Утверждено 31.08.2016 приказ №134

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 3 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: “Happy English” (3 класс), автор: Вербицкая М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата реализации** |  | **Домашнее задание** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **По плану** | **По факту** |  | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **1** | **Снова в школу! Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | Правила чтения, формы глагола «быть» (наст. вр.)  Глагол to be в наст. вр. | Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. |
| **2** | **Кто они? Числительные от 11до 20.** | 1 |  |  |  | Правила чтения, счёт 1-10, ЛЕ по темам «Семья», «Цвета» Глагол to be в наст. вр. | Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. | Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах |
| **3** | **Вспоминаем английский алфавит. Развитие навыков письма.** | 1 |  |  |  | Счёт 11-20. | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры |
| **4** | **У Бена новый друг. Развитие навыков аудирования.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Цвета» Глагол to be в наст. вр.(полная/ краткая формы) | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | Соотносить звуковой и графический образ слова. |
| **5** | **Расскажи о своем друге. Контроль навыков говорения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Семья» Глагол to be в наст. вр.(полная/ краткая формы) | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола *to be*. | Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения |
| **6** | **В плавательном бассейне. Знакомство с новыми словами. Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Дом, комнаты». Предлоги места Глагол to be в наст. вр.(полная/ краткая формы) Конструкция There is/ are… | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. | Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения |
| **7** | **Дни недели. Активизация новых слов.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Мебель». Предлоги места Конструкция There is/ are… | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах *Present Continuous Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Составлять расписание на неделю по аналогии |
| **8** | **Мое расписание. Контроль навыков письменной речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Дни недели» Правила чтения гласных. Конструкция There is/ are…  Настоящее длительное время | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. | Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов |
| **9** | **Как это пишется? Развитие навыков чтения. Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Одежда» Настоящее длительное время | Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. | Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры |
| **10** | **Письмо из Австралии. Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Дни недели» Настоящее длительное время | Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. | Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи |
| **11** | **Проект «Знакомимся с Австралией». Развитие навыков монологической речи.** | 1 |  |  |  | Звуко – буквенные соответствия | Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. | Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |
| **12** | **Австралийские животные. Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Дни недели» | Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). | Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу |
| **13** | **Наша страна. Развитие навыков чтения. Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Описание внешности» Глагол to have в наст. вр. Настоящее длительное время | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. | Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки |
| **14** | **Пишем письмо о своём городе/селе. Развитие навыков письма.** | 1 |  |  |  | Вопросы к подлежащему Указательные местоимения  ЛЕ по теме «Внешность» | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. | Различать согласные звуки |
| **15** | **Выставка рисунков «Животные России». Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места  Множественное число существительных  Вопросы к подлежащему | Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. | Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира |
| **16** | **Расскажи о друге. Развитие навыков монологической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Россия». Предлоги места  Множественное число  существительных  Вопросы к подлежащему | Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. | Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности | | |
| **17** | **Угадай животное.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по изученным темам | **Портфолио**  1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia” |  | | |
| **18** | **Викторина о России.** | 1 |  |  |  |  |  | Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки | | |
| **19** | **Фигуры. Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Фигуры», «Цвета», «Животные», числительные до 20  Указательные местоимения | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов | | |
| **20** | **Сколько треугольников? Закрепление новых слов.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Фигуры» Указательные местоимения | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. | Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными | | |
| **21** | **Чей рисунок? Самостоятельная работа по теме «Фигуры»** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Животные», прилагательные. Правила чтения f/ ph Модальный глагол can  (+ -?) | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. | Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой | | |
| **22** | **Что ты умеешь делать? Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Действия», прилагательные. Модальный глагол can  (+ -?) | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол *can* в изученных конструкциях. | Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения | | |
| **23** | **Я могу быть чем угодно! Закрепление новых слов.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Действия»  Правила чтения G Модальный глагол can  (+ -?), конструкция It’s rainy. | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола *can*. Работать в парах и малых группах | Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. | | |
| **24** | **Снег идет! Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Описание погоды» Модальный глагол can  (+ -?), конструкция It’s rainy. | Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме *Present Continuous Tense*\*. Работать в парах | Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. | | |
| **25** | **Какая сегодня погода? Развитие навыков аудирования.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Cемья», «Действия» Модальный глагол can (+-?) | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы *Present Continuous Tense*\* и *Present Simple Tense* при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола *can* в письменной и устной речи. | Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения | | |
| **26** | **Прогноз погоды. Контроль навыков говорения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Cемья», «Действия» Модальный глагол can (+-?) | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции) | Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. | | |
| **27** | **Ты умеешь кататься на велосипеде? Развитие навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Магазины», «Еда, покупки», Настоящее простое время | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. | Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации | | |
| **28** | **Театр Ю. Куклачёва. Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Еда, покупки», числительные до 100, some/ any Настоящее простое время | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно | Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. | | |
| **29** | **Идём по магазинам! Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Еда, покупки», числительные до 100, some/ any Настоящее простое время | Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Познакомиться с понятием исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением *some*. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале | Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. | | |
| **30** | **Сколько это стоит? Посчитаем до ста.**  **Закрепление новых слов.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по изученным темам Модальный глагол can  (+-?),  Настоящее простое время | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. | | |
| **31** | **Контрольная работа за 2 четверть. № 2** | 1 |  |  |  |  | Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. | | |
| **32** | **Где ты любишь отдыхать? Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по изученным темам | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями *some/any*. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения  **Портфолио**  1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (*survey*). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). | | |
| **33** | **Давай напечём блинов! Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда», little, a lot of, неопределенный артикль Употребление неопр. артикля, местоимений little, some, a lot of | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. | Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации | | |
| **34** | **Это липкое! Развитие навыков аудирования.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Продукты», «Посуда» little, a lot of, неопределенный артикль Употребление неопр. артикля, местоимений little, some, a lot of | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения | | |
| **35** | **Мои рецепты.**  **Самостоятельная работа по теме «Мои рецепты».** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Время», предлоги времени | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии | Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. | | |
| **36** | **Который час? Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Время», «День Нины» Настоящее простое время | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. | Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст | | |
| **37** | **Пишем распорядок дня. Развитие навыков письма.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «День Нины» Настоящее простое время | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. | Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными | | |
| **38** | **Давай посмотрим телевизор! Развитие навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «ТВ-программы» Правила чтения Настоящее простое время, конструкция to want to V | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. | Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения | | |
| **39** | **Я люблю музыкальные программы. Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «ТВ-программы» Правила чтения Настоящее простое время (общие вопросы), There is/ are | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. | Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова | | |
| **40** | **В парке аттракционов. Развитие навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «ТВ-программы» Настоящее простое время (общие вопросы), конструкция to want to V | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека | Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. | | |
| **41** | **Где находятся друзья? Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Чувства» правила чтения гласных букв | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец.. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного | Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации | | |
| **42** | **В театре.**  **Самостоятельная работа «В театре».** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Чувства», «Противоположности», описание животных | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении | Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. | | |
| **43** | **Едем отдыхать. Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Чувства», «Противоположности», описание животных | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации | | |
| **44** | **Когда отбывает паром? Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма) | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. | Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | |
| **45** | **Собираем сумку.**  **Контроль навыков говорения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма) | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. | Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | | |
| **46** | **Двенадцать месяцев. Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Страны» предлоги места, направления Глагол to have в наст. вр. (отрицат. форма) | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. | Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | | |
| **47** | **Когда твой день рождения? Закрепление новых слов.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «День рождения», «Месяцы». Порядковые числительные | Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей | | |
| **48** | **Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки Порядковые числительные | Воспринимать на слух и понимать общее  содержание песни, её мелодию. Читать  текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать  из текста необходимую информацию.  Участвовать в диалоге-расспросе о дне  рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. | Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения | | |
| **49** | **Подарки для Бена. Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы». Звуки | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом *can*. | Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | |
| **50** | **Пишем благодарственное письмо. Развитие навыков письма.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Даты», «Месяцы» |  |  | | |
| **51** | **Контрольная работа за 3 четверть. № 3** | 1 |  |  |  | ЛЕ по изученным темам | **Портфолио**  1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников |  | | |
| **52** | **Давай пойдём в театр. Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  |  |  |  | | |
| **53** | **Письма. Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки Глаголы-помощники do/does | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. | | |
| **54** | **Когда пришла открытка? Развитие навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки Глаголы-помощники do/does | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей | Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. | | |
| **55** | **Заполняем анкету.**  **Контроль навыков письменной речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Даты», «Время». Звуки Глаголы-помощники do/does | Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. | | |
| **56** | **Самостоятельная работа по теме «Заполняем анкету».** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков» Вопрос к подлежащему | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. | Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова | | |
| **57** | **Школьное расписание. Анализ Самостоятельной работы. Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков» Вопрос к подлежащему Настоящее простое время (отрицат. форма) | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять *Present Continuous Tense*, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах | | |
| **58** | **Наше расписание.**  **Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Школьные предметы», «Расписание уроков» Настоящее простое время (отрицат. форма) | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол *must* | Догадываться о значении новых слов. | | |
| **59** | **Откуда родом эти животные? Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Животные», описание внешности Модальный глагол must | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Читать транскрипцию | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | | |
| **60** | **Активный отдых. Знакомство с новыми словами.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Животные», описание внешности Модальный глагол must | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения | Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. | | |
| **61** | **Праздники в Британии. Закрепление новых слов.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Внешность» Глаголы to be, to have, to like в наст. вр. | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения | Сравнивать праздники в Великобритании и в России. | | |
| **62** | **Семейные праздники в России.**  **Контроль навыков аудирования.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники» Глаголы to be, to have, to like в наст. вр. | Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. | | |
| **63** | **До свидания! Анализ контрольных работ.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Дни недели», «Месяцы», «Праздники». Правила поведения в школе Предлоги места  Настоящее простое время  Настоящее длительное время | Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. | | |
| **64** | **Я собираюсь на дачу. Развитие навыков монологической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги места Предлоги места  Настоящее простое время  Настоящее длительное время | Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | | |
| **65** | **Что взять с собой на отдых? Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по теме «Лето, отдых» Предлоги места Предлоги места  Настоящее простое время  Настоящее длительное время | Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. | | |
| **66** | **Контрольная работа за 4 четверть.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по изученным темам Изученный материал за год | **Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia”.  2. Постер/коллаж “My timetable”.  3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.  4. Постер/коллаж “My year”.  5. Постер  “Adventure holidays” | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. | | |
| **67** | **Дашин календарь. Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  |  | ЛЕ по изученным темам Изученный материал за год | **Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia”.  2. Постер/коллаж “My timetable”.  3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.  4. Постер/коллаж “My year”.  5. Постер  “Adventure holidays” | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. | | |
| **68** | **Проект «Активный отдых»** | 1 |  |  |  | ЛЕ по изученным темам Изученный материал за год | **Портфолио**  1. Коллаж “The post office of Russia”.  2. Постер/коллаж “My timetable”.  3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.  4. Постер/коллаж “My year”.  5. Постер  “Adventure holidays” | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. | | |