Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № 1  от 27.08.2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Буянова Н.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  27.08.2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  28.08.2015г. Приказ № 43/1 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету "Русский язык" 2 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бабасова А.С.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса русского языка для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и с учётом программы «Начальная школа XXI века» авторов С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой и др., 2011г.

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 №373 п.19.5 (ред. от 26.11.1010 №1241)

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* Базисного учебного плана

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов "Начальная школа XXI века" по русскому языку С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой и др., 2011г.

**Цель** данного учебного курса в области формирования системы знаний, умений:

сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи:** формировать грамотное, безошибочное письмо с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;  формировать навык грамотного письма только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения; научить правильной речи, исходя из условий речевой ситуации.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса. Изменения в программу не внесены.

Характерной для учебного курса формой организации деятельности обучающихся является урок, на котором применяется групповая, парная, индивидуальная деятельность. Специфические для учебного курса формы контроля:

Текущего: устный опрос, тематические срезы, тест

Промежуточного: самостоятельная работа

Итоговый контроль: контрольная работа, диктант, итоговая комплексная работа.

УМК по предмету составлен в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В планировании указано название тем, цели их изучения, способы достижения цели, оценочная деятельность на каждом этапе урока, способы достижения цели.

В рабочей программе отражены следующие компетентности*:*

умение систематизировать и обобщать материал;

умение использовать приобретенные знания в практической деятельности;

умение выполнять самооценку и взаимооценку;

умение организовать взаимосвязь своих знаний;

умение контролировать и оценивать свои действия.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с  основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

 Такое структурирование курса позволяет:

         успешно реализовать цели развития логического и абстрактного  мышления;

         решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

         сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

         избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

         Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить  с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа 2 класса рассчитана на 170.. На изучение предмет­а «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов. На проведение контрольных и комплексных работ – 13 часов.

**Описание ценностных ориентиров** **содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса «Русский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

во 2 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные зву­ки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами оконча­ние, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и спра­вочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавли­вать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным по­рядком следования частей);

применять правила правописания:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло­варные слова, определённые программой);
* разделительные твёрдый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кро­ме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксаль­ный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в пере­носном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
* применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* подбирать примеры слов с определённой орфограм­мой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Содержание учебного предмета, курса** *Как устроен наш язык* (основы лингвистических знаний*) (57 ч*)

Фонетика (10 ч.)

Повторение изученного в 1 классе на основе введения фонетического анализа слова.

*Слово и предложение (6 ч)*

Ознакомление с именем существительным; именем прилагательным, глаголом; структурой простого предложения.

Состав слова (19 ч.)

Повторение изученного на основе словообразовательного анализа и разбора слова по составу.

*Лексика (22ч)*

Слово и его лексическое значение. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Однозначные и многозначные слова, слова исконные, заимствованные, устаревшие. Синонимы, антонимы, омонимы.

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч.)*

Правописание жи - ши, ча - ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слова.Правописание заглавной буквы, разделительных твёрдого и мягкого знаков.. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание суффиксов имён существительных:***-***онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.Правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.Правописание приставок*:* об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.

*Развитие речи (34 ч)*

Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными признаками текста, типами текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенностями. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка, составление плана. Продолжение работы над правильностью, точностью, выразительностью и богатством письменной речи.

*Повторение (26 ч)*

Повторение изученного во 2 классе по разделам «Фонетика», «Слово и предложение», «Состав слова», «Лексика», «Правописание».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | Ориентироваться в целях и задачах урока с учё­том названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков ре­чи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анали­зировать тексты с установкой на поиск допущен­ных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего со­гласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать сте­пень сложности задания (значок «гиря» — труд­ное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с соб­ственной точкой зрения (рубрика «Давай подума­ем»). Сопоставлять информацию, представлен­ную на рисунке, в транскрипции и орфографиче­ской записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначе­ния мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | Объяснять назначение знака ударения, анализи­руя проблемную ситуацию (рубрика «Давай поду­маем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). |
| **5** | Согласные звуки. | 1 | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнера (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [ й ] в приведенных словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука. |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | Соотносить собственный ответ с предложенным вучебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие взвукобуквенном составе слов. Обобщать спосо­бы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять на­личие твёрдого согласного звука. Соотносить бук­венную запись слова и запись с помощью транс­крипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконт­роль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком |
| 7 | **Контрольная работа (диктант) №1** по теме: «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Правописание сочетаний *жи-ши.* | 1 | Использовать правило написания сочетаний **жи** — **ши**, осуществлять самоконтроль использо­вания правила. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Осуществлять вза­имный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний **жи** — **ши** |
| 9 | Правописание сочетаний *ча-ща.*  ***Словарный диктант.*** | 1 | Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочета­ний ча — ща, чу — щу. Соблюдать алгоритм по­рядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща ­ Осу­ществлять самоконтроль при проведении **с**лова**р**ного диктанта. |
| 10 | Правописание сочетаний *чу-щу* | 1 | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с исполь­зованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный конт­роль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — щу. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложно­сти задания и определять для себя возмож­ность /невозможность/ его выполнения. Нахо­дить слова по заданным основаниям Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг. |
| 11 | **Контрольное списывание №1** по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | Закрепить полученные знания по теме: «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* Использовать правило написания сочетаний, осуществлять самоконтроль использо­вания правил |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего соглас­ного). Использовать транскрипцию при реше­нии практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании раз­делительного ь |
| 13 | Слог. | 1 | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравни­вать и анализировать пары слов по заданному ос­нованию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность/невоз­можность его выполнения. Составлять слова пу­тём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |
| 14 | Перенос слов. | 1 | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве не­обходимую взаимопомощь: контролировать дей­ствия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Обосновывать не­возможность выполнения предложенного зада­ния. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса |
| 15 | Перенос слов. Закрепление  ***Словарный диктант.*** | 1 | Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы **й. ь. ъ).** Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять суще­ственные признаки каждой группы слов (особен­ности переноса слов с **ь, й;** слова, состоящие из одного слога). Осу­ществлять самоконтроль при проведении **с**лова**р**ного диктанта. |
| 16 | Слоги ударные и безударные. | 1 | Выделять голосом ударный гласный звук, объяс­нять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отраба­тывать алгоритм порядка действий при списыва­нии. Наблюдать за словами, различающимися ме­стом ударения. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. |
| 17 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | Выделять голосом ударный гласный звук, объяс­нять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отраба­тывать алгоритм порядка действий при списыва­нии. Наблюдать за словами, различающимися ме­стом ударения. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). |
| 18 | **Контрольная работа (диктант*)№2*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 20 | Слово. | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с соб­ственной точкой зрения. Сравнивать слова и не слова, формулировать на основе сравнения при­знаки слова (единство звучания, написания и зна­чения). Контролировать правильность и аккурат­ность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь (работа в парах) при объяснении зна­чений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать раз­личия между схемами; по результатам наблюде­ния обобщать информацию о слове ("единство звучания и значения)Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). |
| 21 | Слова, которые называют предмет. | 1 | Задавать вопросы к словам (что? какой? и т п.) Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы}. Осу­ществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь (рабо­та в парах). Находить слова, отвечающие на во­просы что? кто? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий при­знак группы слов. Различать (по значению и во­просам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Группировать сло­ва по заданным основаниям |
| 22 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | 1 | Соотносить предложенный вариант ответа с соб­ственной точкой зрения. Находить слова по за­данному основанию. Наблюдать за словами, отве­чающими на вопросы какой? какая? и т. п. Зада­вать вопросы какой? какая? и т. п. к приведён­ным словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь (работа в парах). Находить слова, от­вечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать? |
| 23 | Слово и предложение.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Различать предло­жение и не предложение. Сопоставлять интона­ционное оформление предложений. Знакомить­ся с признаками предложения: цель высказы­вания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам Осу­ществлять самоконтроль при проведении **с**лова**р**ного диктанта. |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформле­нием предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опозна­вать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконт­роль при постановке знаков препинания в конце предложения |
| 25 | Слова в предложении. | 1 | Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказы­вания и по интонации). Наблюдать за изменени­ем формы слова. Осуществлять взаимный конт­роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах): контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки пре­пинания в конце предложений. Соотносить зна­ки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.  Осуществлять самоконтроль при выполнении за­даний, связанных с постановкой вопросов к сло­вам, и при списывании |
| 26 | Окончание как часть слова. | 1 | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в резуль­тате наблюдения за предметом и словами, его на­зывающими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный рече­вой опыт). Формулировать вывод на основе на­блюдения. Устанавливать слово на основе приве­дённых форм. Наблюдать изменение формы сло­ва, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность /невозможность его выполнения |
| 27 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением сло­ва в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь (работа в парах); контролировать дей­ствия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нуле­вых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола |
| 28 | Неизменяемые слова. | 1 | Формулировать собственное мнение и аргумен­тировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми слова­ми. Находить в тексте слова по заданным при­знакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахож­дения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» |
| 29 | ***Контрольная работа(диктант )№3*** по теме: «Фонетика, слово и предложение». | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 31 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его вы­полнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. |
| 32 | Корень как часть слова. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному ос­нованию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возмож­ность/ невозможность его выполнения |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написа­ние ударных и безударных гласных в однокорен­ных словах. Знакомиться с понятием «орфограм­ма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразо­вывать её в буквенную запись. Отрабатывать при­менение изученного правила обозначения безу­дарных гласных в корне слова |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Отрабатывать умение применять правило обо­значения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)Познакомить с понятиями «опасное место»«орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. Закрепить правописание словарных слов |
| 35 | **Контрольная работа (диктант) №4** по теме: «Проверка знаний за 1 четверть» | 1 |  |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 37 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфо­граммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный конт­роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 38 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | Дополнять однокоренные слова по заданному ос­нованию (отвечают на вопросы что? какой? что делать **?).** Наблюдать за словами с омони­мичными корнями. Устанавливать различия род­ственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и исполь­зовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь(работа в группах). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов}. Учитывать степень сложности задания и определять для се­бя возможность/невозможность его выполне­ния. Находить однокоренные слова |
| 39 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Отрабатывать умение применять правило обо­значения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) |
| 41 | Упражнение в написании букв безударных гласных в корне слова. | 1 | Отрабатывать умение применять правило обо­значения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаи­мопомощь (работа в парах или группах). Подби­рать проверочные слова. Находить слова с задан­ной орфограммой |
| 42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Отрабатывать умение применять правило обо­значения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствиис условием упражнения: находить слова с безудар­ным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово |
| 43 | Однокоренные слова.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения): находить, выде­лять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность /невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анали­зировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости**-** глухостисогласные в корне слова». Выбирать сло­ва по заданным признакам. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве не­обходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |
| 45 | Парные согласные в корне слова. | 1 | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в кор­не слова». Выбирать слова по заданному основа­нию (поиск слов, в которых необходимо прове­рить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с об­разцом |
| 46 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозмож­ность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Допол­нять ряды слов по заданному основанию |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости со­гласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями: учитывать смысл предложения при подборе проверочного сло­ва. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфо­граммы |
| 48 | Правописание согласных и гласных в корне слова. | 1 | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфо­грамм. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь (работа в парах или в группах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществ­лять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова |
| 49 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | 1 | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового со­става слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь (работа в парах или в груп­пах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группи­ровать слова по заданному основанию (тип орфо­граммы) |
| 50 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Выявлять наличие в корне слова изучаемых ор­фограмм. Выбирать и обосновывать способ про­верки орфограмм. Находить и фиксировать (гра­фически обозначать) орфограммы. Дифференци­ровать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному ос­нованию. Осуществлять самоконтроль при проведении **с**лова**р**ного диктанта. |
| 51 | Правописание согласных и гласных в корне слова. | 1 | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову не­сколько проверочных слов. Определять тип ор­фограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу сло­ва и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограм­мы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выпол­нении предложенных заданий. |
| 52 | ***Контрольная работа (диктант) № 5*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | 1 |  |
| 53 | Работа над ошибками. **Списывание текста.** | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 54 | Суффикс как часть слова. | 1 | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный конт­роль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его вы­полнения |
| 55 | Значение суффиксов. | 1 | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать сте­пень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Пони­мать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять вза­имный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). |
| 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфогра­фической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные сло­ва для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположе­ния слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) |
| 57 | Письмо слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифици­ровать слова по заданным основаниям |
| 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |
| 59 | Значения суффиксов | 1 | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать взаимопомощь (работа в парах). Соотно­сить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слои и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |
| 60 | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Наблюдать за группами слов и высказывать пред­положение о написании суффиксов **-онок-/-ёнок-.** Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок- /-ёнок-.** контролировать собственные дей­ствия соответствии с алгоритмом. Преобразо­вывать звуковуюзапись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для се­бя возможность/невозможность его выполнения |
| 61 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 1 | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказы­вать предположение о выборе суффиксов **-ик-/ -ек-.** Знакомиться с алгоритмом написания суф­фиксов **-ик-/-ек-,** контролировать собственные действия **в** соответствии с алгоритмом. Осущест­влять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфо­граммы в предложенных словах, выбирать спо­соб проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу. |
| 62 | Упражнение в написании слов с суффиксами –ик, -ек. | 1 | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать взаимопомощь (работа в парах). Подби­рать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов. Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. |
| 63 | ***Контрольная работа (диктант) №6*** по теме: «Корень слова, суффикс». | 1 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Учимся писать суффикс  –ость- | 1 | Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и уста­навливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения |
| 65 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать, взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по .задан­ной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суф­фиксами. |
| 66 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-. -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возмож­ность /невозможность его выполнения. Осущест­влять взаимный контроль и оказывать взаимопо­мощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели |
| 67 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Образовывать слова по заданным моделям. Выде­лять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить до­пущенную ошибку и объяснять причину её появ­ления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность /невозможность его выполнения |
| 68 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | Осознавать особенности способов проверки без­ударных гласных в разных частях слова. Осущест­влять взаимный контроль и оказывать взаимопо­мощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Устанавливать ме­сто и тип орфограммы в слове. Находить суф­фикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять бук­венную запись слов с транскрипцией |
| 69 | [***Контрольная работа(диктант) №7*** по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | 1 |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 71 | Приставка как часть слова. | 1 | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с пристав­кой как частью слова. Выделять и отмечать при­ставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанав­ливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом на­хождения приставки и использовать его при реше­нии практических задач. Контролировать собст­венные действия в соответствии с алгоритмом |
| 72 | Значение приставки.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Определять значения приставок. Подбирать род­ственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с пристав­кой. Объяснять значения производных слов с ис­пользованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и фиксировать (графически обозна­чать) приставки в словах |
| 73 | Учимся писать приставки. | 1 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность/невоз­можность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её про­верки |
| 74 | Правописание приставок. | 1 | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/ невозможность его выполнения. Пре- образовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы |
| 75 | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 | Различать приставки с буквами о. а. Самостоя­тельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основа­нию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове подбирать слова с такой же приставкой |
| 76 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | Определять значения приставок и способ образо­вания слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парях). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять контроль и самопроверку |
| 77 | [***Контрольная работа (диктант) №8*** за полугодие по теме «](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)Правописание изученных орфограмм» | 1 |  |
| 78 | Работа над ошибками | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 79 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравни­вать транскрипцию и буквенную запись слов: вы­сказывать предположение об условияхнаписа­ния ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ: контролировать свои действия при использо­вании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Понимать транс­крипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основа­нию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль |
| 80 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | Определять место орфограммы в слове и разли­чать ъ и ь. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными варианта­ми ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия прииспользовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию |
| 81 | Как образуются слова. | 1 | Наблюдать за словами, образованными приста­вочно-суффиксальным способом, определять спо­соб образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность /невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словооб­разовательным значениям |
| 82 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | Подбирать слова по заданным основаниям. Вос­станавливать правильную запись слова. Разли­чать слова с разделительными ь и ъ. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопо­мощь (работа в парах) |
| 83 | Основа слова. | 1 | Знакомиться с основой как частью слова. Приме­нять алгоритм нахождения основы слова. Осуще­ствлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схе­мам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности дей­ствий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании ча­сти слов |
| 84 | Учимся различать предлоги и приставки | 1 | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и при­ставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролиро­вать свою деятельность при использовании алго­ритма |
| 85 | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный диктант.*** | 1 | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изу­ченные орфограммы в словах. Осуществлять взаимо- и самоконтроль при решении практических задач |
| 86 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ про­верки. Составлять пары слов по заданному осно­ванию. Подбирать слова, соответствующие задан­ным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) |
| 87 | Закрепление пройденного по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 | Находить и фиксировать (графически обозна­чать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах) |
| 88 | ***Контрольная работа (диктант) №9*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 |  |
| 89 | Работа над ошибками  ***Списывание.*** | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 90 | Слово и его значение. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на ри­сунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |
| 91 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. | 1 | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить задан­ную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными сло­вами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предло­жения с этими словами |
| 92 | Текст. | 1 | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графи­чески обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его исполь­зовании. Находить и исправлять ошибки, объяс­нять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошиб­ками |
| 93 | Заголовок текста. | 1 | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать со­ответствие /несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для се­бя возможность/невозможность его выполне­ния. Подбирать заголовки к текстам |
| 94 | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Наблюдать за ошибками, связанными со значени­ем слова. Осуществлять поиск необходимой ин­формации в толковом словарике учебника. Осу­ществлять взаимный контроль и оказывать взаи­мопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному осно­ванию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ |
| 95 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанав­ливать значение слова, опираясь на текст. Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его вы­полнения. Осуществлять поиск необходимой ин­формации в толковом словарике учебника |
| 96 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное на­писание слова. Обосновывать применение раз­ных способов работы над ошибками |
| 97 | Один текст – разные заголовки. | 1 | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализиро­вать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |
| 98 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формули­ровать основную мысль текста, используя образец |
| 99 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | Устанавливать значения слов с помощью контекс­та и толкового словаря. Осуществлять поиск не­обходимой информации в толковом словарике учебника |
| 100 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Высказывать предположение о возможных при­чинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова не­скольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществ­лять поиск необходимой информации в толко­вом словарике учебника |
| 101 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Раз­личать случаи написания ъ и ь, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание |
| 102 | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка. Находить и исправлять ошибки в словар­ном диктанте |
| 103 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор |
| 104 | Как появляются многозначные слова. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причи­нах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в текс­те и в толковом словарике учебника. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопо­мощь (работа в группах). Составлять предложе­ния с использованием многозначного слова в определённом значении |
| 105 | Как определять значение многозначного слова. | 1 | Высказывать предположение о необходимых ус­ловиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозмож­ность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять вза­имный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации |
| 106 | Учимся заканчивать текст. | 1 | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать вы­бор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окон­чание текста не соответствует авторскому замыс­лу. Заканчивать текст |
| 107 | Слова - синонимы. | 1 | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Пони­мать информацию, представленную в виде рисун­ка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осу­ществлять взаимный контроль и оказывать взаи­мопомощь (работа в парах). Выбирать из пары си­нонимов слово, подходящее к заданному предло­жению Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выяв­лять различия между словами. Находить синони­мы в тексте и формулировать их общее значение |
| 108 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предполо­жение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употребле­нии слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Вы­бирать слово из синонимического ряда. Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполне­ния. Подбирать синонимы к заданным словам |
| 109 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавли­вать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения |
| 110 | Сочиняем начало текста.  ***Тест*** | 1 | Начинать текст, опираясь на предложенный заго­ловок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложно­сти задания и определять для себя возмож­ность /невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста. |
| 111 | Как используются синонимы. | 1 | Наблюдать за способностью синонимов объяс­нять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы. |
| 112 | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант*** | 1 | Высказывать предположение о цели использова­ния ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью сино­нимов. Подбирать синонимы к словам. Состав­лять текст, используя предложенный ряд синони­мов. Осуществлять взаимный контроль и оказы­вать взаимопомощь (работа в группах). Находить и исправлять ошибки в словар­ном диктанте |
| 113 | Учимся применять орфографические правила | 1 | Контролировать собственные действия **при пе**­реносе слов. Находить слова, которые нельзя пе­реносить. Различать написания предлогов и при­ставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написа­нии слов. |
| 114 | ***Контрольная работа (диктант) №10*** по теме «Состав слова; слово и его значение» | 1 |  |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. Закрепление алгоритма работы над ошибками. |
| 116 | Учимся составлять текст. | 1 | Составлять текст по заданному заголовку и нача­лу. Учитывать степень сложности задания и опре­делять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданно­му окончанию. Сжато пересказывать текст по об­разцу |
| 117 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Наблюдать за последовательностью предложе­ний в тексте. Восстанавливать деформирован­ный текст. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность /невоз­можность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач |
| 118 | Слова – антонимы. | 1 | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными слова­ми. Наблюдать за словами, имеющими противо­положное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать анто­нимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозмож­ность его выполнения. Исправлять текст, подби­рая антонимы к выделенным словам. |
| 119 | Сочетания антонимов с другими словами. | 1 | Выбирать слова по заданному основанию. Подби­рать антонимы к разным значениям многознач­ного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать сте­пень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи. |
| 120 | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант*** | 1 | Различать написание разделительных ь и ***ъ,*** объ­яснять выбор ь и ъ. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить сло­ва и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами. Находить и исправлять ошибки в словар­ном диктанте |
| 121 | Связь предложений в тексте. | 1 | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать сте­пень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. |
| 122 | Слова - омонимы. | 1 | Интерпретировать информацию, представлен­ную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять по­иск необходимой информации в толковом слова­рике учебника. Осуществлять взаимный конт­роль и оказывать взаимопомощь ( работа в груп­пах). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выявлять осо­бенности омонимов, найденных в тексте |
| 123 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значе­ния слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возмож­ность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению |
| 124 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выяв­лять и объяснять различия в записи. Контроли­ровать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок |
| 125 | ***Контрольная работа (диктант) №11 за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 |  |
| 126 | Работа над ошибками.  ***Словарный диктант*** | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. Закрепить правописание словарных слов |
| 127 | Абзац. | 1 | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учи­тывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его вы­полнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |
| 128 | Учимся выделять абзацы. | 1 | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности лата­ния и определять для себя возможность /невоз­можность его выполнения. Преобразовывать ос­новную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные за­головки к тексту |
| 129 | Значения заимствованных слов. | 1 | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возмож­ность/ невозможность его выполнения. Соотно­сить слова с их значениями. Понимать текст и об­наруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |
| 130 | Учимся применять орфографические правила | 1 | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и само­проверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собствен­ные действия при соблюдении алгоритма работы нал ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок |
| 131 | Последовательность абзацев. | 1 | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушен­ной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять воз­можные причины их появления |
| 132 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | Исправлять тексты с нарушенной последователь­ностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невоз­можность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |
| 133 | Устаревшие слова. | 1 | Высказывать предположения о причинах, по ко­торым слова выходят из употребления. Знако­миться с устаревшими словами. Осуществлять по­иск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значе­ние |
| 134 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 | Наблюдать за устаревшими словами и их совре­менными синонимами, высказывать предположе­ние о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для се­бя возможность/невозможность его выполне­ния. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |
| 135 | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Находить ошибки в выполненной работе исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Находить и исправлять ошибки в словар­ном диктанте |
| 136 | Учимся составлять текст | 1 | Начинать предложенный текст. Подбирать заго­ловки к тексту. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность /невоз­можность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст |
| 137 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложен­ным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, за­главию и основной мысли |
| 138 | Повторение о лексическом значении слова и составе слова. | 1 | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой ин­формации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и в группах'). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с проти­воположным значением |
| 139 | План текста. |  | Составлять план текста. Учитывать степень слож­ности задания и определять для себя возмож­ность/невозможность его выполнения. Под­бирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собствен­ный текст на определённую тему по заданным ус­ловиям. Сравнивать текст и предложенный план текста |
| 140 | Учимся составлять план текста | 1 | Составлять план предложенного текста. Исправ­лять неправильно составленный план. Контроли­ровать собственные действия при сравнении со­ответствия плана и текста |
| 141 | Фразеологизмы. | 1 | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собствен­ный речевой опыт. Знакомиться с фразеологиз­мами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологиче­ским словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и опреде­лять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к задан­ным словосочетаниям. Находить, объяснять и ис­правлять ошибки при использовании фразеоло­гизмов |
| 142 | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант*** | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место ор­фограммы. Находить и исправлять ошибки в словар­ном диктанте |
| 143 | Составляем текст по плану. | 1 | Заканчивать текст по предложенному плану и за­головку. Составлять собственный текст по пред­ложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Под­бирать заголовки и составлять план будущего тек­ста по заданной теме |
| 144 | Использование фразеологизмов | 1 | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |
| 145 | Учимся писать письма по плану. | 1 | Составлять план текста на заданную тему. Анали­зировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать взаимопомощь (рабо­та в группах). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту |
| 146 | Значение фразеологизмов | 1 | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свобод­ное сочетание слов. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать взаимопомощь (работа в па­рах). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с ис­пользованием фразеологизма. Наблюдать за фра­зеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Устанавливать раз­личные ситуации, в которых используются фра­зеологизмы |
| 147 | Составление текста по плану. | 1 | Составлять план будущего текста на заданную те­му. Соотносить предложенный план текста с ос­новной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя воз­можность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов |
| 148 | Текст – описание. | 1 | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Нахо­дить в тексте средства создания описания |
| 149 | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант*** | 1 | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собст­венные действия при соблюдении алгоритма ра­боты над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать разли­чия и объяснять их. Осуществлять взаимный кон­троль и оказывать взаимопомощь (работа в па­рах). Находить и исправлять ошибки в словар­ном диктанте |
| 150 | Особенности текста-описания. | 1 | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять ин­формацию о предмете (объекте), представлен­ную в предложении и тексте |
| 151 | Учимся сочинять текст - описание. | 1 | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явле­ние. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парях). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и це­ли, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |
| 152 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфо­граммы в слове. Обосновывать выбор правильно­го написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |
| 153 | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | 1 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. |
| 154 | Анализ тестирования.  ***Списывание текста.*** | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 155 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образ­ные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /не­возможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. |
| 156 | Текст-повествование. | 1 | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием. |
| 157 | Особенности текста – повествования | 1 | Наблюдать за текстом-повествованием. Опреде­лять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглави­ем. Исправлять деформированный текст. Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его вы­полнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста. |
| 158 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Устанавливать орфограмму и обосновывать пра­вильность написания. Находить ошибки в подбо­ре проверочных слов и в написании слов. Соот­носить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контро­лировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списыва­нии. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям |
| 159 | ***Контрольная работа (диктант) №11 за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм» | 1 |  |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 161 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упо­рядочивать последовательность действий в инст­рукции к игре |
| 162 | Описание и повествование в тексте. | 1 | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для се­бя возможность/невозможность его выполне­ния. Создавать текст по заданным основаниям. |
| 163 | Текст-рассуждение.  ***Словарный диктант.*** | 1 | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож­ность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовы­вать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом- рассуждением. Находить и исправлять ошибки в словар­ном диктанте |
| 164 | Особенности текста – рассуждения |  | Восстанавливать начало предложений. Заканчи­вать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использо­вать дополнительную информацию, представлен­ную в разделе учебника «Твои помощники» |
| 165 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Определять типа текста, составлять его план и подбирать за­головки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож­ность его выполнения. Кратко пересказывать со­держание текста. Создавать текст по заданным основаниям |
| 166 | [***Комплексная контрольная работа*** по теме «Изучение материала по курсу 2 класса»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc). | 1 | Находить слова по заданным признакам. Восста­навливать последовательность абзацев в тексте Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 | Повторить правила написания различных орфограмм, орфографический тренинг. |
| 168 | Повторение. | 1 | Определять количество абзацев в тексте. Форму­лировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. |
| 169 | Повторение. Развитие речи. | 1 | Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, уста­навливать различия и объяснять их. Устанавли­вать орфограммы и обосновывать правильность написания |
| 170 | Повторение | 1 | Определять тип текста, обосновывать собствен­ное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, уста­навливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновы­вать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгорит­ма работы над ошибками и при списывании |

**Описание материально- технического обеспечения**

Интернет ресурсы

http://www.gimn13.tl.ru/rus/

http://ruslit.ioso.ru

http://slova.ndo.ru

http://www.rusword.org

http://www.ruscorpora.ru

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема,**  **тип урока** | **Цели,**  **Содержание** | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| По плану | | | | | | | | | | | | | | | | | Коррекция | | | | **предметные** | **метапредметные** | | | | | **Личностные** | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Звуки речи и буквы.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Формирование умений различать звуки и буквы.*  Работать с таблицей «Звуки речи». Сравнивать значения слов фонетика, графика. Определять количество звуков и букв в словах  Работа со схемой (задание «Заполни схему»). Наблюдения: звуки в слове; замена одного звука другими | Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки в потоке ре­чи. Умение различать произношение и напи­сание слов. Различать звуки и буквы. | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  *Коммуникативные:* владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | | | | | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | | | | | | | |
| 2 | 02.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Гласные и согласные звуки и их буквы.  *(Урок-игра)* | *Находить основное различие гласных и согласных звуков.*  Выполнять звуковую запись слов с помощью транскрипции.  Артикуляционные приемы распознания гласных звуков. Упражнения в обозначении мягкости-твердости звуков | Различать гласные и согласные звуки и буквы.  Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. | *Познавательные:* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение анализировать.  *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | | | | | Имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений | | | | | | | |
| 3 | 03.09 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Обозначение звуков речи на письме.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов.*  Упражняться в записи звучащего слов а с помощью транскрипции  Обозначать мягкость согласных звуков | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение ци­тировать суждения о звуковых моделях слов. | *Познавательные*: Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решения учебных задач.  *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  *Регулятивные:* Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач | | | | | | |
| 4 | 04.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Ударные и безударные гласные звуки в слове.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Формировать умение различать безударные и ударные гласные*.  Упражняться в определении ударного звука в слове. Сравнивать слова чýдно - чуднó. Определять смыслоразличительную функцию ударения. | Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умение анализировать.  *Коммуникативные:* Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения  *Регулятивные* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | |
| 5 | 07.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Диагностика знаний учащихся за первый класс. | *Отличать согласные звуки от гласных*  Упражняться в замене одного звука в слове. Составлять слова из набора букв. Обобщать известные способы обозначения звука [й’] | Отличать согласные звуки от гласных, способность контролировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. | *Познавательные*: Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме  *Коммуникативные:*  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  *Регулятивные* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | | | | |
| 6 | 08.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Формировать умение различать согласные твердые и мягкие*  Сравнивать звуки по твердости- мягкости. Сопоставлять звуковой состав слов. Сравнивать звуки по звонкости- глухости. | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контролировать свои дейст­вия, проверять напи­санное | *Познавательные*: умение анализировать.  *Коммуникативные:* владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  *Регулятивные:* умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | | | | |
| 7 | 09.10 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча – ща. Изменение слов по образцу. | Применение изученных правил правописания при выполнении работы | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | |
| 8 | 10.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Звонкие и глухие согласные на конце слова.  (*Урок – путешествие)* | *Упражнять в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ*  Обсуждение вопроса: есть ли мягкие пары у звуков [ж] и [ш]. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласной буквы после шипящих.  Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши. Изменение слов по образцу. | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению  Упражнять в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | *Познавательные:* смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | | | |
| 9 | 11.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Входная контрольная работа № 1 «Повторение изученного в первом классе» | *Проверить навыки учащихся по изученному материалу*  *Упражнять в написании слов с сочетаниями ча-ща* | Упражнять в написании слов с сочетаниями *ча-ща..*  Умение пользоваться правилом. Знание алго­ритма правописания. | *Познавательные:* смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  *Коммуникативные:*  строить монологичное высказывание | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | | |
| 10 | 14.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Анализ ошибок в диктанте.  Упражнять в написании слов с сочетаниями жи-ши  (Урок повторения и систематизации знаний) | *Упражнять в написании слов с сочетаниями жи-ши*  Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков[ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Упражнять в написании слов с сочетаниями чу-щу  Умение пользоваться правилом. Знание алго­ритма правописания. | *Познавательные:* смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  *Коммуникативные:* строить монологичное высказывание. | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач | | | | |
| 11 | **15.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Контрольное списывание №1** по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»  *(Урок контроля знаний)* | *Умение грамотно списывать текст*  Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Вспомнить правила написания сочетаний и применить правила при написании работы | *Познавательные*: использовать общие приёмы.  *Регулятивные*: применять установленные правила. | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | |
| 12 | 16.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Упражнять в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | *Формировать умение писать слова.*  Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания. | Организация повторе­ния двух функций буквы «мягкий знак»: а) пока­затель мягкости соглас­ных; б) разделитель согласных и гласных звуков.  Писать слова с разделительным мягким знаком. | *Познавательные*: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | | |
| 13 | 17.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Разделительный мягкий знак.  *(Урок изучения нового материала)* | Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания. | Организация повторе­ния двух функций буквы «мягкий знак»: а) пока­затель мягкости соглас­ных; б) разделитель согласных и гласных звуков.  Писать слова с разделительным мягким | *Познавательные* : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  *Регулятивные :* умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | |
| 14 | 18.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Разделительный мягкий знак.  *(Урок закрепление)* | Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания. | Создание условий для формирования способ­ности делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.. Делить слова на слоги; знает правила переноса слов. | *Познавательные:* ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  *Регулятивные:* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | | |
| 15 | 21.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Слог. Перенос слов. Закрепление  ***Словарный диктант***  *(комбинированный)* | *Закрепление правила переноса слов*  Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые нельзя переносить | Делить слова на слоги; знает правила переноса слов. | *Познавательные:* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века  *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  *Регулятивные:* применять установленные правила. | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | |
| 16 | 22.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Слоги ударные и безударные.  *(комбинированный)* | *Формирование умения определять ударный гласный в сло­ве*  Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции  ударения | Определять ударный гласный в слове.  Умение определять ударный гласный в сло­ве. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | *Познавательные:* ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  *Регулятивные:* применять установленные правила. | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | | |
| 17 | 23.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  *(комбинированный)* | *Формирование умения определять ударный гласный в сло­ве*  Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Определять ударный гласный в слове.  Умение определять ударный гласный в сло­ве. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | *Познавательные:*  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  *Регулятивные:*  применять установленные правила. | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | | |
| 18 | **24.09** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **Контрольная работа (диктант*) №2*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  *(Урок контроля знаний)* | *Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | |
| 19 | 25.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками  *(Урок повторения и закрепления знаний)* | *Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению | *Познавательные*: действует по алгоритму.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | |
| 20 | 28.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Слово.  *(Урок вхождения в новую тему)* | *Формировать умение дифференцировать слово и набор букв*  Создание условий для формирования способ­ности осознавать слово как единство звучания (написания)и значения; обнаруживать это един­ство в придуманных словах (различать сло­ва и не слова). | Умение осознавать сло­во как единство звуча­ния (написания)и зна­чения. Умение дифференцировать слово и набор букв. | *Познавательные:* смысловое чтение, моделирование.  *Регулятивные:* применение знаний, коррекция в применении.  *Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах. | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | | |
| 21 | 29.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Слова, которые называют предмет.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение распознавать признаки имени суще­ствительного*  Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы « что?», « кто?» . Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов | Усвоить понятие «имя существительное».  Умение распознавать признаки имени суще­ствительного | *Познавательные:* смысловое чтение, моделирование.  *Регулятивные:* применение знаний, коррекция в применении  *Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах. | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | | |
| 22 | 30.09 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Слова, которые называют признаки и действия предметов.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать уме­ние распознавать при­знаки имени прилага­тельного и признаки глагола*  Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Усвоить понятия «имя прилагательное», "глагол"  Уме­ние распознавать при­знаки имени прилага­тельного и признаки глагола | *Познавательные:* смысловое чтение, моделирование.  *Регулятивные:* применение знаний, коррекция в применении.  *Коммуникативные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | |
| 23 | 01.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Слово и предложение.  ***Словарный диктант***  *(комбинированный)* | *Упражнять в умении различать слова и предложения*  Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения. | Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | |
| 24 | 02.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Восклицательные и невосклицательные предложения.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение различать предложения по цели высказывания, интонации*  Познакомить с интонацией предложений ( восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | Различать виды предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение раз­личать слова и предло­жения. Умение выде­лять слова в предло­жении. | *Познавательные*: смысловое чтение, моделирование.  *Регулятивные:* применение полученных умений, коррекция в применении.  *Коммуникативные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | | |
| 25 | 05.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Слова в предложении.  *(Урок изучения нового материала)* | *Понимание особенно­стей «поведения» слов в предложении*  Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Различать слова и предложения.  Понимание особенно­стей «поведения» слов в предложении (изме­нение формы слова). | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | |
| 26 | 06.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Окончание как часть слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение находить и вы­делять окончание в словах*  Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Умение находить и вы­делять окончание. Умение приводить при­меры. | *Познавательные*: ориентироваться в разнообразии способов , рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.  *Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах. | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | | |
| 27 | 07.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Изменение формы слова с помощью окончания.  ***Словарный диктант***  *(комбинированный)* | *Формировать умение определять окончание как изменяе­мую часть слова*  Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Умение определять окончание как изменяе­мую часть слова. Умение цитировать правило. | *Познавательные*: ориентироваться в разнообразии способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | | |
| 28 | 08.10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Неизменяемые слова.  *(Урок- игра))* | *Знакомство с неизменяемыми словами*  Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нуж­ное из предложенного Запомнить слова, форма которых не изменяется. | *Познавательные*: ориентироваться в разнообразии учебного материала, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.  *Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | |
| 29 | ***09.10*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | ***Контрольная работа (диктант) №3*** по теме: «Фонетика, слово и предложение»  *(Урок контроля знаний)* | *Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание"* | Усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | |
| 30 | 12.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками  *(Урок повторения и* *систематизации знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению* | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | | |
| 31 | 13.10 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.  *(Урок повторения и* *систематизации знаний)* | *Формирование умений писать имена собственные*  Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. | Усвоить правила написания слов с большой буквы. | *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать правило  *Регулятивные:* применять установленные правила.  *Коммуникативные:* Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | |
| 32 | 14.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Корень как часть слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение выделять корень в родственных словах*  Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Овладеть понятием «корень слова»; научились выделять корень слова. | *Познавательные:* самостоятельно выделять главное и формулировать вывод.  *Регулятивные:* применять установленные правила.  *Коммуникативные:* Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | | | | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | | | | |
| 33 | 15.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова*  Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | |
| 34 | 16.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Упражнять в правописании* *безударных гласных в корне слов*  Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. | Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | |
| 35 | **19.10** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **Контрольная работа (диктант) №4** по теме: «Проверка знаний за 1 четверть»  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизме­няемые, окончание».* | Умение применять пра­вила к ситуациям в практике. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 36 | 20.10 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками  *(Урок повторения и* *систематизации знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению*  Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Разви­тие письменной речи при работе с деформи­рованным текстом. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Разви­тие письменной речи при работе с деформи­рованным текстом. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 37 | 21.10 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание безударных гласных в корне слова.  *(комбинированный)* | *Упражнять в правописании* *безударных гласных в корне слов*  Закрепление представ­лений о двух признаках родственных слов (сло­ва, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстриро­вать правильное использование правила. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 38 | 22.10 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Корень как общая часть родственных слов.  *(Урок изучения нового материала)* | *Наблюдения за значе­нием и звучание родст­венных слов*  Создание условий для организации наблюде­ния за значением и зву­чание родственных слов, для обучения кол­лективного формулиро­ванию выводов. | Наблюдения за значе­нием и звучание родст­венных слов, умение формулировать выводы при коллективной фор­ме организации обуче­ния. | *Познавательные:* Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры  *Регулятивные:* применять изученные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 39 | 23.10 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  *(комбинированный)* | *Упражнять в правописании* *безударных гласных в корне слов*  Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудно­стей. | Умение определять спо­собы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действо­вать по алгоритму. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | |
| 40 | 02.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание безударных гласных в корне слова.  *(комбинированный)* | *Упражнять в правописании* *безударных гласных в корне слов*  Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведе­ние орфографического тренинга по примене­нию полученных знаний в новых условиях. | Умение определять спо­собы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действо­вать по алгоритму. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | |
| 41 | 03.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Упражнение в написании букв безударных гласных в корне слова.  *(комбинированный)* | *Упражнять в правописании* *безударных гласных в корне слов*  Формирование умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведе­ние орфографического тренинга по примене­нию полученных знаний в новых условиях. | Усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять изученные правила, последовательности действий. *Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 42 | 05.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  *(комбинированный)* | *Упражнять в правописании* *безударных гласных в корне слов*  Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведе­ние орфографического тренинга по примене­нию полученных знаний в новых условиях | Запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 43 | 06.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Однокоренные слова.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  *(Урок-тренинг)* | *Формировать умение подбирать и различать однокорен­ные слова*  Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, от­работки алгоритма на­хождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Умение подбирать и различать однокорен­ные слова. Способность пользоваться алгорит­мом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные*: Способность к самоорганизации. Владение коммуника­тивными умениями. | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | |
| 44 | 09.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение определять место орфо­граммы в слове.*  Знакомство с новой ор­фограммой. Запомина­ние и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости- глухости согласных в конце корня (слова). | Знание новой орфо­граммы «Парные по звонкости-глухости со­гласные». Умение определять место орфо­граммы в слове. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | |
| 45 | 10.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Парные согласные в корне слова.  ***Словарный диктант.***  *(Комбинированный урок)* | *Формировать умение проверять парный согласный в корне слова*  Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости со­гласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знание орфограммы «Парные по звонкости- глухости согласные». Знание алгоритма пра­вописания. Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | |
| 46 | 11.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Корень слова с чередованием согласных.  *(Урок изучения нового материала)* | *Наблюдать за чередованием со­гласных звуков в конце корня*  Создание условий для наблюдения за чередо­ванием согласных зву­ков в конце корня. | Умение выделять ко­рень слова; наблюдать за чередованием со­гласных звуков в конце корня. Умение демонст­рировать использова­ние правила. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 47 | 12.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Умение применять правила проверки орфограмм в корне слов*  Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. Создание ус­ловий для результатив­ного применения учени­ками изученных правил. | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. | *Познавательные:* использовать общие приёмы при проверке орфограмм в корне слова  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 48 | 13.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Правописание согласных и гласных в корне слова.  *(Урок закрепления знаний)* | *Умение применять правила проверки орфограмм в корне слов*  Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. | Умение работать с ор­фограммой, приводить примеры способов про­верки. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | |
| 49 | 16.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  *(Урок закрепления знаний)* | *Умение применять правила проверки орфограмм в корне слов*  Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой«Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова». | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | *Познавательные:* Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры.  *Регулятивные:* Формирование внутрен­ней позиции школьника на уровне положитель­ного отношения к заня­тиям русским языком, к школе.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | *:* расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | |
| 50 | 17.11 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Умение применять правила проверки орфограмм в корне слов*  Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со­ гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче­ской зоркости. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 51 | 18.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Правописание согласных и гласных в корне слова.  *(Урок закрепления знаний)* | *Умение применять правила проверки орфограмм в корне слов*  Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со­ гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче­ской зоркости. | Определять в корне слова изучаемые орфограммы. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | |
| 52 | ***19.11*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | ***Контрольная работа (диктант) № 5*** по теме: «Правописание согласных в корне слова»  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка полученных знаний по теме «Пра­вописание согласных в корне слова».* | Знание алгоритма под­бора проверочных слов по изученной орфо­грамме. Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия, применять изученные правила.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 53 | 20.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками. Списывание текста.  *(Урок закрепления знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению* | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению  Овладеть алгоритмом списывания. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения.  *Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 54 | 23.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Суффикс как часть слова.  *(Урок вхождения в новую тему)* | *Формировать умение определять суффикс в словах*  Создание условий для проведения наблюде­ния за языковым мате­риалом (функция, зна­чение и местонахожде­ние суффикса в слове), формулирование выводов. | Наблюдение за языко­вым материалом (функ­ция, значение и место­нахождение суффикса в слове), формулирова­ние выводов. | *Познавательные:* Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях  *Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 55 | 24.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Значение суффиксов.  *(Урок изучения нового материала)* | *Наблюдение за значе­нием суффиксов*  Создание условий для наблюдения за значе­нием суффиксов. Орга­низация работы с алго­ритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суф­фикса в слове. | Наблюдение за значе­нием суффиксов. Рабо­та с алгоритмом нахож­дения суффикса. Вы­полнение действия по­иска суффикса в слове. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  *Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | |
| 56 | 25.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формирование умений писать слова с непроизносимыми согласными*  Создание условий для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произносит­ся. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Знание понятия «не­произносимые соглас­ные звуки». Умение приводить свои приме­ры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма пра­вописания. | *Познавательные:* Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  *Регулятивные*: находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 57 | 26.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Письмо слов с непроизносимыми согласными звуками.  *(Комбинированный урок)* | *Формирование умений писать слова с непроизносимыми согласными*  Создание условий для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произно­сится. | Знание понятия «непроизносимые соглас­ные звуки».  Умение приводить свои примеры. | *Познавательные:* Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Коммуникативные*: находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.  *Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 58 | 27.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  *(Комбинированный урок)* | *Формирование умений писать слова с непроизносимыми согласными*  Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки».  Знание алгоритма пра­вописания. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов проверки непроизносимой согласной  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  *Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 59 | 30.11 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Значения суффиксов  *(Урок вхождения в новую тему)* | *Формировать умение выделять суф­фикс в слове*  Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; от­работка алгоритма на­хождения суффикса в слове. | Умение выделять суф­фикс в слове. Умение различать существен­ное и несущественное. | *Познавательные:* Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях  *Регулятивные*: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 60 | 01.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.  ***Словарный диктант.***  *(Комбинированный урок)* | *Формировать умение выделять суф­фикс в слове*  Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов - *онок, -ёнок,* результа­тивного применения учениками изученных правил. | Умение выделять суф­фикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | *Познавательные:* умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  *Регулятивные*: применять на практике полученные знания | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 61 | 02.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение выделять суф­фикс в слове*  Организация наблюде­ния за написанием суффиксов *-ик-, -ек-.* Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его при­менения. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | *Познавательные:* умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  *Регулятивные*: применять на практике полученные знания | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 62 | 03.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Упражнение в написании слов с суффиксами –ик, -ек.  *(Урок закрепления знаний)* | *Формировать умение выделять суф­фикс в слове*  Создание условий для знакомства с двумя ви­дами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | *Познавательные:* умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  *Регулятивные*: применять на практике полученные знания | | | | | | | | | *:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 63 | ***04.12*** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | ***Контрольная работа (диктант) №6*** по теме: «Корень слова, суффикс».  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала.* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование способов словообразования. | *Познавательные*: уметь находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос;  *Регулятивные*: применять изученные правила. | | | | | | | | | *о*ценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 64 | 07.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Учимся писать суффикс  –ость-  *(Урок изучения нового материала)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению*  *Знакомство с новым суффиксом*  Создание условий для знакомства с напи­санием слов с суффик­сом *-ость-.* | Умение выделять суф­фикс в слове; опреде­лять значения суффик­сов. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  *Регулятивные*: Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | | |
| 65 | 08.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Образование слов при помощи суффиксов.  *(Урок изучения нового материала)* | *Понимание роли суф­фиксов при образова­нии новых слов*  Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять зна­чения суффиксов; вве­дения термина «суф­фиксальный способ об­разования слов». | Понимание роли суф­фиксов при образова­нии новых слов. Умение действовать по алго­ритму, образцу. | *Познавательные*: ориентироваться в разнообразии способов , рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательность действий.  *Коммуникативные:* Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 66 | 09.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  *(Урок применения знаний на практике)* | *Отработка правописа­ния суффиксов имен прилагательных -ив-, -ее- -чив-, -лив-, -н-, -ов-*  Создание условий для развития  умения обра­зовывать слова суф­фиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умение выделять суффикс в именах прилага­тельных. Умение де­монстрировать пра­вильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов , рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  *Регулятивные*: применять на практике полученные знания и умения | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 67 | 10.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Образование слов с помощью суффиксов.  *(Урок применения знаний на практике)* | *Пра­вильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов*.  Создание условий для развития умения обра­зовывать слова суф­фиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание | Выделять части слова: корень, суффикс, окончание. Умение де­монстрировать пра­вильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов , рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.  *Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 68 | 11.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Учимся писать корни и суффиксы.  *(комбинированный)* | *Формировать умение применять все изученные правила*  Организация повторе­ния всех изученных орфограмм в корне слова; отработка пра­вописания суффиксов. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование способов. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов , рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.  *Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 69 | 14.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | [***Контрольная работа(диктант) №7*** по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc)  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала*. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное использование способов словообразования. | *Познавательные:* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоя­тельно справиться.  *Регулятивные*: применять изученные правила. | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 70 | 15.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  *(Урок закрепления знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению*  Организация повторе­ния всех изученных орфограмм в корне слова; отработка пра­вописания суффиксов. | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  *Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.  *Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 71 | 16.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Приставка как часть слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Усвоить роль приставки как значимой части слова*  Создание условий для знакомства с пристав­кой как значимой ча­стью слова, стоящей перед корнем и служа­щей для образования новых слов; организа­ция наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова. | Умение выбирать нуж­ное из предложенного.  Усвоить роль приставки как значимой части слова | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос  *Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* Владе­ние коммуникативными умениями. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 72 | 17.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Значение приставки.  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Формировать умение выделять при­ставку в слове, опреде­лять значение приста­вок*  Создание условий для знакомства с возможно­стями приставочного способа словообразо­вания; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответст­вии с заданной моде­лью; отрабатывать уме­ние находить слова с приставками. | Умение выделять при­ставку в слове, опреде­лять значение приста­вок. Умение выделять сходства и различия. | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  *Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.  *Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
| 73 | 18.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Учимся писать приставки.  *(комбинированный)* | *Формировать навыки правописания приставок в словах*  Создание условий для организации коллектив­ного обсуждения прави­ла и алгоритма его при­менения. Классифика­ция слов, сопоставле­ние звуковой и буквен­ной записи слов. | Понимание правила и алгоритма его примене­ния. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос  *Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* Владе­ние коммуникативными умениями. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 74 | 21.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Правописание приставок.  *(комбинированный)* | *Формировать навыки правописания приставок в словах*  Отработка правил напи­сания приставок с бук­вой а. Выведение алго­ритма действия. | Умение применять ал­горитм написания при­ставок с буквой а. | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос  *Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| 75 | 22.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Различаем приставки с буквами о, а.  *(комбинированный)* | *Формировать навыки правописания приставок в словах*  Создание условий для дифференциации пра­вил написания приста­вок с буквами *а и о.* Ор­ганизация обсуждения проблемной ситуации. | Способность диффе­ренцировать правила написания приставок с буквами а *и* о. | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  *Регулятивные*: применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы.  . | | | | | | | | | Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | | |
| 76 | 23.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Образование слов при помощи приставок.  *(Урок изучения нового материала)* | *Уметь образовывать слова при помощи приставок*  Создания условий для развития умения анали­зировать слова, обра­зованный приставочным способом. Формирова­ние выводов и обсуж­дение правила. | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | *Познавательные*: Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника ответ на за­данный вопрос  *Регулятивные:* применять на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* Владе­ние коммуникативными умениями. | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | | |
| 77 | 24.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | [***Контрольная работа (диктант) №8*** за полугодие по теме «](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)Правописание изученных орфограмм»  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества предметных знаний за первое полугодие*. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | |
| 78 | 25.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками  *(Урок закрепления знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению*  Организация повторе­ния всех изученных орфограмм | Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | |
| 79 | 28.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Учимся писать разделительный твёрдый знак.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умения писать слова с разделительным Ъ*  Создание условий для знакомства с правилами написания раздели­тельного твёрдого зна­ка, закрепления прави­ла написания ь. | Осознание и примене­ние правила написания Ъ. Способность приво­дить свои примеры. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | | | | | | | | *:* Способность к самооценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | |
| 80 | 11.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  *(Урок-путешествие)* | *Формировать умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки*.  Создание условий для формирования умений различать раздели­тельные мягкий и твёр­дый знаки на основе определения места ор­фограммы в слове; от­рабатывать правописа­ние слов с ь и ь. | Умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение применять правило к ситуациям в практике. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | |
| 81 | 12.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Как образуются слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Наблюдение слов, образованных способом сложения*  Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально - префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения. | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | | | | | | | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | |
| 82 | 13.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.  *(Урок закрепления знаний)* | *Формировать умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки*.  Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с ь и ъ. | Умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение различать существенное и несу­щественное. | *Познавательные:* рефлексия способов и условий.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | |
| 83 | 14.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Основа слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умения определять основу слов*  Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отра­ботка алгоритма нахож­дения основы слова и умения подбирать сло­ва к схемам. | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа сло­ва». Умение действо­вать по алгоритму. | *Познавательные*: смысловое чтение, моделирование.  *Регулятивные:* применение полученных умений, коррекция в применении.  *Коммуникативные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | |
| 84 | 15.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Учимся различать предлоги и приставки  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умения различать приставки и предлоги*  Создание условий для знакомства с предло­гом и способом разли­чения предлогов и при­ставок; проведение ор­фографического тре­нинга в написании слов с предлогами и при­ставками. | Умение обобщать факты.  Умения различать приставки и предлоги | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | |
| 85 | 18.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Формировать умения различать приставки и предлоги*  Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты. | *Познавательные*: умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 86 | 19.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Повторяем правописание частей слова.  *(Урок закрепления знаний)* | *Повторить правописание и разбор слов по частям слова*  Организация комплекс­ного повторения темы «Состав слова»; опре­деление способа обра­зования слов; соотне­сение слова и схемы состава слова. | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | *Познавательные*: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные:* Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
| 87 | 20.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепление пройденного по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»  *(Урок закрепления и обобщения знаний)* | *Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова*  Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | *Познавательные*: Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | | |
| 88 | ***21.01*** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | ***Контрольная работа (диктант) №9*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала по темам «Правописание разде­лительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов*». | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действо­вать по алгоритму. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | | |
| 89 | 22.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками  ***Списывание.***  *(Урок закрепления знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению*  Уметь грамотно списывать текст, выполнять грамматические задания | Умеют применить все изученные правила. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 90 | 25.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Слово и его значение.  *(комбинированный)* | *Уметь объяснять лексическое значение слова*  Создание условий для знакомства с новым раз­делом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначе­ния слова. Введение по­нятия «лексическое зна­чение слова». | Умеют объяснять лексическое значение слова. | *Познавательные*: Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных зада | | |
| 91 | 26.01 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.  *(Урок закрепления знаний)* | *Повторить правописание частей слова и развивать орфографическую зоркость*  Создание условий для знакомства с новым раз­делом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначе­ния слова. | Умение приводить свои примеры. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | |
| 92 | 27.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текст.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение различать сло­ва, словосочетания и предложения*  Обучение умению оп­ределять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложе­ние, текст - и различать текст и не текст. | Умение различать сло­ва, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 93 | 28.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Заголовок текста.  *(комбинированный)* | *Формировать умение различать предложение и текст; придумывать заголовок*  Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголов­ком; учить устанавли­вать связь заголовка и общего смысла текста. | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять раз­личия. | *Познавательные*: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 94 | 29.01 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Формировать умение определять значение слова с по­мощью словаря*  Организовать наблюде­ния за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения ана­лизировать лексическое значение слов. Резуль­тативное применение учениками изученных правил. | Знание понятия «лекси­ческое значение сло­ва», Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | *Познавательные*: Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 95 | 01.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Значение слова в словаре и тексте.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение определять значение слова с по­мощью словаря*  Организация наблюде­ния за значением слов; определение значения слов в тексте. | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | |
| 96 | 02.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Повторяем правописание частей слова.  *(Урок применения знаний на практике)* | *Уметь подбирать и определять значения слов в тексте, знать и обозначать части речи*  Организация наблюде­ния за значением частей речи; определение частей речи в тексте | Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.  Знать и обозначать части речи | *Познавательные*: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  *Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий . *Коммуникативные:* Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | |
| 97 | 03.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Один текст – разные заголовки.  *(Урок изучения нового материала)* | *Развивать умение подбирать за­головок к тексту*  Организация наблюде­ния за связью заголовка с основной мыслью тек­ста, формирование умения подбирать заго­ловок к тексту. | Умение подбирать за­головок к тексту. Умение выделять существенное из текста для опреде­ления заголовка. | *Познавательные*: Умение задавать вопросы, находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 98 | 04.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Учимся озаглавливать текст.  *(комбинированный)* | *Развивать умение подбирать за­головок к тексту*  Отработка умения под­бирать заголовок к тек­сту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста. | Умение читать и пони­мать текст, озаглавли­вать. Умение выделять существенное из текста для определения заго­ловка. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  . | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью | | |
| 99 | 05.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Слово в толковом словаре и тексте.  *(комбинированный)* | *Формировать умение определять значения незнакомых слов*  Формирование умений определять значения незнакомых слов; уста­навливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | *Познавательные*: Умение задавать вопросы, находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 100 | 08.02 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Слова однозначные и многозначные.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомиться с многозначностью некоторых слов*  Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тре­нинга. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове.  Ознакомиться с многозначностью некоторых слов | *Познавательные:* ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  *Регулятивные:* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | |
| 101 | 09.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  *(Урок применения знаний на практике)* | *Отрабатывать умение находить орфо­граммы и определять их места в слове.*  Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение ор­фографического тре­нинга в написании при­ставок и суффиксов. | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | *Познавательные:* рефлексия способов и условий.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач | | |
| 102 | 10.02 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Умение выделять суще­ственное из текста для определения заголовка*  Развитие умения соот­носить заголовок с ос­новной мыслью текста; тренинг в подборе наи­более подходящих за­головков. | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять суще­ственное из текста для определения заголовка.  Умение писать изученные словарные слова | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | | | | | | | | | | Способность к самооценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | |
| 103 | 11.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Как строится текст. Окончание текста.  *(Урок применения знаний на практике)* | *Умение выделять существенное из текста, придумывать окончание его*  Создание условий для знакомства со структу­рой и цельностью тек­ста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Знание понятия «струк­тура текста». Умение выделять существенное из текста, придумывать окончание его | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач | | |
| 104 | 12.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Как появляются многозначные слова.  *(Урок образования понятий, установления законов, правил)* | *Знакомство с многозначностью слов*  Создание условий для знакомства с много­значными словами. Об­суждение причины по­явления у слова не­скольких значений. Обучение умению рабо­тать с толковым слова­риком. Организация на­блюдения за значения­ми многозначного слова в тексте. | Знание понятия «много­значные слова». Уме­ние приводить свои примеры. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | |
| 105 | 15.02 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Как определять значение многозначного слова.  *(Урок изучения нового материала)* | *Организация на­блюдения за значения­ми многозначного слова в тексте*  Обучение умению рабо­тать с толковым слова­риком. Организация на­блюдения за значения­ми многозначного слова в тексте. Определять значение многозначного слова. | Знание понятия «много­значные слова». Уме­ние приводить свои примеры. | *Познавательные*: Умение задавать вопросы, находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | |
| 106 | 16.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Учимся заканчивать текст.  *(Урок-путешествие)* | *Развитие умения рабо­тать с незаконченным текстом*  Развитие умения рабо­тать с незаконченным текстом; подбирать за­головок к тексту; срав­нивать варианты окон­чания исходного текста. | Умение работать с не­законченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выде­лять существенное из текста. | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила. при выполнении заданий *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | | |
| 107 | 17.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Слова - синонимы.  *(Урок образования понятий, установления законов, правил)* | *Знакомство со словами-синонимами*  Создание условий для знакомства с синони­мами. Организация на­блюдения за сходством и различием слов- синонимов. | Умение определять значение слова с помощью словаря.  Знакомство со словами-синонимами | *Познавательные:* Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях  *Регулятивные:* Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
| 108 | 18.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Сочетание синонимов с другими словами.  *(комбинированный)* | *Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов*  Организация наблюде­ния за значением сино­нимов; обучение ис­пользованию их в речи. | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | | |
| 109 | 19.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Как строится текст. Начало текста.  *(Урок-игра)* | *Формировать умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру*.  Организация наблюде­ния за структурой тек­ста; развитие умения восстанавливать нача­ло предложенного тек­ста. Отрабатывать уме­ние создавать начало текста; учить исправ­лять нарушения в тек­сте и восстанавливать его структуру. | Умение восстанавли­вать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успеха  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | |
| 110 | 20.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Сочиняем начало текста.  ***Тест***  *(комбинированный)* | *Развивать умение сочинять начало текста*  Организовать наблюде­ние за значением слов- синонимов; учить подби­рать синонимы к словам. | Знание значения слов- синонимов. Умение оп­ределять значение сло­ва с помощью словаря.  Сочинять начало текста | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками  различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | |
| 111 | 24.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Как используются синонимы.  *(Урок закрепления и систематизации знаний)* | *Формировать умения использовать синонимы в тексте*  Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с про­веряемыми и непрове­ряемыми орфограмма­ми (из числа изученных словарных слов). | Знание правописания слов с изученными ор­фограммами. | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила. при выполнении заданий *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | | |
| 112 | 25.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант***  ***(****комбинированный)* | *Формировать умения использовать синонимы в тексте*  Создание условий для работы со структурными элементами текста - началом и заключени­ем; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному при­менению учениками изученных правил. | Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по за­данным началу и окон­чанию. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  *Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | | |
| 113 | 26.02 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся применять орфографические правила.  *(Урок закрепления и систематизации знаний)* | *Развивать орфографическую зоркость*  Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение ор­фографического тре­нинга в написании при­ставок и суффиксов | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | |
| 114 | ***29.02*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольная работа (диктант) №10*** по теме «Состав слова; слово и его значение»  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала по теме «Состав слова; слово и его значение».* | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | *Познавательные*: : Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила при написании диктанта и практической работе  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 115 | 01.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  *(Урок закрепления знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению* | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками | | |
| 116 | 02.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся составлять текст.  ***(****комбинированный)* | *Формировать умение составлять текст по его началу или заключению*.  Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте; развитие умения редактировать созда­ваемые тексты | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий | | |
| 117 | 03.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Последовательность предложений в тексте.  ***(****комбинированный)* | *Умение работать с деформированным текстом*  Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте; развитие умения редактировать созда­ваемые тексты. | Умение выбирать суще­ственное.  Умение работать с деформированным текстом | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | | |
| 118 | 04.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Слова – антонимы.  *(Урок образования понятий, установления законов, правил)* | *Знакомство со словами-антонимами*  Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значе­ние; ввести термин «ан­тонимы». Развитие уме­ния подбирать антонимы к разным значениям од­ного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Понимание, что такое слова с противополож­ным значением. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | *Познавательные:* Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры  *Регулятивные:* применять изученные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | |
| 119 | 09.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Сочетания антонимов с другими словами.  *(Урок закрепления знаний)* | *Правописание слов-антонимов, их сочетание с другими словами*  Организация повторе­ния написания ь и ь; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использо­вать способы проверки.  Знать как сочетаются антонимы с другими словами | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила. при выполнении заданий *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | |
| 120 | 10.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант***  *(комбинированный)* | *Развитие орфографической зоркости*  Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать предложения и текст; пред­ложения по цели выска­зывания и эмоциональ­ной окраске. Умение вы­бирать существенное. | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | |
| 121 | 11.03 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Связь предложений в тексте.  *(Урок закрепления знаний)* | *Формировать умение различать пред­ложения и текст*  Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать пред­ложения и текст; пред­ложения по цели выска­зывания и эмоциональ­ной окраске. Умение вы­бирать существенное. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | | | | | | | | | *:* Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование | |
| 122 | 14.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Слова - омонимы.  *(Урок изучения нового материала)* | *Организация наблюде­ния за словами-омонимами*  Организовать наблюде­ния за словами-омонимами; расширять сло­варный запас учащихся. | Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Организация наблюде­ния за словами-омонимами | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий. *Коммуникативные*: Способность к самоорганизации. Владение коммуника­тивными умениями. | | | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | |
| 123 | 15.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Слова исконные и заимствованные.  *(Урок изучения нового материала)* | *Знакомство со словами исконными и заимствованными*  Организовать наблюде­ния за словами искон­ными и заимствован­ными; расширять сло­варный запас учащихся. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря.  Наблюде­ния за словами искон­ными и заимствован­ными | *Познавательные:* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века.  *Регулятивные:* Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование.  *Коммуникативные:* Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | | | | | | | | | | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. | |
| 124 | 16.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся применять орфографические правила.  *(Урок закрепления знаний)* | *Развитие орфографической зоркости*  Проведение орфогра­фического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать ре­зультативному приме­нению учениками изу­ченных правил. | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные*: Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | | осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | |
| 125 | ***17.03*** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Контрольная работа (диктант) №11 за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»  *(Урок контроля знаний)* | *Организация проверки качества освоения про­граммного материала по изученным в третьей четверти темам.* | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | *Познавательные*:Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач  *Регулятивные:* применять изученные правила при написании текста и выполнении заданий | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 126 | 18.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  ***Словарный диктант***  *(комбинированный)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению* | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 127 | 28.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Абзац.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение выделять абзацы в тексте*.  На­блюдение за структурой текста; выделение аб­зацев в тексте; опреде­ление порядка следо­вания абзацев. | Умение выделять абза­цы в тексте. Умение применять все изучен­ные правила к ситуаци­ям в практике. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные*: строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 128 | 29.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся выделять абзацы.  *(Урок закрепления знаний)* | *Формировать умение выделять абзацы в тексте*  Организация комплекс­ного повторения изу­ченных правил право­писания; проведение орфографического тре­нинга. Способствовать результативному при­менению учениками изученных правил. | Умение применять все изученные правила.  Умения выделять абзацы текста | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов , рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные*: Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре.  *Регулятивные*: применять полученные знания на практике. | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 129 | 30.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Значения заимствованных слов.  *(Урок изучения нового материала)* | *Знакомство со значениями заимствованных слов*  Организовать наблюде­ния за словами заимствован­ными; расширять сло­варный запас учащихся. Находить значения слов в словаре | Познакомились со значениями заимствованных слов | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | |
| 130 | 31.03 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся применять орфографические правила  *(Урок закрепления знаний)* | *Формирование орфографической зоркости*  Проведение комплексно­го повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы. | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач *Регулятивные:* Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 131 | 01.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Последовательность абзацев.  (*комбинированный)* | *Формировать умение составлять тексты последовательно по абза­цам*  Формирование умения составлять текст последовательно по заданным абзацам, ис­правлять деформиро­ванные тексты. | Умение составлять тексты по заданным абза­цам. Умение правильно  использовать способы проверки. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успеха  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | |
| 132 | 04.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся составлять текст из абзацев.  *(комбинированный)* | *Формировать умение составлять тексты по заданным абза­цам*  Формирование умения составлять текст по за­данным абзацам, ис­правлять деформиро­ванные тексты. | Умение составлять тек­сты по заданным абза­цам. Умение правильно  использовать способы проверки. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успеха  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | |
| 133 | 05.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устаревшие слова.  *(комбинированный)* | *Знакомство с устаревшими словами*  Организовать наблюде­ния за словами, вы­шедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из упот­ребления. Развивать орфографическую зор­кость и функции само­контроля. Создание условий для результа­тивного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 134 | 06.04 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  *(комбинированный)* | *Закрепить полученные знания о словах*  Организовать наблюде­ния за словами, вы­шедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из упот­ребления. Развивать орфографическую зор­кость и функции само­контроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 135 | 07.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Знание правила написания слов с изученны­ми орфограммами*  Проведение комплексно­го повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы. | Знание правила написания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 136 | 08.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся составлять текст.  *(Урок изучения нового материала)* | *Развивать умение составлять текст по заданным аб­зацам*.  Способствовать разви­тию умения корректиро­вать тексты с нарушенной последовательно­стью абзацев; состав­лять текст по заданным параметрам. | Умение составлять текст по заданным аб­зацам. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | *Познавательные*:Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | |
| 137 | 11.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  *(Урок закрепления изученного)* | *Формировать умение составлять текст по заголовку и ключевым словам*  Способствовать разви­тию умения состав­лять текст по заданным параметрам - заголовку и ключевым словам | Умение составлять текст по заголовку и ключевым словам. Умение правильно использовать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  *Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | |
| 138 | 12.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение о лексическом значении слова и составе слова.  *(комбинированный)* | *Повторить и обобщить знания о составе слова*  Способствовать разви­тию умения корректиро­вать тексты с нарушен­ной последовательно­стью абзацев; состав­лять текст по заданным параметрам. | Умение составлять текст по заданным аб­зацам. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | |
| 139 | 13.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | План текста.  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать умение составлять план текста*  Закрепление усвоенных умений работы с тек­стом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, вы­делению в нем ключе­вых слов, составлению собственного текста с предложенным заголов­ком и ключевыми сло­вами; подготовка к ра­боте над планом текста. | Умение составлять текст по заданной структуре, модифици­ровать текст.  Умение составлять план текста | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | |
| 140 | 14.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Учимся составлять план текста  *(Урок закрепления изученного)* | *Формировать умение составлять план текста*  Организация комплекс­ной работы с текстом (повторение); формиро­вание умения состав­лять план текста. Кор­ректирование неправильно составленного плана. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план.  Умение составлять план текста | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | |
| 141 | 15.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Фразеологизмы.  *(Урок изучения нового материала)* | *Знакомство с фразеологизмами*  Организация наблюдения за устойчивыми сочета­ниями слов - фразеоло­гизмами; сравнение значения устойчивых и сво­бодных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | |
| 142 | 18.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант***  *(комбинированный)* | *Знание правил написания слов с изученны­ми орфограммами*  Проведение комплексно­го повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы. | Знание правила написания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | |
| 143 | 19.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Составляем текст по плану.  *(Урок закрепления изученного)* | *Развивать умение делить текст на смысловые части, со­ставлять его простой план*  Продолжение работы над составлением пла­на исходного текста и созданием собственно­го текста по плану. | Умение делить текст на смысловые части, со­ставлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | *Познавательные*: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  *Регулятивные:* применять изученные правила при выполнении заданий. *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий | | | | | | | | |
| 144 | 20.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Использование фразеологизмов.  *(Урок закрепления изученного)* | *Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и сво­бодное сочетание слов*  Организация наблюдения за значением и использо­ванием фразеологизмов; сравнение фразеологиз­ма и слова, фразеологизма и свободного соче­тания слов. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и сво­бодное сочетание слов. Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | |
| 145 | 21.04 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Учимся писать письма по плану.  *(Урок закрепления изученного)* | *Научиться писать письма по готовому плану*  Продолжение работы над составлением пла­на исходного текста и созданием собственно­го текста-письма по плану. | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | |
| 146 | 22.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Значение фразеологизмов  *(Урок закрепления изученного)* | *Наблюдения за значением и использо­ванием фразеологизмов*  Организация наблюдения за значением и использо­ванием фразеологизмов; сравнение фразеологиз­ма и слова, фразеологизма и свободного соче­тания слов. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и сво­бодное сочетание слов. Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | | | | | | | |
| 147 | 25.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Составление текста по плану.  *(комбинированный)* | *Научиться составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.*  Продолжение работы над составлением пла­на исходного текста и созданием собственно­го текста по плану. | Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | *Познавательные* : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* умение определять последовательность работы.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | |
| 148 | 26.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Текст – описание.  *(Урок изучения нового материала)* | *Знакомство текстом-описанием и его особенностями*  Создание условий для знакомства с особенно­стями текста-описания: отличительные черты предметов, их словес­ное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст- описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; со­ставлять план текста- описания. | Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | *Познавательные*: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность работы  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | |
| 149 | 27.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант***  (*комбинированный)* | *Развивать орфографическую зоркость*  Организация повторения правописания словар­ных слов, отработка на­выка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | *:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | |
| 150 | 28.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Особенности текста-описания.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Знать особенности текста-описания*  Проведение комплекс­ного повторения изу­ченных правил право­писания; развитие уме­ния контроля и само­контроля, проведение орфографического тре­нинга для умения при­менять правила в новых условиях. | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность действий.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | | |
| 151 | 29.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Учимся сочинять текст - описание.  *(Урок-тренинг)* | *Научиться сочинять текст-описание*  Формирование умения составлять план будуще­го текста; анализировать и редактировать пред­ложенный план текста; составлять планы тек­стов с учетом предло­женных заголовков. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редак­тировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголов­ков, воспроизводить текст по плану. | *Познавательные*: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность работы  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | |
| 152 | 04.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Учимся применять орфографические правила.  (*Урок закрепления и систематизации знаний)* | *Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами*  Закрепление написания словарных слов; тре­нинг в проверке изучен­ных орфограмм. | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные*: Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения  *Регулятивные*: применять изученные правила.  *Коммуникативные:* Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | *:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | |
| 153 | 05.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc)  (*Урок проверки полученных знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам*. | Умение применять все изученные правила. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные:* применять изученные правила.  *Коммуникативные:* строить высказывания, аргументировать свои ответы. | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | |
| 154 | 06.05 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Анализ тестирования.  ***Списывание текста.***  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Повторение изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного пись­ма*  Организация повторения изученных орфографи­ческих правил; отработка навыка грамотного пись­ма, проведение орфо­графического тренинга. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы проверки изученных орфограмм  *Регулятивные:* определять последовательность работы  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | *:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | |
| 155 | 10.05 | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Учимся сочинять яркий текст-описание.  *(Урок-проект)* | *Умение проводить на­блюдение за особенно­стями текста-описания*.  Создание условий для знакомства с особенно­стями текста-описания: отличительные черты предметов, их словес­ное изображение в тек­сте. Обучение умению создавать свой текст- описание; выделять в текстах-описаниях об­разные выражения; со­ставлять план текста- описания. | Умение проводить на­блюдение за особенно­стями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Уме­ние выбирать сущест­венное. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность действий.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | | |
| 156 | 11.05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Текст-повествование.  *(Урок изучения нового материала)* | *Ознакомление с текстом-повествованием*  Создание условий для знакомства с особенно­стями текста- повествования. Обуче­ние умению создавать свой текст - повествование; составлять план текста - повествования. | Умение проводить на­блюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.  Ознакомление с текстом-повествованием | *Познавательные:*  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность действий.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | | |
| 157 | 12.05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Особенности текста – повествования  *(Урок закрепления изученного)* | *Ознакомление с особенностями текста-повествования*  Продолжение работы по обучению умению созда­вать свой текст-описание; сравнивать описа­ние и повествование. | Умение проводить на­блюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать особенности текста. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | | | | | | | |
| 158 | 13.05 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Учимся применять орфографические правила.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Развитие орфографической зоркости*  Организация повторения изученных орфографи­ческих правил; отработка навыка грамотного пись­ма, проведение орфо­графического тренинга. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы в новых условиях. | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | | | |
| 159 | ***16.05*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | ***Контрольная работа (диктант) №11 за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам.* | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | *:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность | | | | | | | | | | |
| 160 | 17.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Уметь классифицировать ошибки, работать по их устранению* | Знают правила правописания изученных орфограмм. | *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  *Регулятивные:* применять установленные правила, последовательности действий.  *Коммуникативные*: Формирова­ние интереса к пред­метно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях | | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | | | | | | | | |
| 161 | 18.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Учимся сочинять текст-повествование  *(Урок изучения нового материала)* | *Формировать навыки и умения сочинять текст-повествование*  Развитие умения созда­вать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания при сочинении текста | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность действий.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | | | |
| 162 | 19.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Описание и повествование в тексте.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Наблюде­ние за текстами, вклю­чающими в себя эле­менты описания и повествования*  Организация наблюде­ния за текстами, вклю­чающими в себя эле­менты описания и повествования. Результа­тивное применение учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использо­вать полученные знания. | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность действий.  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль | | | | | | | | | | | |
| 163 | 20.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Текст-рассуждение.  ***Словарный диктант.***  *(комбинированный)* | *Знакомство с текстом-рассуждением*  Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мо­ниторингом. Организа­ция наблюдения за текстом -рассуждением. Развитие умения разли­чать описания, повест­вования и рассуждения. Организация наблюде­ния за синтаксическими конструкциями, упот­ребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста- рассуждения. | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст- рассуждение. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции | | | | | | | | | | | |
| 164 | 23.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Особенности текста – рассуждения  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Определение особенностей текста-рассуждения*  Организация наблюде­ния за синтаксическими конструкциями, упот­ребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста- рассуждения. | Определение особенностей текста-рассуждения | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность действий.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | | | | | | | | | | | |
| 165 | 24.05 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Описание. Повествование. Рассуждение.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Знание отличительных черт текстов*  Организация комплекс­ной работы с текстами разных типов. Органи­зация повторения прой­денного, проведение орфографического тре­нинга. | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использо­вать полученные зна­ния. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий | | | | | | | | | | | |
| 166 | 25.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | [***Комплексная контрольная работа*** по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc).  *(Урок контроля знаний)* | *Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам.* | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные*: использовать общие приёмы проверки изученных орфограмм  *Регулятивные:* применять изученные правила | | | | | | | | | | | | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность |
| 167 | 26.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Работа над ошибками.  *(Урок повторения и систематизации знаний)* | *Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте.* | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | *Познавательные:* поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  *Регулятивные:* определять последовательность действий.  *Коммуникативные:* Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями | | | | | | | | | | | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. |
| 168 | 27.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Повторение.  *(комбинированный)* | *Формирование умений правильно ис­пользовать полученные знания*.  Организация занима­тельного повторения всех тем курса. Приме­нение изученных пра­вил при выполнении работы. | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | *Познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  *Регулятивные*: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. | | | | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе |
| 169 | 30.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Повторение. Развитие речи.  *(комбинированный)* | *Формирование умений правильно ис­пользовать полученные знания*.  Организация занима­тельного повторения всех тем курса. Приме­нение изученных пра­вил при выполнении работы. | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе |
| 170 | 31.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Повторение. Развитие речи.  *(комбинированный)* | *Формирование умений правильно ис­пользовать полученные знания*.  Организация занима­тельного повторения всех тем курса. Приме­нение изученных пра­вил при выполнении работы. | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | *Познавательные:* Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  *Регулятивные*: использовать на практике полученные знания и умения  *Коммуникативные:* Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с целью успешно­го участия в диалоге. | | | | | | | | | | | | проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе |