

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Окружающий мир» для 1-4 классов, разработанной Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе –

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знаком­стве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, лите­ратурного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художествен­ной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для на­полнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; по­строение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирова­нии выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изу­чаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личном безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды Часы , отведённые для изучения национально-регионального компонента включены непосредственно в календарно-тематическое планирование

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 66 часов для обязательного изучения окружающего мира в 1 классе. В соответствии с учебным планом Ершовской ООШ на преподавание окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 66 учебных часов (33 недели):

I четверть: 18ч.

II четверть: 14ч.

III четверть: 18ч.

IV четверть: 16ч

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.

-Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания самого себя, природы и общества

-Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, овладение чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

-гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества

- Труд и творчество как отличительные черты духовной нравственно развитой личности.

-Традиционные российские религии межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

* Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (россий­ской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности отечества при всем разнообразии культур , национальностей , религий России;
* уважение к истории и культуре других народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей ;
* расширение сферы социально-нравственных представлений , включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой назначение основных моральных норм ,требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружа­ющий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* изучения предмета «Окружаю­щий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природ­ной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы , народов , культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей ,идеалов, норм.
* владение навыками устанавливать выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий , побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками ,курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых , активных , компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Ты – первоклассник (9 ч)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей

**Ты и твоё здоровье (5 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (2 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (32 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна (17 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Введение.**  **Этот удивительный мир** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради  Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» |
| **Мы- школьники** | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе |
| **Родная природа** | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **Семья** | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| **Труд людей** | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста |
| **Наша страна — Россия.**  **Родной край** | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» |
| **Твоё здоровье** | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы |
| **Я и другие люди** | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* Плакаты «Времена года» и др.
* Символы России, Тюменской область, Ишимского района

Карточки с заданиями

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.

Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю

Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**для 1 класса на 2016-2017 учебный год .**

**Составитель: Абрамова Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата реализа-ции** | **Тема** **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты по разделу** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. |  | Инструктаж по т/б на уроке.  Введение .  Этот уди­вительный мир. | 1 | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружаю­щего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным ос­нованиям. Отвечает на вопросы. | Узнает и называет объ­екты окружающего мира. Классифицирует объек­ты по заданному крите­рию. Строит речевое высказывание на основе наводящих вопросов учи­теля. Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. |
| 2. |  | Давай познако­мимся. | 1 | Конструирует игровые и учебные ситуации, рас­крывающие правила пове­дения на уроке. Реализовывает в процессе парной работы правила совмест­ной деятельности. Отве­чает на вопросы. | Воспроизводит свое пол­ное имя. Рассказывает о себе по образцу(или по плану). Понимает основ­ные элементы рассказа о себе. Выполняет учеб­ные действия в совмест­ной деятельности(парная работа). |
| 3. |  | Мы- школьники. | 1 | Описывает назначение различных школьных по­мещений. Конструирует игровые и учебные ситуа­ции, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. | Ориентируется в основ­ных помещениях школы, их местоположении. На­зывает некоторые школьные помещения.  Рассказывает о предна­значении основных школьных помещений. Понимает пространст­венные отношения «за», «около», «перед», «ря­дом», «слева», «справа», «под». Воспроизводит свое полное имя. |
| 4. |  | Правила поведения в школе. | 1 | Конструирует игровые и учебные ситуации, рас­крывающие правила по­ведения на уроке. Реали­зует в процессе парной работы правила совмест­ной деятельности. Связно рассказывает о прави­лах поведения в школе (по вопросам учителя). Задает вопросы по изу­чаемой теме. | Ориентируется в основ­ных помещениях школы, их местоположении. На­ходит ошибки в предъяв­ленной последовательно­сти. Воспроизводит свое полное имя. Различает основные нравственно-этические понятия. Знает правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в клас­се, как вести себя в столо­вой, в раздевалке. Со­ставляет рассказ о себе в статусе ученика школы. |
| 5. |  | Сентябрь –первый месяц осени. | 1 | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на во­просы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учите­лем критериям. | Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Крат­ко характеризует сезон­ные изменения. Устанав­ливает зависимости ме­жду явлениями неживой и живой природы. Рас­сматривает различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивает внешний вид разных де­ревьев. Наблюдает за птицами. Называет не­сколько деревьев и кус­тарников. |
| 6. |  | Что нам осень по­дарила. | 1 | Описывает сезонные из­менения в природе. Создает рассказ о явле­ниях и объектах природы. Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъ­явленной последователь­ности. | Называет приметы осени. Работает с коллекциями даров осени с использова­нием натуральных объек­тов. Узнает овощи, плоды и цветы по описанию. Опи­сывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характери­зует сезонные изменения. |
| 7 |  | Грибная пора. | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). Выделяет из группы рас­тений опасные для жизни и здоровья людей. Опи­сывает внешние призна­ки растения. | Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Сравнивает и описывает внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарни­ков и деревьев (орехи, рябина, брусника, кали­на). Работает с табли­цей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. |  | Семья  Старто­вая диаг­ностиче­ская ра­бота.. | 1 | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Кратко рассказыва­ет на тему «Что делают в ...». Составляет не­большой рассказ о своей семье. Отвечает на во­просы, формулирует во­прос.  Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. | Понимает отличитель­ные особенности полного и короткого имени. Воспроизводит свое полное имя. Различает основ­ные нравственно-этические понятия. Рас­сказывает о семье, своих любимых занятиях. Со­ставляет словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать ин­формацию по теме из до­полнительных источников (стихотворений). Выбирать ответ из пред­ложенных вариантов. Выполняет простую ин­струкцию под руково­дством учителя. |
| 9-10 |  | Любимые занятия.  Воскресный день | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каж­дой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.  Понимает простую инст­рукцию. | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приво­дит примеры различных профессий. Рассказыва­ет о семье, своих люби­мых занятиях. Составля­ет словесный портрет членов семьи, друзей. Называет сказку по име­ни героя и по иллюстра­ции. Рассказывает на заданную тему. Участву­ет в обсуждении.  окружающем мире. |
| 11. |  | Как из зерна по­лучилась булка. | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результа­ты изучения объектов окружающего мира. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приво­дит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «жи­вая природа», «неживая природа», «изделия». На­зывает несколько видов хлебобулочных изделий. |
| 12. |  | Человек и домашние животные. | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информа­цию при работе с иллю­стративным материалом. Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. | Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Назы­вает несколько профес­сий, связанных с уходом за животными. Называет нескольких домашних животных. Выделяет основ­ные признаки группы до­машних животных. Пони­мает правила создания загадок о животных. Со­чиняет и загадывает загадки. |
| 13. |  | Октябрь уж наступил. | 1 | Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации (обобщение, классифика­ция, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Определяет последова­тельность времен года. Наблюдает за измене­ниями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). Описывает отдельных представителей расти­тельного и животного ми­ра. Различает перелетных и оседлых птиц. Создает мини-сочинения о явлени­ях и объектах природы.. |
| 14. |  | Птицы осенью. | 1 | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учеб­ника). | Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавли­вает зависимости между явлениями неживой и жи­вой природы. Описывает объекты окружающего мира по плану. Различа­ет животных по классам (без термина). |
| 15. |  | Явления природы. | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Различает понятия «живая природа», «нежи­вая природа», «изделия». | Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливаem зависимости между явлениями неживой и жи­вой природы. Работает с иллюстративным материа­лом учебника. Выделяет характерные особенности разных явлений природы. Выполняет дифференци­рованную работу. |
| 16. |  | Где ты живешь? | 1 | Воспроизводит домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (ре­продуктивной, поисковой, исследовательской, твор­ческой), понимает специ­фику каждой. | Воспроизводит домаш­ний адрес. Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализирует дорогу от дома до школы. Ориентируется на знаки дорожного движения. |
| 17. |  | Ноябрь - зиме род­ной брат. | 1 | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удержива­ет цель задания в про­цессе его выполнения. | Различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Воспроизводит домашний адрес. Анали­зирует дорогу от дома до школы. Применяет зна­ния о безопасном пребы­вании на улицах. Ориен­тируется на знаки до­рожного движения. |
| 18. |  | Ты и вещи. | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | Различает понятия «жи­вая природа», «неживая природа», «изделия». Раз­личает основные нравст­венно-этические понятия. Кратко характеризует труд людей разных про­фессий. Моделирует ситуации ОБЖ при пользо­вании бытовыми электри­ческими и газовыми при­борами. Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. |
| 19. |  | Кто работает ночью? | 1 | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удержива­ет цель задания в про­цессе его выполнения. | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приво­дит примеры различных профессий. Различает основные нравственно-этические понятия. Принимает участие в ро­левых играх на тему «Профессии людей». |
| 20. |  | Твои по­мощники -органы  чувств. | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каж­дой. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удержива­ет цель задания в про­цессе его выполнения. | Называет предметы оп­ределенного цвета. Пони­мает рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным под­бором иллюстративного материала). Отгадывает предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрирует правиль­ные позы при чтении, про­смотре телевизора, прие­ме пищи. |
| 21. |  | Правила гигиены. | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. | Демонстрирует в учеб­ных и игровых ситуациях правила гигиены, упраж­нения утренней гимнасти­ки, правила поведения во время еды. |
| 22. |  | 0 режиме дня. | 1 | Определяет время по часам с точностью до ча­са. Владеет рассуждени­ем, описанием, повество­ванием. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Определя­ет время по часам с точ­ностью до часа. Знает предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня. |
| 23. |  | Урок в спортив­ном зале. | 1 | Умеет критически оцени­вать результат своей ра­боты и работы одно­классников на основе со­вместно выработанных критериев. Понимает ос­новные правила команд­ной игры. | Описывает назначение различных школьных по­мещений (спортивного зала, раздевалки). Пони­мает правила поведения во время проведения со­ревнований. Соблюдает технику безопасного по­ведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одно­классников). |
| 24. |  | Правила дорожного движения. | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Опи­сывает (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характери­зует сезонные изменения. Устанавливает зависи­мости между явлениями неживой и живой природы. Различает понятия «жи­вая природа», «неживая природа», «изделия». |
| 25. |  | Дикие жи­вотные.  Животный мир Тюменской области (НРК) | 1 | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удержива­ет цель задания в про­цессе его выполнения. | Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «жи­вая природа», «неживая природа»,«изделия». На­зывает животных и их де­тенышей. |
| 26. |  | Звери-млекопи­тающие. | 1 | Умеет критически оцени­вать результат своей ра­боты и работы одно­классников на основе приобретённых знаний. Принимает и удержива­ет цель задания в про­цессе его выполнения. | Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких живот­ных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания. |
| 27. |  | Что мы знаем о птицах. | 1 | Ставит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения, | Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. Разли­чает зимующих и пере­летных птиц. Рассказы­вает о птице по плану. Получает информацию о поведении птиц из разных источников. |
| 28. |  | Город, село. | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | Воспроизводит домаш­ний адрес. Воспроизво­дит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной после­довательности. Различа­ет дорожные знаки, не­обходимые для безопас­ного пребывания на ули­це. Различает основные нравственно-этические  понятия. Применяет зна­ния о безопасном пребы­вании на улицах. |
| 29. |  | В декаб­ре, в де­кабре, все деревья в серебре». | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Ставит учебную задачу и кон­тролирует её выполне­ние. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Воспроизводит домашний адрес. Воспроизводит на­звание города, страны. Описывает здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского ти­па. Получает информа­цию из материалов учеб­ника (самостоятельно и при работе в группе). По­нимает и объясняет зна­чение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске. |
| 30. |  | С Новым годом! | 1 | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Различает особен­ности деятельности лю­дей в разных учреждени­ях культуры и быта. Кратко рассказывает о том, что делают в .... | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приво­дит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает основные нравственно-этические понятия. |
| 31. |  | Январь -году на­чало, а зиме -середина. | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Кратко характеризует се­зонные изменения. Уста­навливает зависимости между явлениями нежи­вой и живой природы. Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. |
| 32. |  | Промежу­точная диагно­стическая работа | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) са­мостоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Проводит опыты под ру­ководством учителя. Оп­ределяет свойства воды как вещества. Заносит результаты исследований в таблицу. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Различает понятия «жи­вая природа», «неживая природа». Понимает зна­чение выражений: «Вода -вещество», «Вода - рас­творитель». Кратко ха­рактеризует различные состояния воды. Разли­чает понятия «тело», «вещество». |
| 33. |  | Какая бы­вает вода? | 1 | Ставит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Достиг запланированных результатов обучения за первое полугодие. |
| 34. |  | О дружбе. | 1 | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет чле­нов семьи, друзей. |
| 35. |  | Зачем люди трудятся. | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой). | Различает основные нравственно-этические понятия. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет чле­нов семьи, друзей. Рас­суждает на тему воображаемой ситуации «Пода­рок». Составляет рас­сказ «Письмо заболев­шему другу». |
| 36. |  | Идем в гости. | 1 | Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Ис­пользует элементы им­провизации для решения творческих задач. | Обсуждает сценарий классного праздника на Новый год. Сочиняет «Сказку о старых вещах». Умеет использовать элементы импровизации для решения творческих задач. |
| 37. |  | Февраль -месяц ме­телей и вьюг | 1 | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удержива­ет цель задания в про­цессе его выполнения. | Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимо­сти между явлениями не­живой и живой природы. Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Наблюдает из окна за погодой. Работает в группе с иллюстративным мате­риалом. |
| 38. |  | Хвойные деревья. | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Ставит учебную задачу и кон­тролирует её выполне­ние. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает понятия: «живая приро­да», «неживая природа», «изделия». Выполняет практическую работу с гербарием. |
| 39. |  | Жизнь птиц зи­мой.  Зимующие птицы нашего края  (НРК) | 1 | Владеет методами представления получен­ной информации (моде­лирование, конструиро­вание, рассуждение, опи­сание и др.). Различает животных по классам (без термина). | Описывает (характери­зует) отдельных предста­вителей растительного и животного мира. Выделяет группу птиц по отличительным призна­кам. Характеризует по­ведение птиц в зимнем лесу: названия, особен­ности внешнего вида, го­лосов. Понимает зави­симость питания птицы от строения клюва. |
| 40. |  | Наша страна-Россия. | 1 | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Воспроизводит название города, страны. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Воспроизводит достопримечательности столи­цы России. Различает основные нравственно-этические понятия. Со­ставляет рассказ о на­шей Родине. Узнает по иллюстрациям столицу России. |
| 41. |  | Богата природа России. | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каж­дой. Владеет рассужде­нием, описанием, повест­вованием. | Воспроизводит название города, страны. Воспро­изводит достопримеча­тельности столицы Рос­сии. Осознает разнооб­разие и богатство приро­ды России: леса, реки, горы. Ориентируется по карте, понимает значе­ние цвета, определяет по символам (знакам) пред­ставителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. |
| 42. |  | Мы - рос­сияне. | 1 | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удержива­ет цель задания в про­цессе его выполнения. | Воспроизводит название города, страны. Воспро­изводит достопримеча­тельности столицы Рос­сии. Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Объясняет, что означает понятие «Россия - страна много­национальная». Понима­ет, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. |
| 43. |  | 8 Марта -праздник всех женщин | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет сотрудни­чать в совместном реше­нии проблемы, искать информацию. | Воспроизводит название города, страны. Воспро­изводит достопримеча­тельности столицы Рос­сии. Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает понятия «живая приро­да», «неживая природа», «изделия». |
| 44. |  | Март-капельник. | 1 | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Сравнивает време­на года. | Кратко характеризует сезонные изменения. Ус­танавливает зависимо­сти между явлениями не­живой и живой природы. Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Со­ставляет сообщение о наблюдениях за погодой в феврале. |
| 45. |  | Звери-млекопи­тающие. | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет не-  большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает животных по классам (без термина). Сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных. Различает животных по месту обитания. |
| 46. |  | Наш уго­лок приро­ды. Жи­вотные уголка природы.(НРК) | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка приро­ды. Описывает (характе­ризует) отдельных пред­ставителей растительного и животного мира. Разли­чает понятия «живая природа», «неживая при­рода», «изделия». На­блюдает за обитателями живого уголка. |
| 47. |  | Растения уголка природы. | 1 | Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации (обобщение, классифика­ция, сериация, чтение). Описывает внешние признаки растения. Характеризует условия роста растения. | Участвует в труде по уходу за растениями и животными уголка приро­ды. Описывает (характе­ризует) отдельных пред­ставителей растительного и животного мира. Под руководством учите­ля проводит опыты по установлению условий жизни растения (свет, те­пло, вода, уход). Харак­теризует особенности комнатных растений. На­зывает несколько расте­ний уголка природы. Вы­ращивает растение из черенка, листа, семени, луковицы. |
| 48. |  | Мы -граждане России. | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | Воспроизводит название города, страны, Воспро­изводит достопримеча­тельности столицы Рос­сии. Различает основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто та­кой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России. |
| 49. |  | Правила поведе­ния. | 1 | Ставит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Со­ставляет правила разго­вора по телефону. При­водит примеры правил дружбы. Рассказывает, как разрешать споры и ссоры. |
| 50. |  | Народная сказка и народные  игрушки. | 1 | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. | Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составляет словесный портрет членов семьи, друзей. Составляет по­здравление с праздником. Приготавливает салат из фруктов. |
| 51. |  | Дом, в ко­тором ты живешь. | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. | Кратко характеризует сезонные изменения. Ус­танавливает зависимо­сти между явлениями не­живой и живой природы. Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Характеризует изменения в жизни природы ран­ней весной. Объясняет народное название меся­ца - «капельник». Ком­ментирует приметы вес­ны: появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». |
| 52. |  | День кос­монавтики. | 1 | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Демонстрирует в учебных и игровых ситуа­циях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила по­ведения во время еды. | Воспроизводит досто­примечательности столи­цы России. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывает о космо­навтах. Получает ин­формацию из разных ис­точников. |
| 53. |  | Здоровая пища. | 1 | Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Де­монстрирует в учебных и игровых ситуациях пра­вила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. | Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает понятия «живая приро­да», «неживая природа», «изделия». Анализирует вообра­жаемые ситуации «Кто правильно питается». Участвует в коллектив­ной изобразительной деятельности (плакат «Будем питаться пра­вильно!»). |
| 54. |  | Если хо­чешь быть здоров, закаляйся. | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | Понимает значение здо­рового образа жизни для человека. Правильно ор­ганизует свой день. Со­ставляет и перечисляет правила закаливания. |
| 55. |  | Какое бы­вает на­строение. | 1 | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, определя­ет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Различает основные нравственно-этические понятия. Объ­ясняет, от чего зависит настроение человека. Отвечает на вопросы по теме «Каким бывает на­строение?». Предполага­ет, что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характе­ризует разные виды на­строения: радостно, ве­село, грустно, плакать хочется и др. |
| 56. |  | Апрель-водолей. | 1 | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | Кратко характеризует сезонные изменения. Ус­танавливает зависимо­сти между явлениями не­живой и живой природы. Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Рассказывает о сезон­ных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весен­ние цветущие растения и трава). |
| 57. |  | Жизнь на­секомых весной. | 1 | Применяет дня решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина). | Классифицирует живот­ных. Перечисляет не­сколько животных. На­блюдает за развитием личинки комара по схеме в учебнике. Получает информацию из разных источников. |
| 58. |  | Весенние работы. | 1 | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каж­дой из них. | Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приво­дит примеры различных профессий. Находит ошибки в предъявленной последовательности. Да­ет краткую характери­стику весенним работам на полях, огородах, в са­дах и цветниках. |
| 59. |  | Кто работает на транс­порте. | 1 | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проекти­ровать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Различает особенности  деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приво­дит примеры различных профессий. Различает дорожные знаки, необхо­димые для безопасного пребывания на улице. Ориентируется на знаки дорожного движения. Применяет знания о безопасном пребывании на улицах. |
| 60. |  | Птичьи разговоры  Птицы | 1 | Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Ста­вит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Узнает птицу по описа­нию. Обсуждает темати­ческий текст «Птичьи раз­говоры». Выполняет практическую работу «Жаворонки». Рассказы­вает о жизни птиц вес­ной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Со­ставляет правила отно­шения к птичьим гнездам. |
| 61. |  | Май весну завершает. | 1 | В связной, логически це­лесообразной форме речи передает результаты изу­чения объектов окружаю­щего мира. Описывает внешние признаки расте­ния. Характеризует усло­вия роста растения. | Кратко характеризует сезонные изменения. Ус­танавливает зависимо­сти между явлениями не­живой и живой природы. Определяет последова­тельность времен года (начиная с любого). Находит ошибки в предъявленной последо­вательности. Узнает де­ревья по признакам. |
| 62. |  | Жизнь земновод­ных вес­ной | 1 | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Аргументирует свой от­вет. Сравнивает лягушку и жабу. Рассматривает и обсуждает схему «Разви­тие лягушки». Характе­ризует общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. Перечис­ляет особенности жизни земноводных весной. |
| 63. |  | Животное – живое существо.  Животный мир Тюменской области(НРК) | 1 | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Называет и узнает жи­вотных. Понимает при­знаки выделения живот­ных из общности всех живых существ. Состав­ляет небольшие расска­зы по теме. Работает с иллюстративным мате­риалом. Составляет плакат «Что умеют жи­вотные». |
| 64. |  | Итоговая провероч­ная рабо­та. | 1 | Ставит учебную задачу и контролирует её вы­полнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Необходимые результаты освоения программы дос­тигнуты. |
| 65. |  | Природе нужны все! | 1 | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Характеризует природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Приводит примеры при­родосбережения. Называ­ет животных и растения из Красной книги России. | |
| 66. |  | Скоро лето! | 1 | Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации (обобщение, классифика­ция, сериация, чтение). | Рассказывает на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимо­действует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры. | |

**Итого: 66 часов**