

Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 2 класса на 2016-2017 учебный год.**

***Составитель: Карх Т.Н.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** |
| 1. **Раздел: Сложение и вычитание в пределах 100 (5 часов)** | | | | | |
| 1 | **01.09.16** | Числа 10, 20,30,…..100. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 2 | **05.09.16** | Числа 10, 20,30,…..100. Решение задач | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 3 | **06.09.16** | Двузначные числа и их запись. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Умение работать в информационной среде. |
| 4 | **07.09.16** | Упражнение в записи двузначных чисел. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 5 | **08.09.16** | **Контрольная работа №1 входная. *Стартовая диагностика.*** | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 1. **Раздел: Луч. Числовой луч. (6 часов)** | | | | | |
| 6 | **12.09.16** | Анализ контрольной работы №1 входной. Луч и его обозначение | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 7 | **13.09.16** | Луч и его обозначение. | *1* | умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 8 | **14.09.16** | Луч и его обозначение. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 9 | **15.09.16** | Числовой луч. | *1* | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 10 | **19.09.16** | **Контрольная работа №2 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 11 | **20.09.16** | Анализ контрольной работы №2. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч» | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Единицы измерения длин. (3 часа)** | | | | | |
| 12 | **21.09.16** | Метр | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 13 | **22.09.16** | Соотношение между единицами длины.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. |
| 14 | **26.09.16** | Упражнения в соотношении между единицами длины. | *1* | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 1. **Раздел: Многоугольник. (3 часа)** | | | | | |
| 15 | **27.09.16** | Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 16 | **28.09.16** | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 17 | **29.09.16** | **Контрольный устный счет №1.**  Многоугольник и его элементы. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 1. **Раздел: Способы сложения и вычитания в пределах 100. (15 часов)** | | | | | |
| 18 | **03.10.16** | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30, 65-30 | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 19 | **04.10.16** | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30,  65-30 | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 20 | **05.10.16** | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30,  65-30.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. |
| 21 | **06.10.16** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование) |
| 22 | **10.10.16** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. *Тест.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 23 | **11.10.16** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 24 | **12.10.16** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 25 | **13.10.16** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 26 | **17.10.16** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 27 | **18.10.16** | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. | Умение работать в информационной среде. |
| 28 | **19.10.16** | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. *Тест*. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 29 | **20.10.16** | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание в пределах 100. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 30 | **24.10.16** | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) |
| 31 | **25.10.16** | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 32 | **26.10.16** | Анализ контрольной работы №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Периметр. (4 часа)** | | | | | |
| 33 | **27.10.16** | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 34 | **07.11.16** | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) |
| 35 | **08.11.16** | **И.Т. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером.**  Периметр многоугольника | *1* | Овладение способами подбора необходимой информации из различных источников.  Умение соблюдать технику безопасности при работе с компьютером  Умение вычислять периметр любых прямоугольников. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 36 | **09.11.16** | Периметр многоугольника. | *1* | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 1. **Раздел: Окружность. (4 часа)** | | | | | |
| 37 | **10.11.16** | Окружность, её цент и радиус. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 38 | **14.11.16** | Построение окружности с помощью циркуля. | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 39 | **15.11.16** | Окружность, её цент и радиус. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 40 | **16.11.16** | Взаимное расположение фигур на плоскости.  **И.Т.** **Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.** | *1* | Умение распределять фигуры на плоскости.  Умение называть составляющие части компьютера.  Овладение навыками включения и выключения компьютера. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (20 часов)** | | | | | |
| 41  42 | **17.11.16**  **21.11.16** | Умножение и деление на 2. Половина числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 43  44 | **22.11.16**  **23.11.16** | Умножение и деление на 3. Треть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 45 | **24.11.16** | Умножение и деление на 3. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 46  47 | **28.11.16**  **29.11.16** | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 48 | **30.11.16** | Умножение и деление на 4. Четверть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 49 | **01.12.16** | **Контрольный устный счет №2** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4» | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 50 | **05.12.16** | Простые задачи на умножение и деление. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 51  52 | **06.12.16**  **07.12.16** | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 53 | **08.12.16** | **И.Т**. **Клавиатура. Работа на клавиатуре. Мышь. Перемещение курсора. Клавиши управления курсором.** | *1* | Умение работать с клавиатурой, мышью, курсором. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 54 | **12.12.16** | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 55  56  57  58 | **13.12.16**  **14.12.16**  **15.12.16**  **19.12.16** | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 59 | **20.12.16** | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 60 | **21.12.16** | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 1. **Раздел: Площадь фигуры. (7 часов)** | | | | | |
| 61 | **22.12.16** | Площадь фигуры. Наблюдение. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | Умение работать в информационной среде. |
| 62 | **26.12.16** | **Контрольная работа №5. Промежуточная диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 63 | **27.12.16** | Анализ контрольной работы № 5. Площадь и периметр фигуры. | *1* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 64 | **28.12.16** | Решение задач. | *1* | Умение анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 65 | **29.12.16** | **И.Т. Рабочий стол (значки, ярлыки, окна, контекстное меню).** | *1* | Овладение навыками работы со значками и окнами на рабочем столе. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 66 | **12.01.17** | Единицы площади. | *1* | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 67 | **16.01.17** | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | *1* | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (16 часов)** | | | | | |
| 68  69  70 | **17.01.17**  **18.01.17**  **19.01.17** | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 71 | **23.01.17** | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| **72**  **73**  **74** | **24.01.17**  **25.01.17**  **26.01.17** | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 75 | **30.01.17** | **И.Т.** **Графический редактор Paint. Первое знакомство.  Вызов программы.** | *1* | Овладение навыками работы с панелью задач  **редактора Paint.** | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 76 | **31.01.17** | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 77  78  79  80 | **01.02.17**  **02.02.17**  **06.02.17**  **07.02.17** | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 81 | **08.02.17** | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 82 | **09.02.17** | **Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 83 | **13.02.17** | Анализ контрольной работы №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Краткое сравнение. (24 часов)** | | | | | |
| 84 | **14.02.17** | Во сколько раз больше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 85 | **15.02.17** | Во сколько раз меньше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 86  87 | **16.02.17**  **20.02.17** | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | *2* | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 88 | **21.02.17** | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* | *1* | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 89 | **22.02.17** | Решение задач на увеличение в несколько раз. | *1* | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 90 | **27.02.17** | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | *1* | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |
| 91 | **28.02.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | *1* | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 92 | **01.03.17** | **И.Т.** **Инструментарий программы Paint.  Меню и палитра инструментов** | *1* | Овладение навыком выбора инструмента программы. Умение работать с ним. | Активное использование компьютерной грамотности для решения разнообразных задач. |
| 93 | **02.03.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Самостоятельная работа.* | *1* | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 94 | **06.03.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Арифметический диктант.* | *1* | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 95  96 | **07.03.17**  **09.03.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | *2* | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 97 | **13.03.17** | **Контрольный устный счет №3.** Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз. | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 98 | **14.03.17** | Нахождение нескольких долей числа. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Умение работать в информационной среде. |
| 99 | **15.03.17** | Нахождение нескольких долей числа.  Упражнение с опорой на рисунок. | *1* | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 100 | **16.03.17** | **Контрольная работа №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 101 | **20.03.17** | Анализ контрольной работы №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 102 | **21.03.17** | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | *1* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 103 | **22.03.17** | **И.Т.Функция раскрашивания в графическом редакторе.** | *1* | Умение выполнять раскрашивание фигур в графическом редакторе | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 104 | **23.03.17** | Нахождение нескольких долей числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 105  106 | **03.04.17**  **04.04.17** | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. | *2* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 107 | **05.04.17** | Нахождение числа по нескольким его долям. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 1. **Раздел: Числовые выражения. (10 часов)** | | | | | |
| 108 | **06.04.17** | Название чисел в записях действия сложения. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Умение работать в информационной среде. |
| 109 | **10.04.17** | Название чисел в записях действия вычитания. | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 110 | **11.04.17** | Название чисел в записях действий умножения и деления. *Арифметический диктант* | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 111 | **12.04.17** | Числовые выражения (суммы, разности) | *1* | Овладение основами математической речи. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 112 | **13.04.17** | Числовые выражения (произведения, частные) | *1* | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 113 | **17.04.17** | **И.Т.** **Декоративное рисование**  **(Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет)** | *1* | Овладение навыками рисования геометрических тел, орнамента | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 114 | **18.04.17** | Составление числовых выражений. Простые случаи. *Самостоятельная работа.* | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 115 | **19.04.17** | Составление числовых выражений. | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 116 | **20.04.17** | **Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 117 | **24.04.17** | Анализ контрольной работы №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Прямой угол. (2 часа)** | | | | | |
| 118 | **25.04.17** | Угол. Прямой угол. Наблюдение. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол. | Умение работать в информационной среде. |
| 119 | **26.04.17** | Угол. Прямой угол. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. |
| 1. **Раздел: Переменная. (6 часов)** | | | | | |
| 120 | **27.04.17** | Переменная. Правило. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 121 | **02.05.17** | Выражение с переменной. | *1* | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | Умение работать в информационной среде. |
| 122 | **03.05.17** | Выражение с переменной. Алгоритм действий | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 123 | **04.05.17** | **И.Т.** **Декоративное рисование**  **(Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет)** | *1* | Овладение навыками рисования узоров, выбора цвета | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 124 | **10.05.17** | **Контрольная работа №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной»** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 125 | **11.05.17** | Анализ контрольной работы №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Прямоугольник. (6 часов)** | | | | | |
| 126 | **15.05.17** | Прямоугольник. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 127 | **16.05.17** | Квадрат. | *1* | Умение распознавать и изображать квадрат. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 128 | **17.05.17** | Прямоугольные четырехугольники. *Тест.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата) | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 129 | **18.05.17** | **И.Т. Работа в программе word. Создание документа.** | *1* | Умение создавать документ в программе word. | Выполнение учебных действий в разных формах, (практические работы по созданию документа) |
| 130 | **22.05.17** | **Итоговая контрольная работа №10. Итоговая диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 131 | **23.05.17** | Анализ итоговой контрольной работы №10. | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Площадь прямоугольника. (3 часа)** | | | | | |
| 132 | **24.05.17** | Площадь прямоугольника. | *1* | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина» | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 133 | **25.05.17** | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 134 | **29.05.17** | **Контрольный устный счет №4** по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9». Закрепление. Периметр и площадь прямоугольни­ка. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Повторение. (2 часа)** | | | | | |
| 135 | **30.05.17** | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | *1* | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 136 | **31.05.17** | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. *Тест.* | *1* | Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания. |