**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

 На основании анализа работы школы за 2014-2015 учебный год коллектив школы выдвинул на 2015-2016 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Работа по проблеме «Самоопределение личности школьника как фактор готовности к жизни в быстро меняющихся условиях»(формирование ключевых компетенций обучающихся).

**2.**Обобщение и распространение ППО не только в рамках школы, округа, но и района.

**3.**Осуществление целенаправленной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими трудности в усвоении программ общеобразовательной школы.

**4** Совершенствование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры, нравственности, самодисциплины обучающихсяся, повышение мотивации, воспитание стремления вести ЗОЖ.

 На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы был утвержден план работы школы на 2015-16 учебный год.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ « Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом базовой МАОУ Гагаринская СОШ, приказами, методическими письмами и рекомендациями Департамента науки и образования Тюменской области и отдела образования администрации Ишимского муниципального района, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план школы на 2014 -15 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004 года и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по ФГОС 2 поколения по программе «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

 В 2014-2015 учебном году в учебном плане для раздельного трудового обучения мальчиков и девочек были соединены 5,6 кл. и 7,8 кл по предмету «Технология», из-за малой наполняемости классов были объединены 1-2, 3-4, 5,6 и 7,8 и отдельно 9 класс по предмету «Физическая культура». В 9 классе велся предмет искусство по программе Г.И.Даниловой(1 час в неделю), в 8,9 классе – информатика по программе Н.Д. Угриновича ( 8кл -1час,9 класс-2 часа).

 Темы по «Экологической культуре», «Профилактике ЗОЖ»,

«Краеведению» велись в рамках предметов биология, география, химия, история, окружающий мир, ИЗО в объеме 10 % учебного времени в год.

Изучение предмета ОБЖ в начальной школе интегрировалось с предметом «Окружающий мир», в основной школе с предметом «Физическая культура» (8 часов в год), за исключением 8 класса, в котором ОБЖ преподавалось самостоятельным курсом (1 час в неделю).

За счет школьного компонента в учебный план вводился 1 час в неделю в 9 классе на изучение элективного курса: «Всемогущий синтаксис» (34 часа в год), 0,5 часа в неделю на элективные курсы «Процентные расчеты на каждый день» (17 ч. в год по математике), 0,5 ч в неделю на элективный курс «Геоположение России» (17 ч. в год по географии.)

Изучение предмета «Информатика», направленного на обеспечение компьютерной грамотности учащихся в 2-4 классах осуществляется в рамках учебного предмета «Математика», по программе УМК «Информатика в играх и задачах» Горячева А.В. На его изучение отведено 20% учебного времени (13 уроков в учебный год).

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2014-15 учебном году Ваньковская школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Формы организации учебного процесса:

-уроки (классно-урочная форма);

-консультации;

-олимпиады;

-предметные недели;

-открытые уроки;

-элективные курсы;

-нестандартные формы проведения уроков (аукционы, лекции, семинары, практикумы, уроки- путешествия и т.д.)

В истекшем учебном году в школе было 7 классов комплектов, где обучалось на конец учебного года 72 обучающихся. В т.ч. в 1-4 кл. -31 человек, в 5-9 кл.-41 человек.

Все дети школьного возраста охвачены обучением.

Отсева обучающихся не было.

100% детей охвачены горячим питанием.

 Не было обучающихся, имеющих пропуски по неуважительным причинам более 40 часов в месяц. Это является результатом работы администрации школы, социального педагога Колодкиной Н.А. и классных руководителей.

**Выводы:**

**1**.Учебный план за 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

 Очень важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

**2**.Общая успеваемость по школе составила **100%,** качество **50%** (37 чел). Для сравнения 2013-2014 уч. год – по школе **100%** успеваемость, качество-**49 %** (34 чел). Таким образом, качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась на 1%.

 **3**.В 2014-2015 учебном году в школе не было отсева, нет обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения. Все обучающиеся (9 чел.) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Повысился процент выпускников, продолжающих образование в 10 классе

 (со 55% до 80%) и % поступающих в ССУЗ и ПУ снизился (с 45% до 22 %).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| 1. количество обучающихся, обучавшихся на конец уч. г.

1.1.в начальной школе 1.2 в основной школе | 823646 | 713635 | 723141 |
| 2.отсев (в течение года)1.1. из начальной школы2.2. из основ школы | 00 | 00 | 00 |
| 3.Не получили аттестата об основном образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4.количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения1.1.в начальной школе2.2. в основной школе | 00 | 00 | 00 |
| 5. количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 0 |
| 6. количество обучающихся, не работающих и не обучающихся по окончанию школы | 0 | 0 | 0 |
| 7. количество выпускников, поступивших в техникумы, ПУ | 1(50%) | 1(45%) | 2(22%) |
| 8. количество выпускников, поступивших в 10 класс | 2(100%) | 1(25%) | 7(80%) |
| 9.количество выпускников трудоустроенных | 0 | 0 | 0 |

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**.

