Утверждено 31.08.2016 приказ № 134

 Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: “Happy English” (2 класс), автор: Вербицкая М.В**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата реализации** | **Домашнее задание** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **По плану** | **По факту** |  | **Предметные**  | **Метапредметные**  |
| **1** | **Давайте говорить по-английски!****Инструктаж по технике безопасности.** | 1 |  |  |  | -этикетный диалог-приветствие;-знакомство с героями учебника;-знакомство с УМК;-буквы и транскрипционные знаки.**Речевые образцы:**Good morning!**Лексика:**Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби | АудированиеРазличить на слух:- звуки [eı], [αı], [ı], [w];- интонацию вопросительных и ут­вердительных предложений.Понять на слух:- выражения классного обихода;-диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»Говорение- составить диалог по ситуации «Зна­комство»;- найти персонажей на картинке и назвать их имена | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. |
| **2** | **Этикетный диалог-приветствие.****Доброе утро!** | 1 |  |  |  | -этикетный диалог-приветствие;-диалог-расспрос: увлечения;-знаки транскрипции;-буквы Аа, Bb, Kk, Tt**Речевые образцы:**Good morning,…! Thank you!**Лексика:** car, cat, book, hobby, music, computer, sport | Учащиеся научатся:АудированиеРазличить на слух:- звуки [ɒ]-[ɔ:], [e]-[æ];- интонацию вопросительных и ут­вердительных предложений по теме «Знакомство»Говорение- составить диалог по ситуации «Зна­комство»;- найти на картинке животных и назвать их;- представиться, поздороваться, ответить на приветствие | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. |
| **3** | **Мои увлечения.** | 1 |  |  |  | -этикетный диалог-приветствие;-диалог-расспрос: хобби;-счет до 5;-слова с изученными буквами;-буквы Ee, Oo, Hh**Речевые образцы:**Good morning, boys and girls! Good morning,…! What’s your hobby?**Лексика:** bee, book, boot, one, two, three, four, five | Учащиеся научатся:Аудирование- различать на слух звуки [v] –[f], [ð]-[θ];понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрациюГоворение- посчитать предметы, персонажей учебника;- расспросить одноклассника о возрасте;- рассказать о себе, сообщив имя, возрастПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb;- написать букву Bb | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. |
| **4** | **Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?** | 1 |  |  |  | -приветствие учителя и одноклассников;-рифмовка: обозначение времени;-числительные 6-10;-знаки транскрипции;-игра с карточками.**Речевые образцы:**Good morning, Dasha! What’s your hobby?**Лексика:** hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten | Учащиеся научатся:Аудирование-различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока;понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)Говорение- назвать номера персонажей;- посчитать предметы;- рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модельЧтение- соотнести графический образ буквы Cc со звуковым;- прочитать вслух буквы Aa, BbПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [si:] в Cc;- написать букву Cc | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. |
| **5** | **Давайтепознакомимся!** | 1 |  |  |  | -неформальное приветствие;-притяжательные местоимения 1 и 2 лица;-команды-инструкции;-счет до 10;-имена собственные;- буквы Cc, Dd, Ff, Gg.**Речевые образцы:**Hello! Hi! My name is… What’s your name? Stand up. Sit down. Show me.**Грамматика:** my, your**Лексика:** Jill, Tom, Ben, name, 1-10 | Учащиеся научатся:АудированиеРазличить на слух:- звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [α:];- интонацию фраз побудительного характера;- понять речь учителя и одноклассников по теме урока;- прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинкеГоворение- рассказать, что умеешь делать сам или твой друг;- отдатькоманду в игре;- составить диалог по теме «Совместные увлечения / занятия»Чтение- соотнести графический образ буквы Dd со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [di:] в Dd;- написать букву Dd | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. |
| **6** | **Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?** | 1 |  |  |  | -этикетный диалог: прощание;-диалог расспрос о месте объекта;-инструкции;-слова с изученными буквами;-графическое воспроизведение букв.**Речевые образцы:** Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is… That is … Listen and look. A cat is in the hat.**Лексика:** cat, dog, cock | Учащиеся научатся:АудированиеРазличить на слух:- звуки [t] – [d], [ı] – [i:];-понять рассказ, найти персонаж на картинке;Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия»Говорение- представиться персонажем и сказать, что он умеет делать;Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросыЧтение- соотнести графический образ буквы Ee со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [i:] в Ee; написать букву Ee | Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. |
| **7** | **Как зовут твоих друзей?** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос: знакомство;-вопрос с what;-притяжательные местоимения 3 лица;-номера телефонов (числительные);-игра найди букву;-буквы Mm, Nn, Ii, Uu.**Речевые образцы:**What’s his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim. **Грамматика:‘s**, her, his**Лексика:** man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg | Учащиеся должны уметь:АудированиеРазличить на слух:- звуки [s] – [z], [ı] – [i:], [k], [ʌ] – [α:];- понять рассказ персонажа;- понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения»Говорение- рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуации «Увлечения»;- отдать приказания в вежливой формеЧтение- соотнести графический образ буквы Ff со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [ef] в Ff;- написать букву Ff | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию |
| **8** | **Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос о членах семьи;-краткий ответ на общий вопрос;-оборот to have got;-слова с изученными буквами;-буквы Xx, Pp, Ss, Ww.**Речевые образцы:**I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven’t. This is my Mum.**Лексика:** fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend | Учащиеся должны уметь:АудированиеРазличить на слух:- звуки [ɒ] – [ɔ:], [ı] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [α:];- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство / Увлечения»;- понять содержание текста и найти в нем необходимую информациюГоворение- рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»;- составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»Чтение- соотнести графический образ буквы Gg со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg;- написать букву Gg;- написать слова с изученными буквами | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. |
| **9** | **Диалог-расспрос «Знакомство»** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос: знакомство, представление;-предложения с изученной лексикой;-чтение и письмо слов с изученными буквами;-числительные в номерах машин;-буквы Ll, Jj, Rr, Vv**Речевые образцы:**What’s his/her name? His/her name is Tom/Jill.**Грамматика:**His/herA fox and a box.**Лексика:**Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast | Учащиеся должны уметь:АудированиеРазличить на слух:- звуки [eı] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h];- различить на слух притяжательные местоимения his / her;- понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрациюГоворениеРассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образецЧтение- соотнести графический образ буквы Hh со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [eıʧ] в Hh;- написать букву Hh;- написать слова с изученными буквами | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. |
| **10** | **Составление словаря в картинках и визитки.** | 1 |  |  |  | -словарь в картинках, интернациональные слова;-беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах;-алфавит Qq, Yy, Zz.**Речевые образцы:**Listen and read. Listen and point. Point to the picture.**Лексика:**Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги;- понять содержание текста по теме «Новый ученик»Говорение- описать картинку по теме «Занятия в школе»;- рассказать об однокласснике, используя образец;- составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложенийЧтение- соотнести графический образ буквы Ii со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [αı] в Ii;- написать букву Ii;- написать слова с изученными буквами | Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. |
| **11** | **Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения.** | 1 |  |  |  | -порядок и названия букв в английском алфавите;-диалог-расспрос: угадывание предмета;- словарь в картинках;-двуязычный словарь учебника;-знакомство с правилами чтения.**Речевые образцы:**Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.**Лексика:**The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10 | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений;- понять слова, выражающие похвалуГоворение- описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений;- рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»;- составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»;- выразить одобрениеЧтение- соотнести графический образ буквы Jj со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [dʒeı] в Jj;- написать букву Jj;- написать слова с изученными буквами | Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. |
| **12** | **Диалог-расспрос: угадывание предмета** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос: угадывание предмета;-краткий ответ на общий вопрос;-слова с изученными буквами;-описание предмета;-алфавит.**Речевые образцы:**Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let’s play a game. What is this? – This is a Kremlin tower.**Грамматика:** a doctor**Лексика:**Kremlin tower, big, old, повторение слов Уроки 4-10, disco | Учащиеся должны уметь:Аудирование- понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке;- понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрациюГоворение- отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение;- рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»;- описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложенийЧтение- соотнести графический образ буквы Kk со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [keı] в Kk;- написать букву Kk;- написать слова с изученными буквами | Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. |
| **13** | **Введение конструкции I have got** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос: определение предмета;-оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма;-неопределенный артикль;-слова с изученными буквами.**Речевые образцы:**What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven’t got.**Грамматика:** a fish**Лексика:**Повторение слов Уроков 4-10 | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрациюГоворение- дать совет, используя образец / модель;- показать школьные принадлежности и назвать их;- назвать животных и сказать, что они умеют делатьЧтение- соотнести графический образ буквы Ll со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки в графический символ [el] в Ll;- написать букву Ll;- написать слова с изученными буквами | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. |
| **14** | **Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос: откуда ты?-стихотворение Where are you from?-названия англоязычных стран;-слова с изученными буквами.**Речевые образцы:**Where are you from? I am from Great Britain.**Грамматика:** I, he, she,He/she has got a computer.Maxim has got a computer.**Лексика:** Canada, USA, Great Britain< New Zealand? Russia? Australia; where | Учащиеся должны уметь:Аудирование- понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;- различить на слух артикли и союз andГоворение- перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений;- отдать и выполнить распоряжения;- рассказать о своих школьных принадлежностяхЧтение- соотнести графический образ буквы Mm со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [em] в Mm;- написать букву Mm;- написать слова с изученными буквами | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. |
| **15** | **Чтение письма. Формы глагола to be.** | 1 |  |  |  | -чтение: письмо Максима;-полные и краткие формы глагола to be;-диалог-расспрос: он/она из какой страны;-название англоязычных стран, их столиц;-написание слов по транскрипции;-дописывание фраз по образцу.**Речевые образцы:** рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I’m from Vladimir. He is from Sochi. She’s from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. **Лексика:**Moscow, London, New- York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin | Учащиеся должны уметь:Аудирование- понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию;- различить на слух глухие и звонкие согласные звуки;- понятьвопрос What colour is..?Говорение- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;- составить диалог по ситуации «В магазине»Чтение- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn;- написать букву Nn;- написать слова с изученными буквами | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите. |
| **16** | **Диалог-расспрос о местожительстве.**  | 1 |  |  |  | -рассказ Максима о друзьях по переписке;-диалог-расспрос о местожительстве с использованием изученных конструкций;-числительные 1-10;-множественное число существительных;-подготовка к контрольной работе.**Речевые образцы:**Where are you/ is he/she from? I’m from… . He/she is from… a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats**Лексика:**Материалы уроков 2-15 | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке Говорение- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство»Чтение- соотнести графический образ буквы Oo со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [] в Oo;- написать букву Oo;- написать слова с изученными буквами | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. |
| **17** | **Контрольная работа «The ABC»** | 1 |  |  |  | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы. | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на урокеГоворение- описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию;- пересчитать предметы, изображенные на иллюстрации, и назвать их цвет;- составить диалог по ситуации «Занятия»Чтение- соотнести графический образ буквы Pp со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [pi:] в Pp;- написать букву Pp;- написать слова с изученными буквами | *Аудирование:* воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя;*Лексика:* оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации;*Фонетика и графика:* знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова |
| **18** | **Диалог-расспрос о местожительстве. Знакомство с правилами чтения.** | 1 |  |  |  | -анализ и коррекция допущенных ошибок;-повторение алфавита;-диалог расспрос: знакомство, местожительство;-числительные 1-10;Подведение итогов четверти.**Речевые образцы:** Good morning!Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I’m Ben. I‘m Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point.**Грамматика:** I’m=I am.**Лексика:** Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny. | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух трудные для артикуляции английские звуки;- понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники»Говорение- рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений;- составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»;- высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации;- выразить просьбу, используя побудительные предложенияЧтение- соотнести графический образ буквы Qq со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [kju:] в Qq;- написать букву Rr;- написать слова с изученными буквами | Приветствовать учителя, одноклассников. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию |
| **19** | **Диалог-расспрос о местожительстве. Знакомство с правилами чтения.** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: история Hello!-аудиотекст с формами представления;-краткая и полная формы глагола to be;-английские имена и фамилии;-знакомство с правилами чтения.**Речевые образцы:**Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny.Listen and point.Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What’s your name? Where are you from? Игра *Hello, Goodbye, Thank you.***Грамматика:** Tom and Jenny. Hello, I’m Sarah. me**Лексика:** повторение слов Hello, …; Goodbye, …; Thank you. | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова, на которые падает логическое ударение;- понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрациюГоворение- рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений;- описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрациюЧтение- соотнести графический образ буквы Rr со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [α:] в Rr;- написать букву Rr;- написать слова с изученными буквами | Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. |
| **20** | **Этикетные диалоги. Самостоятельная работа по теме «Местожительства».** | 1 |  |  |  | -этикетные диалоги: приветствие и прощание;-игра Hello, Goodbye, Thank you;-правила чтения;-проект: изготовление пальчиковых кукол.**Речевые образцы:**Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He’s Ben. She’s Jenny. Who are they? He/she’s, he/she is**Грамматика:** he/she’s, he/she is**Лексика:** one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух трудные для артикуляции английские звуки;- понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники»Говорение- рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений;- составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»;- высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации;Чтение- соотнести графический образ буквы Ss со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss;- написать букву Ss;- написать слова с изученными буквами | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. |
| **21** | **Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами. Анализ самостоятельной работы.** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: How are you?-этикетный диалог-приветствие;-диалог расспрос: узнай человека;-числительные 1-10;-реплики из диалога.**Речевые образцы:** How are you today? I’m fine, thanks. How are you this morning? What are they saying?**Лексика:** today, this, phone | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья»ГоворениеОписать:- свое любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать);- любимое животное персонажа, используя грамматическую модель;- расспросить одноклассника о его любимом животном;- предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образецЧтение- соотнести графический образ буквы Tt со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [ti:] в Tt;- написать букву Tt;- написать слова с изученными буквами | Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. |
| **22** | **Разыгрывание диалогов приветствия и прощания**  | 1 |  |  |  | -песня с этикетными формами приветствия и прощания;-этикетные диалоги-приветствия;-подписи к рисункам;-Разыгрывание диалогов приветствия и прощания**Речевые образцы:** Hello, my name’s Ben. This is Jill. What’s your name? How do you do?Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Queit, please. Let’s sing a song.**Грамматика:** My name’s Ben. Name’s=name is**Лексика:** sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;- понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья»Говорение-рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана;- составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели;- описать животных в зоопарке, указывая количество, цветЧтение- соотнести графический образ буквы Uu со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu;- написать букву Uu;- написать слова с изученными буквами | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. |
| **23** | **Побудительные предложения.** **Простое предложение со сказуемым в Present Simple** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: What’s your name?-грамматика: побудительные предложения;-простое предложение со сказуемым в Present Simple;-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;-разыгрывание диалогов с куклами.**Речевые образцы:** Hello. I’m… How are you? – Fine, thanks. His/her name’s … .This is… I, you, he, she, we, theyMy, his, her name’s=…name’sI’m (we are, he/she is) from…This is my (family). I’ve/haven’t got a …My name’s Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures.**Лексика:** children, please, quiet; Hello, I’m … . | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;- понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья»Говорение-рассказать о семье фермера от имени членов его семьи;- рассказать о животных на ферме;- составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические моделиЧтение- соотнести графический образ буквы Vv со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv;- написать букву Vv;- написать слова с изученными буквами | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. |
| **24** | **Чтение Аа в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе** | 1 |  |  |  | -этикетные диалоги-приветствия;-притяжательные местоимения;-рассказ о себе/персонаже;-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;-диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;-Аа в открытых и закрытых слогах.**Речевые образцы:** Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this …? Yes, she is. No, he’s/she is not.**Грамматика:** He’s my brother. His name’s Robert. She’s my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.**Лексика:** mother. father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;- понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на нихГоворение-рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;- составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические моделиЧтение- соотнести графический образ буквы Ww со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ;- написать букву Ww;- написать слова с изученными буквами | Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. |
| **25** | **Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».** | 1 |  |  |  | -этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление;-описание фотографии с членами семьи;-дописывание предложений со знакомой лексикой;-слова тематической группы «семья»**Речевые образцы:** Is this Mozart? – No, he’s Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she’s Miss Fisher. What’s his name? Listen. Answer the questions yes or no.Is this your father? Yes/No. Is this Zap’ father? This is my mother. Her name’s … .My father, my mother, my sister. That’s my family.**Грамматика:** This is Yoko’s brother. Stefan’s mother. Is this Joko’s father? Yes/No. she’s, he’s Zap’sIs this a bee? – No, it is a fly. It, he, she**Лексика:** Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицуГоворение-рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;- составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические моделиЧтение- соотнести графический образ буквы Xx со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ;- написать букву Xx;- написать слова с изученными буквами | Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. |
| **26** | **Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.** | 1 |  |  |  | -рассказ о семье;-диалог-расспрос о семье;-притяжательные местоимения;-песня My Family;-общий вопрос и краткий ответ на него;-игра Is this…**Речевые образцы:**Show me your picture. Look, mum. This is… . I see. What’s this? – It’s a school. Is it a bird? – No, it’s a plane. Is it a cat? It’s a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It’s very good.**Грамматика:** Is this Mr Wolfe’s house? What’s this?=What is this? It’s=it is**Лексика:**Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различать на слух ударение в сложных существительных;- понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом»Говорение-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические моделиЧтение- соотнести графический образ буквы Yy со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ;- написать букву Yy;- написать слова с изученными буквами | Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. |
| **27** | **Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be** | 1 |  |  |  | -диалог-побуждение к действию;-специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be;-указательное местоимение this;-дописывание реплик диалога;-подписи к рисункам;-игра в жесты Is it…?-сочетания букв, обозначающие согласные.**Речевые образцы:** What’s this? Is it a dog? What is it? It’s a plane. Yes/ No.**Грамматика:** This is my friend. My, your, his, her, our, their**Лексика:** слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»Говорение-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнить таблицу;- пригласить одноклассника к совместной деятельностиЧтение- соотнести графический образ буквы Zz со звуковым;- прочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ;- написать букву Zz;- написать слова с изученными буквами | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. |
| **28** | **Указательные местоимения. Наименование транспорта.** | 1 |  |  |  | -песня Listen;-подписи к рисункам;-письмо другу по переписке;-указательные местоимения;-наименование транспорта.**Речевые образцы:**Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That’s right. It isn’t my hat. I don’t know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done!**Грамматика:** it isn’t=it is not; Fred’s hat, Mr Reed’s horse; my, your**Лексика:** jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темамГоворение-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»;- пригласить одноклассника к совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»ЧтениеПрочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьВыполнить упражнения:-перевести звуки речи в графический символ;- написать букву Aa - Zz;- написать слова с изученными буквами | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. |
| **29** | **Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: Is this your hat?-диалог-расспрос, согласие, отрицание;-специальный вопрос о принадлежности предмета;-диалог-расспрос по рисункам;-обозначение одежды.**Речевые образцы:** Put on your jumper. Take off your shoes. It’s time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It’s Anna’s! Well done! That’s right!**Грамматика:** dad’, mum’s, Vera’s; it isn’t… , this isn’t …**Лексика:** повторение слов урока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять:-короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Увлечения»;- содержание песни про алфавитГоворение-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортомЧтениеПрочитать вслух слова с изученными буквамиПисьменная речьНаписать слова с изученными буквами | Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. |
| **30** | **Контрольная работа «Семья».** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос о принадлежности вещей;-групповая игра Is it a…?-вопросы и ответы о принадлежности вещей;-дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации;-подготовка к контрольной работе.**Речевые образцы:** Happy birthday, Jill!Happy birthday to you!Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I’m nine. How old is John? – He’s eight. Write sentences. It’s a pencil case.**Грамматика:** a pencil case, a watch; I’m nine. He/she ‘s eight.**Лексика:** birthday, present, pensil case, happy, today**Орфография:** 1 – 10 |  | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. |
| **31** | **Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  |  | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы. | Учащиеся должны уметь:Рассказать английский алфавит;Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы. | -контроль и коррекция знаний по изученной теме. |
| **32** | **Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».** | 1 |  |  |  | -анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;-аудиотекст: Happy birthday, Jill!-диалог-расспрос о возрасте;-описание предмета на рисунке;-подведение итогов четверти. | Учащиеся должны уметь:Говорение-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;- составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»;- дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»ЧтениеПрочитать вслух слова с изученными буквами | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. |
| **33** | **Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: New Year in Russia;-поздравление с новым годом;-этикетный диалог: вручение подарка;-диалог-расспрос о возрасте;-чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.**Речевые образцы:** Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is ten.**Лексика:** DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten |  | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. |
| **34** | **Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге** | 1 |  |  |  | -аудиотекст Colours;-диалог-побуждение (просьба показать цвет);-диалог-расспрос (о цвете);-описывание фраз к иллюстрации по образцу;-буква Уу в открытом и закрытом слоге**Речевые образцы:** What’s your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It’s red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something … . Show me something … .**Грамматика:** foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow. I’m wearing blue jeans. She’s wearing a brown jacket.**Лексика:** sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true |  | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. |
| **35** | **Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами** | 1 |  |  |  | - песня Can you colour a rainbow?-диалог-расспрос по иллюстрации к песне;-чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;-текст описание человека и его одежды;-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья»Говорение-рассказать о доме от имени любимого персонажа;- назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;- составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство»;- рассказать, где живут персонажиЧтение- установить буквенно-звуковые соответствия;- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значениемПисьменная речьНаписать буквы в алфавитном порядке | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;-составление небольшого описание (животного, помещения);- чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;-применение правил чтения;- оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |
| **36** | **Самостоятельная работа по теме «Цвета».** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: Our street;- вопрос к подлежащему, вопросительное слово who;-Вопрос к подлежащему;-описание рисунка;-интернациональные слова.**Речевые образцы:** Is this your street? This is number 10. There’s Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown. **Грамматика:** Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell’s house is blue.**Лексика:** live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree.**Орфография:** Miss Bell’s house. | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух глухие и звонкие конечные звуки;- понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья»Говорение-рассказать, где живут персонажи;- описать животных, назвав цвет;-сказать, где живут животные;- придумать и рассказать свою версию английского детского стихотворения “GreenFrog”Чтение- установить буквенно-звуковые соответствия;- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значениемПисьменная речьВписать недостающие заглавные и строчные буквы | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;-составление небольшого описание (животного, помещения);-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;-восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;- соотнесение графического и звукового образа слов;- чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;-применение правил чтения;- оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |
| **37** | **Адрес на конверте. Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте.** | 1 |  |  |  | -письмо другу;-стихотворение Bees live in the garden;-адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой;-игра Is it a…?**Речевые образцы:**Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town**Грамматика:** I, you, it, he, she, we, they. Who lives…? He/she lives… . You live… . They live… . Bees live in a garden.**Лексика:** Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух специальные во­просы;- понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом»Говорение-рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»;- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом»Чтение- установить буквенно-звуковые соответствия;- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значениемПисьменная речь- составить слово из букв;- вставить пропущенные буквы в слова | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. |
| **38** | **Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is.** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: A spider in the bathroom;-утвердительные и отрицательные предложения;-Повествовательные предложения с конструкцией there is;-описание комнат в доме;-игра There is/are.**Речевые образцы:** Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don’t like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It’s small. It sn’t big. There’s a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture.**Грамматика:** there’s=there isI like… I don’t like.I am (‘m), you are(‘re), he is (‘s)**Лексика:** room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге;- понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме «Увлечения»;- понять содержание английского детского стихотворения «APig with a stick»Говорение-прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»;- рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на иллюстрацию)Чтение- установить буквенно-звуковые соответствия;- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;- прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слогеПисьменная речь- составить слово из букв;- вставить пропущ. буквы в слов. | Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. |
| **39** | **Описание комнат в доме.** **Слова тематических групп «Дом», «Животные».** | 1 |  |  |  | -описание комнат в доме;-форма личного письма;-слова, обозначающие помещения дома;-выражения отношения к животным;-дописывание фраз в связном тексте;-слова тематических групп Дом, Животные.**Речевые образцы:** Mr Wolf likes/doesn’t like centipedes. I like… . I don’t like … .I’m not afraid at all. I can see a centipede. Thes\\is is our house. There’s a dog in the hall. Write the story. Write sentences.**Грамматика:** there’s= there isThere are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn’t like**Лексика:** spider, snail, centipede, ant, sofa, garden | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова с буквой li в закрытом слоге;- понять содержание загадки по те­мам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное»Говорение- составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке;- описать внешность и характер лю­бимого животного;- составить диалог-расспрос по си­туации «Внешность / Характер», ис­пользуя графический планЧтение- установить буквенно-звуковые со­ответствия;- прочитать вслух слова с буквой li в закрытом слове;- выбрать и прочитать слова с буквой SsПисьменная речьВыполнить лексико - грамматические упражнения:- составить слово из букв;- расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений | Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. |
| **40** | **Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: I like snails;-рассказ о своих привязанностях, интересах;-диалог-расспрос по иллюстрации;-описание рисунка.**Речевые образцы:** Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes.**Грамматика:** There is/isn’t a snail in Tom’s picture. Tom likes … . he/she likesThere are some flowers and some trees.**Лексика:** picture, butterfly, flower, tree | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова с буквой Аа в закрытом слоге;- понять содержание короткого тек­ста, найти персонаж на картинке, на­звать егоГоворение- ответить на вопросы о персонаже – животном;- описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику- составить диалог-расспрос по си­туации «Внешность / Характер», ис­пользуя графический планЧтение- установить буквенно-звуковые со­ответствия;- прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации;- выбрать и прочитать слова с буквой Aa в закрытом слогеПисьменная речь- составить слово из букв;- заполнить кроссворд по теме «Внешность» | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. |
| **41** | **Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби;-описание рисунка;-игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций;-интернациональные слова.**Речевые образцы:** Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom loke? She likes flowers. She/he doesn’t like… . I don’t like… . Write sentences with likes and doesn’t like.**Грамматика:** It is/isn’t blue. This is isn’t a queen. She is/isn’t a television in the room. Tom likes cars. | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова с буквой Аа и Iiв закрытом слоге;- понять содержание короткого тек­ста, найти персонаж на картинке, на­звать егоГоворение- рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет);- составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, используя оценочную лексику;- описать картинки, называя количество, размер, цвет животныхЧтение- прочитать выразительно рассказ о персонажах – животных с полным пониманием;- выбрать и прочитать слова с буквой Aaи Iiв закрытом слогеПисьменная речь- составить и записать вопросы;- записать прилагательные в правильном порядке | Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. |
| **42** | **Рассказ о привязанностях, интересах, хобби.****Диалог-расспрос о рисунках.** | 1 |  |  |  | -рассказ о привязанностях, интересах, хобби;-диалог-расспрос о рисунках;-игра I like spiders;-угадывание рисунка по описанию;-дописывание фраз со знакомой лексикой.**Речевые образцы:** There is/isn’t … in… .Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don’t like … **Грамматика:** am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders.**Лексика:** Television, computer | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова с буквой Аа и Iiв закрытом слоге;- понять содержание английского детского стихотворения “Acatwithahat”Говорение- рассказать о животных какие животные у них есть, внешность, характер, что умеют делать);- составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу;- составить диалог - расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей»Чтение- прочитать подписи к картинкам по теме «Мое любимое животное»;- прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто этоПисьменная речь- подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже;- вписать слова в предложение | Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. |
| **43** | **Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца».** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: I like pizza;-описание рисунков;-артикль;-названия продуктов из аудиотекстов.**Речевые образцы:** What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza.**Грамматика:** I/you/we/they like … . He/she likes… . I/you/we/they don’t like … . He/she doesn’t like … I like burgers.**Лексика:** food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова с буквой Eeв закрытом слоге;- понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речьГоворение- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;- описать любимый персонаж английской сказкиЧтение- прочитать вслух слова с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетанием ey [eı];- прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информацииПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения | Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. |
| **44** | **Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.** | 1 |  |  |  | -текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена;-рассказ о своей любимой еде;-рассказ о вкусах друзей;-дописывание фраз в связном тексте.**Речевые образцы:** I like bananas and сheese, too. I don’t know. I like sausages but I don’t like cheese.**Грамматика:** What drinks do you like/ I like milk. I don’t like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food.**Лексика:** повторение; too, but, much, drinks, milk shake | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух слова с буквосочетанием ck [k];- понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство / Совместные занятия»Говорение- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;- описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где живут, совместные занятия);- составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»;- составить монологическое высказывание - рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья»Чтение- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eı] и ck [k];- прочитать вслух вопросы и выбрать ответыПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. |
| **45** | **Названия предметов мебели.** **Предлоги места.** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: Where is it?-диалог расспрос о месте вещей в комнате;-предлоги места;-описание рисунков;-местонахождение предметов;-названия предметов мебели.**Речевые образцы:** Where’s Ben’s scarf? Where are the gloves? They’re I n the wardrobe. It’s on the chair.**Грамматика:** in, on, under, behind; Ben’s hat Point to the chair. Read and draw**Лексика:** chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture; | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер»Говорение- описать внешность, характер друзей персонажа;- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;- составить рассказ – загадку о друге персонажаЧтение- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eı] и ck [k];- прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падежеПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. |
| **46** | **Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде** | 1 |  |  |  | -песня: My bright red hat;-диалог-расспрос по иллюстрации;-дописывание фраз со знакомой лексикой;-письмо с вопросами о любимой еде;-игра: Ответь на вопрос.**Речевые образцы:** Is it in the wardrobe? No, it isn’t there. Is it green? Whose hat is it? Where’s Claire’s shoe?Does it live in Vera’s room? – No, it doesn’t.**Грамматика:** in, on, under, behind; Ben’s hat**Лексика:** bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers. | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять содержание короткого стихотворения “Adogwithafrog’Говорение- описать внешность, характер друзей персонажа;- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;- составить рассказ о героях английского стихотворения “Adogwithafrog’, используя графический планЧтение- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eı] и ck [k];- прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информацииПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can;- исправить и написать правильный вариант предложений | Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. |
| **47** | **Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк».**  | 1 |  |  |  | -аудиотекст: A safari park;-диалог-расспрос о зоопарке;-обозначение неопределенного количества;-диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;-дописывание фраз со знакомыми словами;-названия животных из аудиотекста.**Речевые образцы:** Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don’t know. How many lions are there? There are six (lions).We’re here.**Грамматика:** There are some birds.**Лексика:** love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal | Учащиеся должны уметь:Аудирование- понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»;- различить на слух звуки [ð], [ks]Говорение- описать картинку по теме «Занятия в школе»;- составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»;- рассказать о том, что делают друзья в школеЧтение- прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii,Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eı], ck [k] и th [ð];- прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслухПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- написать предложения с опорой на грамматическую модель;- переделать предложения по образцу;- заполнить таблицу по образцу | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. |
| **48** | **Описание домашнего питомца.** **Диалог-расспрос о животных** | 1 |  |  |  | -описание домашнего животного;-диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами;-личное письмо (описание зоопарка);-диалог-расспрос о животных;-текст-инструкция;-дописывание фраз со знакомой лексикой.**Речевые образцы:** This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It’s very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are … I don’t like crocodiles. What’s your favourite animal? How many … are there?**Грамматика:** There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird’s House.**Лексика:** think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well | Учащиеся должны уметь:Аудирование- понять содержание короткого текста о характере персонажа;- различить на слух звукиГоворение- описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений;- составить диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»;- составить оконание текста о животных и рассказать- составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»;- рассказать о том, что делают друзья в школеЧтение- прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii,Ee, Oo в закрытом слоге, буквосочетаниями ey [eı], ck [k] и th [ð] и артиклями a(n)/the;- прочитать про себя и понять текст о животных;- прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтенияПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- заполнить кроссворд по теме «Животные»;- вставитьпропущенные слова have / has | Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. |
| **49** | **Аудиотекст «Я делаю робота». Название частей тела.** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: I’m making a robot;-текст-описание (части тела);-название частей тела;-составление фраз с изученной лексикой;-письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;-дописывание фраз со знакомой лексикой.**Речевые образцы:** This is the body. It’s a head. It’s got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I’m making a robot. What’s Ben doing? – He’s drawing the eyes.**Грамматика:** This is the body. There are the arms. What’s this? – It’s a head. What are these? – They’re legs. Give me the legs.**Лексика:** make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg | Учащиеся должны уметь:Аудирование- понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию;- различить на слух звукиГоворение- рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию;- составить диалог – расспрос по ситуации «Мой друг»Чтение- прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом слоге и с буквой Yy в безударном слоге в конце слова;- прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтенияПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в *Present Continuous Tense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. |
| **50** | **Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;-стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;-подготовка к контрольной работе.**Речевые образцы:** I play volleyball and football. Dasha likes singing. \*What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I’m a robot.**Грамматика:** Let’s all walk like a robot! Let’s sing/walk.**Лексика:** sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk | Учащиеся должны уметь:Аудирование- понять содержание стихотворения о семье персонажа;- различить на слух звукиГоворение- рассказать, что делают персонажи каждый день;- составить диалог – расспрос по ситуации «Семья моего друга»;- назвать номера картинок, соответствующих предложениям;- назвать цвет изображенных животныхЧтение - прочитать слова с буквой Ee и буквосочетанием ee [i:];- прочитать предложения, соответствующие грамматической модели- прочитать про себя предложения и назвать номера соответствующих им картинок;Письменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения | Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. |
| **51** | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |  | -выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы |  | -контроль и коррекция полученных знаний |
| **52** | **Повторение и обобщение материала, изученного материала** | 1 |  |  |  | -анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;-аудиотекст: Our village;-описание места;-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;-подведение итогов четверти. | Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы. | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;-составление небольшого описание (животного, помещения);-восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;- чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;-применение правил чтения;- оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |
| **53** | **Описание деревни с опорой на иллюстрацию** | 1 |  |  |  | -письмо Максима с описанием деревни дедушка;-игра Whose got my pencil case?-описание деревни с опорой на иллюстрацию;-составление фраз с изученной лексикой;-интернациональные слова.**Речевые образцы:** We’ve got a station and a little train. There’s a river. Where’s the bridge? – Here it is. We’re making a model village.**Грамматика:** Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don’t touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train**Лексика:** model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различать на слух звуки;- понять содержание английской детской считалкиГоворение- выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его;- воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно;- высказать мнение, кто из детей каких любит животныхЧтение- прочитать вслух слова с буквой Ii в открытом и закрытом слоге; с непроизносимой конечной гласной –е;- прочитать окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной -е;- прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации;- прочитать выразительно предложения о животныхПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- составить слова / изменить предложения по образцу и записать их;- выписать слова с непроизносимой конечной гласной -е | - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;-составление небольшого описание (животного, помещения);- чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;-применение правил чтения;- оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |
| **54** | **Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: We are going to the moon!-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;-подписи к предметным рисункам;-инструкции.**Речевые образцы:** What’s this? – It’s a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters.**Лексика:** take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We’re going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet. | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять содержание диалогического текстаГоворение- рассказать о котенке персонажа, используя графический план;- рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец;- составить диалог – расспрос по теме «Черты характера»;- высказать оценочное мнение о персонажеЧтение- прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;- прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации;- прочитать выразительно предложения о животныхПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- подписать картинки;- дописать слова в предложениях;- написать, что думает персонаж о животных, используя образец | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.  |
| **55** | **Дописывание фраз со знакомой лексикой.****Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.** | 1 |  |  |  | -игра What am I doing?-дописывание фраз со знакомой лексикой;-описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями;-описание работы.**Речевые образцы:** This is our village. We’ve got a station and a little train. What’s this? It’s the school. I’ve got/haven’t got … . My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad’s got a van.**Лексика:** повторение;Bicycle, fan, fishing rod, roller skates | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух звуки;- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на урокеГоворение- выразить свое отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец;- составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»;- ответить на вопросы по теме «Черты характера»Чтение- прочитать вслух слова с гласной Yy в конце слова (в открытом слоге); согласной Hh (why);- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации;- прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонациюПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- заполнить таблицу;- дополнить предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.  |
| **56** | **Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка.** | 1 |  |  |  | -чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики;-рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации;-составление описания своего рисунка;-стихотворение: Twinkle little star.**Речевые образцы:** There is/ there are… These are/ this is… He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I’ve got s dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm.**Лексика:** everywhere, here, rhere, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of…; Cinderella, farm, tractor, photo, near. | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух звуки;- понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство»Говорение- описать, животное, используя текст в качестве образца;- составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»;- назвать животных, описанных в тексте и предложенияхЧтение- прочитать вслух слова с гласной Aa в открытом и закрытом;- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное;- прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонациюПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их;написать письмо – заявку, дополнив предложения | Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно.  |
| **57** | **Фотография на память. Факты об истории космонавтики.** | 1 |  |  |  | **Речевые образцы:** The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I sthis Yury Gagarin? – Yes./No.**Лексика:** things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух звуки;- понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом»Говорение- рассказать о себе, используя все известные речевые образцы;- рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»;- описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим;- составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»Чтение- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;- прочитать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство»Письменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- составить и записать предложения;- разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку;- нарисовать отгадку;- переделать предложения по образцу и записать их | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).  |
| **58** | **Аудиотекст: I’m standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.** | 1 |  |  |  | - аудиотекст: I’m standing on my head;-описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;-команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;-дописывание фраз со знакомой лексикой;-разыгрывание сценки.**Речевые образцы:** Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing!Our/ their/ his/ her exercises;What’s Jill doing? She’s touching her nose. They’re doing their exercises.**Лексика**: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now | Учащиеся должны уметь:АудированиеПонять предложения по теме «Занятия спортом»Говорение- рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель;- рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»;- описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим);- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивные занятия»Чтение- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;- прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство»Письменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- составить и записать предложения;- написать, что умеют делать животные, используя модель | Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.  |
| **59** | **Описание действий на рисунках.** **Обозначение направления** | 1 |  |  |  | -игра Угадай рисунок;-описание действий на рисунках;-обозначение направления;-составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями;-игра: ответь на вопросы.**Речевые образцы:** Is Sally touching her nose? I’m jumping. We/re standing on our heads. Ana is sining a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He’s got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where’s Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head?**Лексика:** повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboad**Буквы:** Aa – Zz  | Учащиеся должны уметь:АудированиеРазличить на слух звукиГоворение- выразить свое отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план;- рассказать о друге (внешность, черты характера, умения);- составить новое объявление о животном и воспроизвести егоЧтение- прочитать вслух слова с гласной Оо в открытом и закрытом слоге;- прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманиемПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- вставить пропущенные буквы, слова am, is, are;- разделить сочетания букв и записать их;- выяснить и написать, где находятся дома персонажей с опорой на иллюстрацию | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.  |
| **60** | **Аудиотекст «Друзья по переписке».** **Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: Pen friends;-диалог-расспрос о друге;-рассказ о себе;-описание рисунка с некоторыми новыми словами;-составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;-названия стран и имена людей.**Речевые образцы:** Who’s this? Where does he/she live? How old is he/she? She’ twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny … . Do you like (music)? I have/haven’t got … . How many…? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of… /Here is a picture of … . point to Kim’s brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf’s sister. Right or wrong? Tick the boxes.**Лексика:** pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух звуки;- понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство»Говорение- рассказать о себе (внешность, черты характера, умения);- ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»;- составить инструкцию и воспроизвести ее вслухЧтение- прочитать вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом слоге;- прочитать про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информацииПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- вписать слова в таблицу;- составить предложения из слов по теме «Друзья»;- написать рассказ о любимом животном | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.  |
| **61** | **Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос на основе прочитанных писем;-выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;-дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.**Речевые образцы:** Where does he/she live? Who/s this? How old…? Where do you live? What’s your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don’t have pets at home. Dear…,My name’s … . I’m …years old. I live … . My favourite… .This is my friend. His name is … .**Лексика:** flat – house, classroom, sea | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух звуки;- понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Знакомство»Говорение- рассказать о друге (внешность, черты характера, умения);- составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые словаЧтение- прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what;- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;- предложения, соответствующие грамматическим моделям;- прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто онПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- вписать слова в таблицу;- заполнить кроссворд по теме «Друзья»;- написать рассказ о любимом животном | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.  |
| **62** | **Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!»****Описание фотографии** | 1 |  |  |  | -аудиотекст: Smile, Please.-описание фотографии;-выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста;-дописывание предложений со знакомыми словами.**Речевые образцы:** There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! \*What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary’s legs. Smile, please!**Лексика:** smile, take photos, camera, new | Учащиеся должны уметь:Аудирование- различить на слух звуки;- понять содержание песни о дружбеГоворение- угадать и назвать имя героя рассказа;- рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст;- Охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова;- составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера»Чтение- прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what;- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;- предложения, соответствующие грамматическим моделям;- прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто онПисьменная речьВыполнить лексико-грамматические упражнения:- вписать глаголы have /has;- составить предложения и записать их;- списать небольшой текст | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.  |
| **63** | **Диалог-расспрос о личных фотографиях.****Обсуждение фотографий.** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос о личных фотографиях;-дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;-обсуждение фотографий из альбома Эдди.**Речевые образцы:** Who’s this? It’s my brother. Where is he? He’s in the garden. What’s this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow’s hair. Her hair is black. What’s he doing? He’s doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite … is… .**Лексика:** повторение слов Уроков 11-12, тема *Части тела; hair* | Выполнить контрольную работу | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.  |
| **64** | **Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос на основе визитной карточки;-игра: Кто назовет больше;-тематические группы: мебель, транспорт, названия городов.**Речевые образцы:** Where do you live? Where is it? Is it …? Who/what’s this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is…? There are… in the picture.**Лексика:** city, town, village; повторение изученных слов; тематических групп *Мебель, Транспорт, Названия городов* | Учащиеся должны уметь:Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы. | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете.  |
| **65** | **Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.** | 1 |  |  |  | диалог-расспрос о месте жительства;-диалог-расспрос о друге по переписке;-игра: угадай рисунок;-подготовка к контрольной работе.**Речевые образцы:**Where do you live? Where is your house? What number is it? What’s your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She’s nine, the same age as me.My name’s … . I live in… It’s a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog? |  | Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.  |
| **66** | **Контрольная работа «Письмо другу».** | 1 |  |  |  | **Контроль и подведение итогов четверти.** Тест 4. Контрольная работа № 4-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работе. |  | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.  |
| **67** | **Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом** | 1 |  |  |  | -анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе;-диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;-дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций;-рассказ: лето. |  |  |
| **68** | **Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.** | 1 |  |  |  | -диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;-игра: угадай рисунок;-составление рассказа на основе иллюстраций. |  | Провести анализ типичных ошибок;Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год. |