Утверждено 31.08.2016 приказ №134

 Директор МАОУ Тоболовская СОШ

 Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 9 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: “Happy English” (9 класс), автор: кауфман К.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Учебная ситуация/****Тема** | **Цели и задачи.** | **Языковой материал.** | **Социальная информация** | **Оснащение** | **Дата**  | **Домашнее задание** |
| **Лексика** | **Грамматика** |  |
| **План**  | **Факт**  |  |
| **Раздел 1.** |  |
| **1** | **Инструктаж по технике безопасности.****Привет, Америка! Обучение аудированию.** | Повторение грамм. и лекс. материала, изученного в 8 классе, вспомнить главных героев учебника  | Лексика по теме «Летние каникулы» | повторениеупотребления артиклей а и theповторениевременных форм глагола |  |  |  |  |  |
| **2** | **Артикль с существительными bed, church, сollege. Развитие грамматических навыков.** | Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.)Формир. грамм.нав.(артикль)Формир. реч. навыка. | words from page 5 | Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school | British American English(words, usage, spelling, pronunciation) | диск |  |  |  |
| **3** | **Крупнейшие города Америки. Введение новой лексики.** | Формир. и закрепл. лекс.нав.(развитие умения читать/аудир. с целью полн. поним.)Формир. грамм. нав. (артикль с геогр. названиями) | Let’s do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a skyscraper, a masterpiece | Употребление артикля с географ. названиями | Достопр. Нью-Йорка | диск |  |  |  |
| **4** | **Исторические места. Развитие навыков диалогической речи.** | Формир. и закрепл. лекс.нав.(соверш. произн. нав, развитие умения читать/аудир.)Закрепл. грамм. навыка говорения. | an impression, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building |  | Достопр. Нью-Йорка | диск |  |  |  |
| **5** | **Нью-Йорк. Развитие навыков аудирования.** | Закреплять и совершенствовать нав. устной речи ( диал. речи )Закрепл. грамм. навыков | the same | the same | Улицы Нью-Йорка |  |  |  |  |
| **6** | **Привет, Америка! Контроль лексико-грамматических навыков.** | Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования.Развитие умения читать с целью получ. конкр. инф. | human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe  | Словообразование суф. сущ. –hess, –ship, -dom, -hood | Моральные ценности американцев | диск |   |  |  |
| **7** | **Города Америки. Развитие навыков диалогической речи.** | Развитие умения аудировать с целью ивлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи). | to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour |  | Мор. ценности американцев | диск |  |  |  |
| **8** | **Числительные. Развитие грамматических навыков.** |  | words from ex 1 p15 WB | Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner | Америк. и русская кухня | диск |  |  |  |
|  **9** | **Суффиксы –ness, -ship, -dom, -hood. Развитие грамматических навыков.** | Развитие навыков чтения с извлечение полного содержания |  |  | Америк. и русская кухня | диск |  |  |  |
| **10** | **Я верю в свободу и счастье. Развитие навыков аудирования.** | Подготовить к защите проекта | лекс. мат. раздела | грамм. мат. раздела |  |  |  |  |  |
| **11** | **Ты когда-нибудь пробовал блины? Развитие навыков чтения.** | Развитие творческих способностей учащихся.Развитие навыков устной речи. | лексич. мат. раздела | грамм. мат. раздела. |  |  |  |  |  |
| **12** | **Артикль с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper. Развитие грамматических навыков.** | Ознакомить с историей освоения Америки.Развитие навыка чтения с извлечением основного содержания | the New World, to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick |  | История освоения Америки | диск |  |  |  |
| **13** | **Нью-Йорк. Развитие навыков письменной речи.** | Развитие умения выд. глав. факты, составлять короткие сообщения, разв. язык. лексику | peculiar, saints and strangers, industries, to worship, rough(weather), a beam, originally, cape Coda |  | История освоения Америки |  |  |  |  |
| **14** | **Города Америки. Контроль лексико-грамматических навыков.**  | Развивать умение пересказывать текст по составленному плану |  |  | История освоения Америки |  |  |  |  |
|  **15** | **Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков работы с текстом.** | Систематизация знаний учащихся | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков |  |  |  |  |  |
| **16** | **Дневник Робина МакВизарда. Чтение с извлечением информации.** | Контроль знаний учащихся | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков |  | диск |  |  |  |
| **Раздел 2.**  |  |
| **17** | **Одежда. Введение новой лексики.** | Формирование грамм.нав (словообразование –прилагательные-ful,-able,-ible,-al).Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях.Форм. нав.чт.(осн. инф.)  | ridiculous,to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one’s mind, casual clothes,fancy,the last(train), the latest(news, magazine). | словообразование прилагательных:-ful,-able,-ible,-al. | Модная одежда и дизайнеры | диск |  |  |  |
| **18** | **Прямая и косвенная речь. Введение нового грамматического материала.** | Формирование грамм. нав.(прямая и косвенная речь)Стимулировать устную речь  | выражения с гл. tell | прямая и косвенная речь. | Моднаяодежда | диск |  |  |  |
| **19** | **Моя любимая одежда. Развитие навыков говорения.** | Формирование навыков изучающего чтения.Формирование навыков в аудировании.Соверш. произн. нав. |  | прямая и косвенная речь. |  | диск |  |  |  |
| **20** | **Прямая и косвенная речь. Закрепление грамматического материала.** | Расширение словарного запаса.Формирование навыков чтения (изучающее) | a loose T-shirt, to influence smb, to dye one’s hair, to put a label on smb,to be labeled, a hooded top, jewellery,fake make up |  | Молодёжные группы | диск |  |  |  |
| **21** | **Одежда. Контроль лексико–грамматических навыков.** | Формирование грамматических навыков (прямая косвенная речь)Развитие устной речи диалогическая речь |  | Прямая и косвенная речь |  |  |  |  |  |
| **22** | **Мода. Введение новой лексики.** | Формирование грамм. нав (косвенная речь).Формирование навыков детального чтения. |  | просьба и приказ в косвенной речи. | Различие в размерах одежды | диск |  |  |  |
| **23** | **Глаголы say, tell в прямой и косвенной речи. Развитие грамматических навыков.** | Формирование грамм. нав.Прямая и косвенная речь.Развитие диалогической речи |  | просьба и приказ в косвенной речи |  | диск |  |  |  |
| **24** | **Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. Развитие грамматических навыков.** | Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков |  |  |  |  |  |
| **25** | **Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. Совершенствование грамматических навыков.** | Развитие навыков устной речи (монологическая речь) | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков |  |  |  |  |  |
| **26** | **Мода. Контроль грамматических навыков.** | Урок-игра «В магазине» | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков |  |  |  |  |  |
| **27** | **В магазине. Развитие навыков диалогической речи.**  | Викторина «В магазине» | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28** | **По одёжке встречают, по уму провожают. Формирование навыков проектной деятельности.** | Формирование грамматических навыков говоренияФормирование лексических навыков устной речи (диал.р.) | лексика 1(63) | Перевод вопросительных предложений в косвенной речиСпециальные вопросы | Поведение в магазине  | диск |  |  |
| **29** | **По одёжке встречают, по уму провожают. Презентация проектов.** | Формирование грамматических и лексических навыков говоренияРазвитие устной речи(монол.) | лексика предыдущего урока | Перевод вопросительных предложений в косвенной речиСпециальные вопросы  |  | диск |  |  |
| **30** | **Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков чтения.** | Развитие навыков чтения с полным понимаемРазвитие нав. аудир.Познак. со страновед. мат. | the more…, the less, to be horrified, sacred catastrophy, in the meantime, in the meantime |  | Открытие Америки Жизнь в колонии | диск |  |  |
| **31** | **Дневник Робина Маквизарда. Чтение с полным пониманием текста.** | Развитие навыков чтения с полным пониманием.Закрепл.  | to exaggerate, distant |  | История происхождения дня Благодарения |  |  |  |
| **32** | **Модная одежда. Контроль навыков говорения.** | Развивать умение пересказывать текст по составленному плану | Лексика предыдущего урока |  |  |  |  |  |
| **33** | **Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.** | Систематизация знаний учащихся | Лексика предыдущего раздела | Грамматика предыдущего раздела |  |  |  |  |
| **34** | **Согласование времён. Развитие грамматических навыков.** | Контроль навыков и умений учащихся | Лексический материал раздела | Грамматический материал раздела |  | диск |  |  |