 На основании учебного плана школы, учебных программ, образовательной программы, нормативных документов, учителя составляют рабочие программы и тематическое планирование, поурочное планирование, учитывая при этом стандарты обучения. Задача администрации заключается в том, чтобы проконтролировать выполнение учебных программ, внести необходимую корректировку в работу учителя, оказать своевременную помощь. Поэтому очень важно владеть умением диагностировать учебный процесс, делать правильные выводы.

 Эффективно и целенаправленно осуществлять ВШК без четкого, хорошо продуманного планирования невозможно. Поэтому администрацией школы был составлен план ВШК по четвертям и по месяцам. График ВШК составлялся так, чтобы возможно было понять процесс труда учителя. По каждому классу фронтально или выборочно намечаются цели проверки, формы проверки, ответственные, выход проверки.

 На контроль ставилась проверка школьной документации: журналов, рабочих программ и тематического планирования, планов воспитательной работы классных руководителей, документация воспитателя ГКП, дневники, рабочие и контрольные тетради обучающихся, проверка качества знаний обучающихся, предметных и ключевых компетентностей и т.д.

 **Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-15 учебном году явились:**

-выполнение всеобуча;

-качество ведения школьной документации;

-качество знаний обучающихся;

-состояние преподавания учебных предметов;

-выполнение учебных программ, в том числе практической части;

-подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы;

-подготовка и проведение промежуточной (переводной) аттестации за курс основной школы и т.д.

**Формы контроля**, использованные в **2014-2015** учебном году:

-предварительный;

-фронтальный;

-классно-обобщающий;

-персональный;

-тематический;

-обзорный.

-оперативный.

**Методы контроля:**

-наблюдение (посещение уроков);

-изучение документации;

-проверка уровня и качества обученности (зачеты, тесты, контрольные работы);

-анализ уроков и внеклассных мероприятий.

 Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

В течение 2014-2015 учебного года администрацией школы было посещено 211 уроков.

Итоги контроля подводились на совещаниях при заведующем, методических совещаниях, педсоветах, доводились до сведения педагогического коллектива в виде справок по итогам ВШК.

**Состояние преподавания предметов гуманитарного цикла**.

Уроки русского языка в основном звене преподает Буянова Н.Н. (соответствие, стаж работы 6 лет, в данной школе -4 года), в начальном звене – Бабасова А.С.( без категории), Бабасова К.С.(стаж работы 12 лет, в данной школе 4 года, в данной должности 3 года, 1 кв. категория).

Педагоги начальной школы в своей деятельности применяют игровую, исследовательскую, здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного, ИКТ.

В течение учебного года проводились контрольные срезы по русскому языку на начало учебного года и по итогам года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5кл. | 6 кл. | 7 кл. |  8 кл. | 9 кл. |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К\р по повто-рению |  | 87%  50 % | 91%  55% | 100%  56% | 81% 55% | 75%  50% | 100%  33% | 100%  67% | 91% 27% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| К\р загод | 10083 | 10050 | 10057 | 6237 | 9155 | 10033 | 100% 57% | 100%0% | 10040 |

По итогам контрольных работ по русскому языку общий уровень грамотности с 5 по 9 кл. составил на начало 2014-2015 учебного года 95% (в прошлом году 94%)

На конец года - 100%, в прошлом году -100%.

Качество выполнения: на начало года 48% (в прошлом году 35% ).

На конец года- 50 % ( в прошлом году 50 % ).

По итогам контрольных работ по русскому языку общий уровень грамотности со 2 по 4 класс составил на начало 2014-15 уч. года - 93% (в прошлом году 100%), на конец 91% (в прошлом году 98%), качество - 53% ( в прошлом году 74 % ) , на конец года – 56,7% ( в прошлом году 61,3%).

Итого по школе: грамотность на начало года – 94% (в прошлом году 97%) на конец года – 95% ( в прошлом году 99% ) качество выполнения на начало года – 51%(в прошлом году 48 %)

на конец года – 47%( в прошлом году 55%) .

Следует отметить, что по сравнению с началом учебного года грамотность в текущем уч. году повысилась на 1 %, качество снизилось на 4 % в целом по школе. В начальном звене грамотность снизилась на 2%,качество выросло на 3,7%.В основном звене повысилось на 3,6 % ,качество снизилось на 11%.По сравнению с прошлым годом по школе грамотность снизилась на 4%, качество на 8%. Неудовлетворительные результаты общей и качественной успеваемости по итогам к/работ показали обучающиеся 4,5 классов.

Посещенные уроки в начальной школе свидетельствуют о том, что ведутся они в целом методически грамотно.

Овладение навыком беглого, выразительного, правильного, осознанного чтения является одним из основных навыков начальной школы и неотъемлемой частью успешности обучения в основном звене.

Справляются с нормой чтения на конец 2014-15 уч года:

1 кл. 83 %

2 кл.- 87,5 % уч-ся

3 кл.- 57% уч-ся

4 кл.- 78 % уч-ся

5 кл.-71 % уч-ся

6 кл.- 40 % уч-ся

7 кл.- 78 % уч-ся

8 кл. 33 % уч-ся

9 кл- 63% уч-ся

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕМПА ЧТЕНИЯ ОБУЧ-СЯ ШКОЛЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** |
| 1 кл. | 83% | 83 | 85 |
| 2 кл. | 73% | 87,5 | 50 |
| 3 кл. | 85% | 57 | 60 |
|  4 кл. | 55% | 78 | 80 |
| 5 кл. | 57% | 71 | 58 |
| 6 кл. | 68% | 40 | 70 |
| 7 кл. | 50% | 78 | 50 |
| 8 кл. | 60% | 33 | 60 |
| 9 кл | 100 % | 63 | 62 |

 \*64,6% \*70,1% 65,6%

 Анализируя посещенные уроки чтения и литературы у учителей начальных классов и основной школы: Бабасовой А.С.( б.к), Бабасовой К.С. (1кв.категория), Кудрявцевой О.В. (1 кв. кат), Буяновой Н.Н.(соответствие) необходимо отметить, что учителя работают над формированием навыка беглого, осознанного, выразительного, правильного чтения, используя при этом разнообразные методы и приемы, уделяют внимание анализу художественных произведений через различные виды и формы деятельности, используют разнообразные речевые упражнения, работают над созданием характеристик литературных героев, над развитием творческих способностей детей через написание сочинений, стихотворений, создание рисунков, и т.д.).

По итогам посещенных уроков даны следующие рекомендации:

* работать над повышением навыка беглого чтения с обучающимися 3,6,8 кл., над развитием монологической речи обучающихся, формированием культуры устного ответа, используя различные виды памяток.
* дифференцировать работу на уроке и выполнение д/з с обучающимися, имеющими различный уровень учебных способностей.
* Работать над формированием навыка выразительного чтения, используя приемы работы с литературным текстом (постановка ударений, пауз и т. д).
* На уроках литературы в основной школе для активизации мыслительной деятельности обучающихся чаще использовать элементы диспута, исследовательские и проблемные технологии, организуя работу в парах, микрогруппах.
* Совершенствовать умение писать программные сочинения.

Уроки истории в 5-6 классах преподавала Гуляева И.А. (без квалификационной категории), обществознания 6-9 класс- Кудрявцева О.В. (1 кв. кат.). В конце учебного года проводились контрольные срезы по истории и обществознанию, которые показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Итоговые история |  100%73% |  100% 38% |  100% 36 % |  100%  40 % |  100% 27% |
| Итоговые обществознание |  | 10050 | 10055 |  100%20 |  100%36 |

Итого по школе (история): выполнение-100%, качество- 42%

Итого по школе (обществознание) - 100%, качество-41%.

Большинство обучающихся в контрольных работах справляются с заданиями уровня А и В, с заданиями части «С» справляются до 50 % обучающихся, по результатам контрольных срезов, посещенных уроков рекомендовано продолжить работу, направленную на формирование умений сравнивать исторические явления, события, выявлять их причины и следствия, устанавливать хронологию исторических событий, обобщать, делать выводы, совершенствовать навык связной монологической речи обучающихся, исследовательские способности.

И.А. Гуляева на своих уроках применяет ТРКМ, исследовательскую технологию, ИКТ, учит детей целеполаганию, осмыслению необходимости изучения предмета, подводит к пониманию практической значимости предмета, отрабатывает навыки рефлексии, что является неотъемлемой частью современного урока. На уроках использует активные формы организации учебного процесса: практикумы, проблемные вопросы, уроки- аукционы.

Кудрявцева О.В. на своих уроках использует работу с дополнительной литературой, организует работу в парах, микрогруппах, фронтально, индивидуально, использует прием формирования положительной мотивации к изучаемому предмету. Современные технологии: ИКТ, ТРКМ, проблемную.

Т.О., педагогам в следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

 - совершенствованию монологической речи обучающихся;

* совершенствованию предметных и ключевых компетенций;
* развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся.

Уроки иностранного языка (2-9 класс-английский язык) преподавала учитель Гляйм Н.В. (стаж работы 5 лет). Программа по английскому языку пройдена в полном объеме. На своих уроках учитель применяет разнообразные методы и приемы, способствующие в интересной, занимательной форме познавать иностранный язык. Уроки иностранного языка проходят в доброжелательной атмосфере, уделяется внимание формированию лексических, фонетических и грамматических умений и навыков. Работа организуется фронтально, индивидуально и в парах статичного и сменного состава, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Администрацией школы посещались уроки в рамках ВШК, проверялась документация учителя (рабочие программы и КТП, журналы и т.д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Итоговые английский язык |  100%54% |  83% 50% |  100% 36 % |  100%  20 % |  88% 36% |

Общее выполнение контрольных срезов по английскому языку в конце 2014-2015 учебного года во 2-9 кл. составило 94%, качество- 39% ,что ниже, чем в прошлом году.

Учителю рекомендовано совершенствовать умения по грамматике, лексике, фонетике языка. Целенаправленно работать над формированием словарного запаса, коммуникативных и грамматических умений. Индивидуально работать над ликвидацией «пробелов» в знаниях и умениях обучающихся.

Уроки технологии в основном звене преподавала Кудрявцева О.В. (1 категория), Кусаинов Ж.А. (без категория, по специальности учитель физкультуры), в нач. звене - Бабасова К.С. (1 кв.к), Бабасова А.С. (без категории).

Учителя на уроках технологии уделяют достаточно внимания соблюдению обучающимися правил техники безопасности, выполняются санитарно-гигиенические требования к уроку, идет работа над развитием практических умений и навыков, творческих способностей обучающихся на уроках технологии в начальной школе и у девочек.

Кусаинов Ж.А., осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход на уроке и при даче д/з, использовать прием само- и взаимооценки, само- и взаимоконтроля обучающимися выполненных работ, современные технологии: ТРИЗ, проектную, работать над развитием практических умений и навыков, творческих способностей обучающихся с целью повышения мотивации учебной деятельности.

**СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО–МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

В течение учебного года проводились контрольные срезы по математике на начало года и по итогам года.

Анализ контрольных срезов показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Резуль таты в % | 1 кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. |
| По повторению |  | 8775 | 9267 | 100%42 | 100%30% | 75%50% | 90%40% | 100%40% |  80%45% |
| На конец года | 100100 |  100%50 | 100%71% | 100%75% | 100%63% | 100%62% | 100%27% | 10020% | 100%50% |

Результаты мониторинга:

2-4кл. на начало года: выполнение – 93% ( в прошлом году 97% )

 качество – 61,3% (в прошлом году 85,3 %)

1-4 кл. на конец года: выполнение – 100% ( в пр году- 100 %)

 качество – 74 % ( в пр году-74%)

5-9 кл на начало года: выполнение – 89% ( в прошлом году 91 %)

 качество – 41% (в прошлом году 41 %)

 на конец года: выполнение - 100 %

 качество- 44%( в прошлом году 62 %)

Итого по школе: на начало года: выполнение- 93%,качество 51%

( в прошлом году 94 % , качество- 63%)

 на конец года: выполнение- 100%, качество 59% ( в прошлом году 97 %, качество -68 %) .

Данные позволяют сделать вывод о том, что по сравнению с началом 2013-14 учебного года по школе выполнение повысилось на 7 % ,качество выросло на 8 %. Но по сравнению с прошлым годом выполнение выросло на 3%,но качество упало на 9%.

 Программа по предмету математика 1-6, алгебра 7-9, геометрия 7-9 пройдена в полном объеме.

Необходимо в следующем учебном году поставить на ВШК индивидуальную работу учителей – предметников на уроках и во внеурочное время со слабоуспевающими и «мотивированными» обучающимися и обратить внимание на преподавание «западающих» тем в начальных классах: «Решение задач на движение», «Сравнение выражений, величин», работу над вычислительными навыками(табличное умножение и деление, сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел).

В 5-9 классах: «Решение задач на проценты», «Десятичные дроби», «График квадратичной функции», «Тождества», отработку вычислительных навыков, формирование умения работать с частью 2 КИМов ГИА, индивидуально работать со слабыми и сильными по учебным способностям обучающимися (дифференцированный подход).

Проверена школьная документация по предмету: рабочие и контрольные тетради в начальной школе в целом ведутся с соблюдением единого орфографического режима, отметки за письменные работы выставляются регулярно, ведется работа над ошибками. В основной школе тетради проверялись не регулярно, на момент проверок не у всех обучающихся было в наличии д\з (см визитные тетради), в тетрадях у некоторых обучающихся было грязно, не всегда выполнялись работы над ошибками в тетрадях для контрольных работ. ( учитель Аврамкова Е.В. молодой специалист, стаж 3 года) и учитель Комарова Я.Н. (временно).

Учителю рекомендовано: уделять внимание соблюдению требований единого орфографического режима , регулярно осуществлять проверку рабочих тетрадей, контролировать выполнение д/задания выполнять работу над ошибками в контрольных тетрадях.

Уроки математики преподает в основном звене учитель Аврамкова Е.В. молодой специалист,3 года стажа). На своих уроках учитель способствует овладению конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых в повседневной жизни.

Учитывая вышеописанное, учителю необходимо отрабатывать умения и навыки по решению текстовых задач, формированию и совершенствованию вычислительных навыков, решению неравенств, нахождению значений выражений, со слабыми и сильными по учебным способностям обучающимися работать индивидуально, использовать задания на развитие логического мышления, разнообразить методы и формы обучения на уроке, в т.ч. самостоятельной работы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Работать над ликвидацией «пробелов» в знаниях.

Уроки географии и биологии в 6-9 классах преподает Е.Н. Курдоякова (учитель высшей кв. категории). Учитель на своих уроках использует разнообразные формы организации ПД, задания проблемного характера, ИКТ, технологию здоровьесбережения В.Ф.Базарного, д\з часто дается в дифференцированной форме. Программный материал по предметам биология, география, химия в т.ч. практическая часть пройдены в полном объеме.

Тематические срезы географии (выявили следующие результаты:

2014-2015 уч.год.( итоговые )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Общее выполнение % | Качество выполнения % |
| 6 | 100 | 50 |
| 7 | 100 | 50 |
| 8 | 100 | 20 |
| 9  | 100 |  50 |

Итого по школе: выполнение 100% (в прошлом году 97%), качество 43% ( в прошлом году 50 %.)

Т.О. уровень знаний обучающихся удовлетворительный. Учителю необходимо продолжить работу над совершенствованием понятийного аппарата, формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, чаще использовать на уроках задания исследовательского и проблемного характера, микрогрупповые и парные формы работы.

Результаты контрольных работ:

Биология (итоговые)

6 кл 83%/33%

7 кл. 100% \ 50%

8 кл. 100% \ 40%

9кл. 100% \ 0 %

общее по школе: выполнение 96% ( в прошлом году 97,5%), качество 48% (в прошлом году 65,5%).

Прохождение программного материала в полном объеме в т.ч. практической части.

В следующем учебном году учителю необходимо продолжить работу над

формированием понятийного аппарата , ключевых компетентностей (коммуникативных, регулятивных), выполнять задания части С КИМов ГИА.

Уроки химии преподавала Курдоякова Е.Н. (высшая кв категория).

Елена Николаевна учитывала индивидуальные особенности обучающихся и класса в целом, учила сравнивать, анализировать, исследовать, делать выводы, самостоятельно добывать знания в процессе работы с текстом учебника, дополнительной информацией, в процессе выполнения лабораторных и практических работ. Применяла современные образовательные технологии ( исследовательскую, ИКТ). использовала прием само- и взаимооценки деятельности обучающихся на уроке.

 Учителю необходимо учить практическому применению знаний, продолжить формирование исследовательских навыков в т.ч. и во внеурочной деятельности, формировать умение решать уравнения химических реакций, нахождение малярной массы вещества, решению химических уравнений.

Результаты контрольных работ ( тематические, полугодовые )

8кл 100\ 50%

9кл 100/50%

Итого по школе выполнение 100%(в прошлом году 90%), качество 50% (в прошлом году 45 %)

Уроки физической культуры в 5-9 классах преподаёт Кусаинов Ж.А. (без категории**).** Учитель уделяет внимание соблюдению обучающимися правил техники безопасности, выполняются санитарно-гигиенические требования к уроку, идет работа над развитием физических умений и навыков, осуществляется контроль психо-физического здоровья обучающихся. Но учителю необходимо работать над организацией класса на уроках в 6,7 классе (организованное начало и окончание урока, дисциплина, наличие спортивной формы, соблюдение правил ТБ).

 Рекомендовано в следующем учебном году повысить результативность участия в областных, районных ,окружных соревнованиях, использовать прием само и взаимооценки, само и взаимоконтроля, четко организовывать и проводить все этапы урока, повысить моторную плотность уроков.

**СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА.**

Уроки в начальном звене ведут учитель Бабасова А.С. (б/категории, педстаж 1 год), Бабасова К.С. (1 кв.категория, педстаж 13 лет).

Деятельность педагогов направлена на овладение стандартом начального общего образования, формирование у детей предметных и ключевых компетентностей, развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, личностных), Образовательный процесс в 1-4 классе осуществлялся по ФГО стандартам второго поколения по программе «Школа 21 века» автора Н.Ф.Виноградовой.

В течение учебного года, на основании ВШК, в начальном звене осуществлялись посещение уроков с целью организации повторения в начале и в конце учебного года, проверки уровня обученности и качества знаний на начало года, за 1 полугодие и год, посещались уроки с целью изучения адаптационного периода обучающихся 1 кл, классно-обобщающего контроля в 4 кл, техники чтения, тематические проверки: «Формирование ценностного отношения школьников к своему здоровью», «Работа педагогов по новым ФГОС. Формирование УУД», «Формирование ключевых и предметных компетенций», «Работа со слабоуспевающими и мотивированными на обучение», обзорные виды контроля: соблюдение единого орфографического режима, ведения школьной документации.

Проверялись рабочие и контрольные тетради по русскому языку и математике. Тетради всеми обучающимися правильно подписаны, своевременно проверяются учителями, имеются работы над ошибками в тетрадях по русскому языку и математике.

Достаточно высок % качества знаний обучающихся 1 кл, удовлетворительное качество знаний по результатам итоговых контрольных работ показали 2,3 класс, низкое выполнение и качество по русскому языку- обучающиеся 4 класса.

В следующем учебном году учителям начальных классов необходимо продолжить работу над совершенствованием УУД (коммуникативных, регулятивных), ключевых и предметных компетенций: умением работать с текстом, выделять главное, делать выводы, умением решать задачи, вычислительными навыками, совершенствовать навык связного, осознанного, выразительного чтения. Индивидуально работать со слабыми и сильными по учебным способностям обучающимися.

В школе функционирует школьный ПМПк на основе разработанного и утвержденного плана работы, ведутся протоколы заседания школьного ПМПк, на заседаниях школьного ПМПк рассматриваются итоги адаптации обучающихся 1,5 классов, обследования обучающихся, даются рекомендации классным руководителям, родителям по обучению и воспитанию детей, прошедших шПМПк, готовятся материалы на обучающихся, нуждающихся в обследовании на РПМПК, рассматриваются планы коррекционной работы учителей и социального педагога с данной группой детей. Коррекционная работа с обучающимися направлена на углубление, обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся, на повышение мотивации познавательной деятельности и т.д. Организуется межведомственная работа по привлечению психолога из центра «Согласие» г. Ишима и КСЦОН Ишимского района.

**Анализ работы с мотивированными обучающимися.**

 Одной из задач в деятельности школы является повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику. С этой целью в работу школы внедряются современные педагогические технологии, в т.ч. информационные, исследовательские, проектные, дифференциация обучения, программы дополнительного образования школьников, школьная программа «Одаренные дети».

 В учебном плане выделены часы на преподавание элективных курсов в 9 классе, в школе традиционно проводятся предметные декады, школьные олимпиады, конкурсы « Лучший ученик года», «Лучший класс года».

 В целях развития навыков исследовательской деятельности и интеллектуального труда учащиеся школы в течение 5 лет принимают участие в окружных, районных и областных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

**Некоторые результаты:**

* Команда щколы- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», награждены грамотами и медалями за участие;
* Грамота за 1 место в районном этапе креатив -фестиваля младших школьников «Надежда»- Боброва Анна, 1 класс;
* Районная НПК «Шаг в будущее» Левина Светлана 7 кл., 3 место
* Районный конкурс «Творчество юных» - участие;
* Районный смотр строя и песни - участие;
* Районная военно-спортивная игра «Зарница» грамота за участие**;**
* Сертификаты участников областной заочной олимпиады «Юниор» 4 чел. и т.д.

**Участии в конкурсах обучающихся Ваньковской ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | уровень | Кол-во участ-в  |
| 1 | Международный конкурс «Русский медвежонок» | междунар. | 22 |
| 2 | Международный конкурс «Британский бульдог» | междунар. | 11 |
| 3 | Международный конкурс «Кенгуру» | междунар. | 10 |
| 4 | «Почитай-ка» | областной | 19 |
| 5 | Конкурс знатоков русского языка ТГУ | областной | 2 |
| 6 | НПК «Шаг в будущее» | муниципал. | 5 |
| 7 | НПК «Шаг в будущее» | район. | 1 |
| 8 | Интернет-викторина «Основы избирательной системы РФ и Тюм.обл.  |  | 2 |
| 9 | «Полицейский дядя Стёпа» | Всероссийский конкурс детского творчества | 1 |
| 10 | «Я имею право жить, развиваться и дружить» | Всеросс. творческий конкурс  | 1 |
| 11 | «Есть память, которой не будет забвенья» | Районный конкурс сочинений и рисунков | 2 |
| 12 | Творческий литературно-художественный конкурс «Слагая строки в честь победы» | Номинация «Вклад земляков в Великую победу» | 1 |
| 13 | Праздник в дом ветерану | Областная акция | 1 |
| 14 | Районный краеведческий фестиваль «Мой край» (конкурс фоторабот «В объективе - Родина) | Районный | 1 |
| 15 | «Зарница» | Районнный | 12 |
| 16 | Флешмоб «День победы» | областной  | 65 |
| 17 | Акция «Капсула времени» | областной |  |
| 18 | «Бессмертный полк» | Всероссийская акция | 3 |
| 19 | «Письмо победы» | Всероссийская акция | 10 |
| 20 | Стенд о героях Советского Союза | районный |  |
| 21 | Акция «Георгиевская ленточка» | Всероссийская акция | 30 |
| 22 | Предметные олимпиады | Район. | 4 |
| 23 | «История российского предпринимательства» | Всероссийская олимпиада | 5 |

Т.О., можно сделать вывод, что обучающиеся школы участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. Подготовкой обучающихся занимаются опытные педагоги: учитель Курдоякова Е.Н., учителя начальных классов Бабасова К.С., Бабасова А.С., учитель Кудрявцева О.В.

**Работа с родителями**.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

\*организация работы родительского всеобуча;

\*родительские собрания (классные и общешкольные);

\*индивидуальные беседы и консультации с родителями классных руководителей и администрации школы;

\*привлечение родителей к совместным мероприятиям (в том числе к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних, к работе кружков, проведению общешкольных и классных мероприятий;

\*изучение материально-бытовых условий жизни обучающихся и их взаимоотношений с родителями.

 В прошедшем учебном году были проведены 3 общешкольных собрания:

сентябрь- организационное « Анализ работы школы за 2014-15 учебный год . Задачи на новый 2015-2016 уч .год.», «Роль и ответственность семьи воспитании чувства ответственности, трудовой мотивации, культуры поведения»ноябрь, март «Ответственность семьи за воспитание детей»,

май « Занятость детей в каникулярное время. Летний отдых».

 А также по классам прошли классные родительские собрания: тематические и итоговые на различные темы, согласно планов воспитательной работы классных руководителей, собрания с родителями детей, посещающих ГКП. В текущем учебном году сохранялся удовлетворительный % явки родителей на собрания.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед администрация, учителя имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие обе стороны проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями обучающихся, слабо справляющихся с программой, а также с родителями детей, состоящих на ВШУ. Эта работа имеет положительные результаты : в школе отсутствуют дети, пропускающие уроки по неуважительной причине более 40 ч, совершающие преступления и правонарушения. Она проводится в форме бесед с социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, приглашений на педсоветы, заседания Совета профилактики школы. Кл руководителями и соц. педагогом ведется также постоянная работа по изучению материально –бытовых условий жизни обучающихся в семье, взаимоотношений с родителями.( см. анализ работы социального педагога, классных руководителей)

Т.о., необходимо продолжить работу по повышению педагогической культуры родителей через родительский всеобуч, активному привлечению к решению проблем школы.

**Анализ методической работы Ваньковской основной общеобразовательной школы за 2014-2015 учебный год.**

В Ваньковской основной общеобразовательной школе в 2014-2015 учебном году работало 11 педагогов, из них 10 женщин, 1 мужчина. 10 из них имеют высшее педагогическое образование (92%), 1 педагог- средне -специальное, в 2016 г. получает высшее педагогическое образование (8%), средний возраст составляет 38 лет. Из низ 1 педагог (9%) имеют высшую квалификационную категорию, 3 (27%) педагога – первую, соответствие – 2 педагога (18 %), без категории – 5 педагогов (45 %). Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущим годом ниже за счет притока новых кадров, поэтому очень важно выстраивать перспективную линию повышения квалификации и аттестации молодых специалистов.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Всего учителей | 12 | 11 | 11 |
| Молодые специалисты | 3 | 2 | 4 |
| Учителя пенсионного возраста | 2 | 0 | 0 |

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ШКОЛЫ ПО

УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол.учителей | 2 кв.категория | 1кв.кат. | Высшаякатегор. |
| **2012-2013 уч год** | 11 | 3 | 2 | 3 |
| **% отношение** | 100 | 27,3 | 18,2 | 27 |
| **2013-2014 уч год** | 11 | 1 | 2 | 1 |
| **% отношение** | 100 | 9 | 18 | 9 |
| **2014-2015 уч год** | 11 | 0 | 3 | 1 |
| **% отношение** | 100 | 0 | 27 | 9 |

Стаж работы:

До 2 лет – 2 чел. (18 %)

От 2 до 5 лет - 2 чел. (18 %)

От 5 до 10 лет- 3 чел. (30 %)

От 10 до 20 лет - 4 чел. (36 %)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа нашей школы регламентируется системой локальных актов. Разработаны и используются в работе следующие нормативные локальные акты:

* положение о педагогическом совете школы;
* положение о повышении квалификации;
* положение о работе творческой группы;
* положение о школе молодого педагога;
* положение о наставничестве;
* положение о работе с одаренными детьми;
* положение о школьной предметной декаде;
* положение о МО классных руководителей;
* положение о школьном методическом объединении;
* положение о проведении школьных предметных олимпиад и др.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой школы: «Самоопределение личности школьника как фактор готовности к жизни в быстро меняющихся условиях.(формирование ключевых компетенций обучающихся)» и над методической проблемой: «Методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся как условие достижения метапредметных результатов**».**

 В текущем году был определен следующий круг задач:

1. Выработка единых подходов к методам формирования ключевых компетенций.

2.Создание и апробирование целостной системы формирования и развития ключевых и предметных компетенций.

3.Применение в практике работы современных педагогических технологий( ИКТ, проект, исследование, портфолио и др.)

Поставленные перед коллективом задачи решались через развитие ключевых и предметных компетенций обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, через ознакомление педагогов с педагогической и методической литературой по проблеме школы, а также обмен и обобщение опыта творчески работающих педагогов.

При планировании и организации методической работы школы использовались такие формы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

-тематический педсовет;

-методические совещания учителей;

- участие в работе РМО, МО округа и школы;

-МО классных руководителей;

-методические дни;

-открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ и самоанализ;

-предметные недели;

-индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, занятий кружка;

- работа с молодыми специалистами через ШМУ;

- организация курсовой переподготовки учителей;

-аттестация педагогических кадров;

-исследовательская работа педагогов по темам самообразования;

-наставничество и т.д.

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет.

 В рамках методической темы школы в текущем учебном году были проведены тематические педагогические советы: «Формирование ключевых и предметных компетенций обучающихся как условие достижения метапредметных результатов», «Современные воспитательные технологии». При подготовке к которым педагогами школы изучалась литература по проблеме школы, материалы сайтов «Интернет», происходило обобщение опыта работы отдельных педагогов по формированию и развитию компетенций обучающихся» (Курдоякова Е.Н по биологии»,Бабасова К.С. с обучающимися начальной школы», Кудрявцева О.В. по технологии, литературе, Буянова Н.Н. по русскому языку.)

В школе также проводятся методические совещания по проблемам организации УВП, повышения качества образования (н-р «Оптимизация образовательного процесса через формирование ключевых и предметных компетенций. Работа по новым ФГОС», «Организация работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», «Причины слабой успеваемости школьников и пути ее преодоления» и другие. По результатам проведении оформляются методические папки для дальнейшего использования в работе ( н-р : «»Материалы по переходу на новые ФГОС на ступени начального общего образования», «Материалы по использованию здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания», «Педагогический марафон» и др.). Работает МО классных руководителей(7 педагогов). В текущем учебном году проведено 4 заседания МО согласно плана работы. На заседаниях рассматриваются актуальные вопросы воспитания обучающихся, формы и методы работы с родителями, детьми ГР и т.д на темы: «Электронный журнал и электронный дневник –новая форма документации классных руководителей», «Новые образовательные стандарты и воспитательная работа», «Работа классных руководителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними», «Новые формы диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов».

В течение года работало также ШМО учителей гуманитарного (5педагогов) и естественно-математического циклов (3 педагога). Проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы о подготовке к государственной итоговой аттестации, результативность работы с одаренными детьми, об итогах внеклассной работы по предметам, об использовании различных форм контроля и знаний и умений обучающихся по предметам, современных педагогических технологий и другие.

В 2015-2016 учебном году нужно обратить внимание на повышение профессиональной квалификации учителей, добиваться повышения методического уровня проведения всех видов занятий, продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий. Особое внимание всем педагогам следует обратить на результативность участия обучающихся в очных и заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня

В 2014-2015 учебном году в школе работала Школа молодого учителя. Проведено 4 заседания, посвященных знакомству с нормативно-правовой базой ОУ, организацией самостоятельной работы обучающихся на уроках, использовании современных педагогических технологий. За молодыми специалистами по приказу заведующего школы были закреплены наставники из числа опытных педагогов, работа шла согласно утвержденному индивидуальному плану. В следующем учебном году необходимо работать над повышением методическом уровня молодых специалистов, изучением вопросов возрастной психологии и педагогики.

Педагогами школы применяются в практике УВП такие педагогические технологии как : игровая технология , метод проектов, технология исследовательской деятельности, критического мышления, ИКТ, портфолио, здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного, А.Н. Стрельниковой , методика КТД И.П.Иванова, технология воспитания Н.Е.Щурковой.

 Одной из форм отчета работы педагогов по темам самообразования является дача открытых уроков в рамках проведения методических дней, недель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество открытых уроков | 7 | 7 | 8 | 8 |
| В % от общего количества учителей | 47 | 64 | 66 | 66 |
| Посетили открытые уроки в % | 66 | 81 | 83 | 100 |

Важным направлением методической работы является и постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в заседаниях РМО и МО округа. (В течение 2014-2015 учебного года прошли курсовую переподготовку в ТОГИРРО 3 педагогов (27%): Курдоякова Е.Н- учитель химии и географии, Михалькова О.В.- учитель математики.

Требуются курсы 3 педагогам (27%) по технологии, истории, педагога-организатора.

Работа педагогов в рамках повышения квалификации отражается в материалах их портфолио. Где оформляются разделы: «Методический паспорт учителя», «Творческое досье учителя», «Диагностика успешности учителя» и др.

С целью повышения методического мастерства педагогов, их квалификации администрацией школы организуется внутришкольный контроль по различным темам. Результаты ВШК заносятся в визитные тетради педагогов. Обязательно отражается цель посещения, даются выводы и рекомендации по результатам посещения. Организуется повторный контроль за устранением выявленных нарушений, по результатам выполнения рекомендаций.

**Выводы:**

Т.о., методическая проблема и вытекающие из нее проблемы методических совещаний и педагогических советов соответствуют поставленным целям и задачам методической работы.

 Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Растет активность учителей, их стремление работать с использованиями современных образовательных технологий.

 Наряду с имеющимися положительными результатами имеются и проблемы, которые необходимо решать:

- активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта на окружном и районном уровне;

-активизировать использование педагогами современных образовательных технологии в практической деятельности;

- активизировать использование такой формы обобщения опыта как публикации материалов в педагогических изданиях.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжит работу над методической темой: «Методы и приемы активизации ПД обучающихся как условие достижения метапредметных результатов» и будет решать задачи:

1.Применение в практике работы современных технологий ( портфолио, ИКТ, исследование и др);

2.Использование критериев личностных и метапредметных результатов на всех ступенях образования;

3.Развитие сотрудничества школы и родителей для успешного достижения поставленной (стратегической цели).

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работать по проблеме округа: «Самоопределение личности школьника как фактор готовности к жизни в быстро меняющихся условиях (формирование ключевых компетенций обучающихся)»:

 -использовать критерии личностных и метапредметных результатов на всех ступенях образования;

* стимулировать работу педагогов по обмену опытом, в том числе через публикацию своего педагогического опыта;

 - стимулировать освоение педагогами современных образовательных технологий.

## ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Работа по методической теме округа «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2.Обобщение и распространение передового педагогического опыта на различном уровне.

3. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение современными технологиями и применением их на практике.

4.Раскрытие творческого потенциала школьника, воспитание культуры, нравственности, самодисциплины обучающихся, повышение мотивации, воспитание стремления вести ЗОЖ.