****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая  программа  по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс** **в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

***Распределение учебных часов по разделам программы:***

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.*

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

*Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.*

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

**Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.*Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не*с существительными. Буквы*ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах  *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант  с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Дата** | **Тема урока** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Основной вид учебной деятельности** | **Домашнее задание** |
| **1.** | 01,09 | Русский язык – один из развитых языков мира. | **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры, содержания  и значения слова, предложения, текста | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | П 1 упр. 2,3 |
| **2.** | 02,09 | Язык, речь, общение. | **Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.** | **.** *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | П 2 упр. 6 |
| **3.** | 05,09 | Р.Р. Ситуация общения. | **Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.** | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. | П 3 упр. 13. |
| **4.** | 06,09 | Фонетика. Орфоэпия. | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** | *Коммуникативные:* владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры  слова | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | П 4 упр. 15,19, 21, р.т. зад. № 5 |
| **5.** | 07,09 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  Контрольный словарный диктант. | **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные*: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры слова | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | П 4, 5 упр. 26,30. |
| **6.** | 07,09 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | П 6-7 упр. 33. |
| **7.** | 08,09 | Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» | **Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).** | *Коммуникативные*: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора  слова, анализа текста | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | Упр. 38, написать сочинение. |
| **8.** | 09,09 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | **Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.** | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | П 8-9 упр. 45. |
| **9.** | 12,09 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через  включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. **Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.** | П 10-11 упр. 51,54. |
| **10.** | 13,09 | Прямая речь, диалог. | **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | П 12 упр. 57. |
| **11.** | 14,09 | Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. | **Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* с**оздавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.** | Составление диалога по выбору в письменной форме. | составить диалог. |
| **12.** | 14,09 | Входной контроль (контрольный тест). | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Выполнение теста | П. 8-12, повторить |
| **13.** | 15,09 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | **Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.** | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | П 13-14, упр. 63,68. Р..т. зад. № 6 и 12. |
| **14.** | 16,09 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | **Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.** | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования и конструирования текста | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | П. 15-16, упр. 73. |
| **15.** | 19,09 | Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу. | **Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.** | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Продолжают текст по данному началу. | Упр. 79. |
| **16.** | 20,09 | Р.Р. Сочинение-рассказ. | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.** | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Написание сочинения-рассуждения. | Упр. 83 |
| **17.** | 21,09 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | **Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | П 18-19 упр.88. |
| **18.** | 21,09 | Слово и его лексическое значение. | **Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.** | *Коммуникативные*: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | П 20 упр.96 |
| **19.** | 22,09 | Р. Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). | **Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.** | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | Упр. 104 |
| **20.** | 23,09 | Общеупотребительные слова. | **Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Выделение в речи  **общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.** | П 22 упр. 110,  р.т. зад. 16. |
| **21.** | 26,09 | Профессионализмы. | **Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.** | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | П 23, упр. 116. |
| 22. | 27,09 | Диалектизмы. | **Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | П 24 упр. 118 |
| 23. | 28,09 | Р.Р. Сжатое изложение | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | Написание сжатого изложения. | П. 24, упр. 119 (уст.). |
| 24. | 28,09 | Исконно русские и заимствованные слова. | **Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.** | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | П 25 упр. 126, р.т. зад. № 19. |
| 25. | 29,09 | Новые слова (неологизмы) | **Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.** | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | П 26 упр. 132 |
| 26. | 30,09 | Устаревшие слова. | **Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.** | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | П 27 упр. 135 |
| 27. | 03,10 | Словари. | **Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.** | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования текста | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | П 28, упр. 139, контрольные вопросы |
| 28. | 04,10 | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки речевых**  **действий: использования адекватных языковых**  **средств для отображения в форме речевых**  **высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.** | Подготовиться к к/р |
| 29. | 05,10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные*: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний**  **с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения**  **грамматического задания** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | стр. 79 уч., вопросы и задания. |
| 30. | 05,10 | Фразеологизмы. | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами** | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | П 29 упр. 147 (у) , 148 |
| 31. | 06,10 | Источники фразеологизмов. | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | ***Коммуникативные:* представлять конкретное**  **содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания** | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. | П 30 упр.151. |
| 32. | 07,10 | Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Упр.151.  Подготовиться к тесту. |
| 33. | 10,10 | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;** заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; **выполнение теста.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**  ***Регулятивные:* применять методы информационного**  **поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.** | Р.т. зад. 32. |
| 34 - 36. | 11,10  12,10  12,10 | Морфемика и словообразование. | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова** | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | П 31 упр. 159  163,  Индивид задания. |
| 37. | 13,10 | Р.Р. Описание помещения. | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста** | Анализ текстов, содержащих описания помещений. | П 32 упр. 166 |
| 38 - 40. | 14,10  17,10  18,10 | Основные способы образования слов в русском языке. | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | П 33 упр. 172,  173  176 |
| 41 - 42. | 19,10  19,10 | Этимология слов. | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)** | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | П 34 упр. 178 |
| 43 - 44. | 20,10  21,10 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения) | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | П. 35, упр. 182, 183. |
| 45 - 46. | 24,10  25,10 | Буквы *а* и *о* в корнях *-кос-* -  *- кас-.* | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания**  **корня** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | П 36 упр. 185,  186 |
| 47 - 48. | 26,10,  26,10 | Буквы *а* и *о* в корнях *-гор-* -  *- гар-.* | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | ***Коммуникативные:* управлять поведением**  **партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной**  **в корне** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | П 37 упр. 190  191 |
| 49 - 50. | 27,10  28,10 | Буквы *а* и *о* в корнях *-зор-* -  *- зар-.* | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | ***Коммуникативные:* управлять поведением**  **партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом**  **материале** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | П 38 упр. 195, 196. |
| 51 -52. | 07,11  08,11 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекпии.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | П 39 упр. 200, тест № 9. |
| 53 – 56. | 09,11  09,11  10,11  11,11 | Гласные в приставках пре- и при-. Подготовка к к/р | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста** | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | П 40 упр. 203  207  212  213(у) |
| 57 - 58. | 14,11  15,11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | п. 36-40, повторить. |
| 59 – 60. | 16,11  16,11 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными  *о* и *е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных**  **слов** | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  *о* и *е* в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | П 41 упр. 217 индивид задания |
| 61 – 62. | 17,11  18,11 | Сложносокращённые слова. | **Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.** | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования**  **сложносокращенных слов** | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. | П 42 упр. 221 224 |
| 63 – 64. | 21,11  22,11 | Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. |  |
| 65 – 66. | 23,11  23,11 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Контрольный словарный диктант. | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. |  |
| 67. | 24,11 | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.** | Подготовиться к тесту |
| 68. | 25,11 | Контрольный тест | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | Выполнение теста | Контрольный тест |
| 69 - 70. | 28,11  29,11 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | ***Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | П 44 упр. 245  250 |
| 71. | 30,11 | Р.Р. Составление письма другу. | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | Написание письма другу. |  |
| 72 – 73. | 30,11  01,12 | Разносклоняемые имена существительные. | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного** | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | П 45 упр. 256, 258 |
| 74. | 02,12 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания. | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познаватугьные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | П 46 упр. 264 |
| 75. | 05,12 | Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* умение выступать перед аудиторией** | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. |  |
| 76. | 06,12 | Несклоняемые имена существительные. | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах. | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | П 47 упр. 268 |
| 77 – 78. | 07,12  07,12 | Род несклоняемых имён существительных. | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | П 48 упр. 275, 276 |
| 79. | 08,12 | Имена существительные общего рода. | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | П 49 упр. 280, индивид задания |
| 80. | 09,12 | Морфологический разбор имени существительного. | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | П 50 упр. 282 |
| 81. | 12,12 | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Написание сочинения. | Сочинение |
| 82 – 83. | 13,12  14,12 | *Не* с именами существительными. | **Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять  *не* с именами существительными в речи.** | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | Усвоение правила написания  ***не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | П 51 упр. 288  291 |
| 84 – 85. | 14,12  15,12 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом** *-чик (-щик)* по данному толкованию; **группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | П 52 упр. 295  298 |
| 86 – 87. | 16,12  19,12 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | П 53  упр. 300, 301\* |
| 88 – 89. | 20,12  21,12 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | **Знать условия выбора** гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса**. | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения**  **лингвистической задачи** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | П 54 упр. 305  307(у) |
| 90 -91. | 21,12  22,12 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.** | Контрольный тест «Имя существительное». |
| 92 – 93. | 23,12  26,12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | Контрольный диктант |
| 94. | 27,12 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части**  **речи** | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | П 55 упр. 323 |
| 95-96 | 28,12  28,12 | Р.Р. Описание природы. | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы** | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | Сочинение |
| 97 – 98. | 29,12  30,12 | Степени сравнения имён прилагательных. | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной**  **степени сравнения** | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | П 57 упр. 332  338 |
| 99. | 12,01 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.** | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем**  **и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи** | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | П 58 упр. 341\* |
| 100 | 13,01 | Относительные прилагательные. | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | П 59 упр. 346 |
| 101 - 102 | 16,01  17,01 | Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Сочинение |
| 103 | 18,01 | Притяжательные прилагательные. | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв *ь* и *ъ* в именах прилагательных. | П 60 упр. 350 |
| 104 | 18,01 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | П 61 упр. 353, индивид задания |
| 105 - 106 | 19,01  20,01 | *Не* с прилагательными. | Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с *не*. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала** | Усвоение правила написания *не* с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  **Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | П 62 упр. 359  360 |
| 107 | 23,01 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. | **Знать условия выбора** гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию** гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе применения изученного правила** | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | П 63 упр. 363 |
| 108-109 | 24,01  25,01 | Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Сочинение |
| 110 - 111 | 25,01  26,01 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.  Контрольный словарный диктант. | Знать условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы  *н*; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв  *н* в суффиксах; правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах прилагательных с корнем *ветр-*; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | ***Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать**  **свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**  ***Регулятивные:* самостоятельно выделять и ф ормулировать познавательную цель, искать и вы делять необходимую информацию .**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания**  **и значения слова** | Усвоение правила написания одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | П 64 Упр 369, подгогтовиться к словарному диктанту |
| 112 | 27,01 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | П 65 упр 377 |
| 113 - 114 | 30.01  31.01 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста** | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | П 66 упр. 382  385 |
| 115 - 116 | 01.02  01.02 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  Контрольный тест «Имя прилагательное». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.** | Подготовиться к к/р |
| 117 | 02.02 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения**  **грамматического задания** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант с грамматическим |
| 118 | 06.02 | Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. |  |
| 119 - 120 | 07.02  08.02 | Имя числительное как часть речи. | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. | ***Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи** | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | П 67 упр. 397, индивид задания |
| 121 | 08.02 | Простые и составные числительные. | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы , связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | П 68 упр. 400 |
| 122 | 09.02 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы *ь* для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой *ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой *ь*  в середине числительных. | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа структуры слова** | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | П 69 упр. 403 |
| 123 - 124 | 10.02  13.02 | Порядковые числительные. | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;**  графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы** | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | П 70 упр. 407, индивид задания |
| 125 | 14.02 | Разряды количественных числительных. | **Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.** | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок** | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | П 71 упр. 409 |
| 126 - 128 | 15.02  15.02  16.02 | Числительные, обозначающие целые числа. | Знать об употреблении буквы *и* в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | П 72 упр. 414  417 |
| 129 | 17.02 | Дробные числительные. | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | П 73 упр. 420 |
| 130 | 20.02 | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. |  |
| 131 | 21.02 | Собирательные числительные. | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе работы со словарем** | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | П 74 упр. 425 |
| 132 | 22.02 | Морфологический разбор имени числительного. | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени числительного. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | П 75 упр. 428 |
| 133 - 134 | 24.02  27.02 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  Контрольный тест «Имя числительное». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | Подготовиться к к/р |
| 135 | 28.02 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 136 | 01.03 | Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» |  |
| 137 | 01.03 | Местоимение как часть речи. | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями** | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | П 76 упр. 434 |
| 138 - 139 | 02.03  03.03 | Личные местоимения. | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы *н* у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования местоимений** | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | П 77 упр. 442  444 |
| 140 | 06.03 | Возвратное местоимение *себя*. | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений** | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | П 78 упр. 447 |
| 141 | 07.03 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. |  |
| 142 - 143 | 09.03  10.03 | Вопросительные и относительные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа** | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | П 79 упр. 453  456 |
| 144 - 145 | 13.03  14.03 | Неопределенные местоимения. | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова** | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | П 80 упр. 459  461 |
| 146-148 | 15.03  15.03  16.03 | Отрицательные местоимения. | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.** | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не** | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора *не* и *ни* и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | П 81 упр. 465  468  473 |
| 149 | 17.03 | Притяжательные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков**  **слова** | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | П 82 упр. 476 |
| 150-151 | 20.03  21.03 | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. |  |
| 152 | 22.03 | Указательные местоимения. | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов *о* и *об* с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений** | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | П 84 упр. 486 |
| 153 - 154 | 22.03  23.03 | Определительные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста** | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | П 85 упр. 491  493\* |
| 155 | 24.03 | Местоимения и другие части речи. | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления** | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | П 86 упр. 496 |
| 156 | 03.04 | Морфологический разбор местоимения. | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения; озаглавливать текст. | ***Коммуникативные*: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | П 87 упр. 498 |
| 157 - 158 | 04.04  05.04 | Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | Сочинение |
| 159 - 160 | 05.04  06.04 | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  Контрольный тест «Местоимение». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | Подготовиться к к/р |
| 161 - 162 | 07.04  10.04 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 163 - 165 | 11.04  12.04  12.04 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*; условия выбора слитного/раздельного написания *не* с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю чение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | П 88 упр. 510  515 |
| 166-167 | 13.04  14.04 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | Сочинение |
| 168 - 169 | 17.04  18.04 | Разноспрягаемые глаголы. | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые**  **глаголы** | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | П 89  Упр.525(у)  527 |
| 170 - 172 | 19.04  19.04  20.04 | Глаголы переходные и непереходные | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом *-ся (-сь)*; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста** | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | П 90 упр. 529  532  536 |
| 173 - 175 | 21.04  24.04  25.04 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов** | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | П 91 упр. 540  Индивид задания |
| 176 - 177 | 26.04  26.04 | Р.Р. Контрольное сжатое изложение. | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе компрессии текста** | Написание изложения по произведению художественной литературы. | Изложение |
| 178- 179 | 27.04  28.04 | Условное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц *б (бы)* с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения** | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | П 92 упр. 544  546 |
| 180 - 182 | 03.05  03.05  04.05 | Повелительное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы *ь* на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв *и* и *е* во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | П 93 упр. 549  552  560 |
| 183 | 05.05 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. |  |
| 184 - 186 | 08.05  10.05  10.05 | Употребление наклонений.  Контрольный словарный диктант. | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | *Коммуникативные:* использовать адекватные  язы ковы е средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,  процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | П 94 упр. 567 |
| 187 - 189 | 11.05  12.05  15.05 | Безличные глаголы. | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов** | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | П 95 упр. 572  574 |
| 190 | 16.05 | Морфологический разбор глагола. | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола** | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | П 96 упр. 576 |
| 191 - 192 | 17.05  17.05 | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | Сочинение |
| 193 - 194 | 18.05  19.05 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*; правильно писать гласные в суффиксах глаголов *-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | ***Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | П 98 упр. 580  583 |
| 195 – 196 | 22.05  23.05 | Повторение изученного в разделе «Глагол».  Контрольный тест «Глагол». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.** | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокорекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.** | Подготовиться к к/р |
| 197 - 198 | 24.05  24.05 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. |  |
| 199 | 25.05 | Разделы науки о языке | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут пре­**  **одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста** | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». | П 99 |
| 200 - 201 | 26.05  29.05 | Орфография. | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений;  **правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм** | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | П 100  Упр. 603  606 |
| 202 | 30.05 | Пунктуация. | **Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.** | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | П 101  Упр. 609 |
| 203 - 204 | 31.05  31.05 | Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору | **Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.** | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план. | Сочинение |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 |
| 2. | (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС)  Русский язык. 6 класс. Учеб. для  общеобразоват. учреждений.  В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014. |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014 |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.  – М.: Просвещение, 2012г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Демонстрационные материалы** | |
| 7. | Чендулаева  Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| 9. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 10. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 11. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| 12. | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |
| **Учебные презентации** | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 14. | Разряды прилагательных (6 класс) |
| 15. | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) |
| 16. | Правописание приставок (обобщение) (6 класс) |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.slovary.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.slovary.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEX2ivkdoevhiwGXZIl73WX5X2FsQ) |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gramota.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGLzOROO9wYX8EF_KR4hI4zk1-r6g) |
| 19. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа:  [http://rus.1september.ru/rusarchive.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Frus.1september.ru%2Frusarchive.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFMllj9A1ApNj9QNAjSIJ9gew0A_Q) |
| 20. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag) |
| 21. | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

**Способы контроля и оценивания**

**образовательных достижений учащихся** **в 6 классе**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения  личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе установлено в соответствии с протоколом заседания рабочей группы учителей русского языка и литературы от 05.09.2012 г. при УИПКПРО г. Ульяновска

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант |  |
| Словарный диктант |  |
| Изложение |  |
| Сочинение (кл./дом.) |  |
| Контрольное тестирование |  |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать***определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны  ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.