| **35** | **Как можно сжигать калории? Развитие навыков диалогической речи.** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 3.** |
| **36** | **Что случилось с Джейн? Развитие навыков аудирования.** | Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс.нав., развитие умения читать/аудировать) |  | Согласование времён |  | таблицы |  |  |
| **37** | **Мои привычки. Контроль навыков говорения.** | Формирование грамматических навыков говорения ( соверш лекс. нав., развитие умения читать/аудир. с целью поним основ. содерж.) |  | Согласование времён |  | таблицы |  |  |
| **38** | **Что случилось с Джейн? Развитие навыков говорения.** | Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф. | to diet, to come out, to feel quietly, to have excess weight, to gain weight |  | English in focus Punch line | диск |  |  |
| **39** | **Отношения с друзьями. Развитие навыков письменной речи.** | Развитие навыков устной речи (диалог.) | to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on somebody to set an example |  |  |  |  |  |
| **40** | **Здоровые привычки. Обучение аудированию.** | Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи). | physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy |  |  | диск |  |  |
| **41** | **Прошедшее время глагола. Развитие грамматических навыков.** | Развитие навыков устной речи (мон. речь)Соверш. произ. нав. | лексика предыдущего урока |  |  | диск |  |  |
| **42** | **Здоровый образ жизни. Контроль лексико-грамматических навыков.** | Формирование лексических и грамматических навыков говорения | Conversation bricksTalking about foodIt’s OK. | Употребление артикля с названиями веществПовторение  | Здоровый образ жизни | диск |  |  |
| **43** | **Режим дня. Обучение чтению.** | Формирование навыков чтения с полным пониманиемРазвитие навыков устной речи (диалогическая речь) |  |  |  | диск |  |  |
| **44** | **Медицинское обслуживание. Развитие навыков чтения.** | Формирование грамматических навыков говоренияРазвитие нав. устной речи. | to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm, to inform, to advise | глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь | Как использовать медицинскую страховку |  |  |  |
|  **45** | **У врача. Развитие навыков говорения.****Джордж Вашингтон. Обучение чтению.** | Развитие навыков поискового чтенияСоверш. произн. нав. | to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm |  |  | диск |  |  |
|
| **46** | **Страхование. Контроль навыков чтения.** | Систематизация знаний учащихся | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  |  |  |
| **47** | **Томас Джефферсон. Обучение чтению.** | Контроль навыков и умений учащихся | Лексика раздела | Грамматика раздела |  | диск |  |  |
| **48** | **Медицина. Развитие лексико–грамматических навыков.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **49-50** | **Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики.** | Формирование лексических навыков говоренияРазвитие навыков чтения с полным пониманием  | лексика 1(107) |  | Биография президента Д. Вашингтона | диск |  |  |
| **51** | **Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков.** | Развитие навыков чтения с полным пониманиемПознакомить с биографией великих людей. | лексика 1(107) |  | Биография президента Т. Дисефферсона | диск |  |  |
| **52** | **Сложное дополнение после глаголов to make, to let. Систематизация грамматических навыков.** | Развитие навык языковой догадки Приводить аргументы «за» и «против» |  |  | Декларация независимости США |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 4.** |
| **53** | **Одноклассники. Развитие устной речи.** |  | to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody  | Сложное дополнение | Межличностные отношения в семье | диск |  |  |
| **54** | **Устойчивые выражения с глаголами to make, to do. Развитие грамматических навыков.** |  | to treat somebody, like a child, to grow up, to get mad with somebody, лексика 4(117) | Сложное дополнение |  | диск |  |  |
| **55** | **Взаимоотношения в семье. Контроль лексико–грамматических навыков.** |  |  | Словоборазован -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment |  | диск |  |  |
| **56** |  **Проблемы в семье. Развитие навыков чтения.** |  | to make up one’s mind, to make progress, слова 9(124) | Сложное дополнение после глагола to make, to let |  |  |  |  |
| **57** | **Компромисс в отношениях. Развитие навыков чтения.****Проблемы в нашей семье. Развитие навыков письменной речи.** |  | to be fed up with somebody, to lecture somebody слова 1(127) |  | Проблемы отцов и детей | диск |  |  |
|  |  |  |  |
| **58** | **Битва при Геттисберге. Обучение чтению.** |  | лексика 9(131) |  | Проблемы отцов и детей |  |  |  |
| **59** | **Битва при Геттисберге. Развитие навыков ознакомительного чтения.**  |  |  |  | Проблемы отцов и детей |  |  |  |
| **60** | **Семейные проблемы. Контроль навыков чтения.** |  | a cemetery, cotton, slavery, in human, to abolish, лексика 1(135) |  | Гражданская война в Америке | диск |  |  |
| **61** | **Столицы. Введение новой лексики.**  | Развивать умение передавать содержание текста | 1(135) |  |  | диск |  |  |
|  **62** | **Вашингтон. Развитие навыков изучающего чтения.** | Введение и отработка новой лексикиРазвитие навыков поискового чтения | as, a lawn, a corner-stone, in advance, for sure, a temple |  | Вашингтон и его достопримечательности | диск |  |  |
| **63** | **Достопримечательности Вашингтона. Чтение текста с извлечением информации.** | Развитие навыков устной речи (монологическая речь) | to resemble, to realise, picturesque, to inscribe, the House of Representative  |  |  |  |  |  |
| **64** | **Москва. Чтение с извлечением информации.** | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  |
| **65** | **Москва – столица России. Развитие письменной речи.** | Контроль навыков и умений |  |  |  | диск |  |  |
| **66** | **Столицы. Контроль навыков чтения.** | Совершенствование грамматических навыков (имя существительное, артикль) |  | имя существительное, артикль |  |  |  |  |
| **67** | **Самостоятельная работа по теме «Стольцы»** | Совершенствование грамматических навыков (имя прилагательное, наречие) |  | имя прилагательное, наречие |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** |
| **68** | **Лос-Анджелес. Развитие навыков изучающего чтения.** | Введение и отработка нового лексического материалаРазвитие навыков аудированияФормирование грамматических навыков | Los Angeles, Beverly Hills, Malibuлексика 3(146) | Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely  | Лос-Анджелес и Голливуд | диск |  |  |
| **69** | **Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be sure… Развитие грамматических навыков.** | Формирование грамматических навыков Формирование навыков чтения с полным пониманием | Hollywood and Highland, Rodeo Drive  | to be sertain, to be sure |  |  |  |  |
| **70** | **Голливуд. Развитие навыков говорения.** | Развитие навыков аудированияРазвитие навыков поискового чтения | лексика 3(155) |  | Популярные американские фильмы и актёры | диск |  |  |
| **71** | **Вниз по Голливудскому бульвару. Развитие изучающего чтения.** | Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)Развитие навыков аудирования |  |  |  | диск |  |  |
| **72** | **История Американского флага. Развитие навыков чтения с полным пониманием.** | Развитие навыков аудирования |  |  |  |  |  |  |
| **73** | **Лос-Анджелес моими глазами. Формирование навыков проектной деятельности.** | Введение и отработка нового лексического материалаРазвитие навыков поисков. чтения Развитие навыков аудирования | to be laser, to have good Connections, to be discovered in general |  | Жанры и фильмы | диск |  |  |
| **74** | **Лос-Анджелес моими глазами. Презентация проектов.** | Развитие навыков поискового чтения. развитие навыков аудирования |  |  | Д. Роулинг и её книги | диск |  |  |
| **75** | **Лос-Анджелес. Контроль навыков говорения и навыков чтения.** | Развитие навыков аудированияВведение и отработка нового лексического материалаРазвитие навыков чтения с полным пониманием  | the Philosopher’s StoneThe Goblet of Fire, лексика 1(168) |  |  |  |  |  |
| **76** | **Американское кино. Введение новой лексики.** | Письмо – обзор кинофильмов Чтение с полным пониманием | лексика раздела |  | описание фильма | презентация, фото, репродкция |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **77** | **Жанры фильмов. Развитие навыков изучающего чтения.** | Систематизация знаний учащихся |  |  |  |  |  |  |
| **78** | **Описание фильмов и книг. Развитие навыков аудирования.** | Контроль навыков и умений | лексика раздела | грамматика раздела |  | диск |  |  |
| **79** | **Мои любимые фильмы. Развитие навыков говорения.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **80** | **Известные американские актеры. Развитие навыков аудирования.** | Развитие навыков аудирования Развитие навыков чтения с полным пониманием |  |  | История Американского флага | диск |  |  |
| **81-82** | **Секрет успеха. Знакомство с Д. Роулинг и ее книгами.** | Развитие навыков устной речи.Познаком. с истор. Американского флага. |  |  | История Американского флага |  |  |  |
| **83** | **Гарри Поттер. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.** | Совершенствование грамматических навыков (местоимения) |  | местоимения |  |  |  |  |
| **Раздел 6.** |
| **84** | **Работа для подростка. Введение новой лексики.** | Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия) |  | Повторение.Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке | Работа американских подростков летом | диск |  |  |
| **85** | **Present Simple вместо Future Simple придаточных предложениях. Повторение.** | Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации на слух.Чтение с полным пониманием  |  | Придаточное предложение времени и условия |  | диск |  |  |
| **86** | **Выбор профессии. Введение новой лексики.** | Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение)Развитие навыков устной речи (диалогическая речь) | лексика 4(188)have a break  | Сослагательное наклонение II топ услов. предложения | Качества необходимые для работы | диск |  |  |
| **87** | **Планы на лето. Развитие навыков говорения.** | Формирование навыков аудирования Формирование навыков чтения с полным пониманием | go home now, lose some weight, to do some revision | Сослагательное наклонение II тип услов. предложения |  | диск |  |  |
| **88** | **II тип условных предложений. Введение нового грамматического материала.****Планы на лето. Контроль навыков говорения.** | Совершенствование грамматических навыков (Сослагательное наклонение)Развитие навыков устной речи (монологическая речь) |  | Сослагательное наклонение II тип услов. предложения |  | диск |  |  |
|
| **89** | **Работа американских подростков летом. Развитие навыков изучающего чтения.** | Формирование грамматических навыков (словообразование) Формирование навыков чтения с полным пониманиемВведение и отработка новой лексики | a ride assistant, a roller coaster, an office cleck | Словообразование суффиксы прилагательных -ive |  | диск |  |  |
| **90** | **Законы о труде для подростков США и России. Чтение с извлечением информации.** | Формирование навыков устной речи (монологическая речь) | a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character 2(194)  |  | Национальный парк |  |  |  |
| **91** | **Суффикс –ive. Формирование грамматических навыков** | Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения) |  | Сослагательное наклонение III тип услов. предложения |  |  |  |  |
|  **92** | **Качества, необходимые для работы. Развитие навыков говорения.** | Формирование навыков поискового чтенияРазвитие навыков устной речи (монологическая речь)  |  | Сослагательное наклонение III тип услов. предложения | Национальный парк | диск |  |  |
| **93** | **Работа для подростка. Контроль лексико – грамматических навыков.** | Развитие навыков поискового чтенияРазвития навыков аудирования | South Dakota, to commemorate 3(203) |  | гора Рашмор | диск |  |  |
| **94** | **Достопримечательности США. Введение новой лексики.** | Формирование и закрепление лексического навыкаРазвитие навыков восприятия информации на слух | the flood, the force, the Sioux tribe, a buffalo 2(205) |  | История борьбы индейцев за независимость | диск |  |  |
| **95** | **Национальные парки США. Развитие навыков изучающего чтения** | Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (монологическая речь) | лексика 2(205) |  |  |  |  |  |
|  |
|  **96** | **Гора Рашмор. Развитие навыков аудирования.** | Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков устной речи | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  |
| **97** | **Сокровище. Развитие навыков изучающего чтения.** | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  |
| **98** | **Национальные ресурсы Америки. Развитие навыков говорения.** | Контроль навыков и умений (сослагательное наклонение) |  |  |  |  |  |  |
| **99** | **Достопримечательности США. Контроль навыков говорения и аудирования.** | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  | диск |  |  |
| **100** | **Анализ и коррекция ошибок. Повторение изученного материала.** | Повторение изученного материала | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  |
| **101-102** | **Предстоящие летние каникулы. Обобщающий урок.** | Повторение изученного материала | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  |