь**: писать изложение данного типа. | Научиться писать изложение повествовательного характера с элементами описания | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования с элементами описания | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 3.1 |
| 1. 128 | 29.03 |  | Множественное число имен существительных | **Знать:** об особенностях образования и употребления форм им.падежа имен сущ-ных.  **Уметь:** правильно образовывать и употреблять в речи имена сущ-ные мн.числа в им.п. | Научиться правильно образовывать форму мн.ч. И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных | | | | | Формирование познавательного интереса |  |
| 1. 129-130 | 30.03 |  | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в  окончаниях имен существительных | **Знать:** о правиле правописания гласных после  шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, о разграничении с правилом выбора орфограммы в корнях слов.  **Уметь:** правильно писать гласные после шипящих и Ц в окончаниях имен сущ-ных, разграничивать данную орфограмму с правилом выбора орфограммы в корнях слов. | Научиться применять правило написания 0-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование мотивации к обучению | 6.3 |
|  |
| 1. 131 | 31.03 |  | Морфологический разбор имени существительного | **Знать:** порядок морф.разбора имени сущ-го.  **Уметь:** выполнять морф.разбор имени сущ-го. | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | | | | | Формирование навыков комплексного анализа | 4.3 |
| 1. 132 | 01.04 |  | Р/Р  Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» |  | Научиться составлять план сочинения-описания картины, научиться создавать текст- описание, использовать средства выразительности в своем сочинении | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 8.3 |
| 1. 136 | **04.04** |  | **Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием**  по теме «Имя существительное» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 137 | 05.04 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теор. Знаниями, строить связное монологич.высказ-ние. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 1. 138 | 06.04 |  | Имя прилагательное как часть речи | **Знать:** о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи.  **Уметь:** определять морфологические признаки имени прилагательного, его роль в речи. | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 4.1 |
| 1. 140 | 07.04 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Знать:** о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  **Уметь:** согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять и правильно писать падежные окончания прил-ных. | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | | | Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 6.9 |
| 1. 141 | 08.04 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Знать:** о согласовании имен прилагательных с именами существительными, о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  **Уметь:** согласовывать прилагательные с сущ-ми, определять падежное окончание прил-го по вопросу от главного слова, выбирать гласные О-Е после шипящих и Ц. | Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | | | | | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | 6.9 |
| 1. 143,144 | 11.04 |  | Р/Р  Описание животного | Знать: об особенностях монологического высказывания данного типа.  Уметь: строить описательное монологическое высказывание данного типа. | Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средства выразительности | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 3.4 |
| 1. 145 | 12.04 |  | Прилагательные полные и краткие | **Знать:** об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  **Уметь:** отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах м. и ж.р.. использовать их в речи | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных | | | | | Формирование навыков комплексного анализа | 4.1 |
| 1. 146 | 13.04 |  | Прилагательные полные и краткие  ***Тестовая работа*** №3 по теме «Имя прилагательное» | **Знать:** об отличии полных прилагательных от кратких, об их роли в предложении, об особенностях образования и произношения.  **Уметь:** отличать полные и краткие прилагательные, уметь образовывать краткие прил-ные от полных. | Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах м. и ж.р.. использовать их в речи;  научиться использовать полученные знания на практике | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 148 | 14.04 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | **Знать:** порядок морф.разбора имени прил-го.  **Уметь:**  -разбирать прилагательные различных форм;  -употреблять формы слов имени прилагательного в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имени прилагательного | | | | | Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности |  |
| 1. 149,150 | 15.04 |  | Р/Р Описание животного.  Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение». | **Знать:** об особенностях написания сочинения-повествования с элементами описания.  **Уметь:** писать сочинение-повествование.с элементами описания. | Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 3.4 |
| 1. 151 | 18.04 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | **Знать**: теоретический материал по данному разделу.  **Уметь:** применять данный материал на практике. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности |  |
| 1. 152 | **19.04** |  | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием**  по теме «Имя прилагательное» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 153 | 20.04 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал по изученному разделу.  **Уметь**: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 1. 154 | 21.04 |  | Глагол как часть речи | **Знать:** о морфологических признаках глагола, его лексических возможностях и роли в речи.  **Уметь:** определять морфологические признаки глагола, его роль в речи. | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки | | | | | Формирование познавательного интереса | 4.1 |
| 1. 155 | 22.04 |  | НЕ с глаголами | **Знать:** правило написания НЕ с глаголами, о слитном написании разных частей речи с НЕ.  **Уметь:** правильно писать НЕ с глаголами, разные части речи с НЕ. | Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 6.11 |
| 1. 157 | 25.04 |  | Р/Р  Рассказ | Знать: о жанре рассказа, его композиции.  Уметь: составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. | Научиться создавать рассказ о себе, используя глаголы | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания рассказа | | | | | Формирование навыков к творческой деятельности | 3.4  8.1 |
| 1. 159-160 | 26.04 |  | Неопределенная форма глагола | **Знать:** о неопределенной форме глагола как о начальной форме глагола, об отличии неопределенной и личных форм.  **Уметь:**  -ставить глагол в н.ф., отличать н.ф. глагола от личных форм;  -употреблять формы слов глагола в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | | | | | Формирование навыков анализа | 4.1 |
| 1. 162 | 27.04 |  | Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | **Знать:** о разграничении инфинитива и формы 3-го лица, о произношении и написании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ.  **Уметь:** определять инфинитив и формы 3-го лица, правильно произносить и писать глаголы на –ТСЯ и –ТЬСЯ. | Научиться писать глаголы на -ТСЯ и  -ТЬСЯ | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правописания глаголов | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 4.1 |
| 1. 167 | 28.04 |  | Виды глагола | **Знать:** о видах глагола, видовых парах, о правильном употреблении в речи глаголов сов и несов.вида.  **Уметь:** распознавать виды глагола, образовывать видовую пару, правильно употреблять в речи глаголы сов. и несов.вида. | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида | | | | | Формирование навыков конструирования по образцу |  |
| 1. 168 | 29.04 |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | **Знать:** правила выбора гласной в корнях с чередованием, способ определения орфограммы в корне.  **Уметь:** правильно выбирать гласную в корнях с чередованием, применять способ определения орфограммы в корне. | Научиться применять правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | | | Формирование мотивации к обучению | 6.5 |
| 1. 169 | 04.05 |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | **Знать:** определять орфограмму-гласную в корнях с чередованием.  **Уметь:** применять на практике орфограмму-гласную в корнях с чередованием. | Научиться применять правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 6.5 |
| 1. 172 | 05.05 |  | Р/Р  Невыдуманный рассказ (о себе) | **Знать:** о жанре рассказа, его композиции.  **Уметь:** составлять устное монологическое высказывание в жанре рассказа. | Научиться создавать рассказ о себе, используя глаголы | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | | | | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | 3.4  8.1 |
| 1. 173 | 06.05 |  | Время глагола. Прошедшее время | **Знать:** о временных формах глаголов, их употреблении в речи;  о способе образования, изменения глаголов прош.времени, о правописании гласных перед суффиксом –л-, об орфоэпических нормах.  **Уметь:** правильно образовывать, изменять и писать глаголы прошедшего времени; правильно употреблять в речи временные формы глагола. | Научиться образовывать форму пр.вр. глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют гл прош. вр. | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении |  |
| 1. 175 | 10.05 |  | Настоящее время | **Знать:** о ГЗ глаголов наст.времени, об их употреблении в речи.  **Уметь:** определять ГЗ глаголов наст.времени, правильно употреблять их в речи. | Научиться образовывать форму наст.вр. глагола, использовать их в речи, владеть терминологией | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, где присутствуют глаголы настоящего времени | | | | | Формирование познавательного интереса |  |
| 1. 176 | 11.05 |  | Будущее время | **Знать:** о способах образования форм будущего времени, об использовании их в речи.  **Уметь:** правильно образовывать глагольные формы будущего времени, правильно употреблять их в речи. | Научиться образовывать форму буд.вр. глагола, использовать их в речи, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 1. 178 | 12.05 |  | Спряжение глаголов | **Знать**: о спряжении глаголов, о правописании личных окончаний.  **Уметь:** определять спряжение глагола, правильно писать личные окончания. | Научиться определять спряжение глаголов по алгоритму | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | | | | | Формирование познавательного интереса | 4.1 |
| 1. 179 | 13.05 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола.  ***Тестовая работа №4 по теме «Спряжение глаголов».*** | **Знать:** об определении спряжения глагола по инфинитиву.  **Уметь:** определять спряжение глагола по инфинитиву. | Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проврки | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования анализа глаголов разных спряжений | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 185 | 16.05 |  | Морфологический разбор глагола | **Знать:** порядок морфологического разбора глагола, последовательность анализа частей речи.  **Уметь:** выполнять морфологический разбор глагола. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов | | | | | Формирование навыков анализа | 4.3 |
| 1. 186 | 17.05 |  | Р/р  Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр.688) | Знать: об особенностях написания изложения повествовательного характера  Уметь: писать изложение данного типа. | Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 3.4 |
| 1. 187 | 18.05 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | **Знать:** о правописании глаголов 2-го лица ед.числа; об употреблении глаголов этой формы для обозначения действия с обобщенным значением.  **Уметь:** правильно писать глаголы 2-го л.ед.числа; употреблять глаголы этой формы для обозначения действия с обобщенным значением. | Научиться применять правило правописания Ь после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола | | | | | Формирование мотивации к обучению |  |
| 1. 190 | 19.05 |  | Р/Р  Употребление времен.  Спортивный репортаж  (упр.696, 697) | Знать: о репортаже как виде повествования, об особенностях репортажа, об использовании видовременных форм глагола в репортаже для придания живости повествованию.  Уметь: строить связное монологическое высказывание в виде репортажа с использованием видовременных форм глагола | Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | | | | | Формирование навыков выполнения задания по образцу | 3.4  8.1 |
| 1. 191 | 20.05 |  | Повторение по теме «Глагол»  **Контрольный тест №4**  по разделу «Глагол» | **Знать:** теоретический материал по данному разделу.  **Уметь:** применять данный материал на практике. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глагола, применять способы проверки, владеть терминологией  владеть способами самопроверки | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля, и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | Формирование навыков анализа и конструирования,  самоанализа и самоконтроля |  |
| 1. 195 | **23.05** |  | **Итоговый контрольный диктант за год**  **№ 8**  **(Промежуточная аттестация)** | Знать: теоретический материал, изученный в течение года.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  | **24.05** |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать:** теоретический материал, изученный в течение года.  **Уметь:** применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 1. 197 | 25.05 |  | Повторение. Разделы науки о языке. Правописание Ъ и Ь | **Знать:** о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  **Уметь:** строить связное монологическое высказывание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. | Знать основные разделы о языке, научиться применять правило на правописание Ь и Ъ. | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 1. 198,199 | 26.05 |  | Р/Р  Сочинение –рассказ по рисунку  (упр. 701) | Знать: об особенностях написания сочинений различных типов.  Уметь: писать сочинения различных типов. | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование | | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении | 3.4  8.1 |
| 1. 200 | 27.05 |  | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов | **Знать:** изученный теоретический материал об орфограммах в приставках и в корнях слов.  **Уметь:** систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. | Научиться определять орфограммы в приставках, в корне и в окончаниях слов | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 6.5  6.6 |
| 1. 202 | 30.05 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | **Знать:** изученный теоретический материал о ЗП в простом и сложном предложениях.  **Уметь:** систематизировать изученный т/материал и применять его на практике. | Научиться применять правила постановки запятой в простом и сложном предложении | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | | | | | Формирование мотивации к обучению | 7.2  7.11  7.12 |
| 1. 203 | **30.05** |  | **Виды разборов** | Знать: теоретический материал, изученный в течение года.  Уметь: применять данные знания на практике. | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | | **Коммуникативны**е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |