Утверждено 31.08.2016 приказ №134

 Директор МАОУ Тоболовская СОШ

 Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 8 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: “Happy English” (8 класс), автор: Кауфман К.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Коммуникативные задачи** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Виды речевой** **деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Инструктаж по технике безопасности.****Добро пожаловать в школу!** | 1 | Повторить лексику и грамматический материал прошлого года, развить устную речь |  | Present Simple, Present Ptogressive |  |  |  |  |
| **2** | **Мои друзья и я** | 1 | Развить устную речь | To get better marks, join school clubs, be lat, become stronger, learn something, travel, get a dog, buy smth., do one’s best, miss classes |  | (г) упр1,3,6,В |  |  |  |
| **3** | **Планы на новый учебный год** | 1 | Развить навыки диалогической речи  |  | Future SimplePresent Perfect |  |  |  |  |
| **4** | **Школьное образование** | 1 | Развить навыки чтения, познакомить со стратегиями чтения |  |  | (ч) упр 2,4,5,6, |  |  |  |
| **5** | **Международные школьные обмены** | 1 | Познакомить с английскими школами, развить навыки монологической речи  | Get away, get back, get a cold, get up, get over, get through smth., It’s getting dark  |  |  |  |  |  |
| **6****7** | **Виды письма: личные письма** | 2 | Развивать умения писать личные письма, навыки устной речи по теме «Взаимоотношения в семье» | How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let’s keep in touch. I haven’t heard from you for ages. |  | (г) упр 2,С(а) упр1(ч) упр 2,4,5 |  |  |  |
| **8****9** | **Виды письма: официальные письма** | 2 | Развивать умения писать деловые письма |  | (г) упр 3,5.(а) упр 12(п) упрА.В(ч) упр 6,7,11 |  |  |  |
| **10** | **Досуг и увлечения в Великобритании** | 1 | Развивать навыки изучающего чтения и ведения беседы по теме | That’s great! I am glad to hear it. What a shame! That’s good news. Are you? Good for you! Mmm…really? Tell me! Did they? Oh no! How awful! What a pity! Bad news travel fast. | Особенности употребления существительного news. Словообразование с помощью префиксов un-, in-, il-, ir-, dis-, mis- | (г) упр12,13(ч) упр3(а) упр 6,7(п) упр8 |  |  |  |
| **11** | **День Святого Валентина** | 1 | Познакомить с историей и традициями празднования Дня Святого Валентина | Big deal, to be special, make fuss |  | (ч) упр1(г) упр 3,6(п) упр6(а) упр4 |  |  |  |
| **12****13** | **Мы изучаем английский язык** | 2 | Познакомить и обработать в речи новый грамматический материал | For, since | Present Perfect Progressive | (ч) упр8(г) упр 5(а) упр9(п) упр5 |  |  |  |
| **14****15** | **Настоящее совершенное продолженное время**  | 2 | Познакомить и обработать в речи новый грамматический материал |  | Present Perfect Progressive | (ч) упр 5,9(г) упр 4,7(а) упр4,7 |  |  |  |
| **16** | **Лексико-грамматический контроль (раздел1)** | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| **17****18** | **Внеклассное чтение «Война Элмера»** | 2 | Развитие навыков ознакомительного чтения и работы над прочитанным текстом | *Fen, tenant, to escape, to panic, by the way, to be in safety, venison, the only, deer, swine, noble, monk, peasant, monastery, flame* |  |  |  |  |  |
| **19** | **Самостоятельная работа по теме «Война Элмера»** | 1 | Работа с текстом и вопросами | *Fen, tenant, to escape, to panic, by the way, to be in safety, venison, the only, deer, swine, noble, monk, peasant, monastery* |  |  |  |  |  |

**Раздел 2 Great Brittan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Коммуникативные задачи** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Виды речевой** **деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **20** | **Великобритания – страна изучаемого языка** | 1 | Развить навыки ведения беседы о стране изучаемого языка |  |  | г) упр1, 2,7(ч) упр2,8,9,10,11(а) упр 8(п) упр7 |  |  |  |
| **21** | **Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в культуру и науку** | 1 | Познакомить с выдающимися людьми Англии и научиться рассказывать о них | Nurse, motion, universal, calculus, orphan, tramp, butterfly, law, gravitation, reflecting telescope  |  |  |  |
| **22****23** | **Придаточные определительные предложения** | 2 | Познакомить с грамматическим явлением и развить навыки его употребления в речи |  | Придаточные определительные предложения |  |  |
| **24****25** | **Достопримечательности Лондона** | 2 | Познакомить с памятниками и достопримечательностями города, научить рассказывать о них  | Make up ones mind, make progress, make friends, make a report, make a noise , make a decision, make a mistake, make money, make smb. do smth. |  | г) упр2,4,9(ч) упр1,3,5,10(п) упр5,7 |  |  |  |
| **26****27** | **Придаточные предложения цели** | 2 | Познакомить с грамматическим явлением и развить навыки его употребления в речи |  | Придаточные предложения цели |  |  |
| **28****29** | **Политическая система Великобритании** | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения и ведения беседы по прочитанному тексту | To elect, to tease, to vote, to approve, to , peer, personal, state, achievement, common, to consist of, at least |  | г) упр 6,7(ч) упр1,3,4,5(а) упр 1,2 |  |  |  |
| **30****31****32** | **Британский парламент****История создания Британского парламента****Самостоятельная работа по теме «Британский парламент»** | 3 | Познакомить со структурой Британского парламента и историй его возникновения | Opposition, Lord Chancellor, Labor Party, Conservative Party, to preside, to debate, chamber, Laborite, Speaker |  | г) упр4(ч) упр 1,2,6(а) упр 1,5(п) упр3 |  |  |  |
| **33****34** | **Из истории Англии (12 век)** | 2 | Познакомить с жизнью бытом английской знати конца 12 века, развить навыки изучающего чтения | *Minstrel, hanging, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, swear, loyal, heretic, oinment* |  | г) упр5(ч) упр1,3,4 |  |  |  |
| **35** | **Лексико-грамматический тест**  | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| **36** | **Работа над ошибками. Отработка лексики и грамматики.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3 “MEANS OF COMMUNICATION”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Коммуникативные задачи** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Виды речевой деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **План**  | **факт** |
| **37****38** | **Технический прогресс** | 2 | Развить навыки ведения беседы по заданной теме | To be able, may, probably | Модальные глаголы Can, may, be able to | г) упр7,9(ч) упр 8(п) упрА |  |  |  |
| **39****40** | **Средства массовой коммуникации** | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения и ведения беседы по прочитанному тексту | Means of communication, to take smth. for granted, anyway nowadays, have a party, an exam, a meeting, a lesson, a game, have a cold, a headache, a sore throat, have a nice time, have a good trip, have breakfast, have a sleep, have a swim, have a look | Особенности употребления существительного Means  | г) упр7(ч) упр 1,2,4,7(а) упр 1,2(п) упр3 |  |  |  |
| **41****42****43** | **Из истории средств массовой информации****Что такое СМИ.****Самостоятельная работа по теме «СМИ»** | 3 | Узнать об истории развития средств коммуникации | Артикль перед существительным с обобщающим значением | г) упр6,7(ч) упр 2,4,5(а) упр 3,4 |  |  |  |
| **44** | **Роль иностранного языка** | 1 | Познакомиться с ролью ин. языка в современном мире, узнать историю роста его значения | They say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formationI agree with you. I don’t agree with you. Don’t give me that! I’m afraid, that’s wrong. I think so too. That’s exactly what I wanted to say. Do you really think so? That’s very true. You are right. I can prove it. For example, as a rule | Модальные глаголы can, may, could для выражения просьбы и разрешения | г) упр4(ч) упр 1,4,5(а) упр 3(п) упр1 |  |  |  |
| **45****46** | **Английский язык- язык мира** | 2 | Научиться обсуждать сферы применения английского языка, консолидировать знания по изученным темам |  | г) упр9,11(ч) упр 6(а) упр 6,8(п) упр10 |  |  |  |
| **47****48** | **Ролевая игра «Причины популярности английского языка»** | 2 | Научиться самостоятельно выявлять причины популярности языка и представлять их на английском языке |  |  | г) упр1 |  |  |  |
| **49****50** | **Из истории Англии (внеклассное чтение)** | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения, получить представление о жизни Британии после Норманнского завоевания | *Leave for, butt, local, page, target, hood, bow, outlaw sword, cruelty, greed* |  | г) упр4(ч) упр 1,2,3,5,7 |  |  |  |
| **51** | **Лексико-грамматический тест** | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| **52** | **Работа над ошибками. Отработка лексики и грамматики.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 4 « You live a new life for every new language you speak»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Коммуникативные задачи** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Виды речевой деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **53****54****55** | **Проблема выбора профессии** **Знание иностранного языка****Самостоятельная работа по теме «Професии»** | 3 | Обучать осознавать роль английского языка в мире, развить навыки ведения беседы и диалогической речи | Everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth\ smb, about, over, piece and quiet | Существительные, употребляющееся с глаголами в форме ед.ч. advice, money, knowledge, information | г) упр3,8(ч) упр 1,2, 4,10,11(а) упр 1,4(п) упр7 |  |  |  |
| **56****57** | **Необходимость изучения английского языка** | 2 | Развить навыки ознакомительного чтения и ведения беседы по прочитанному тексту | To look, look at, lok after, ook forward to doing smth, look like smb, look for, look smth up in a dictionary | Модальные глаголы have to, must, should, выражающие долженствование | г) упр6(ч) упр 4,5,7(а) упр 4(п) упр1 |  |  |  |
| **58****59** | **Советы изучающим иностранные языки** | 2 | Развить навыки ведения беседы по заданной теме | Adaptation, as well, get upset, ability | Наречия too, enough | г) упр 5,7,9(ч) упр 4,6,7,10(а) упр 4 |  |  |  |
| **60****61** | **История возникновения русского языка** | 2 | Познакомиться с историей развития русского языка и научиться представлять роль языка в беседе |  |  | г) упр1,3,4,5,6(ч) упр 3,7(п) упр7,8 |  |  |  |
| **62** | **Проект «Паспорт моего родного языка»** | 1 | Развить навыки устной речи и совершенствовать знания по теме |  |  |  |  |  |  |
| **63****64** | **Из истории Великобритании (внеклассное чтение»** | 2 | Познакомиться с историей борьбы Шотландии за независимость | *Rightful, t crown, coronation ceremony, to rule, prophecy, scepter, oath, relief, coat of arms, claimant, two-faced, reward, rebellion, pharaoh* |  | (ч) упр 1-6 |  |  |  |
| **65** | **Самостоятельная работа** | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| **66** | **Работа над ошибками. Отработка лексики и грамматики.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 5 «FIND YOUR WAY IN THE WORLD OF COMMUNICATION»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Коммуникативные задачи** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Виды речевой деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **67****68** | **Источники информации в современном мире** | 2 | Познакомить с СМИ Великобритании | Mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to b available, in time, to lend, to borrow |  | г) упр2(ч) упр 1,4,5(а) упр 1,3 |  |  |  |
| **69****70** | **Пресса Великобритании** | 2 | Познакомить с видами печатных изданий Великобритании и научить читать газетные статьи | Headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet |  | г) упр5,9(ч) упр 1,2,4,8 (а) упр 1,6(п) упр8 |  |  |  |
| **71****72** | **Библиотеки как источник информации** | 2 | Развить навыки устной речи по данной теме, познакомить с правилами поведения в библиотеках |  |  | (ч) упр 8(а) упр 9 |  |  |  |
| **73** | **Библиотеки в России** | 1 | Познакомить с историей Российской гос. библиотеки |  |  |  |  |
| **74****75** | **Грамматика: Страдательный залог** | 2 | Ввести новый грамматический материал, научить образовывать и употреблять в речи данную конструкцию | To consume, to treat | Passive Voice | г) упр5,12,14(ч) упр 3,7,8(а) упр 6,13(п) упр10,1 |  |  |  |
| **76****77** | **Из истории Великобритании (внеклассное чтение»** | 2 | Продолжить знакомство с историей борьбы Шотландии за независимость | *Funeral, sacred, honour, to come true, noble* |  | г) упр5(ч) упр 1,2,3,6(п) упр4,6 |  |  |  |
| **78** | **Самостоятельная работа** | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| **79** | **Работа над ошибками. Отработка лексики и грамматики** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 6 « WHEN YOU MAKE A NEW FRIEND, ASK HIM “WHAT DO YOU READ”? »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Коммуникативные задачи** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Виды речевой деятельности** | **Домашнее задание**  | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **80****81** | **Роль книги в обществе** | 2 | Научиться обсуждать книги, развить навыки устной монологической речи | To ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth reading, rare, spirit, Nazi | Особенности употребления страдательного залога | г) упр8(ч) упр 4,5,7(а) упр 4,5(п) упр8 |  |  |  |
| **82****83** | **Великие открытия** | 2 | Вести беседу по теме, развить навыки ознакомительного чтения | To send for, to insist on, to laugh at, to refer to, to listen to, to object to, to wait for  | Особенности употребления страдательного залога | г) упр9,10(ч) упр 3, 4,5,7,8(а) упр 5,7 |  |  |  |
| **84** | **Как выбрать хорошую книгу** | 1 | Давать рекомендации по выбору хорошей книги | Blurb, genre, to intrigue, cover, plotSo do I.Neither do I .  | Союзы: neither…noreither…orboth…and | г) упр5,7(ч) упр 4,:(а) упр 3 |  |  |  |
| **85****86** | **Книги и писатели** | 2 | Развить коммуникативные навыки по заданной теме | Would likeRomance, detective story biography, history book, fairy tale, fantasy, best-seller, thriller, adventure  | Would like | г) упр4(ч) упр 1,3,5,7,9(а) упр 1(п) упр3 |  |  |  |
| **87** | **Моя любимая книга** | 1 | Рассказывать о собственных предпочтениях в плане чтения | Classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, complicated, create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural  |  | г) упр7,10(ч) упр 5(а) упр 4 |  |  |  |
| **88** | **Проект «Клуб книголюбов»** | 1 | Развить устную речь и навыки выражения собственного мнения |  |  |  |  |  |
| **89****90** | **Из истории Англии (внеклассное чтение)** | 2 | Познакомиться с историей династии Тюдоров и ролью их эпохи в истории Великобритании | *Heir, ruin, council, bloody, fault, court, impress, muscular, bride, long live, lady-in-waiting, pearl, diamond, give birth, powerful, sleeve*  |  | г) упр1,2,3(ч) упр 4,5,6 |  |  |  |
| **91** | **Лексико-грамматический тест**  | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 7 «RUSSAIN WRTERS AND POETS»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Коммуникативные задачи** | **Лексика**  | **Грамматика**  | **Виды речевой деятельности** | **Домашнее** **задание** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **92****93** | **Великие русские писатели** | 2 | Научиться представлять русскую литературу и русских писателей на английском языке | To be proud of, mysterious, well written, space, virtual, cultI think, To be honest, In fact, To tell you the truth, Personally, I …May be I shouldn’t tell you this,but…poetry, prose | Возвратные местоимения | г) упр7,14(ч) упр 5,9,10,11,12,13(а) упр 5,8,11,15(п) упр15 |  |  |  |
| **94****95** | **Великие русские поэты** | 2 | Научиться представлять русскую литературу и русских поэтов на английском языке | The Silver Age, the Golden Age, to be awarded, labor camp, well educated, upset | Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to feel, to taste, to smell  | г) упр6(ч) упр 2,3,5,6(а) упр 2,4 |  |  |  |
| **96****97** | **Проект «Мой любимый писатель»** | 2 | Развить творческие способности, умения высказаться по теме  | Especially, to hug, gentle, wonder, shine, heat, pattern, sep, smooth, dawn, cave, passion, fog, chief, slender, palm tree | Суффикс -al | г) упр3,4,5,6(ч) упр 3,4,5,6,7(а) упр 3 |  |  |  |
| **98****99** | **Из истории Англии** |  | Продолжить знакомство с историей династии Тюдоров и ролью их эпохи в истории Великобритании | *Though, madly, divorce, unfair, to be excommunicated, head of the church, double oath, to refuse, to ignore, to fall apart, to remind, trust, to groan, to survive* |  |  |  |  |  |
| **100** | **Лексико-грамматический тест** | 1 | Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  |  |  |
| **101** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | 1 | Консолидировать знания по изученным темам |  |  |  |  |  |  |
| **102** | **Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |