Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа-

филиал Ваньковская основная общеобразовательная школа

д.Ваньковка, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № 1  от 27.08.2015г.  Руководитель:\_\_\_\_\_\_  Буянова Н.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. заведующего по УВР  \_\_\_\_\_\_И.А Гуляева  27.08.2015г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий Ваньковской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова  28.08.2015г. Приказ № 43/1 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету "Русский язык" 4 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Бабасова А.С.

д.Ваньковка

2015

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основании нормативно – правовой базы:

1. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрировано в Министерством России 22.12.2009 № 15785)
2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования РФ от. 09.03.2004 № 1312 ( ред. От 01.02.2012) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказа МО и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Цель данного учебного курса:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся.

**Задачи учебного курса**:

речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение;

языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Контрольно-измерительные материалы соответствуют структуре рабочей программы и адекватны требованиям уровня подготовки обучающихся.

Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, оперативный ( тесты, вопросы, схемы, рисунки, таблицы), итоговый.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в

различных областях науки и культуры;

* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев

самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует

о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом

определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания

родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

* Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее: грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю) Предусмотрено проведение контрольных работ.

Исходя из этого, учебный материал с учетом резервных часов спланирован следующим образом:

**Блок «Как устроен наш язык»**

* Фонетика и словообразование
* Синтаксис
* Морфология

**Блок «Правописание»**

**Блок «Развитие речи»**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека;

* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной

школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой

информации в различных источниках для решения учебных задач;

* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения;

* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

* умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы**

(5 ч в неделю; 170 часов)

**I.«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) **(61ч)**

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного материала на основе фонетического разбора слова.

1.2. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.3. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

**II.«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) **(60ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, она конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (32ч)**

3.1. Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению,

осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения

подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и

сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**IV. Резервные уроки (17ч)**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе**

**Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи взависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить по существительного, имениприлагательного, глагола и наречия;

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, она конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела  (темы) | Часы | Виды деятельности учащихся |
| **1.** | Повторение фонетики и словообразования.  Повторение. Пишем письма | 1 | Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные;  делить слова на слоги, выделять ударный звук.  работать по плану, сверяя свои действия с целью ;  высказывать и обосновывать свою точку зрения . |
| **2** | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук;  определять степень успешности своей работы;  устанавливать причинно-следственные связи;  осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. |
| **3** | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова;  разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии.  осуществлять анализ и синтез;  строить рассуждения  работать по плану, сверяя свои действия с целью. |
| **4** | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова;  соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными.  осуществлять анализ и синтез;  строить рассуждения;  работать по плану, сверяя свои действия с целью. |
| **5** | **Диагностическое исследование  № 1** | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности,  определять степень успешности своей работы;  работать по плану, корректировать свою деятельность |
| **6** | Повторение. Пишем письма | 1 | Создавать текст письма.  Работа по плану, сверяя свои действия с целью;  высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **7** | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | Различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; различать имена существительные 1, 2, 3 склонения.  Извлекать информацию, представленную в разных формах;  стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **8** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.  Работать по плану, корректировать свою деятельность;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **9** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения,  работать по плану, корректировать свою деятельность;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  извлекать информацию, представленную в разных формах. |
| **10** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения,  работать по плану, корректировать свою деятельность;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  извлекать информацию, представленную в разных формах. |
| **11** | Работаем над выразительностью письменной речи | 1 | Создавать текст письма.  Знать признаки текста  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  интерес к письму, к созданию собственных текстов. |
| **12** | Письмо | 1 | Создавать текст письма.  Знать признаки текста,  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **13** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения,  работать по плану, корректировать свою деятельность;  извлекать информацию, представленную в разных формах. |
| **14** | **Контрольная работа (Диктант № 1 )по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе ».** | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания,  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  строить рассуждения;  уметь корректировать свою точку зрения. |
| **15** | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 | **-**  проверять данную орфограмму.  - определять степень успешности своей работы.  - интерес к письму, к созданию собственных текстов;  - стремиться  к совершенствованию собственной речи |
| **16.** | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Осуществлять порядок выполнения морфологического разбора имени существительного,  осуществлять анализ и синтез;  - определять степень успешности своей работы. |
| **17** | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | **-**выполнять морфологический разбор имени существительного.  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - осуществлять анализ и синтез;  - определять степень успешности своей работы. |
| **18** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | **-** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.  - работать по плану, корректировать свои действия;  - строить рассуждения; |
| **19** | Текст. **Контрольное списывание** | 1 | **-** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - строить рассуждения;  - уметь корректировать свою точку зрения. |
| **20** | Работа над ошибками. Текст | 1 | **-**выделять в тексте тему, основную мысль  - определять степень успешности своей работы.  - стремиться  к совершенствованию собственной речи |
| **21** | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 | **-**определять род, число и падеж имен прилагательных  - строить рассуждения;  - составлять план решения учебной проблемы . |
| **22** | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 | **-**  применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных  - осуществлять анализ и синтез;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| **23** | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | **-** порядок выполнения морфологического разбора имени прилагательного.  - строить рассуждения;  - составлять план решения учебной проблемы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **24** | Текст. Заголовок. Основная мысль текста. | 1 | **-**различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста  - составлять план решения учебной проблемы;  - строить рассуждения. |
| **25** | Буквы о - ё после шипящих и ц. | 1 | **-** классифицировать слова с буквами о – ё после шипящих и ц.  - работать по плану, корректировать свои действия;  - строить рассуждения; |
| **26** | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». | 1 | **- применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.  -строить рассуждения;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **27** | Повторяем местоимение. | 1 | **-** различать местоимение как часть речи.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации |
| **28** | Орфограммы приставок. | 1 | **-** применять правила правописания приставок.  - строить рассуждения;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **29** | Разделительный твердый и разделительный мягкий знак. | 1 | **- применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **30** | **Обучающее изложение.** | 1 | **-**  анализировать, пересказывать текст.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **31** | Анализ изложения и работа над ошибками. | 1 | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов. |
| **32** | Разбор по членам предложения. | 1 | **-**  различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **33** | Синтаксический разбор предложения. | 1 | **-**  характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **34** | Синтаксический разбор предложения. | 1 | **-** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **35** | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | **-** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **36** | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | **-**  применять правила постановки запятой между однородными членами предложения.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **37** | Синтаксический разбор предложения | 1 | **-**  характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи |
| **38.** | **Контрольная работа (Диктант № 2) за I четверть по теме «Повторение изученных орфограмм».** | 1 | **-** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **39** | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 | - проверять данную орфограмму.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **40** | Деление текста на абзацы | 1 | **-**  выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи |
| **41** | Глагол. | 1 | **-**  характеризовать глагол как часть речи.  - мотивация;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **42** | Глагол как часть речи. | 1 | **-** характеризовать глагол как часть речи.  - мотивация;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **43** | Правописание приставок в глаголах. | 1 | **-** применять правила правописания приставок в глаголах.  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - извлекать информацию, представленную разными видами текста;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **44** | Правописание не с глаголами. | 1 | **- применять** правила правописания не с глаголами.  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - извлекать информацию, представленную разными видами текста;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **45** | Правописание не с глаголами. | 1 | **-**  правила правописания не с глаголами.  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - извлекать информацию, представленную разными видами текста;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **46** | **Обучающее изложение** по теме Заголовок. План текста. | 1 | **-**  подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать.  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **47** | Работа над ошибками. | 1 | **-**  подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать.  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **48** | Вид глагола. | 1 | - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - извлекать информацию, представленную разными видами текста;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **49** | Начальная форма глагола. | 1 | - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - извлекать информацию, представленную разными видами текста;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **50** | Личные формы глагола. | 1 | - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **51** | Лицо и число глаголов. | 1 | - определять лицо и число глаголов.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **52** | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | **-**  правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **53** | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | **-**  правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **54** | Текст – описание | 1 | -создавать текст-описание  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - определять степень успешности своей работы;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **55** | Правописание  -ться и -тся в глаголах. | 1 | **- применять** правила правописания  -ться и  -тся в глаголах.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **56** | Правописание  -ться и -тся в глаголах. | 1 | **-применять** правила правописания  -ться и  -тся в глаголах.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **57** | Текст | 1 | **-**составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст.  Знать признаки текста |
| **58** | **Контрольная работа (Диктант№ 3) Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и**  **-ться в глаголах** | 1 | **-**писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **59** | Работа над ошибками | 1 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **60** | Спряжение глаголов. | 1 | **- Овладеть**  практическим способом определения спряжения глаголов.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **61** | Спряжение глаголов. | 1 | **Овладеть**  **-**  практическим способом определения спряжения глаголов.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **62** | Спряжение глаголов. | 1 | **Овладеть:**  **-** практическим способом определения спряжения глаголов.  - осуществлять анализ и синтез;  - стремиться к совершенствованию собственной речи. |
| **63** | Правописание глаголов. | 1 | **-** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **64** | **Контрольная работа № 4 (Диктант) по теме «Правописание глаголов».** | 1 | **-**  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **65** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | **-**  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - определять степень успешности своей работы. |
| **66** | Приём противопоставления в тексте | 1 | **-**создавать небольшой текст по заданной тематике  - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **67** | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | **-**  правила правописания безударных личных окончаний глаголов 1и 2 спряжения).  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **68** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | **-**  правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **69** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | **-** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **70** | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | **Применять:**  **-**  правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **71** | **Контрольное списывание** текста по теме «Правописание глаголов» | 1 | **-**без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **72** | **Диагностическое обследование**  **№ 2** | 1 | **-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **73** | Работа над ошибками. Повторение | 1 | - определять степень успешности своей работы. |
| **74** | Текст. Роль слов в тексте | 1 | **-**находить языковые средства, делающие текст выразительным  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **75** | **Контрольная работа № 5 Диктант за I полугодие.** | 1 | **-** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **76** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | **-**  проверять данную орфограмму.  - определять степень успешности своей работы. |
| **77** | Правописание глаголов. | 1 | **-** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **78** | Правописание глаголов. | 1 | **-** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **79** | Правописание глаголов. | 1 | **-**  применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **80** | Настоящее время глагола. | 1 | **-** изменять глаголы по временам.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **81** | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | - правила правописания суффиксов глаголов.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **82** | Прошедшее время глагола. | 1 | **-**  изменять глаголы по временам.  - определять степень успешности своей работы. |
| **83** | Прошедшее время глагола. | 1 | **-**  изменять глаголы по временам.  - определять степень успешности своей работы. |
| **84** | **Обучающее изложение с элементами сочинения** по теме «Правописание глаголов» | 1 | **-**  письменно пересказывать текст (обучающее изложение).  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - определять степень успешности своей работы;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **85** | Работа над ошибками изложения. | 1 | **-** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.  - определять степень успешности своей работы. |
| **86** | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | - правила правописания суффиксов глаголов.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **87** | Будущее время глагола. | 1 | **-** глаголы различать будущего времени.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **88** | Правописание Суффиксов глаголов. | 1 | - правила правописания суффиксов глаголов.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **89** | Изменение глаголов по временам. | 1 | **-** различать время глагола, изменять глаголы по временам.  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **90** | **Обучающее изложение** с элементами сочинения по теме Правописание суффиксов глаголов | 1 | **-**письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **91** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | - понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение.  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - интерес к изучению языка;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **92** | Условное наклонение глагола | 1 | **-**наклонение глагола, условное наклонение.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **93** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | **-** применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **94** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | **-** применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **95** | Текст | 1 | Уметь создавать текст.  Знать признаки текста  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **96** | Повелительное наклонение глагола. | 1 | **-** различать наклонение глагола.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **97** | Повелительное наклонение глагола. | 1 | **-**  различать наклонение глагола.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **98** | Словообразование глаголов. | 1 | **-** различать способы образования глаголов.  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **99** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения» | 1 | **-создавать текст**  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - определять степень успешности своей работы;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **100** | Глагол в предложении. | 1 | **-** определять значение глагола в предложении.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **101** | Глагол в предложении. | 1 | **-** определять значение глагола в предложении.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **102** | Правописание глаголов. | 1 | **-** применять правила правописания глаголов.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **103** | Правописание глаголов. | 1 | **-** применять правила правописания глаголов.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **104** | Работа над правильностью и точностью письменной речи. | 1 | - признаки текста.  Практически овладеть диалогической речью  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **105** | Морфологический разбор глагола. | 1 | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки).  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **106** | **Контрольная работа № 6 (Диктант) по теме «Глагол».** | 1 | **-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **107** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | **-**проверять данную орфограмму.  - определять степень успешности своей работы. |
| **108** | Повторение. Проверь себя. | 1 | **-**анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук  - составлять план решения учебной проблемы; |
| **109** | **Обучающее изложение** по теме «Текст. Учимся писать краткое изложение» | 1 | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов. |
| **110** | Наречие. | 1 | **Различать:**  **-** наречие как часть речи  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - интерес к изучению языка;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **111** | Наречие. Значение наречий. | 1 | **Различать:**  **-** наречие как часть речи.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **112** | Наречие. | 1 | **Различать:**  **-** наречие как часть речи.  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - интерес к изучению языка;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **113** | Как образуются наречия. | 1 | **-** способы образования наречий.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **114** | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | **Применять:**  **-** правила правописания гласных на конце наречий.  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **115** | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | **Применять:**  **-**  правила правописания гласных на конце наречий.  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - устанавливать причинно-следственные связи. |
| **116** | **Обучающее сочинение** по теме «Учимся писать сочинения» | 1 | **-** создавать текст (сочинение) на заданную тему  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - определять степень успешности своей работы;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **117** | Морфологический разбор наречий. | 1 | **Характеризовать:**  **-** наречие как часть речи.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **118** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | **Применять:**  **-** правила правописания наречий на шипящую.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **119** | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | **-**  применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **120** | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | **-** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.  - составлять план решения учебной проблемы;  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - строить рассуждения |
| **121** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения» | 1 | создавать окончание текста  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов |
| **122** | **Контрольная работа (Диктант) № 7 по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак после шипящих».** | 1 | **-**писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **123** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | **-**проверять данную орфограмму.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - определять степень успешности своей работы;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **124** | Имя числительное. | 1 | **Различать:**  **-** имя числительное как часть речи.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **125** | Имя числительное. | 1 | **Различать:**  **-** имя числительное как часть речи.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации . |
| **126** | **Контрольная работа № 8 (Диктант) по изученным темам 3 четверти.** | 1 | **-** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **127** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | **-**  проверять данную орфограмму.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - определять степень успешности своей работы;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **128** | «Текст. Учимся писать изложения» | 1 | **-**  использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **129** | Изменение имён числительных. | 1 | **-**  изменять имена числительные по падежам..  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность |
| **130** | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | **-** правила слитного и раздельного написания числительных.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **131** | Правописание мягкого знака в числительных. | 1 | **-** правила правописания мягкого знака в числительных.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность . |
| **132** | Правописание числительных. | 1 | **-** применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **133** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения» | 1 | **-** создавать текст на заданную тему  Знать признаки текста  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **134** | **Контрольная работа № 9 (Диктант) по теме «Имя числительное, наречие, глагол».** | 1 | **-**  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность |
| **135** | Работа над ошибками  Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | **-**  применять правила правописания мягкого знака в словах.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации |
| **136** | Связь слов в предложении. | 1 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **137** | Словосочетание. | 1 | **-**  различать словосочетания.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **138** | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | **-**  различать слово, словосочетание и предложение.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **Развитие речи** | | | |
| **139** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинения» | 1 | **-**создавать текст-рассуждение на заданную тему  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов;  - определять степень успешности своей работы;  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **140** | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | **-**  правила правописания слов в словосочетаниях.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **141** | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 | **-**  находить словосочетания с согласованием  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **142** | Правописание словосочетаний с типом связи «согласование». | 1 | **-**  применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность |
| **143** | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | **-**  находить словосочетания с управлением.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **144** | Правописание словосочетаний с типом связи «управление». | 1 | **-**  применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - работать по плану, корректировать свою деятельность |
| **145** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинение-повествование «В нашем классе». | 1 | создавать текст на заданную тему.  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов . |
| **146** | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | **-**  находить словосочетания с типом связи – примыкание  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **147** | Правописание словосочетаний с типом связи «примыкание». | 1 | **-**  применять правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **148** | **Контрольное списывание по** теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | **-** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **149** | **Контрольная работа № 10 (Диктант) по**  теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании» | 1 | **-**писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными прав  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **150** | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **151** | Словосочетание в предложении. | 1 | **-**  роль словосочетаний в предложении.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **152** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать текст-рассуждение» | 1 | **-**создавать текст-рассуждение на заданную тему  Знать признаки текста  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов. |
| **153** | Сложное предложение. | 1 | **-**  понятия сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **154** | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 | **-**  различать сложносочиненное предложение.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **155** | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | **-**  применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **156** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | **-**  применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **157** | **Обучающее сочинение** по теме «Текст. Учимся писать сочинение». | 1 | **-**создавать текст на заданную тему  Знать признаки текста  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| **158** | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 | **-**  различать связь частей сложноподчиненного предложения.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **159** | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 | **-**  различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **160** | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | **-**  **-**  различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации. |
| **161** | **Контрольная работа (диктант) № 11 по теме** «Правописание изученных орфограмм» в 4 четверти | 1 | . писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  (Правописание безударных гласных в корне, безударных окончаний имен существительных; части речи, грамматические признаки имен существительных и прилагательных, синонимы, антонимы)  - осуществлять анализ и синтез;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **162** | . Работа над ошибками  Повторение | 1 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность. |
| **163** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | **-**  . применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность; |
| **164** | Учимся ставить запятые между частями | 1 | - высказывать и обосновывать свою точку зрения. применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **165** | Сложное предложение | 1 | **-**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения.  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **166** | Сложного предложения | 1 | **-** создавать начало и конец к заданному тексту (истории)  Знать признаки текста  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность |
| **167** | Текст. | 1 | Уметь различать текст  осуществлять анализ и синтез;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **168** | Диагностическое обследование № 3 | 1 | **-**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  - осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность; |
| **169** | Повторение «Правописание изученных орфограмм в 4 классе | 1 | **-**  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - определять степень успешности своей работы;  - работать по плану, корректировать свою деятельность |
| **170** | Повторение пройденного материала | 1 | **-**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  осуществлять анализ и синтез;  - работать по плану, корректировать свою деятельность;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
|  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М.»Вентана – Граф», 2009г

С.В.Иванов «Русский язык», учебник для 4 класса учащихся общеобразовательных учреждений в 2хч..М «Ветната – Граф», 2014г.

М. П. Кузнецова «Пишем грамотно», рабочие тетради в 2х частях для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. М.»Вентана – Граф» 2014г.

С.В.Иванов комментарии к урокам, 4 класс , М. «Вентана-Граф», 2009г.

С.В.Иванов «Русский язык, поурочные планы 4 класс»,Волгоград «Учитель», 2010г.

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

**Интернет-ресурсы.**

1. Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» .-Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» .-Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала.-Режим доступа: <http://language.edu.ru/>
4. Культура письменной речи.-Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
5. Крылатые слова и выражения.-Режим доступа: <http://slova.ndo.ru/>
6. Основные правила грамматики русского языка.-Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы.-Режим доступа: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
8. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.-Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
9. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.-Режим доступа: <http://character.webzone.ru/>
10. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/ Центр развития русского языка.-Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru/>
11. Электронные пособия по русскому языку для школьников.-Режим доступа: <http://learning-russian.gramota.ru/>

**Наглядные пособия**

Таблицы по орфографии, морфологии, составу слова, синтаксису и пунктуации.

[Плакат. Части речи](http://my-shop.ru/shop/books/1653017.html)

[Таблица-плакат.](http://my-shop.ru/shop/books/1745085.html):[Спряжение.](http://my-shop.ru/shop/books/1745098.html) [Орфограммы. Морфологический разбор.](http://my-shop.ru/shop/books/1745099.html) Набор карточек.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | | | | | | | Тема и тип урока | Цели | Содержание | Ожидаемые результаты | | |
| По плану | | | коррекция | | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные |
| 1 | 01.09 | | |  | | | | | Повторение фонетики и словообразования.  Повторение. Пишем письма  (урок повторения изученного материала) | Повторение материала, изученного в 3 классе. | Понятие «письмо», текст. Работа с текстом. | Уметь:  - анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные;  -делить слова на слоги, выделять ударный звук. | - интерес к чтению, интерес к изучению языка (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 2 | 02.09 | | |  | | | | | Повторяем фонетику и словообразование  (урок повторения изученного материала) | Повторить фонетический и словообразовательный разбор слов | Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. | Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | - определять степень успешности своей работы (Р);  -устанавливать причинно-следственные связи (П);  -осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 3 | 03.09 | | |  | | | | | Вспоминаем изученные орфограммы.  (урок повторения изученного материала) | Повторить правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, парных согласных. | Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне | Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова;  разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии. | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - строить рассуждения (П)  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 4 | 04.09 | | |  | | | | | Вспоминаем изученные орфограммы  (урок повторения изученного материала) | Повторить правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, парных соглас. | Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. | Уметь;  - произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова;  - соотносить звуки и буквы в. | мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - строить рассуждения (П)  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 5 | 07.09 | | |  | | | | | Диагностическое исследование  № 1  (контрольный урок ) | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | Расположение орфограмм в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р) | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 6 | 08.09 | | |  | | | | | Повторение. Пишем письма  (комбинированный) | Совершенствование речевых умений | Письмо как текст. Совершенствование речевых умений | Знать признаки текста.  Уметь создавать текст письма. | - интерес к чтению, интерес к изучению языка (Л);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 7 | 09.09 | | |  | | | | | Повторяем признаки имени существительного.  (урок повторения изученного материала) | Уточнение представлений об имени существительном как части речи и об изменении его по числам и родам. | Род имен существительных; имена существительные 1,2 и 3-го склонений. | Уметь: различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; различать имена существительные 1, 2, 3 склонения. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - работа по плану, сверяя свои действия с целью (Р);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 | 10.09 | | |  | | | | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения . Повторение. | Повторить правописание имен существительных 1 склонения | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 9 | 11.09 | | |  | | | | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. (урок повторения изученного материала) | Повторить правописание имен существительных 2 склонения | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10 | **14.09** | |  | | | | | | **Контрольная работа (Диктант № 1 ) по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе ».**  **(Входящий контроль**) | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонений. | Уметь: писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - уметь корректировать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 11 | 15.09 | |  | | | | | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками  (комбинированный урок) | Работа над ошибками | определять степень успешности своей работы,  проверять данную орфограмму. | Уметь:  - проверять данную орфограмму. | - определять степень успешности своей работы (Р).  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться  к совершенствованию собственной речи ( | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 12 | 16.09 | |  | | | | | | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. (урок повторения изученного материала) | Повторить правописание имен существительных 3 склонения | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 13 | 17.09 |  | | | | | | | Работаем над выразительностью письменной речи  (комбинированный урок) | Повторить правописание имен существительных 3 склонения | Письмо как текст. Совершенствование речевых умений | Уметь: создавать текст письма.  Знать признаки текста | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14 | 18.09 |  | | | | | | | Письмо  (комбинированный урок) | Познакомить с понятием «постскриптум» и его ролью в письме | Письмо как текст. Совершенствование речевых умений  Характеристика слова как части речи. Одушевлённость и неодушевлённость существит. | Уметь:  - создавать текст письма.  Знать признаки текста | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 15 | 21.09 |  | | | | | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.(комбинированный урок) | Повторить правописание  безударных падежных окончаний имен существительных | Безударные окончания имён существительных 1,2,3-го склонений | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - извлекать информацию, представленную в разных формах (П). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 16. | 22.09 |  | | | | | | | Морфологический разбор имени существительного.  (урок изучения нового материала) | Познакомить с порядком морфологического разбора имени существительного | Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. | Знать: порядок выполнения морфологического разбора имени существительного. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 17 | 23.09 |  | | | | | | | Морфологический разбор имени существительного.  (комбинированный урок) | Формировать умения производить морфологический разбор имени существительного | Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. | Уметь : выполнять морфологический разбор имени существительного. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - определять степень успешности своей работы (Р). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 18 | 24.09 | |  | | | | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  (комбинированный урок) | Повторить правописание  безударных падежных окончаний имен существительных | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний. | Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - уметь корректировать свою точку зрения (К);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 19 | 25.09 | |  | | | | | | Текст. **Контрольное списывание**  **(контрольный урок)** | Повторение признаков текста - рассуждения | Письмо, текст. Написание писем. Корректирование текста. Запись исправленного текста. | Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - уметь корректировать свою точку зрения (К). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 20 | 28.09 | |  | | | | | | Работа над ошибками. Текст  (комбинированный урок) | Повторение признаков текста - рассуждения | Письмо, текст. Написание писем. Корректирование текста. Запись исправленного текста. | Уметь выделять в тексте тему, основную мысль | - определять степень успешности своей работы (Р).  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться  к совершенствованию собственной речи ( | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 21 | 29.09 | | | | | | |  | Повторяем признаки имени прилагательного.  (комбинированный урок) | Повторить признаки имени прилагательного как части речи | Признаки имени прилагательного как части речи. Род, число и падеж имён прилагательных. | Уметь: определять род, число и падеж имен прилагательных | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 22 | 30.09 | | | | | | |  | Орфограммы в окончаниях имён прилагатель-ных  (комбинированный урок) | Повторить правописание окончаний имен  прилагатель -ных | Безударные окончания имён прилагательных. Выделение, дописывание окончаний прилагательных/ | . Знать и уметь:  - применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | - мотивация (Л);  - осуществлять анализ и синтез (П);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К);  - вырабатывать критерии оценки определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями (Р). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 23 | 01.10 | | | | | | |  | Морфологический разбор имени прилагательного.  (урок изучения нового материала) | Закрепить умение давать характеристику имени прилагательному как части речи | Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать:  - порядок выполнения морфологического разбора имени прилагательного. | - строить рассуждения (П);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 24 | 02.10 | | | | | | |  | Текст. Заголовок. Основная мысль текста.  (комбинированный урок) | Формировать умения подбирать заголовки, составлять план, узнавать тип текста. | Текст. Заголовок, основная мысль текста. Подбор заголовков, составление плана, узнавание типа текста. | Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | - мотивация (Л);  - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 25 | 05.10 | | | | | | |  | Буквы о - ё после шипящих и ц.  (урок изучения нового материала) | Повторить правописание орфограммы | Написание букв о-ё после шипящих и ц. Классификация слов с буквами о-ё,. | Уметь:  - классифицировать слова с буквами о – ё после шипящих и ц. | - работать по плану, корректировать свои действия (Р);  - строить рассуждения (П);  - интерес к изучению языка (Л). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 26 | 06.10 | | | | | | |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».  (комбинированный урок) | Повторить правописание ь в конце слов после шипящих. | Мягкий знак в конце слов после шипящих. Распределение слов по группам и запись в таблицу с ь и без ь. | Знать и применять:  - правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | строить рассуждения (П);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 27 | 07.10 | | | | | | |  | Повторяем местоимение.  (комбинированный урок) | Повторить две группы местоимений | Общее представление о местоимении. | Уметь:  - различать местоимение как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К) | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 28 | 08.10 | | | | | | |  | Орфограммы приставок.  (комбинированный урок) | Повторить правила правописания разделительных ь и ъ знаков. | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках | Знать и уметь:  - применять правила правописания приставок. | - строить рассуждения (П);  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово (Л);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 29 | 09.10 | | | | | | |  | Разделительный твердый и разделительный мягкий знак.  (комбинированный урок) | Повторить правила правописания разделительных ь и ъ знаков. | Разделительные ъ и ь знаки. Слова с ь и ъ и соответствующие схемы. | Знать и применять:  - правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30 | **12.10** | | | | | | |  | **Обучающее изложение.**  **(комбинированный урок)** | Повторить правила правописания разделительных ь и ъ знаков. | анализировать, пересказывать текст. | Уметь:  - анализировать, пересказывать текст. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 31 | 13.10 | | | | | |  | | Анализ изложения и работа над ошибками.  (комбинированный урок) | Формировать умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными | Работа с текстом. Анализ, исправление ошибок и пересказ текста. | Уметь:  - анализировать, пересказывать текст. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 32 | 14.10 | | | | | |  | | Разбор по членам предложения.  (урок изучения нового материала) | Формировать умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными | Синтаксический разбор простого предложения. Алгоритм разбора простого предложения по членам. | Уметь:  - различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 33 | 15.10 | | | | | |  | | Синтаксический разбор предложения.  (урок изучения нового материала) | Познакомить с алгоритмом синтаксического анализа предложения | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. | Уметь:  характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 34 | 16.10 | | | | | |  | | Синтаксический разбор предложения.  (комбинированный урок) | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения | Синтаксический разбор простого предложения. Алгоритм разбора простого предложения по членам. | Уметь:  - характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 35 | 19.10 | | | | | |  | | Знаки препинания при однородных членах предложения.  (комбинированный урок) | Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Нахождение однородных членов предложения. Однородные члены предложения, интонация перечисления,  знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Уметь:  - применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 36 | 20.10 | | | | | |  | | Знаки препинания при однородных членах предложения.  (комбинированный урок) | Познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с обобщающим словом | Нахождение однородных членов предложения. Однородные члены предложения, интонация перечисления,  знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Уметь:  - применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 37 | 21.10 | | | | | |  | | Синтаксический разбор предложения  (комбинированный урок) | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения | Разбор предложений по членам предложения. | Уметь:  - характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 38 | **22.10** | | | | | |  | | **Контрольная работа (Диктант № 2) за I четверть по теме «Повторение изученных орфограмм».**  **(контрольный урок)** | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ | Уметь:  - писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 39 | 23.10 | | | | | |  | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.  (комбинированный урок) | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  | Уметь :  - проверять данную орфограмму. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 40 | 02.11 | | | | | |  | | Деление текста на абзацы  (комбинированный урок) | Формировать умения делить текст на абзацы, составлять план текста | Текст, план и заголовок текста. Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. | Уметь:  - выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 41 | 03.11 | | | | | |  | | Глагол.  (урок изучения нового материала) | Обобщить знания о глаголе | Глагол, значение и употребление. Определение рода и числа у глаголов. Наблюдение над языковым материалом. | Уметь:  - характеризовать глагол как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 42 | 05.11 | | | | | |  | | Глагол как часть речи.  (урок изучения нового материала) | Дать определение понятия «вид глагола» | характеризовать глагол как часть речи. | Уметь:  - характеризовать глагол как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 43 | 06.11 | | | | | |  | | Правописание приставок в глаголах.  (урок изучения нового материала) | Познакомить с правописанием приставок в глаголах | Правописание приставок. Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. | Уметь:  - применять правила правописания приставок в глаголах. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 44 | 09.11 | | | | | |  | | Правописание не с глаголами.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием не с глаголами | Правописание не с глаголами. Выведение правила. Обсуждение исключений. | Знать и применять:  - правила правописания не с глаголами. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 45 | 10.11 | | | | | |  | | Правописание не с глаголами.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием не с глаголами | Правописание не с глаголами. | Знать и применять:  - правила правописания не с глаголами. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 46 | **11.11** | | | | | |  | | **Обучающее изложение по теме Заголовок. План текста.**  (комбинированный урок) | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти | Изложение текста, заголовок, план текста. Запись по памяти части текста. | Уметь:  - подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 47 | 12.11 | | | | | | |  | Работа над ошибками.  (комбинированный урок) | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. | Уметь:  - подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. | - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 48 | 13.11 | | | | | | |  | Вид глагола.  (урок изучения нового материала) | Познакомить с совершенным и несовершенным видом глагола | Несовершенный и совершенный виды глаголов. | Знать понятие вид глагола. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 49 | 16.11 | | | | | | |  | Начальная форма глагола.  (комбинированный урок) | Познакомить с формами глагола | Формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ  глаголов суффиксами -ть-, -ти | Знать понятие начальная форма глагола. | - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - извлекать информацию, представленную разными видами текста (П);  -высказывать и обосновывать свою точку зрения(К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 50 | 17.11 | | | | | | |  | Личные формы глагола.  (комбинированный урок) | Познакомить с личными формами глаголов | Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями | Знать понятие личные формы глагола. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 51 | 18.11 | | | | | |  | | Лицо и число глаголов.  (урок изучения нового материала) | Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам | Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями | Уметь:  - определять лицо и число глаголов. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 52 | 19.11 | | | | | |  | | Мягкий знак после шипящих в глаголах.  (урок изучения нового материала) | Познакомить с правописанием ь знака после шипящих в глаголах | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Классификация глаголов с Ь. | Знать и применять:  - правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л).1 | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 53 | 20.11 | | | | | |  | | Мягкий знак после шипящих в глаголах.  (комбинированный урок) | Формировать умение правописания ь знака после шипящих в глаголах | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Классификация глаголов с Ь. | Знать и применять:  - правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 54 | 23.11 | | | | |  | | | Текст – описание  (комбинированный урок) | Формировать умение письменно излагать содержание рассказа | Написание текста (описание, повествование). | Уметь создавать текст-описание | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 55 | 24.11 | | | | |  | | | Правописание  -ться и -тся в глаголах.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием –ться, -тся в глаголах | Правописание глаголов начальной и личной формы. Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с ца). | Знать:  - правила правописания  -ться и  -тся в глаголах. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 56 | 25.11 | | | | |  | | | Правописание  -ться и -тся в глаголах.  (комбинированный урок) | Закрепить умение в правописании –ться, -тся в глаголах | Правописание глаголов начальной и личной формы. Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с ца). | Знать:  - правила правописания  -ться и  -тся в глаголах. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 57 | 26.11 | | | | |  | | | Текст  (комбинированный урок) |  | Написание текста (описание, повествование | Уметь составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст  Знать признаки текста |  | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58 | **27.11** | | | | |  | | | **Контрольная работа (Диктант№ 3) Тема: ь после шипящих в глаголах, -тся и**  **-ться в глаголах**  **(контрольный урок)** | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль | Написание диктанта по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах» | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 59 | 30.11 | | | | |  | | | Работа над ошибками  (урок повторения) | Работа над ошибками | Написание текста (описание, повествование). | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 | 01.12 | | | | |  | | | Спряжение глаголов.  (урок изучения нового материала) | Дать понятие о спряжении глаголов | Наблюдение над окончаниями личных форм глагола. Формулирование выводов. Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.  Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения. | Овладеть:  - практическим способом определения спряжения глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 61 | 02.12 | | | | |  | | | Спряжение глаголов.  (комбинированный урок) | Формировать умение определять спряжение глаголов | Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.  Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения. | Овладеть:  - практическим способом определения спряжения глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 62 | 03.12 | | | |  | | | | Спряжение глаголов.  (комбинированный урок) | Провести наблюдение над глаголами-исключениями | Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения. | Овладеть:  - практическим способом определения спряжения глаголов. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - стремиться к совершенствованию собственной речи (Л). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 63 | 04.12 | | | |  | | | | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) | Формировать умение определять спряжение глаголов | Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения. | Знать и применять:  - правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 | **07.12** | | | |  | | | | **Контрольная работа № 4 (Диктант) по теме «Правописание глаголов».**  (контрольный урок) |  | Безударные окончания глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. |  |  | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 65 | 08.12 | | | |  | | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  (урок повторения) | Провести наблюдение над глаголами-исключениями | Безударные окончания глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | Уметь:  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 66 | 09.12 | | |  | | | | | Приём противопоставления в тексте  (комбинированный урок) | Анализ диктанта и работа над ошибками | Текст (сочинение). Построение текста. Приём противопоставления. | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 67 | 10.12 | | |  | | | | | Правописание безударных окончаний глаголов  (комбинированный урок) |  | Безударные окончания глаголов. | Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике | - слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения (К);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 68 | 11.12 | | |  | | | | | Правописание безударных окончаний глаголов.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение в написании безударных окончаний глаголов | Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 69 | 14.12 | | |  | | | | | Правописание безударных окончаний глаголов.  (комбинированный урок) | Закрепить умение в написании безударных окончаний глаголов | Безударные окончания глаголов.  Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 70 | 15.12 | |  | | | | | | Правописание безударных окончаний глаголов.  (комбинированный урок) | Закрепить умение в написании безударных окончаний глаголов | Безударные окончания глаголов.  Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 71 | 16.12 | |  | | | | | | Контрольное **списывание текста по теме «Правописание глаголов»**  **(контрольный урок)** | Закрепить умение в написании безударных окончаний глаголов | Работа с глаголами – исключениями.  Списывание текста. | Применять:  - правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 72 | 17.12 | |  | | | | | | Диагностическое обследование  № 2  (контрольный урок) | Совершенствовать умение в правописании глаголов |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 73 | 18.12 | | |  | | | | | Работа над ошибками. Повторение  ( урок повторения) | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | Безударные окончания глаголов.  Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов) | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 74 | 21.12 | | |  | | | | | Текст. Роль слов в тексте  (комбинированный урок) | Работа над ошибками | Текст. Значение слова. Приём построения текста |  | - определять степень успешности своей работы (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 75 | **22.12** | | |  | | | | | **Контрольная работа № 5 Диктант за I полугодие.**  **(контрольный** урок ) | Развивать умение анализировать текст | Поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. | Уметь находить языковые средства, делающие текст выразительным | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 76 | 23.12 | | |  | | | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.  ( урок повторения) | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Определение спряжения, лица, числа глаголов. Правописание глаголов. | Уметь:  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 77 | 24.12 | | |  | | | | | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов | Определение спряжения, лица, числа глаголов. Правописание глаголов. | Уметь:  - проверять данную орфограмму. | - определять степень успешности своей работы (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 78 | 25.12 | | |  | | | | | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов | Определение спряжения, лица, числа глаголов. Правописание глаголов. | Уметь:  - применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 79 | 28.12 | | |  | | | | | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов | Правописание глаголов. | Уметь:  - применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 80 | 11.01 | | |  | | | | | Настоящее время глагола.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов | Определение спряжения, лица, числа глаголов. Правописание глаголов. | Уметь:  - применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 81 | 12.01 | | |  | | | | | Правописание суффиксов глаголов.  (комбинированный урок) | Познакомить с тремя временными формами глагола | Выведение правила. Замена звуковой записи на буквенную. | Уметь:  - изменять глаголы по временам. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 82 | 13.01 | | |  | | | | | Прошедшее время глагола.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием суффиксов глаголов настоящего времени | Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание. | Знать:  - правила правописания суффиксов глаголов. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 83 | 14.01 | | |  | | | | | Прошедшее время глагола.  (комбинированный урок) | Познакомить с прошедшим временем глагола | Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание. | Уметь:  - изменять глаголы по временам. | - определять степень успешности своей работы (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 84 | 15.01 | | | | | | |  | Обучающее **изложение с элементами сочинения по теме «Правописание глаголов»**  (комбинированный урок) | Закрепить умение определять время глаголов и особенности глагола в прошедшем времени | Изложение текста, заголовок и план текста. | Уметь:  - изменять глаголы по временам. | - определять степень успешности своей работы (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 85 | 18.01 | | | | | | |  | Работа над ошибками изложения.  ( урок повторения) | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем | Самостоятельное написание заголовка. Создание окончания текста. | Уметь:  - письменно пересказывать текст (обучающее изложение). | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 86 | 19.01 | | | | | | |  | Правописание суффиксов глаголов.  (комбинированный урок) | Повторить изученный материал | Правописание суффиксов глаголов, группировка, подбор глагольных форм. | Уметь:  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 87 | 20.01 | | | | | |  | | Будущее время глагола.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием безударных суффиксов глаголов | Правописание суффиксов глаголов, группировка, подбор глагольных форм. | Знать:  - правила правописания суффиксов глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 88 | 21.01 | | | | | |  | | Правописание Суффиксов глаголов.  (комбинированный урок) | Познакомить с новой временной формой.  Совершенствовать умение в правописании суффиксов глаголов | Правописание суффиксов глаголов, группировка, подбор глагольных форм. | Уметь:  - глаголы различать будущего времени. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 89 | 22.01 | | | | | |  | | Изменение глаголов по временам.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение в правописании суффиксов глаголов | Образование глагольных форм, формулирование и сравнение выводов. Время глагола, изменение глаголов по временам. | Знать:  - правила правописания суффиксов глаголов. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 90 | **25.01** | | | | | | |  | **Обучающее изложение с элементами сочинения по теме Правописание суффиксов глаголов**  **(комбинированный урок)** | Совершенствовать знания об изменении временных форм глагола | Правописание слов. Написание текста. | Уметь:  - различать время глагола, изменять глаголы по временам. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 91 | 26.01 | | | | | | |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  ( урок изучения нового материала) | Формировать умение пересказывать текст от 1-го лица с элементами сочинения | Введение понятий: изъявительное, повелительное и условное наклонение глагола. | Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 92 | 27.01 | | | | | | |  | Условное наклонение глагола  ( урок изучения нового материала) | Ввести понятия: изъявительное, повелительное, условное наклонения глаголов | Наклонение – грамматический признак глагола. | Знать:  - понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 93 | 28.01 | | | | | | |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  ( урок изучения нового материала) | Познакомить со способом образования условного наклонения глаголов | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени, их выделение при записи. | Знать:  - понятия наклонение глагола, условное наклонение. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 94 | 29.01 | | | | | | |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  (комбинированный урок) | Познакомить с написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени, их выделение при записи. | Уметь:  - применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 95 | 01.02 | | | | | | |  | Текст  (комбинированный урок) | Закрепить правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Текст. Составление плана для продолжения рассказа, написание рассказа. | Уметь:  - применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 96 | 02.02 | | | | | |  | | Повелительное наклонение глагола.  ( урок изучения нового материала) | Совершенствовать умение составления плана рассказа и написания рассказа | Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. | Уметь создавать текст.  Знать признаки текста | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 97 | 03.02 | | | | | |  | | Повелительное наклонение глагола.  (комбинированный урок) | Познакомить с глаголами в форме повелительного наклонения | Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. | Уметь:  - различать наклонение глагола. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 98 | 04.02 | | | | | |  | | Словообразование глаголов.  (комбинированный урок) | Познакомить с новым способом образования формы повелительного наклонения | Глагол, способы образования глаголов. | Уметь:  - различать наклонение глагола. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 99 | **05.02** | | | | |  | | | **Обучающее сочинение по теме «Текст. Учимся писать сочинения»**  **(комбинированный** урок) | Познакомить со способами образования глаголов | Текст. Заголовок, план, написание текста. | Уметь:  - различать способы образования глаголов. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 100 | 08.02 | | | | |  | | | Глагол в предложении.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение сочинять, и записывать рассказы, подбирать заголовки, составлять план | Глагол, значение и употребление в речи. Написание глаголов в предложении и в словосочетании. | Уметь  -создавать текст | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 101 | 09.02 | | | | |  | | | Глагол в предложении.  (комбинированный урок) | Познакомить со связью управления в словосочетании | Глагол, значение и употребление в речи. Написание глаголов в предложении и в словосочетании. | Уметь:  - определять значение глагола в предложении. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 102 | 10.02 | | | |  | | | | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) | Закрепить знания учащихся о роли глагола как главного слова и связанных с ним существительных | Правописание глаголов. Алгоритм применения изученных правил. Группировка слов в зависимости от правил написания. | Уметь:  - определять значение глагола в предложении. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 103 | 11.02 | | | |  | | | | Правописание глаголов.  (комбинированный урок) | Закрепить написание глаголов, алгоритм применения изученных правил | Правописание глаголов. Алгоритм применения изученных правил. Группировка слов в зависимости от правил написания. | Уметь:  - применять правила правописания глаголов. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 104 | 12.02 | | | |  | | | | Работа над правильностью и точностью письменной речи.  (комбинированный урок) | Закрепить написание глаголов, алгоритм применения изученных правил | Текст, текст-диалог. Составление текста, в основе которого лежит диалог, оформление его на письме. | Уметь:  - применять правила правописания глаголов. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 105 | 15.02 | | |  | | | | | Морфологический разбор глагола.  ( урок изучения нового материала) | Познакомить с понятиями «диалог», «монолог» | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов | Знать:  - признаки текста.  Практически овладеть диалогической речью | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 106 | **16.02** | | |  | | | | | **Контрольная работа № 6 (Диктант) по теме «Глагол».**  **(контрольный урок)** | Познакомить с алгоритмом морфологического  разбора глагола | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов | Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 107 | 17.02 | | |  | | | | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  (урок повторения) | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 108 | 18.02 | |  | | | | | | Повторение. Проверь себя.  (урок повторения) | Повторить изученный материал | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов | Уметь проверять данную орфограмму. | - определять степень успешности своей работы (Л). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 109 | **19.02** | |  | | | | | | **Обучающее изложение по теме «Текст. Учимся писать краткое изложение»**  **( урок изучения нового материала**) | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем | Текст, изложение, краткое изложение текста. Запись основного содержания текста. | Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 110 | 20.02 | |  | | | | | | Наречие.  ( урок изучения нового материала) | Формировать умения кратко излагать содержание текста | Наречие как часть речи. | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 111 | 24.02 | |  | | | | | | Наречие. Значение наречий.  (комбинированный урок) | Познакомить с наречием как частью речи | . Морфологические признаки наречия, его синтаксическая функция. | Различать:  - наречие как часть речи | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 112 | 25.02 | |  | | | | | | Наречие.  (комбинированный урок) | Познакомить с наречием как частью речи | . Морфологические признаки наречия, его синтаксическая функция. | Различать:  - наречие как часть речи. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 113 | 26.02 | |  | | | | | | Как образуются наречия.  (комбинированный урок) | Познакомить с примыканием как особым видом связи слов в словосочетании | Образование наречий. Упражнение в образовании наречий. | Различать:  - наречие как часть речи. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 114 | 29.02 | | |  | | | | | Правописание гласных на конце наречий.  ( урок изучения нового материала) | Познакомить со словообразованием наречий | Правописание наречий с гласными а-о на конце. Наречия-исключения. | Знать:  - способы образования наречий. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 115 | 01.03 | | |  | | | | | Правописание гласных на конце наречий.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием гласных на конце наречий | Правописание наречий с гласными а-о на конце. Наречия-исключения. | Применять:  - правила правописания гласных на конце наречий. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 116 | **02.03** | | |  | | | | | **Обучающее сочинение по теме «Учимся писать сочинения»**  **(комбинированный** урок) | Закрепить правописание гласных на конце наречий | Чтение текста, озаглавливание, составление плана. | Применять:  - правила правописания гласных на конце наречий. | - извлекать информацию, представленную в разных формах (П);  - интерес к изучению языка (Л);  - самостоятельно формулировать тему и цели урока (Р);  - устанавливать причинно-следственные связи (П). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 117 | 03.03 | | |  | | | | | Морфологический разбор наречий.  (комбинированный урок) | Формировать умение составлять собственный текст | Морфологический разбор наречий, его особенности. Образование наречий от данных слов. Нахождение в тексте словосочетаний с наречиями. | Уметь:  - создавать текст (сочинение) на заданную тему | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 118 | 04.03 | | |  | | | | | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  (комбинированный урок) | Познакомить с особенностями морфологического разбора наречий | Правописание наречий на шипящую. | Характеризовать:  - наречие как часть речи. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К); | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 119 | 09.03 | | |  | | | | | Мягкий знак на конце слов после шипящих.  (комбинированный урок) | Познакомить с правилом написания ь на конце наречий после шипящих | Ознакомление с правилом написания мягкого знака на конце наречий после шипящих. | Применять:  - правила правописания наречий на шипящую. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 120 | 10.03 | | |  | | | | | Мягкий знак на конце слов после шипящих  (комбинированный урок) | Повторить правила, связанные с правописанием ь на конце слов разных частей речи после шипящих | Ознакомление с правилом написания мягкого знака на конце наречий после шипящих. | Уметь:  - применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 121 | **11.03** | | |  | | | | | **Обучающее сочинение по теме «Текст. Учимся писать сочинения»**  **(комбинированный урок)** | Повторить правила, связанные с правописанием ь на конце слов разных частей речи после шипящих | Текст. Признаки текста. Работа над совершенствованием умений использовать образные слова и выражения, последовательно излагать мысли на письме. | Уметь:  - применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | - составлять план решения учебной проблемы (Р);  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - строить рассуждения (П | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 122 | **14.03** | | |  | | | | | **Контрольная работа**  **(Диктант) по изученным темам 3 четверти.**  **(контрольный урок)** | Развивать умение писать продолжение и окончание текста. |  | Уметь создавать окончание текста | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 123 | 15.03 | | |  | | | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.  (урок повторения) | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 124 | 16.03 | | |  | | | | | Имя числительное.  ( урок изучения нового материала) | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Имя числительное. Запись числа словами. Понятие о порядковых и количественных числительных | Уметь проверять данную орфограмму. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 125 | 17.03 | | |  | | | | | Имя числительное.  (комбинированный урок) | Познакомить с именем числительным как частью речи | Имя числительное. Запись числа словами. Понятие о порядковых и количественных числительных | Различать:  - имя числительное как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 126 | **18.03** | | |  | | | | | Изменение имён числительных.  (комбинированный урок) | Познакомить с именем числительным как частью речи | Имя числительное. | Различать:  - имя числительное как часть речи. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 127 | 28.03 | | |  | | | | | **Контрольная работа**  **(Диктант по теме «Гласные на конце наречий, мягкий знак после шипящих».**  **(контрольный** урок) | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Уметь:  - писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 128 | 29.03 | | |  | | | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.  (урок повторения) | Работа над ошибками | Текст. Признаки текста. Работа над совершенствованием умений использовать образные слова и выражения, последовательно излагать мысли на письме. | Уметь:  - проверять данную орфограмму. | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 129 | 30.03 | | |  | | | | | Обучающее изложение по теме «Текст. Учимся писать изложения»  (комбинированный урок) | Формировать умения выявлять особенности построения текста | Имя числительное, склонение числительных. | Уметь:  - использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 130 | 31.03 | | |  | | | | | Слитное и раздельное написание числительных.  (комбинированный урок) | Познакомить со склонением имен числительных | Правописание сложных, простых и составных числительных. | Уметь:  - изменять имена числительные по падежам.. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 131 | 01.04 | | |  | | | | | Правописание мягкого знака в числительных.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием простых, сложных и составных числительных | Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова. Правописание мягкого знака в именах числительных | Знать:  - правила слитного и раздельного написания числительных. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 132 | 04.04 | | |  | | | | | Правописание числительных.  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием ь в числительных | Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова. Правописание мягкого знака в именах числительных | Знать:  - правила правописания мягкого знака в числительных. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 133 | 05.04 | | |  | | | | | Обучающее сочинение по теме «Текст. Учимся писать сочинения»  (комбинированный урок) | Познакомить с правописанием падежных окончаний имен числительных | Чтение текста, озаглавливание, составление плана | Уметь:  - применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 134 | 06.04 | | |  | | | | | Контрольная **работа № 9 (Диктант) по теме «Имя числительное, наречие, глагол».**  **(контрольный урок)** | Формировать умения выявлять особенности построения текста | Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова. Правописание мягкого знака в именах числительных | Уметь создавать текст на заданную тему  Знать признаки текста | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 135 | 07.04 | | |  | | | | | Работа над ошибками  Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.  (урок повторения) | Закрепить умение применять изученные правила правописания числительных | Правописание мягкого знака в именах числительных | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 136 | 08.04 | | |  | | | | | Связь слов в предложении.  ( урок изучения нового материала) | Совершенствовать умения по организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности | Слово. Словосочетание. Предложение. Главное слово. Зависимое слово. | . Уметь:  - применять правила правописания мягкого знака в словах. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 137 | 11.04 | | |  | | | | | Словосочетание.  (комбинированный урок) | Познакомить с понятием «словосочетание» | Слово. Словосочетание. Предложение. Главное слово. Зависимое слово. | Знать, как связаны слова в предложении. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 138 | 12.04 | | |  | | | | | Слово. Словосочетание. Предложение.  (комбинированный урок) | Познакомить с понятием «словосочетание» | Слово. Словосочетание. Предложение. Главное слово. Зависимое слово. | Уметь:  - различать словосочетания. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). |  |
| 139 | 13.04 | | |  | | | | | Обучающее **сочинение по теме «Текст. Учимся писать сочинения»**  **(комбинированный** урок) | Познакомить с сочинительной связью между однородными членами | Текст. Признаки текста. Особенности построения текста-рассуждения | Уметь:  - различать слово, словосочетание и предложение. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 140 | 14.04 | | |  | | | | | Правописание слов в словосочетаниях.  (комбинированный урок) | Познакомить с особенностями построения текста-рассуждения | . Словосочетание. Согласование. Ознакомление с согласованием как особым видом подчинительной связи. | Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л);  - определять степень успешности своей работы (Р);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (П). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 141 | 15.04 | | |  | | | | | Связь слов в словосочетании. Согласование  (комбинированный урок) | Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний | Ознакомление с согласованием как особым видом подчинительной связи. | Знать:  - правила правописания слов в словосочетаниях. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 142 | 18.04. | | |  | | | | | Правописание словосочетаний с типом связи «согласование».  (комбинированный урок) | Познакомить с согласованием как особым видом подчинительной связи | . Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | Уметь:  - находить словосочетания с согласованием | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |  |
| 143 | 19.04 | | |  | | | | | Связь слов в словосочетании. Управление.  (комбинированный урок) | Отрабатывать навык правописания словосочетаний с типом связи согласование | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | Уметь:  - применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 144 | 20.04 | | |  | | | | | Правописание словосочетаний с типом связи «управление».  (комбинированный урок) | Познакомить с типом связи управление как особым видом подчинительной связи | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | Уметь:  - находить словосочетания с управлением. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 145 | **21.04** | | |  | | | | | **Обучающее сочинение по теме «Текст. Учимся писать сочинение-повествование «В нашем классе».**  **(комбинированный** урок) | Повторить и отработать правила правописания слов, входящих в состав словосочетаний | Текст. Признаки текста. Самостоятельное написание сочинения-рассуждения | Уметь:  - применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление. | - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 146 | 22.04 | | |  | | | | | Связь слов в словосочетании. Примыкание.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение письменно излагать свои мысли | Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. | Уметь создавать текст на заданную тему. | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 147 | 25.04 | | |  | | | | | Правописание словосочетаний с типом связи «примыкание».  (комбинированный урок) | Ознакомить с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание | . Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. | Уметь:  - находить словосочетания с типом связи – примыкание | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 148 | 26.04 | | |  | | | | | Контрольное списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»  (контрольный урок) | Отрабатывать правило правописания слов, входящих в состав словосочетаний | Правописание слов в словосочетании | Уметь:  - применять правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 149 | **27.04** | | |  | | | | | **Контрольная работа № 10 (Диктант) по**  **теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»**  **(контрольный урок)** | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль | Правописание слов в словосочетании | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 150 | 28.04 | | |  | | | | | Работа над ошибками. Повторение.  (урок повторения) | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Правописание слов в словосочетании | Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 151 | 29.04 | | |  | | | | | Словосочетание в предложении.  (комбинированный урок) | Работа над ошибками | Словосочетание, предложение. | Знать:  - роль словосочетаний в предложении. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 152 | **04.05** | | |  | | | | | **Обучающее сочинение по теме «Текст. Учимся писать текст-рассуждение»**  **(комбинированный урок)** | Закреплять умение находить словосочетания в предложении | Текст. Признаки текста. Самостоятельное написание сочинения-рассуждения | Знать:  - роль словосочетаний в предложении. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 153 | 05.05 | | |  | | | | | Сложное предложение.  (комбинированный урок) | Закрепить особенности построения текста-рассуждения | Ознакомление с понятием сложное предложение. Тренировка в нахождении сложных предложений в тексте. | Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему  Знать признаки текста | Л- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 154 | 06.05 | | |  | | | | | Как связаны части сложносочинённого предложения.  (комбинированный урок) | Познакомить с понятием «сложное предложение» | Сложное предложение, сложносочиненное предложение. Тренировка в нахождении частей сложносочиненного предложения. | Знать:  - понятия сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 155 | 10.05 | | |  | | | | | Знаки препинания в сложном предложении.  (комбинированный урок) | Дать понятие о сочинительных союзах | Различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы и, или, а, но. | Уметь:  - различать сложносочиненное предложение. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 156 | 11.05 | | |  | | | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (комбинированный урок) | Познакомить с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения | Различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы и, или, а, но. | Уметь:  - применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 157 | **12.05** | | |  | | | | | **Обучающее сочинение по теме «Текст. Учимся писать сочинение».**  **(комбинированный урок)** | Развивать умение постановки запятой в сложносочиненном предложении | Текст, признаки текста, чтение и обсуждение текста учебника. | Уметь:  - применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 158 | 13.05 | | |  | | | | | Как связаны части сложноподчинённого предложения.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умение в составлении плана и записи текста | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение. Знакомство с союзами связывающими части сложноподчиненного предложения. | Уметь создавать текст на заданную тему  Знать признаки текста | - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К);  - интерес к письму, к созданию собственных текстов (Л). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 159 | 16.05 | | |  | | | | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  (комбинированный урок) | Познакомить с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения | Различие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. | Уметь:  - различать связь частей сложноподчиненного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 160 | 17.05 | | |  | | | | | **Контрольная работа (диктант) № 11 по теме «Правописание изученных орфограмм» в 4 четверти.**  **(контрольный урок)** | Развивать умение в написании начала и продолжения рассказа | Повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории)  Знать признаки текста | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 161 | 18.05 | | |  | | | | | Работа над ошибками  Повторение  (повторительно- обобщающий урок.) | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Правописание слов в словосочетании | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 162 | 19.05 | | |  | | | | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  (комбинированный урок) | Познакомить с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения | Различие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. | Уметь:  - различать связь частей сложноподчиненного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). |  |
| 163 | 20.05 | | |  | | | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (комбинированный урок) | Формировать умения отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.  Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении. | Уметь:  - различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | - мотивация (Л);  - устанавливать причинно-следственные связи (П);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 164 | 23.05 | | |  | | | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  (комбинированный урок) | Познакомить с правилом постановки запятой в сложноподчиненном предложении | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.  Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении. | Уметь:  - применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 165 | 24.05 | | |  | | | | | Сложное предложение.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умения в расстановке знаков препинания в сложном предложении | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение. Знакомство с союзами связывающими части сложноподчиненного предложения. | Уметь:  - применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 166 | 25.05 | | |  | | | | | Сложное предложение.  (комбинированный урок) | Совершенствовать умения в расстановке знаков препинания в сложном предложении | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение. Знакомство с союзами связывающими части сложноподчиненного предложения. | Уметь:  - применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 167 | 26.05 | | |  | | | | | Текст  (комбинированный урок) | Развивать умение в сопоставлении сложных предложений и схем | Различие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. | Уметь:  - различать сложное предложение. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 168 | **27.05** | | |  | | | | | **Диагностическое обследование № 3**  **(контрольный урок)** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 169 | **30.05** | | |  | | | | | Повторение  «Правописание изученных орфограмм в 4 классе. | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | Правописание слов в словосочетании | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  (Правописание безударных гласных в корне, безударных окончаний имен существит. | - осуществлять анализ и синтез (П);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р);  - высказывать и обосновывать свою точку зрения (К). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 170 | 31.05 | | |  | | | | | Повторение  (повторительно- обобщающий урок.) | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | Уметь:  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | - определять степень успешности своей работы (Р);  - работать по плану, корректировать свою деятельность (Р). | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |