**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2005 года № 302 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе; перечень учебно-методического обеспечения; контрольно-измерительные материалы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и** **интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Содержание тем учебного курса**

**6 класс (204 ч)**

**Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в V классе (8 ч+2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч+3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится Лии оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (24 ч+4 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (18 ч+3 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (18 ч+3 ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (12 ч+2ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут* *пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (19 ч+3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (24 ч+6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе (8 ч+2 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество  часов | Развитие  речи | Контрольные работы |
| Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | - | - |
| Повторение изученного в V классах | 7 | 2 | 1 |
| Лексика и фразеология. Культура речи | 9 | 3 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 23 | 4 | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное | 17 | 3 | 1 |
| Имя прилагательное | 17 | 3 | 1 |
| Имя числительное | 11 | 2 | 1 |
| Местоимение | 18 | 3 | 1 |
| Глагол | 23 | 6 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в VI классе | 7 | 2 | 1 |
| Итого | 133 | 28 | 9 |

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**по русскому языку за курс VI класса**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,

Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,

перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/

М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского

языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е

изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.

Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского

языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.

В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского

языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской

Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/

А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского

языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:

Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-

кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по

русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ,

2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для

6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.-

М.: Русский язык, 2003.

6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского

Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск:

Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка

/4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

9. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред.

Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

10.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен,

2004.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Тема** | **Дата по плану** | **Коррекция** |
| 1 | 11 | **Входящий контроль (диктант)** |  |  |
| 2 | 28 | К/р по теме «Лексика и фразеология» |  |  |
| 3 | 49 | Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография» |  |  |
| 4 | 59 | Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография» |  |  |
| 5 | 80 | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» |  |  |
| 6 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие |  |  |
| 7 | 105 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 8 | 121 | Контрольный диктант по теме « Имя числительное» |  |  |
| 9 | 148 | Контрольная работа по теме «Местоимение» |  |  |
| 10 | 183 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| 11 | 201 | Итоговый контрольный диктант (промежуточная аттестация) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема.** | **Стандарты** | **Словарные**  **слова** | **Подготовка к ГИА**  **кодификатор** | **Контроль** |
|
| **По плану** | **Коррекция** |
| 1 | 01.09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | Знать: функциональные разновидности языка.  Знать: о связи русского языка с другими славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира.  Уметь: строить связное монологическое высказывание. | Развитый, развитой. | 10.1 |  |
| 2 | 02.09 |  | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | Знать предмет изучения фонетики, на какие группы делятся звуки речи. Уметь производить фонетический разбор слов. | Фонетика, орфография, орфоэпия, фонема. | 1.1  1.2 | Тест по теме |
| 3  4 | 02.09  03.09 |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова  . Орфограммы в приставках и в корнях слова. | Знать предмет изучения морфемики, определение морфемы. Уметь производить морфемный разбор слов. | Морфемика, морфема, морфология, суффикс, бирюзовый. | 3.3  3.2 | Тест по теме. |
| 5 | 04.09 |  | Части речи. Морфологический разбор слов. | Знать предмет изучения морфологии, назначение самостоятельных и служебных частей речи. Уметь производить частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. | Вестибюль, канцелярия, | 4.1  4.2  4.3 | Выборочный диктант. |
| 6 | 07.09 |  | Орфограммы в окончаниях слов. |  | преподаватель, аппетит. | 9.2  9.3 |  |
| 7 | 08.09 |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Знать о роли словосочетаний в языке; чем словосочетание отличается от слова и предложения. Уметь отличать словосочетание от слова, определить главное и зависимое слово в словосочетании. Знать о роли предложении в языке, их виды. Уметь использовать различные знаки препинания. | Синтаксис, пунктуация, багряный | 5.1  7.1  7.2 | Самостоятельная работа |
| 8 | 09.09 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Знать структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в сложном предложении. | Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения, как будто, терраса. |  | Кодированный диктант. |
| 9 | 09.09 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбора простого предложения. | Восклицательноеповествовательное, побудительное, грамматическая основа. |  | Выборочный диктант. |
| 10 | 10.09 |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложения с прямой речью. | Знать, что такое прямая речь и слова автора, знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Сообщить, известить, оповестить, уведомить, осведомить, информировать, проинформировать. Виноград, вино винегрет, верста, сверстник, ровесник, цитата. |  | Самостоятельная работа. |
| 11 | 11.09 |  | Текст. | Знать, что такое текст; признаки текста назначение текста. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием. |  | 7.2 |  |
| 12 | 14.09 |  | Официально-деловой стиль речи. | Знать о разговорном и книжных стилях речи об их  отличии, знать об официально-деловом стили речи. Уметь выявлять специальные слова, употреблять в официально-деловом стили. |  | **8.3** |  |
| 13 | 15.09 |  | Входящая к/р  Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |
| 14  15 | 16.09  16.09 |  | Лексика. Фразеология. Культура речи. Повторение изученного в V классе. | Знать функцию слова в языке; понятия «словарный состав», «лексическое значение слова». Уметь приводить примеры на все понятия. | Поражать, лексикология, синонимы, антонимы. Бордовый, ответить, отозваться, откликнуться, экономить. | 2.1  2.2 | Предупредительный диктант. |
| 16 | 17.09 |  | Собирание материалов к сочинению, сочинение – описание картины (А.М. Герасимов «После дождя») | Знать примеры собирания и оформления материалов к сочинению. Уметь собирать материалы к сочинению. | Перила, терраса, исчезать, пропадать, теряться.. | 8.1  8.4  8.6  9.2  9.3  9.4 |  |
| 17  18 | 18.09  21.09 |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы.  Диалектизмы. | Знать об общеупотребительных и не общеупотребительных словах; понятия «профессионализмы», «диалектизмы». Уметь находить общеупотребительные и не общеупотребительные слова в тексте. | Солдат, чапыга, чернолесье, пустошь, изобретение. | 2.1  2.4  6.2  6.14 | Тест по теме. |
| 19  20 | 22.09  23.09 |  | Сжатое изложение. | Знать приём «целевого» чтения. Уметь собирать материал по литературному источнику. |  | 2.2  7.2 |  |
| 21 | 23.09 |  | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | Знать понятия «жаргонизмы», способы образования жаргонизмов в русском языке. Уметь находить жаргонизмы в группе указанных группах. |  | 1.2  2.4  6.4  6.6  5.2 |  |
| 22  23 | 24.09  25.09 |  | Новые слова (неологизмы).  Устаревшие слова. | Знать определение устаревших слов, причины устаревания слов. Уметь находить устаревшие слова в тексте, находить устаревшие слова в толковом словаре. | Атмосфера, ракета, неологизмы. | 2.3  2.4  6.3  6.9  7.2 | Тест по теме. |
| 24 | 28.09 |  | Исконно русские слова  Заимствованные слова |  |  | 4.3  6.5  7.2 |  |
| 25 | 29.09 |  | Фразеологизмы. | Знать понятия «фразеологизмы», лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма. Уметь находить фразеологизмы в тексте определить лексическое значение фразеологизмов. Находить фразеологизмы в толковом словаре. | Фразеология, | 2.1  2.2  2.3  2.5 | Тест по теме. |
| 26 | 30.09 |  | Источники фразеологизмов. | Знать о происхождении фразеологизмов. Уметь определять источник появления фразеологизмов в языке, употреблять фразеологизмы в речи. | Чернила, тетрадь. | 6.5  6.6  7.2  8.4  8.6 | Самостоятельная работа |
| 27 | 30.09 |  | Повторение по теме «Лексика» | Знать: системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. |  | 6.1  9.2  9.3  9.4 |  |
| 28 | 01.10 |  | К/р по теме «Лексика и фразеология» |  |  |  | Тест |
| 29 | 02.10 |  | Сжатое изложение «Тридцать зерен» |  |  |  |  |
| 30 | 05.10 |  | Сжатое изложение «Тридцать зерен» |  |  |  |  |
| 31 | 06.10 |  | Анализ изложения и работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 32  33 | 07.10  07.10 |  | Повторение изученного в V классе.  Морфемика.  Словообразование и орфография. Культура речи. | Знать предмет изучения словообразования, орфографии. Уметь выделять окончания и основы слов. | Паркет, полотёр, предмет. |  |  |
| 34 | 08.10 |  | Описание помещения. | Знать об описании как о смысловом типе текста. Уметь находить основную мысль текста, анализировать тексты. | Интерьер, богатырь, архитектура, каморка. |  |  |
| 35  36 | 09.10  12.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Знать о морфемных способах образования слов, о способе образования слов путём сложения основ. Уметь определять, каким способом образовано слово. | Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. |  | Самостоятельная работа. |
| 37 | 13.10 |  | Этимология слов. | Знать предмет изучения этимологи, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь». Уметь пользоваться этимологическим словарём. | Этимология, семантика. |  |  |
| 38 | 14.10 |  | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Знать о теме сочинения; способы переработки простого плана в сложный. Уметь определять тему сочинения, составлять простой план, перерабатывать простой план в сложный. | Искусство, сени, кружево, устанавливать, декоративный. |  | . |
| 39  40 | 14.10  15.10 |  | Буквы О и А в корне –КОС- -КАС-. | Знать правило написания букв О-А в корне –КОС- -КАС-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой. | Брошюра, гимназия, дисциплина. |  | Предупре- дительный диктант. |
| 41  42  43 | 16.10  19.10  20.10 |  | Буквы О и А в корне –ГОР- -ГАР-.  Буквы О и А в корне –  ЗАР- ЗОР- | Знать правило написания букв О-А в корне –ГОР- -ГАР-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой. | Вежливость, учтивость, уважительность. |  | Самостоятельная работа. |
| 44 | 21.10 |  | Буквы Ы и И после приставок. | Знать правило написания букв Ы и И после приставок, знать об употребление буквы И после приставки СВЕРХ-. |  |  |  |
| 45 | 21.10 |  | Провероч. работа  «Правописание корней» | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова. | Прибыл, прийти, прекратить, |  | Провероч. работа |
| 46 | 22.10 |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. |
| 47 | 23.10 |  | Гласные в приставках ПРЕ-  и ПРИ-. | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова. | преобразовать, преодолеть, и т.д. |  |  |
| 48 | IIч  02.11 |  | Гласные в приставках ПРЕ-  и ПРИ-. | Знать правило написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова. |  |  | Самостоятельная работа. |
| 49 | 03.11 |  | Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография» |  |  |  |  |
| 50 | 05.11 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 51 | 06.11 |  | Выборочное изложение – описание помещения с изменением лица. (А.С.Пушкин «Станционный смотритель»). | Знать характеристики выборочного изложения. Уметь выделять в частях исходного текста под тему. | Состязание, подражать, поражение. |  |  |
| 52 | 09.11 |  | Соединительные О и Е в сложных словах. | Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу. Уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е. |  |  |  |
| 53  54 | 10.11  11.11 |  | Сложносокращённые слова. | Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения. Уметь образовать сложносокращённые слова по образцу, определять род сложносокр. слова. | Генерал, лейтенант, командир. |  |  |
| 55 | 11.11 |  | Сочинение-описание изображённого на картине (Т.Н. Яблонская «Утро»). | Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины. |  |  |  |
| 56  57 | 12.11  13.11 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова». Уметь делать морфемный и словообразовательный разбор. |  |  | Словарный диктант. |
| 58 | 16.11 |  | Повторение. |  |  |  |  |
| 59  60 | 17.11  18.11 |  | Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография» и его анализ. |  |  |  |  |
| 61 | 18.11 |  | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | Знать предмет изучения морфологии. Знать что обозначает имя существительное. Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать существительные от прилагательных и глаголов. | Академия, агрессия, сессия, договоренность, намерение. |  |  |
| 62 | 19.11 |  | Составление письма другу. | Знать цель жанра письма-благодарности, особенности языковых средств, начало и конец письма, как элемент композиции. Уметь составлять письмо-благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний. |  |  |  |
| 63 | 20.11 |  | Разносклоняемые имена существительные. | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их строения. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей. |  |  |  |
| 64 | 23.11 |  | Буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах. | Сколько времени? Нет времени. | + | Предупре- дительный диктант. |
| 65 | 24.11 |  | Составление устного публичного выступления о происхождении имён | Знать цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с избранной целью. |  |  |  |
| 66 | 25.11 |  | Несклоняемые имена существительные. | Знать склонение имён существительных, понятие несклоняемых существительных. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой. | Депо, плато, кафе. |  |  |
| 67 | 25.11 |  | Род несклоняемых имён существительных. | Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь определить род несклоняемых существительных. | Шимпанзе, тире, реле, бензопровод, газопровод, нефтепровод, путепровод. | + |  |
| 68 | 26.11 |  | Имена существительные общего рода. | Знать группы существительных общего рода, род существительных. Уметь находить существительные общего рода, определять род существительных. | Непоседа, егоза, юла, фанера. Архитектор, агроном, профессор. |  |  |
| 69 | 27.11 |  | Морфологический разбор имени существительного. | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного. |  |  |  |
| 70  71 | 30.11  01.12 |  | Сочинение описание по личным впечатлениям. | Знать особенности построения текста описательного характера. Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.. |  |  |  |
| 72  73 | 02.12  02.12 |  | НЕ с существительными. | Знать условие выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Уметь правильно писать НЕ с существительными. | Насмехаться. | + | Диктант. |
| 74  75 | 03.12  04.12 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | Знать условие выбора букв Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Уметь правильно употреблять буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | Копировать, профессия, арматура, бетон, агент. | + |  |
| 76 | 07.12 |  | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК. | Знать условие выбора букв Е и И в суффиксах -К и –ИК. Уметь правильно писать гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК. |  | + | Самостоятельная работа. |
| 77  78 | 08.12  09.12 |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Знать условие выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |  | + | Свободный диктант.  (проверочная работа) |
| 79 | 09.12 |  | Повторение |  |  |  |  |
| 80 | 10.12 |  | Контрольный диктант. |  |  |  |  |
| 81 | 11.12 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 82  83 | 14.12  15.12 |  | Имя прилагательное. Повторение изученного в V классе. | Знать характеристику имени прилагательного, знать правило правописания падежных окончаний единственного числа. Уметь рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. | Безграничный, беспредельный, безбрежный | + | Самостоятельная работа. |
| 84 | 16.12 |  | Описание природы. | Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж» описание природы в художественном |  |  |  |
| 85  86 | 16.12  17.12 |  | Степени сравнения имени прилагательных. | Знать понятие о степени сравнения имени прилагательных. Уметь находить прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте. | Гигантский, исполинский, колоссальный. | + |  |
| 87 | 18.12 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных. Уметь находить качественные прилагательные в тексте. | Простираться, расстилаться, стлаться, раскидываться |  | . |
| 88 | 21.12 |  | Относительные прилагательные. | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте. | Языковое (явление), языковая (колбаса), искусный, талант. |  |  |
| 89 | 22.12 |  | Выборочное изложение «Ужасная ночная метель» (по повести А.С. Пушкина «Метель»). | Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания. |  |  |  |
| 90 | 23.12 |  | Притяжательные прилагательные. | Знать определение притяжательных прилагательных, особенности склонения. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять с ними предложения. |  |  | **Самост.работа.** |
| 91 | 23.12 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |  |
| 92 | 24.12 |  | НЕ с прилагательными. | Знать условие выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными. Уметь правильно писать НЕ с прилагательными. | Частица, приставка, корень. |  | **Самост.работа.** |
| 93 | 25.12 |  | Диктант за 1 полугодие |  |  |  | Диктант |
| 94 | 28.12 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Знать условие выбора гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  |  |  |
| 95 | IIIч  11.01 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Знать условие выбора гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Уметь правильно писать гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |  |  |  |
| 96  97 | 12.01  13.01 |  | Сочинение описание природы по картине (Н.П. Крымов «Зимний вечер»). | Знать особенности текста-описания природы, структуру данного текста. Уметь описывать пейзаж по картине. | Белоснежный, великолепный, роскошный, |  |  |
| 98  99 | 13.01  14.01 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Знать условие выбора одной и двух буквы Н в суффиксах прилагательных. Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН. | Ветряная мельница, ветреный человек, день, кухонный, обыкновенный, синий, зеленый, юный, румяный, свиной. |  | Самостоятельная работа. |
| 100 | 15.01 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Знать условие различения на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Уметь различать на письме суффиксы прилагательных –К- и –СК-. | Украинский, январский. |  |  |
| 101  102 | 18.01  19.01 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания. Уметь образовывать сложные прилагательные. | Общественно-политический, общественно полезный, иссиня-чёрный, изжелта-красный. |  | Словарный диктант.  Пр. работа |
| 103  104 | 20.01  20.01 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |  |
| 105  106 | 21.01  22.01 |  | Контрольный диктант и его анализ. |  |  |  | Сл. диктант |
| 107 | 25.01 |  | Имя числительное как часть речи | Знать характеристику имени числительного по значению. Уметь рассказывать об имени числительном в форме научного описания. | Числительное, порядковое, количественное, расписка. |  |  |
| 108 | 26.01 |  | Простые и составные числительные. | Знать об обозначении числа одними или несколькими словами. Уметь записывать числа словами. | Миллион, миллиард. |  |  |
| 109 | 27.01 |  | Мягкий знак в конце и в середине числительных | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь правильно употреблять букву Ь на конце и в середине числительных. | Печать, экземпляр. |  |  |
| 110 | 27.01 |  | Разряды количественных числительных. | Знать разряды количественных числительных. Уметь определять разряд числительного по значению. | Бассейн, километр, дробные, собирательные, |  | Кодированный диктант. |
| 111  112 | 28.01  29.01 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Знать особенности склонения количественных числительных от *одного до тридцати.* Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных. | Одиннадцать, прибыть (на работу), прибывать (на работе), девяносто, гараж, двести, триста, четыреста. |  |  |
| 113 | 01.02 |  | Выборочное изложение «Настя и Митраша» с использованием числительных (по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»). | Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания. |  |  |  |
| 114 | 02.02 |  | Дробные числительные. | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными. | Центнер |  | Контрольное чтение. |
| 115 | 03.02 |  | Собирательные числительные. | Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных. Уметь правильно склонять собирательные числительные. |  |  |  |
| 116  117 | 03.02  04.02 |  | Порядковые числительные. | Знать значение порядковых числительных; образование порядковых числительных. Уметь правильно склонять порядковые числительные. | Объявление. |  | Рассказ. |
| 118 | 05.02 |  | Морфологический разбор имени числительного. | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. |  |  | Самостоятельная работа |
| 119  120 | 08.02  09.02 |  | Повторение темы «Имя числительное» |  |  |  |  |
| 121 | 10.02 |  | Контрольный диктант. |  |  |  |  |
| 122 | 10.02 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |  |  |  |
| 123  124 | 11.02  12.02 |  | Местоимение как часть речи. | Знать характеристику местоимения по значению. Уметь рассказывать о местоимении в форме научного описания. |  |  |  |
| 125 | 15.02 |  | Личные местоимения. | Знать разряды местоимений. Уметь правильно склонять личные местоимения. | Грущу по вас, тоскуешь по нас, скучает по вас. |  |  |
| 126 | 16.02 |  | Личные местоимения. |
| 127 | 17.02 |  | Возвратное местоимение *СЕБЯ.* | Знать лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения *СЕБЯ.* Уметь употреблять местоимение *СЕБЯ* в нужной форме. |  |  |  |
| 128 | 17.02 |  | Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; знать главное в рассказе. Уметь составлять собственный текст-повествования. |  |  |  |
| 129 | 18.02 |  | Вопросительные местоимения. | Знать особенности склонения вопросительных местоимений. Уметь правильно склонять вопросительные местоимения. |  |  |  |
| 130  131 | 19.02  20.02 |  | Относительные местоимения. | Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями. Уметь находить относительные местоимения, различать относ. и вопрос. местоимения. |  |  | Словарный диктант |
| 132  133 | 24.02  24.02 |  | Неопределённые местоимения. | Знать особенности образования и склонения неопределённых местоимении. Уметь правильно образовывать неопределённые местоимения. | Некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, кто-нибудь. |  |  |
| 134  135  136 | 25.02  26.02  29.02 |  | Отрицательные местоимения. | Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимении. Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения. | Никто, ничто, никакой, ничей. |  |  |
| 137  138 | 01.03  02.03 |  | Притяжательные местоимения. | Знать особенности склонения притяжательных местоимении. Уметь правильно склонять притяжательные местоимения. | Мой, твой, свой, наш, ваш |  |  |
| 139 | 02.03 |  | Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | Знать особенности текста типа рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | Возражать противоречить. |  |  |
| 140  141 | 03.03  04.03 |  | Указательные местоимения. | Знать особенности склонения указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте. | Иллюстрация, типография, биография, орнамент. |  | Диктант. |
| 142  143 | 09.03  09.03 |  | Определительные местоимения | Знать особенности склонения определительных местоимений. Уметь находить определительные местоимения в тексте. | Каждый, любой, всякий. |  |  |
| 144 | 10.03 |  | Морфологический разбор местоимения. | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор местоимения. |  |  | Словарный диктант. |
| 145  146 | 11.03  14.03 |  | Сочинение-рассказ по воображению или по картине (Е.В. Сыромятникова. «Первые зрители»). | Знать композицию рассказа-повествования его языковые особенности. Уметь создавать рассказ- повествование. | Произведение, творение, сочинение, создание. |  |  |
| 147 | 15.03 |  | Повторение. |  |  |  |  |
| 148 | 16.03 |  | Контрольная работа по теме «Местоимение» |  |  |  |  |
| 149 | 16.03 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 150  151 | 17.03  18.03 |  | Контрольное изложение. |  |  |  |  |
| 152  153  154 | IVч  28.03  29.03  30.03 |  | Глагол.  Повторение изученного в V классе. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам. Уметь рассказывать о глаголе в форме научного описания. | Формировать, премировать. |  | Самостоятельная работа. |
| 155 | 30.03 |  | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | Знать композиционные элементы рассказа, его языковые особенности. Уметь создать рассказ на основе изображённого на сюжетных картинках с обрамлением. | Поскользнуться. |  |  |
| 156  157 | 31.03  01.04 |  | Разноспрягаемые глаголы. | Знать особенности спряжения глаголов ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ. Уметь определять формы в которых употреблены разноспрягаемые глаголы. |  |  |  |
| 158  159 | 04.04  05.04 |  | Глаголы переходные и непереходные. | Знать особенности смыслового значения и синтаксического сочетаемости переходных и непереходных глаголов. Уметь определять переходность и непереходность глаголов. | Маляр, штукатур. |  |  |
| 160 | 06.04 |  | Наклонение глагола. | Знать понятие «наклонение глагола». Уметь определять глаголы в указанной форме. | Конвейер. |  |  |
| 161 | 06.04 |  | Изъявительное наклонение. | Знать понятие «наклонение глагола». Уметь определять глаголы в указанной форме. |  |  |  |
| 162 | 07.04 |  | Изъявительное наклонение. |
| 163 | 08.04 |  | Рассказ в рассказе. | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. |  |  |  |
| 164 | 11.04 |  | Условное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении. |  |  |  |
| 165 | 12.04 |  | Условное наклонение. |
| 166 | 13.04 |  | Повелительное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении. Уметь находить глаголы в повел. наклонении. | Повелительное. |  | Анализ текста. |
| 167 | 13.04 |  | Повелительное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении. Уметь находить глаголы в повел. наклонении. |  |  |  |
| 168 | 14.04 |  | Повелительное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении. Уметь находить глаголы в повел. наклонении. |  |  |  |
| 169 | 15.04 |  | Рассказ по сюжетным рисункам. | Знать композиционные элементы рассказа. Уметь создать рассказ сюжетным рисункам от другого лица. |  |  |  |
| 170  171 | 18.04  19.04 |  | Употребление наклонений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других. Уметь определять наклонение в котором употреблён глагол. | Фасоль, салат, педаль, велосипед. |  | Диктант. |
| 172  173  174 | 20.04  20.04  21.04 |  | Безличные глаголы | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения. Уметь определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами. |  |  | Рассказ. |
| 175 | 22.04 |  | Морфологический разбор глагола. | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола. |  |  |  |
| 176  177 | 25.04  26.04 |  | Рассказ на основе услышанного. | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план. |  |  |  |
| 178  179  180 | 27.04  27.04  28.06 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов. Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов. | Баловать, балую, радоваться, ликовать, веселиться, торжествовать. |  |  |
| 181  182 | 29.04  04.05 |  | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |  |  |  | Тест |
| 183 | 04.05 |  | Контрольный диктант  по теме «Глагол» |  |  |  | Диктант. |
| 184 | 05.05 |  | Аализ диктанта и работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 185 | 06.05 |  | ПОВТОРЕНИЕ.  Разделы науки о языке. | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке. |  |  |  |
| 186  187 | 10.05  11.05 |  | Орфография. Орфографический разбор. | Знать о связи орфографии со всеми разделами науками о языке. Уметь группировать слова с изученными орфограммами. |  |  | Анализ текста. |
| 188  189 | 11.05  12.05 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса. Уметь разграничивать знаки выделения и знаки разделения. |  |  | Диктант. |
| 190  191 | 13.05  16.05 |  | Сочинение на выбранную тему. | Знать понятия темы и основной мысли сочинения. Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль. |  |  |  |
| 192  193 | 17.05  18.05 |  | Лексика и фразеология. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, жаргонизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте. |  |  | Тест. |
| 194  195 | 18.05  19.05 |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | Знать предмет изучения словообразования, морфемы, основные способы образования слов. |  |  | Тест |
| 196 | 20.05 |  | Морфология. Морфологический разбор слова. | Знать понятия «часть речи», «именные части речи». Уметь определять формы изменения именных частей речи. |  |  | Анализ текста. |
| 197 | 23.05 |  | Промежуточная аттестация (ДИКТАНТ) |  |  |  | Диктант |
| 198  199  200 | 24.05  25.05  25.05 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками  Синтаксис.  Синтаксический разбор. | Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество грамматических основ в предложении. |  |  |  |
| 201  202 | 26.05  27.05 |  | Итоговый словарный диктант  Виды разборов. |  |  |  | Диктант |
| 203  204 | 30.05  31.05 |  | Заключительные уроки  Итоги года. | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка, задачи на лето. |  |  | Тест |