Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование по истории для 5 класса**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | | **Д. з.** |
| По плану | коррекция |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |  | **Что изучает история. Введение (1ч.)** | Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Определять происхождение и смысл понятия «история»  Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | **Первобытность**  **(5ч.)**  Древнейшие люди. | Расселение древнейшего человека.  Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнего человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство, орудия труда  Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Родовые общины охотников и собирателей. | Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.  Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи. Новые орудия труда. Родовые общины. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | Объяснять значение понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копьё, гарпун, мамонт  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника, изобразительные материалы. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.  Приручение животных. Изменения в жизни людей. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Появление неравенства и знати.  Повторение темы «Первобытность» | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.  Изобретение плуга. Выделение знати.  Повторение полученных знаний по теме «Первобытность». Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Объяснять значение понятий: ремесло, соседская община, неравенство, знать, раб;  объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати  Подтверждать выводы примерами, описывать факты. | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Первобытность» | Контроль знаний по теме «Первобытность».  Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность. | Работать с исторической картой, решать исторические кроссворды, исторические задачи.  Работать с контурной картой; правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. |  |
|  |  |  | **Древний Восток (20ч.).** Государство на берегах Нила. | Древние цивилизации Месопотамии и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Египет. Условия жизни. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Путь к объединению Древнего Египта. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной  Работа в парах: составлять простые схемы управления государством. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Условия жизни и занятия населения.  Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике  Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия. | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Жизнь египетского вельможи. | Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.  О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Определять понятия: гробница, благовония  Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Военные походы фараонов | Военные походы. Рабы. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Появление наемного войска. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.  Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. |  |
|  |  |  | Религия древних египтян. | Религиозные верования египтян. Жрецы. Боги. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов  Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Культура Древнего Египта.  Искусство Древнего Египта. | Храмы и пирамиды. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал  Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. |  |
|  |  |  | Культура Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. | Познания древних египтян. Письменность. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Древний Египет». | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отноше­ние к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной  Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |
|  |  |  | Древнее  Двуречье. | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье  Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Древний Вавилон. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи.  Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы  Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |
|  |  |  | Финикийские мореплаватели | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.  Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Легенды о финикийцах. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.  Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое наследие.  Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнее Двуречье».  Библейские сказания. | Контроль знаний по теме «Древнее Двуречье».  Палестина: расселение евреев.  Ветхий Завет. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям  Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Царство Давида и Соломона. | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Ассирийская держава. | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы  Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Персидская держава «царя царей». | Персидская держава: военные походы, управление империей.  Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава  Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Природа и люди Древней Индии. | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.  Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям  Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Индийские касты. | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги.. Объединение Индии царем Ашока. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. | Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Китайский мудрец Конфуций. | Древний Китай. Религиозно-философские учения (конфуцианство).  География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Первый властелин единого Китая. | Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.  Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Чай. Бумага. Компас. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал  Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности». | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.  Контроль знаний по теме. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Определять изученные термины  Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, проверяя работы друг друга |  |
|  |  |  | **Античный мир.** **Древняя Греция (21ч.).** Древняя Греция. Греки и критяне. | Понятие и карта античного мира.  Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.  Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения  Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Микены и Троя. | Государства ахейской Греции (Микены и др.). В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий  Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Поэма Гомера «Илиада». | Миф о Троянской войне и поэма «Илиада» Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. «Илиада». | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Характеризовать памятники античной литературы | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Поэма Гомера «Одиссея».  Самостоятельная работа по теме: Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Поэма «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Характеризовать памятники античной литературы | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Религия древних греков. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют учебной деятельности | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе  Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Развитие земледелия и ремесла.  География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Объяснять смысл основных терминов: Аттика, демос, полис, аропаг, архонт, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины  Характеризовать государственное устройство Афин | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Зарождение демократии в Афинах. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках  Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
|  |  |  | Древняя Спарта. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  География, природа и ландшафт Лаконии. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. «Детский» способ голосования. | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему  Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации  Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Основание греческих колоний. | Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Олимпийские игры в древности. | Спортивные состязания; Олимпийские игры. Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Объяснять смысл основных терминов: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром  Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям  Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | В городе богини Афины. | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Архитектура и скульптура.  Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян  Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Рассказывать о роли театра в жизни древних греков  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | В театре Диониса. | Быт и досуг древних греков. Театр.  Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Литература. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Афинская демократия при Перикле. | Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям  Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Период эллинизма. Македонские завоевания. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. | Держава Александра Македонского и ее распад  Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского  Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | В древней Александрии Египетской. | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.  Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям  Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция». | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Объяснять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».  Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру  Характеризовать особенности древнегреческой государственности.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | **Древний Рим (19ч.).** Древнейший Рим. | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Верования древних римлян.  Ромул – первый царь Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. . | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Завоевание Римом Италии. | Римская армия. Завоевание Римом Италии.  Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но­вой задачи | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Устройство Римской республики. | Рим эпохи царей. Римская республика: патриции и плебеи. Управление и законы.  Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе  Давать характеристику общественного строя Римской республики | ***Познавательные:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером. |  |
|  |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | Войны с Карфагеном; Ганнибал. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян.. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории  Определять причины пунических войн, высказывать предположение об исходе войн | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в. до н. э. | Установление господства Рима в Средиземноморье Окончание войны.. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям  Работать с картой в процессе изучения событий | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Рабство в Древнем Риме. | Рабство в Древнем Риме  Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях  Составлять рассказ от имени очевидца | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Реформы Гракхов. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. | Проявляют инте­рес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Восстание Спартака. | Причины восстания. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака  Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |  |
|  |  |  | Единовластие Цезаря. | Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря  Извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Установление империи в Риме. | От республики к империи.. Установление императорской власти; Октавиан Август. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям  Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. |  |
|  |  |  | В Риме при императоре Нероне. | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.  Давать оценку личностным качествам Нерона и Трояна.  Составлять рассказ от имени очевидца | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; привдят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Первые христиане и их учение. | Возникновение и распространение христианства. Проповедник Иисус из Палестины. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане. Преследования римскими властями христиан. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои е с их учетом | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме  Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире | ***Познавательные:***  структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Расцвет Римской империи во 2 веке. | Римская империя: территория, управление. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | «Вечный» город и его жители. | Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии», искусство; Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий.  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные***: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Римская империя при Константине. | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы  Определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном  обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Взятие Рима готами. | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Наемники в римской армии. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи  Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | Византия как преемница Римской империи. Правление Юстиниана. Конец эпохи античности. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса. | Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира | ***Познавательные:*** находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Древний Рим». | Вклад древних римлян в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие их культуры. Управление обществом. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Объяснять термины, пройденные в разделе «Древний Рим».  Анализировать вклад древних римлян в мировую историю и культуру  Характеризовать особенности римской государственности.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
| 68 |  |  | Итоговый урок по курсу истории Древнего мира. | Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |