Утверждено 31.08.2016 приказ №134

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: “Happy English” (4 класс), автор: Вербицкая М.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата реализации** | |  | **Домашнее задание** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | |
| **По плану** | **По факту** | |  | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **1** | **Инструктаж по ТБ**  **Новые друзья Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере *New friends*. Модальные глаголы can, must, глагол *like*. Приглашение к действию, конструкция *Let’s…*, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос *Who is it?* Ч/Г/П: *Identity card*. Заполнение анкеты. | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию и выделять из него необходимую информацию  Г: отвечать на вопросы по теме «Спорт в различные времена года»; оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter»?  Ч: читать по фонетической транскрипции | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |
| **2** | **Гражданство и национальность Практика диалогической речи.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: *What’s his/her nationality?* Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе *identity card*. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. | Обучающийся научится:  А: понимать на слух речь учителя и одноклассников  Ч: читать текст с пониманием основного содержания, используя умение догадываться о значении некоторых слов по контексту.  Г: задавать общие вопросы о погоде в различные времена года и отвечать на вопросы по теме; составлять диалог- расспрос о любимом времени года.  П: составлять и записывать предложения о сезонах, используя таблицу | Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| **3** | **Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: *What’s your favourite…?* Любимые школьные предметы. П: таблица *I like it*. «Школьное расписание моей мечты» | Обучающийся научится:  А: понимать на слух диалогическое высказывание.  Г: высказываться о погоде в нашей стране и других странах по предъявленным картинкам; высказывать о любимом времени года, используя таблицу; вести диалог-интервью о погоде  П: составлять письменно план диалога-расспроса | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках |
| **4** | **Компьютерное послание Развитие навыков аудирования.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: аудиотекст-история *A message on the computer*. Ч/Г: *identity cards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. *Where do these foods come from?* Относительные прилагательные, образованные от названий стран | Обучающийся научится:  А: понимать на слух рассказ Тайни и выполнять задание по прослушанному тексту.  Ч: навыкам просмотрового чтения с выборочным пониманием содержания; читать и понимать предложения с глаголом в простом будущем времени.  Г: составлять монологическое высказывание по образцу о том, что будет делать в будущем году.  П: оперировать конструкцией будущего времени в процессе письма; составлять и записывать предложения о том, что будет делать в следующем году, с опорой на образец. | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой |
| **5** | **Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: характеристика персонажей истории *Who’s speaking?* Обсуждение *identity cards*. П: *identity card* для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. Ч/Г: текст-сообщение *Where are the Red Hand Gang?* Диалог-расспрос по тексту.  Описание внешности персонажей | Обучающийся научится:  А: понимать на слух диалоги, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрации и выполнять задания по прослушанному.  Ч: читать выразительно диалоги, соблюдая правильную интонацию  Г: составлять прогноз погоды на зимние месяцы; рассказывать о планах на завтра.  П: составлять и записывать предложения в простом будущем времени с опорой на образец | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией *identity card*, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту |
| **6** | **Профессии. Введение и активизация лексики по теме.** | 1 |  |  | |  | А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос *Who are they?* Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: *I need help*. Просьба о помощи. | Обучающийся научится:  Ч: читать о планах на будущее Тайни и полностью понимать содержание  Г: употреблять простое будущее время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; вести диалог-расспрос о планах на будущее  П: составлять и записывать предложения в простом будущем времени с опорой на образец | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. |
| **7** | **Компьютерный журнал.( Активизация лексики.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ *A computer magazine*. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). *Find the mistake*. Описание внешности человека. Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма) | Обучающийся научится:  А: понимать на слух прогноз погоды  Ч: читать письмо Джил и извлекать необходимую информацию из прочитанного письма  Г: выражать свое мнение о предстоящем пикнике  П: писать ответ на письмо с опорой на образец. | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. |
| **8** | **Интересные профессии. Практика грамматики.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: *What do you want to be?* Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense* |  | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени |
| **9** | **Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim’s letter*. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в *Present Simple Tense* (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computer* *club*, *rain* *forest* |  | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в *Present Simple Tense*, употреблять их в речи |
| **10** | **Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст *Some computers can talk*. Ч/Г: *Computer game*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в *Present Simple Tense* | Обучающийся научится:  А: понимать на слух диалоги в аудиозаписи  Ч: читать новые слова  Г: рассказывать о комнатах в доме; разыгрывать мини-диалоги в парах по теме «Описание дома»  П: записывать новые слова, вставляя пропущенные буквы | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. |
| **11** | **В дождевом лесу.Введение грамматическо-го материала.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *In the rain forest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense* (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *to have got*, союзы *and* и *but*. П: *Who were they?* Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий | Обучающийся научится:  Ч: читать и понимать текст, содержащий отдельные новые слова; выразительно читать 1 часть текста «The big secret»  Г: рассказывать о комнатах в доме с опорой на иллюстрацию  П: оперировать оборотом «There is, there are» в процессе письма; записывать предложения, вставляя пропущенные слова | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола *to be* в *Past Simple Tense* (глагол *to be*). Пользоваться словарём |
| **12** | **Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.** | 1 |  |  | |  | А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции *there is/there are*. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня *Where were they yesterday*? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков *What’s different?* Глагол *to be* в *Past Simple Tense*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных | Обучающийся научится:  А: понимать на слух речь учителя и одноклассников  Г: употреблять оборот there is/are в речи; вести диалог-расспрос о предметах мебели в комнате  П: записывать новые слова; записывать вопросительные предложения с оборотом there is / are | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа |
| **13** | **Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *last* *month*, *two* *hours* *ago*) и настоящего (*today*). Г/П: *Where were you?* Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha’s and Lera’s day*. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. Названия дней недели | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию  Ч: читать текст, основанный на знакомом языковом материале, и полностью понимать его содержание и выделять необходимую информацию  Г: описывать свою комнату; расспрашивать одноклассника о месте нахождения (игра «Прятки»)  П: записывать предложения, вставляя предлоги места | Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола *can/can’t* с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола *to be* в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными |
| **14** | **Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: песня *Why can’t a porcupine smile?* Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *to have got* | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст и проверять задание с помощью аудиотекста  Ч: читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  Г: описывать свою комнату; описывать комнату Мисс Четер, используя образец  П: записывать предложения о комнате Мисс Четтер | Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола *to be* в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении |
| **15** | **Приятно познакомиться. Обобщение лексики.** | 1 |  |  | |  | Урок-повторение. А/Г: стихотворение *The colour poem*. Ч/Г: *What does he/she do?* Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  Г: описывать комнату Джил с опорой на иллюстрацию; воспроизводить самостоятельное высказывание по теме «Моя комната»; задавать и отвечать на вопросы о комнате  П: составлять и записывать рассказ о своей любимой комнате | Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* |
| **16** | **Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики.** | 1 |  |  | |  | Тест 1. Контрольная работа № 1 |  | **Портфолио**  1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”. |
| **17** | **Что ты знаешь о дождевых лесах?Введение ЛЕ.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about rain forests?* Описание природы. Диалог-расспрос *What’s the weather in the tropics like?* А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. | Обучающийся научится:  П: заполнять таблицу, используя изученный лексический материал; записывать рассказ о предстоящих каникулах в волшебной стране  Г: рассказывать одноклассникам о предстоящей поездке |  |
| **18** | **Растения. Активизация ЛЕ в речи.** | 1 |  |  | |  | Г: диалог-расспрос *Where were you in August?* Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* Описание растения по картинке. |  | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова |
| **19** | **Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  | |  | А/Г: аудиотекст-история о растениях *Pitcher plants*. Конструкции *How tall is…? How many leaves has it got?* Ч/П: *Dasha’s diary*. Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. Предложения с конструкцией *there is/there are* | Обучающийся научится:  А: понимать речь учителя и одноклассников  Ч: читать и понимать основное содержание текста; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  Г: отвечать на вопросы по тексту  П: оперировать новой лексикой в процессе письма; записывать существительные во множественном числе | Воспринимать на слух текст с некоторыми  новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.  Понимать общее содержание прослушан-  ного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по  иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.  Читать текст, построенный на изученных  словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола *to be* в соответствии с контекстом |
| **20** | **Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.** | 1 |  |  | |  | А/Г: песня *Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» *How tall are you and your friends?*  Ч/Г: игра *What is it?* Повторение *Present Simple Tense*. Описание растения по иллюстрации | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст диалогического характера; отвечать на вопросы по услышанному  Ч: выразительно читать стихотворение; читать текст, заполняя пропуски; понимать содержание текста  Г: составлять предложения, используя иллюстрации к словосочетаниям и образцы; рассказывать о Великобритании с опорой на текст  П: употреблять корректно глагол to be; новую лексику в письменной речи | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции |
| **21** | **Что ты знаешь о России? Практика чтения.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about Russia?* Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: *My calendar*. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года | Обучающийся научится:  А: воспринимают на слух степени сравнения имен прилагательных; понимают на слух диалог и извлекают необходимую информацию из аудиотекста  Ч: читать диалог, понимать его основное содержание  Г: употреблять степени сравнения прилагательных имен прилагательных в устной речи  П: употреблять степени сравнения прилагательных в письме | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. |
| **22** | **Моя Россия. Самостоятельная работа по теме «Моя Россия».** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г/П: аудиотекст-история *Wild animals of Russia*. Множественное число существительных. Г: *Which animal is bigger?* Степени сравнения прилагательных. *Where can we see these animals?* Диалог-расспрос о месте обитания животных | Обучающийся научится:  А: понимать на слух прилагательные в степенях сравнения  Г: употреблять степени сравнения прилагательных в устной речи; сравнивать город и село, используя образец  П: употреблять степени сравнения прилагательных в письме | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах |
| **23** | **Защита проекта. Контроль навыков говорения.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: *What do you know about Russia?* Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: *Dasha’s letter*. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | Обучающийся научится:  Ч: читать текст и понимать его основное содержание; выполнять задания по тексту  Г: употреблять в речи прилагательные в степенях сравнения (исключения); высказывать свое мнение о том, как улучшить жизнь в родном селе  П: заполнять таблицу, используя правила образования степеней сравнения прилагательных | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии |
| **24** | **Письмо другу. Контроль навыков письма.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Find Joseph* *Alexander*. Конструкции *Let’s go by…*, *Shall we go by...?* А/Г: диалог-расспрос *What time does the train leave?* Часы и время (повторение). П: *What do you need to do this?* Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений | Обучающийся научится:  А: полностью понимать на слух диалог; проверять правильность выполнения задания с помощью аудиотекста  Ч: читать текст, заменяя иллюстрации словами и понимать его содержание; выразительно читать диалог, соблюдая правила интонации  Г: рассказывать о месте обитания животных; вести диалог-расспрос о домашнем животном одноклассника  П: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов |
| **25** | **Найти Джозефа Александера Введение грамматическо-го материала.** | 1 |  |  | |  | А/Г: диалог-обсуждение *How shall we go?* Виды транспорта. Конструкции *Let’s go by…/to…*. A/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра *Let’s do it!/What must she do?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. П: *Timetable*. Обозначение времени | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст о любимом животном Димы с опорой на иллюстрацию  Ч: читать загадки о животных и понимать их содержание  Г: употреблять степени сравнения многосложных прилагательных в предложениях; рассказывать о любимом животном по плану; высказывать свое мнение о самом полезном животном  П: написать рассказ о любимом животном в виде загадки | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах |
| **26** | **Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.** | 1 |  |  | |  | А/Г: песня *Here in our town*. А/П: разговор по телефону *I’m coming to England tomorrow* (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *All right/OK/Great!* Игра *Mountain climbing*. Повторение конструкций вопросительных предложений |  | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание c иллюстраци-ями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах |
| **27** | **Описание города, его достопримеча-тельностей. Практика говорения.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Capital city*. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. Г: *What do the signs mean?* Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: *What can you do in London?* Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое |  | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол *must*. Соотносить звуковой и графический образы слов, |
| **28** | **Столичный город**  **Практика диалогической речи.** | 1 |  |  | |  | А/Г: диалог-расспрос *Сan you tell me the way to…, please?* Указание пути. Ч/Г: описания города *Our town*. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты *there is/there are*, *to have got*. П: *Where must Rob go?* | Обучающийся научится:  А: слушать и воспроизводить глаголы в простом прошедшем времени, обращая внимание на чтение окончаний; понимать на слух речь учителя  Ч: читать и полностью понимать содержание текста  Г: употреблять Past Simple в речи  П: записывать вторую форму правильных глаголов | Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии |
| **29** | **Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.** | 1 |  |  | |  | А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: *Amy talks about her town*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона | Обучающийся научится:  Ч: читать и восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова (глаголы в Past Simple)  Г: употреблять глаголы в Past Simple в устной речи; рассказывать о прошлом лете; составлять и рассказывать забавную историю, случившуюся в прошлом  П: употреблять глаголы в Past Simple в письме | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении |
| **30** | **Моя Москва. Практика аудирования.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Moscow*. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги *on the left/right*, *in the middle of/opposite*. П: достопримечательности моего родного города/региона | Обучающийся научится:  А: понимать на слух произведение детского фольклора (считалки)  Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова, и полностью понимать его содержание  Г: воспроизводить стихотворение за диктором и самостоятельно; употреблять глаголы в Past Simple в устной речи; употреблять и использовать слова-маркеры прошедшего времени.  П: заполнять пропуски в тексте, вставляя глагол в простом прошедшем времени | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. |
| **31** | **Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.** | 1 |  |  | |  | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение *As I am going to the city of Groyce*. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра *What is it?* : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов | Обучающийся научится:  А: проверять правильность выполнения задания с помощью аудиотекста; понимать на слух диалог  Ч: читать диалог, вставляя пропущенные глаголы  Г: употреблять глагол to be во второй форме в предложениях, опираясь на образец и предложенные слова; рассказывать о том, что дети делали на костюмированном вечере.  П: употреблять вторую форму глагола to be в письме | **Портфолио:**  1. \*Проект “Life in the rain forest” (unit 17).  2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге |
| **32** | **Контрольная работа за 2 четверть. № 2** | 1 |  |  | |  | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2 | Обучающийся научится:  А: понимать на слух произведение английского фольклора с опорой на иллюстрацию  Ч: читать и понимать основное содержание текста; читать, вставляя пропущенные слова  Г: задавать вопросы в прошедшем простом времени; отвечать на вопросы по тексту;  П: составлять и записывать вопросительные предложения в простом прошедшем времени |  |
| **33** | **Едем! Развитие навыков аудирования. Аналих контрольной работы.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Off we go!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос *What is he going to do today?* Конструкция *to be going to*. Ч/П: *Ben’s letter*. Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*. П: *Write a letter*. Ч/Г: *What do you know about this ancient town (Pompeii)?* Названия городов и достопримечательностей | Обучающийся научится:  Ч: читать и понимать основное содержание сказки; находить необходимую информацию в тексте  Г: выражать свое мнение о персонажах сказки; употреблять простое прошедшее время в речи; рассказывать о прошедшем дне Санта Клауса  П: употреблять простое прошедшее время в письме | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях |
| **34** | **Едем! Введение ЛЕ.** | 1 |  |  | |  | А/Г: *What do they need?* Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |  | Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе |
| **35** | **Что нам нужно? Активизация ЛЕ.** | 1 |  |  | |  | Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы | Обучающийся научится:  Ч: читать и понимать основное содержание сказки; находить необходимую информацию в тексте  Г: составлять рассказ о прошедшем дне Санта Клауса; расспрашивать другую команду о вчерашнем дне  П: записывать 1-ую и 2-ую формы глаголов; распределять глаголы на 2 группы | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах |
| **36** | **Собираемся в путешествие. Самостоятельная работа по теме « Путешествие».** | 1 |  |  | |  | А/Ч: Песня *Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *‘cause (because).* П/Г: *My holiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?* Сопоставление двух иллюстраций. Г: *Winter holiday plans*. Обсуждение планов на ближайшее будущее | Обучающийся научится:  П: придумывать и записывать собственные волшебные истории  Г: представлять свой проект | Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. |
| **37** | **Собираемся в путешествие. Практика письма. Анализ самостоятельной работы.** | 1 |  |  | |  | Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы *and*, *but*, *because*. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: *What do they need?* Написание предложений с использованием конструкции *to be going to* и союза *because* |  | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* |
| **38** | **Бино приходит  на помощь Правильные глаголы. Введение грамматики.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Beano comes to the rescue*. Повторение *Past Simple Tense*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. Ч/Г: *Kate’s diary*. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов | Обучающийся научится:  А: понимать на слух рассказ Мэг о семье с опорой на иллюстрацию; выделять необходимую информацию из аудиотекста  Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова по смыслу; понимать его содержание  Г: рассказывать о любимых занятиях семьи Мэг; рассказывать о занятиях семьи Мэг в прошлое воскресенье  П: списывать слова по теме, вставляя пропущенные буквы | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense*. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в *Past Simple Tense,* неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию |
| **39** | **Бино приходит  на помощь. Активизация грамматики.** | 1 |  |  | |  | Ч/Г: *Nikita’s letter*. Неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense.* *Vera’s plan*. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст *A story of Krakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями | Обучающийся научится:  А: понимать на слух интервью Алекса и Мэг с опорой на иллюстрацию  Г: отвечать на вопросы, употребляя краткие формы вспомогательных глаголов; рассказывать о любимых занятиях в выходной день; расспрашивать одноклассника о прошлом выходном  П: составлять предложения из слов и записывать их | Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. |
| **40** | **В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст *Find the treasure*. Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названия частей света. П/Г: *My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computer game*. Повторение повелительного наклонения | Обучающийся научится:  Ч: читать и понимать полностью текст, основанный на знакомом языковом материале  Г: составлять вопросы к тексту с помощью образца; отвечать на вопросы по тексту; рассказывать о том, что делал Джейсое и его семья в воскресенье, опираясь на текст  П: записывать предложения о том, что делали вчера члены семьи | Различать и корректно использовать в речи формы *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в *Past Simple Tense* |
| **41** | **Дневник профессора. Закрепление грамматики.** | 1 |  |  | |  | П/А: *Ben’s letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. Ч/Г: *Who played tennis on Monday?* Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка *Jill’s diary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* | Обучающийся научится:  А: слушать и воспроизводить за диктором глаголы в 1-ой и 2-ой формах  Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова, и понимать его основное содержание  Г: употреблять новые слова в собственных предложениях; составлять мини-рассказ о домашних обязанностях в семье  П: оперировать новой лексикой в письме | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму *Past Simple Tense* изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. |
| **42** | **Лесной ангел.Неправиль-ные глаголы. Введение грамматики.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Which is bigger?* Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени | Обучающийся научится:  А: понимать на слух рассказ Алекса о том, что он делал в разные дни недели с опорой на иллюстрации  Ч: читать и полностью понимать мини-диалоги о домашних обязанностях; восстанавливать текст  Г: вести диалог-расспрос о любимых занятиях по дому; рассказывать о том, как помогает по дому  П: писать о своих домашних обязанностях | Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений *taller than…/shorter than…*. Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. |
| **43** | **Самостоятельная работа по теме «Лесной ангел».** | 1 |  |  | |  | Ч/Г: текст *The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who’s taller than Jem?* Обсуждение рисунков *Who are they?* Г: *Measure the people in your class.* Составление таблицы роста. А/П: *Write the names*. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. *Write a letter to a pen friend* | Обучающийся научится:  А: слушать и понимать произведение английского фольклора с опорой на иллюстрации, используя языковую догадку  Ч: подбирать и читать предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям; читать и понимать основное содержание рассказа «Ленивая Джейн»  Г: вести диалог-расспрос о том, что делал одноклассник 2 дня назад; рассказывать о том, как помогает по дому; выражать свое мнение о героине рассказа  П: писать о своих домашних обязанностях | Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. |
| **44** | **Кто выше? Практика грамматики. Анализ самостоятельной работы.** | 1 |  |  | |  | Ч/Г: *A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha’s posters*. Слова-антонимы *horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. A/Г: *What did Bernard see?* Описание рисунка в *Past Simple Tense*. Повторение числительных. П: *Ben’s letter*. Употребление артиклей *a*, *the*. Г: игра *River valley*. | Обучающийся научится:  А: понимать полностью на слух телефонный разговор и выделять необходимую информацию из аудиотекста  Ч: читать выразительно диалог этикетного характера, соблюдая интонацию  Г: разыгрывать мини-диалоги этикетного характера «По телефону»; рассказывать о своем распорядке дня; называть время  П: составлять и записывать предложения | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. |
| **45** | **Призрак в тумане Тренировка употребления лексики в речи.** | 1 |  |  | |  | А/Ч: аудиотекст-рассказ *A shape in the mist*. Г: *Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции *Whose ... is this? It’s ...*. П: *Can you remember?* Притяжательный падеж.  Ч/Г: *Odd one out*. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* | Обучающийся научится:  Г: рассказывать о прошедшем выходном дне, употребляя Past Simple и лексику по теме «Распорядок дня», «Домашние обязанности» | Познакомиться с конструкцией *like* + *ing*. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы |
| **46** | **Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  | |  | А/Г: диалог *What do they like doing?* П: *Silly sentences*. Противительный союз *but*. *Are you afraid of the dark?* Конструкция *to be afraid of*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. Г: диалог-расспрос одноклассников *Do you like..? What do you do when..?* Cочетание глагола *to get* с прилагательными | Обучающийся научится:  А: слушать и полностью понимать на слух диалог этикетного характера «За столом»  Ч: читать предложения, догадываясь о их значении по иллюстрациям; выразительно читать диалог, соблюдая правила интонации; читать текст, вставляя пропущенные местоимения  Г: разыгрывать диалог этикетного характера «За столом»; рассказывать о своих манерах  П: вставлять пропущенные притяжательные местоимения в предложения; составлять памятку «Как быть вежливым» | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. |
| **47** | **Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.** | 1 |  |  | |  | А/П: *Hobbies*. Выбор правильного ответа. Ч: *Sveta’s* *hobby*. Ч/Г: *Which … is the smallest?* Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города | Обучающийся научится:  Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова (глагол в Past Simple); понимать основное содержание текста; читать и догадываться о значении английской пословицы  Г: отвечать на вопросы по тексту; высказывать свое мнение о прочитанном  П: составлять и записывать вопросительные предложения в простом прошедшем времени; списывать текст, вставляя глагол в Past Simple | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия |
| **48** | **Картина на стене.Практика грамматики. Работа над проектом.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The painting on the wall*. А/Г/П: *What does it sound like?* Конструкция *It looks/sounds like…*. Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов *in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*. Ч/П: *Zack’s diary*. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* |  | Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. |
| **49** | **Картина на стене. Закрепление грамматики.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: *Who was Victor Vasnetsov?* Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: *Whose pictures are they?* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция *It* *looks like…* |  | Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме *Past Simple Tense*. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в *Present Simple* и *Past Simple Tense*. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. |
| **50** | **50.Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: текст *Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с *whose*, *who*, *what*, *where*. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* | Обучающийся научится:  А: слушать и понимать на слух рассказ продавца, догадываясь о значении новых слов  Ч: читать новые слова, обращая внимание на правила чтения и ударение; читать по ролям и полностью понимать диалог этикетного характера «В магазине»  Г: вести диалог этикетного характера «В магазине» с опорой на образец, используя фразы-клише  П: записывать новые слова в алфавитном порядке | **Портфолио**  1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.  2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. \*Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. \*Проект “A real life discovery” (unit 19).  7. Викторина “Where do you live?” |
| **51** | **Известные художники. Защита проекта.** | 1 |  |  | |  | Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense*.Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос *Hobbies*. Ч/П: *My favourite season*. П: сложные предложения с союзом *but*. Ч/Г: викторина «Москва» | Обучающийся научится:  А: слушать и понимать на слух диалог «В магазине»; проверять правильность выполнения задания с помощью аудиотекста  Ч: читать и понимать основное содержание сказки; выразительно читать диалоги из сказки  Г: разыгрывать диалоги этикетного характера «В магазине», используя фразы-клише  П: заполнять пропуски в диалоге, используя фразы-клише |  |
| **52** | **Контрольная работа за 2 четверть. № 2** | 1 |  |  | |  | Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 лексика, грамматика) | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; выделять необходимую информацию  Ч: читать текст, вставляя пропущенный слова, и понимать его основное содержание  Г: дополнять предложения о том, какую одежду носят в разную погоду  П: составлять и записывать вопросы к выделенным словам | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов *Future Simple Tense*. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future Simple Tense* в соответствии с коммуникативной задачей |
| **53** | **Послание в храме. Введение грамматики. Анализ контрольной работы.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: аудиотекст-история *The message in the temple*. Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: *Jill’s letter*. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* | Обучающийся научится:  А: понимать на слух диалогическое высказывание «В магазине» и выделять необходимую информацию из аудиотекста  Ч: читать текст, вставляя пропущенные слова по смыслу  Г: рассказывать, что будет на завтрак у слоненка, используя простое будущее время и новую лексику; рассказывать о своем завтраке  П: оперировать новыми словами в письме | Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова |
| **54** | **Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.** | 1 |  |  | |  | А/Г: *What’s the matter?* Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?* Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог *A visit to a doctor*. Оборот *to have* *got*. Простое будущее время F*utureSimple Tense*. Ч/П: *Yes/No*. Выбор ответа | Обучающийся научится:  А: слушать и понимать высказывание диалогического характера, выделяя необходимую информацию  Ч: выразительно читать диалоги этикетного характера «За столом» по ролям  Г: употреблять в речи неопределенные местоимения  П: списывать предложения, вставляя соответствующие неопределенные местоимения | Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол *to be* в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. |
| **55** | **Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.** | 1 |  |  | |  | Ч/Г: текст *What will the world of the future be like?* Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *Future Simple Tense*. Обсуждение рисунка *The world of the future*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: *What did they use long ago?* Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение *long* *ago* (*Past* *Simple*, *Present* *Simple* и *Future* *Simple* *Tense*) | Обучающийся научится:  Ч: читать и полностью понимать текст об английском завтраке, находить в тексте сходства и различия между английским и русским завтраками  Г: рассказывать о своем завтраке; рассказывать об английском завтраке с опорой на иллюстрации  П: записывать рассказ о том, что вчера было на завтрак, с опорой на образец | Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в *Present*, *Past* и *Future* *Simple* *Tense*. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них |
| **56** | **Практика аудирования.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Where is Mr Big?* А/Г: аудиотекст *What will happen next?* Диалог-расспрос по рисункам. П: *A newspaper report*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* |  | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями |
| **57** | **Самостоятельная работа по теме «Соблюдайте чистоту!»** | 1 |  |  | |  | А/Г: аудиотекст *Litter in the park*. Ч/Г: *Who dropped the litter?* Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция *Don’t throw away*. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. *Jill’s letter* |  | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в *Present Simple*, *Past Simple* и *Future Simple Tense*, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями |
| **58** | **Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.** | 1 |  |  | |  | А: песня *The dolphin song*. Обсуждение рисунка. Ч/Г: *True/false sentences*. Ч/П: вопросительные предложения c *where*, *who*. Ответы на вопросы. П/Г: *A* *predictions* *game*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Future Simple Tense*. П: *Find the rhymes*. Подбор рифмы |  | Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи |
| **59** | **Экология вокруг нас. Практика чтения.** | 1 |  |  | |  | А/П: *Zack is talking to a policеmen*. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple* *Tense*. Г: игра *I didn’t do things wrong yesterday*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. *Which kind of transport is the fastest?* Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: *Giraffes* *can* *grow to* *…* *tall*. |  | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени |
| **60** | **Возвращение домой.Контроль навыков чтения.** | 1 |  |  | |  | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Going* *home*. Глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple* *Tense*. Ч/Г: *Which is Mr Big’s island?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра *Find my island*. Диалог-расспрос о местонахождении острова | Обучающийся научится:  А: понимать на слух основное содержание рассказа Джима в аудиозаписи; продолжать рассказ по образцу  Ч: читать новые слова и выражения  Г: описывать классную комнату; рассказывать о том, что мы делаем на уроке и на перемене; давать советы о том, что ученики должны и не должны делать на уроке  П: записывать новые слова | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, |
| **61** | **Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письма. Работа над проектом.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: *Kate’s interview*. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: *The rosy* *perwinkle*. Описание растения. Г: *What’s Beano doing?* Обсуждение рисунка. Ч: *Kate’s letter.* Знакомство c оборотом *have to*. A/П: *What do you hope will happen?* Написание предложений в *Future Simple Tense* | Обучающийся научится:  А: проверять правильность выполнения задания с помощью аудиозаписи  Ч: читать текст «Джейсон и Беки в школе», восстанавливая порядок предложений в тексте  Г: расспрашивать одноклассника о любимых занятиях в школе и на уроке английского языка  П: записывать предложения о занятиях на уроке английского языка | Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена |
| **62** | **Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.** | 1 |  |  | |  | А/Ч/Г: текст *Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. П: *Beano has to…/Kate must...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *have to*. *Hieroglyphs*. Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: *Last year*, *this year*, *next year*. | Обучающийся научится:  А: слушать новые слова и воспроизводить их за диктором; догадываться о значении слов  Ч: восстанавливать диалоги и выразительно читать их; читать и понимать полностью описание школьных принадлежностей  Г: вести диалог-расспрос о школьных принадлежностях; вести диалог этикетного характера (например, «Одолжи ручку и т. д.»)  П: оперировать новыми словами в письме | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо |
| **63** | **Такой разный мир. Защита проекта** | 1 |  |  | |  | Урок-повторение.А/Г/П: *A timetable of the day*. Составление расписания на день по вопросам.Г: *Find the answers*. Подбор ответов к вопросам. Ч: *A letter from Lera to Jill*. П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение *The months of the year*. Вписывание недостающих букв. П/Г: *Questionnaire*. Заполнение опросника | Обучающийся научится:  Ч: читать текст и понимать его основное содержание; выделять необходимую информацию в тексте  Г: употреблять названия школьных предметов в собственных предложениях; рассказывать о том, что делают ученики на разных предметах  П: списывать предложения, заполняя пропуски указательными местоимениями | **Портфолио**  1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. \*Проект “A different world” (unit 20). 5. \*Проект “Children of the sun” (unit 21) |
| **64** | **Контрольная работа за 4 четверть № 4** | 1 |  |  | |  | Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы) | Обучающийся научится:  А: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию; понимать на слух текст и выделять нужную информацию  Ч: восстанавливать предложения и читать их с полным пониманием содержания  Г: описывать классную комнату по иллюстрации с опорой на образец; выражать свое мнение о любимом школьном предмете  П: составлять и записывать предложения из слов | **Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.**  **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, |
| **65** | **Анализ контрольной работы. Повторение лексики по темам: Мебель, Животные** | 1 |  |  | |  | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. | Обучающийся научится:  Ч: читать и понимать основное содержание забавных историй  Г: рассказывать о своем расписании на вчерашний день, сегодня и завтра  П: составлять и записывать свое школьное расписание | **Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.**  **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, |
| **66** | **Повторение и систематиза-**  **ция изученного грамматического материала.** | 1 |  |  | |  | Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных | Обучающийся научится:  Ч: читать и понимать основное содержание сказки «Король и сыр»; восстанавливать текст, соотнося с картинками  Г: отвечать на вопросы по тексту | **Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.**  **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, |
| **67** | **Повторение и обобщение по курсу.** | 1 |  |  | |  | Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных | Обучающийся научится:  Ч: читать рассказ, вставляя пропущенные слова по смыслу, понимать основное содержание текста  Г: задавать вопросы одноклассникам о школе, школьных предметах  П: составлять и записывать предложения, обращая внимание на порядок слов; записывать 2ую форму правильных и неправильных глаголов; | **Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.**  **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, |
| **68** | **Повторение и обобщение по курсу.** | 1 |  |  | |  | Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных | Обучающийся научится:  Ч: читать рассказ, вставляя пропущенные слова по смыслу, понимать основное содержание текста  Г: задавать вопросы одноклассникам о школе, школьных предметах  П: составлять и записывать предложения, обращая внимание на порядок слов; записывать 2ую форму правильных и неправильных глаголов; | **Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.**  **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, |