Утверждено 31.08.2016 приказ №134

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

Жидкова Н.Ф.

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 5 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**УМК: Horizonte (5 класс), автор: Аверин М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата реализации** | | **Основной вид**  **учебной**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | |
| **плановое** | **Фактическое** | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |
| **1** | **Инструктаж по технике безопасности.**  **Давайте познакомимся!** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **2** | **Где ты живешь? Порядок слов в предложении. Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях.** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **3** | **В отеле. Отработка лексико-грамматических навыков.** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **4** | **Алфавит. Знакомство с Немецким алфавитом. Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **5** | **Что я люблю? Развитие навыков чтения по теме «Что я люблю»** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **6** | **Делаем постер. Фонетика-интонация предложения. Развитие навыков аудирования.** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **7** | **Карты. Введение новой лексики по теме Немецко- язычные страны»** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **8** | **Что я умею? Повторение по теме**  **«Алфавит»** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **9** | **Мой класс. Введение новой лексики по теме «Мой класс»** | 1 |  |  | **Лексика:**  Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?  **Грамматика:** личные местоимения *ich, du, Sie*;  глаголы *heissen, wohnen, mögen, sein*  вопросы с вопросительным словом и ответы;  порядок слов | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **10** | **Мой класс.**  **Новенькая. Введение в тему, диалогическая речь** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **11** | **Мои друзья. Спряжение глаголов.** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **12** | **Мои друзья. Повторение по теме «Спряжение глаголов»** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **13** | **Цифры. Введение новой лексики Счет до 10** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **14** | **Игры с числами. Отработка лексико-грамматических навыков.** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **15** | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **16** | **Анализ контрольной работы.Анкета.Притяжательные местоимения mein,dein.** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **17** | **Животные. Введение новой лексики по теме «Животные»** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **18** | **Мое любимое животное. Винительный падеж. Развитие лексико-грамматических навыков** | 1 |  |  | **Лексика:** Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt…  **Грамматика:** личные местоимения*er/sie, wir, ihr*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine*  притяжательные местоимения *mein, dein*  предлоги *in, aus* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | **.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **19** | **Животные России.Развитие навыков чтения.** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **20** | **Кто у тебя живет? Развитие навыков письма, чтения.** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **21** | **Кто у тебя живет? Развитие навыков аудирования.** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **22** | **Интервью. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков восприятия на слух.** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | **.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **23** | **Цвета. Введение новой лексики по теме «Цвета»** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **24** | **Домашние животные. Развитие навыков чтения, пересказа.** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **25** | **Мое любимое животное. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **26** | **Самостоятельная работа по теме «Животные и цвета»** | 1 |  |  | **Лексика:** Животные, цвета, континенты и части света. Wocher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt  **Грамматика:** спряжение глаголов *haben, sein*  Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **27** | **Животные Германии. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Животные».** | 1 |  |  |  | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **28** | **Животные Крыма. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **29** | **Обобщение пройденного материала по темам «Животные. Цвет.»** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **30** | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **31** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Который час?** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **32** | **Дни недели. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **33** | **Время по часам. Предлоги времени. Развитие лексико-грамматических навыков.** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **34** | **Мой день в школе. Развитие фонетических навыков. Отработка техники чтения.** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **35** | **Расписание уроков. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.** | 1 |  |  | **Лексика:** Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.  **Грамматика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги *um, von…bis, am*  **Контроль ЛГЕ** | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **36** | **Расписание дня. Введение новой лексики по теме «Время, режим дня»** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **37** | **Как ты учишься? Развитие лексико-грамматических навыков.** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **38** | **Время суток. Часовой пояс Германии.** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **39** | **Самостоятельная работа по теме «Мой день в школе»** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **40** | **Какие хобби существуют? Введение новой лексики по теме «Хобби»** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **41** | **Свободное время. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **42** | **Это я умею. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **43** | **Мой любимый вид спорта. Введение новой лексики по теме «Спорт»** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **44** | **Интервью. Встреча. Формирование навыка монологической речи.** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **45** | **Что ты любишь делать? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.** | 1 |  |  | **Лексика:** увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du…? Kann ich mitspielen?  **Граматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lessen, sehen*  Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **46** | **Олимпийские чемпионы. Чтение текста с пониманием основного смысла.** | 1 |  |  | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **47** | **У кого какие хобби? Повторение** | 1 |  |  | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **48** | **Контрольная работа по теме «Хобби»** | 1 |  |  | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **49** | **Моя семья. Введение новой лексики по теме «Моя семья»** | 1 |  |  | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **50** | **Фото моей семьи. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.** | 1 |  |  | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **51** | **Повторение по теме «Притяжательные местоимения». Лексико-грамматические упражнения.** | 1 |  |  | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **52** | **Конструкция «Beates Buch» Введение грамматического правила** | 1 |  |  | **Лексика:** Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist…? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?  **Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: *mein, dein, ihr, sein, unser*  cловообразование: *Lehrer / Lehrerin* | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **53** | **Профессии в моей семье.** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **54** | **Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **55** | **Профессии. Введение новой лексики по теме «Профессии»** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **56** | **Профессия моей мечты. Лексико-грамматические упражнения.** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **57** | **Самостоятельная работа по темам**  **«Семьи России. Семья моего друга».** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **58** | **Сильные глаголы. Введение грамматического правила по теме «Сильные глаголы»** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **59** | **Сильные глаголы. Повторение грамматического правила по теме «Сильные глаголы»** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **60** | **Введение в тему «Деньги» Семантизация лексической единицы «деньги». Обучение просмотрового чтения.** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **61** | **Карманные деньги.** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **62** | **Покупки в киоске.** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **63** | **Подарки ко дню рождения** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **64** | **Сколько это стоит?** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **65** | **Карманные деньги. Зарабатывать, но как?** | 1 |  |  | **Лексика:** Деньги, покупки. Ich möchte… Was kostet …? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.  **Грамматика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *essen, treffen*  *Ich möchte …*  порядок слов-рамочная конструкция | формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| **66** | **Повторение по изученным темам за год. Отработка лексических и грамматических правил.** | 1 |  |  | **Повторение изученного** | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **67** | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 |  |  | Отработка лексических и грамматических правил | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| **68** | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение грамматики по изученным темам** | 1 |  |  | **Повторение изученного** | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |