

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по истории, с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». Программы общеобразовательных учреждений для 5-11 классов – 5-е изд., - М.: «Просвещение», 2010.) – 9 класс.

**Изучение предмета на базовом уровне в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

-**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-**освоение** знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

-**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

-формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа по истории предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Историческое образование в 9 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны обучающимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В 9 классе задачей курса истории является «погружение» обучающегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление обучающихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Девятиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.  XX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). Часы, отведенные для изучения исторических событий родного края включены непосредственно в календарно-тематический план.

**Учебно – методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2.Авторская программа - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).

3.А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2011;

4.О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2010г;

5.Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани­лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

6.О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

7.С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран.XX-началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику 8.О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .-Волгоград: Учитель,2007

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Новейшая история и современность. | 23 | 1 |
| 2. | Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. | 8 |  |
| 3. | Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. | 27 | 2 |
| 4. | Культура советского общества | 2 |  |
| 5. | Современная Россия | 8 | 1 |
|  | Итого | 68 |  |

**Содержание тем учебного курса.**

**Новейшая история и современность.**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Мир после Первой мировой войны. *Версальско-Вашингтонская система.* *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях.* Политика геноцида. *Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система.* Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг. Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в. *Переход к информационному обществу.*

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. *Мир в начале XXI в.*

Становление современной картины мира. *Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм)*. *Массовая культура.* Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* *С.Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

*Родной край* *(в начале ХХ вв.)*

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.* Гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».

Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война.

Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. *Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации*. Российское общество в условиях реформ.* В. В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

*Родной край* *(в ХХ вв.)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 9 класса должен:

**Знать/понимать:**

-основные виды исторических источников;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира 20 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

-работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

-работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

-работать с исторической картой (показывать на картах России и мира границы государств, города, места значительных исторических событий);

-описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

-анализировать причины текущих событий в России и мире;

-высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

**Список дополнительной литературы:**

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура, Сост. Н.В.Чудакова ; М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД». 1997г.

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: Архитектура, Сост. Л.Л.Бурмистрова; М.: ООО «Издательство Астрель». 2002г.

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: Религия, Сост. О.А.Могила; М.: ООО «Издательство АСТ». 2001г.

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: История, Сост. Н.В.Чудакова; М.: ООО «Издательство АСТ». 19998г.

▪ Энциклопедия: История от Средних веков до 1914г., Сост. Энн Миллиард; М.: «РОСМЭН», 1997г.

▪ Энциклопедия: Когда, где, как и почему это произошло, Редактор Майкл Уорт Дэвисон; Лондон- Нью-йорк – Сидней – Кейптаун - Монреаль: ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1998г.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Мир и Россия в 1900-20-х г.г.» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в первой половине 20 века». |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «СССР и мир во второй половине XX века» |
| 4 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Россия во второй половине 20 века». |

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 9 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Д. з.** | **Основные понятия** | **Литература**  **(наглядность)** |
| **По плану** | **Коррекция** |
| 1. |  |  | Мир в начале XX века. | Знать понятия: империа­лизм, эшелонная модель модер­низации, индустриальное обще­ство.  Уметь: характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | С. 6-7 | История, исторический процесс, историческое пространство, историческое время, периодизация всемирной истории, модернизация, НТР, рыночная экономика | С.6-7  Карты «Мир в начале XX века», «Политическая карта мира» |
| 2. |  |  | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века | Знать понятия: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие.  Уметь: анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики Извлекать информацию из различных источников. | §1-3 выучить термины | Монополистический капитализм, модернизация,  темпы развития. | §1-3 |
| 3. |  |  | Внешняя поли­тика. Русско-японская война | Знать: внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Уметь: работать с истори­ческой картой, делать выводы. | §4 Составить схему «итоги войны», выучить даты | Самодержавие,  политическая система, агрессия, аннексия,  гегемония, контрибуция. | §4 |
| 4. |  |  | Первая российская революция. | Знать: причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны.  Уметь: составлять таблицу, делать выводы. | §4 Составить таблицу «Первая российская революция (причины, ход , итоги)» | «Новый курс», Гапоновщина, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, черная сотня российский парламент, Конституционный строй, I Государственная дума. | §4 |
| 5. |  |  | Столыпинская аграрная реформа | Знать: определения отруб, хутор, отрезки, реформа.  Уметь: характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы | §5-6 выучить термины | Аграрная реформа,  отруб, хутор,  кооперация. | §5,6 |
| 6. |  |  | Политическая жизнь России  в 1907-1914 гг. | Знать: основные направления деятельности Государственной Думы.  Уметь:характеризовать деятельность Государственной думы | §7 вопросы № 1,3 | Репрессивные меры, ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы, меньшевики-партийцы. | §7 |
| 7. |  |  | Серебряный век русской культуры | Знать: основные направления развития культуры России на рубеже 19-20 веков.  Уметь: работать с историческим источником, описывать памятники культуры. | §8 Составить таблицу «развитие русской культуры Серебряного века» | Критический реализм, русский авангард, ренессанс, декаданс,  импрессионизм, модерн,  символизм, акмеизм,  футуризм | §8 |
| 8. |  |  | Первая мировая война. | Знать: начало борьбы за передел мира. *Военно-политические блоки.* Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.  Уметь:работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников), анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. | § 4 задания№1,2 | Империализм, технологический рывок, национализм и шовинизм | §4  Карта «Европа в начале XX века», схема.  *§5* |
| 9. |  |  | Россия в Первой мировой войне | Знать: Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса.  Уметь: работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников), анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. | §9 вопросы № 4-6, выучить термины | Мировая война, кризис  власти, противоречия:  социальные, экономические,  политические,  Антанта, Тройственный  союз | §9  Карта «Европа в начале XX века», схема. |
| 10. |  |  | Версальско-Вашингтонская система. | Знать: мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Международные последствия революции в России.  Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | §4 работа с документом «14 пунктов Вильсона» | Лига Наций, Версальский договор. | *§4*  Карта «Страны Европы после I мировой войны». |
| 11. |  |  | Страны Европы и США в 20-е годы. | Знать:мир после Первой мировой войны, ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.  Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | §6 вопросы № 1-5 | Предпринимательство«Новый курс», экономический кризис. | *§6*  Карта «Мир после I мировой войны». |
| 12. |  |  | Свержение монархии и кризис власти. | Знать: особенности назревания революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.  Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | §10 выучить термины , вопросы № 1-4 | Революция, модернизация,  альтернативы развития,  Временное правительство, демократия, Диктатура,  коалиция . | §10 |
| 13. |  |  | Становление Советской власти  Установление Советской власти на территории Тюменской области. | Знать: провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.*  *Уметь:*описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | §12,13 подготовить сообщение о политических лидерах | Декреты, триумфальное шествие советской власти, идеология, наркоматы, революционный трибунал, декларация, Конституция, Учредительно Собрание,однопартийная диктатура | §12,13 |
| 14. |  |  | Гражданская война | Знать:гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».  Уметь: работать с исторической картой, анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. | §14-15 Заполнить таблицу «Гражданская война(причины, ход, итоги)» | Гражданская война, иностранная интервенция. | §14,15 |
| 15. |  |  | Гражданская война  Региональный: Ишимское крестьянское восстание 1921 г. | Знать:гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».  Уметь: работать с исторической картой, анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. | §16-17 выучить термины, подготовить сообщение о героях гражданской войны Ишимского района | Военный коммунизм «Единый военный лагерь». | §16,17 |
| 16. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Мир и Россия в 1900-20-х г.г.» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  |  |
| 17. |  |  | Новая экономическая политика | Знать: кризис 1920-1921 гг. НЭП.  Знать: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | §18 выучить термины | НЭП, ГОЭЛРО,  РКП (б) | §18 |
| 18. |  |  | Образование СССР, его внешняя политика. | Знать: Образование СССР. Поиск путей построения социализма.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | §19 составить схему «основные направления внешней политики СССР» | Автономизация, союзное государство,  Суверенитет, федерация, Коминтерн, саботаж | §19 |
| 19. |  |  | Политическая система СССР в 20-30-е гг. | Знать: формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.*  *Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | §20 Подготовить сообщение о политических лидерах 20-30-х годов | «Большой террор», культ личности. | §20  Карта «Европа после I мировой войны» |
| 20. |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | Знать: ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | § 7 вопросы № 1-4 | Предпринимательство«Новый курс», экономический кризис. | §*7* |
| 21. |  |  | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | Знать:«Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | §8 подготовить сообщение на тему 6»новый курс Рузвельта» | Предпринимательство«Новый курс», экономический кризис. | §8 |
| 22. |  |  | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы: коллективизация и индустриализация | Знать: *советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики.  Уметь:описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | §23,24 выучить термины | Антикризисные меры, форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация. | §23,24 |
| 23. |  |  | Духовная жизнь: достижения и потери | Знать: утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.*  *Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | §26 Заполнить таблицу «духовная жизнь» | «Большой террор», анафема, атеизм, конструктивизм, сменовеховство | §26 |
| 24. |  |  | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | Знать:СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | § 27 составить тезисный план «основные направления внешней политики СССР в 30-е годы» |  | §27  Карта «Европа после I мировой войны» |
| 25. |  |  | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | Знать:формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | § 13-14 выучить термины | Фашизм, тоталитарные и авторитарные диктатуры, идеологии. | *§13,14*  Карта «Европа после I мировой войны» |
| 26. |  |  | Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века. | Знать: революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.  Уметь:анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | §15-17 подготовить сообщение о политических лидерах стран Востока и Латинской Америки |  | *§15-17* |
| 27. |  |  | Международные отношения в 30-е годы. | Знать: *пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы.*  *Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. | § 28,19 | «Эра пацифизма», милитаризм. | §28  *§19* |
| 28. |  |  | Вторая мировая война. | Знать: Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях.* Политика геноцида. *Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.  *Уметь:*описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; | §20-21 составить схему «Причины создания антигитлеровской коалиции» | Блицкриг, денонсация | *§20-21*  Карта «Вторая мировая война» |
| 29. |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в первой половине 20 века». | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  | тест |
| 30. |  |  | Начало Великой Отечественной войны | Знать: СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §28,29 Составить таблицу «основные этапы войны и их итоги» | Блицкриг, СВК, ГКО | §28,29 |
| 31. |  |  | Предпосылки коренного перелома. | Знать: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Советский тыл в годы войны.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | §30 выучить термины | Оккупационный режим, антигитлеровская коалиция, партизанское движение, депортация, коллаборационисты | §30 |
| 32. |  |  | Коренной перелом в ходе войны. | Знать: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Г.К. Жуков.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | § 30 вопросы № 1-3 | Оккупационный режим | §30 |
| 33. |  |  | Заключительный этап войны. | Знать: вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение.  Уметь: работать с историческим источником  работать с исторической картой  определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | §34 заполнить схему «итоги войны» | Антигитлеровская коалиция, Движения сопротивления., РОА, капитуляция, демилитаризация | §34 |
| 34. |  |  | Родной край в Великой Отечественной войне | Знать: Родной край в годы войны. Вклад сибиряков в победу.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | Подготовить сообщения о героях войны родного края | Мобилизация. |  |
| 35. |  |  | Тестирование по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны». | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  | тест |
| 36. |  |  | Обобщение по теме « Мир в 30-40- е годы» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. | Подготовить сообщения |  | Рефераты, сообщения |
| 37. |  |  | Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие | Знать: послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х г.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | § 35 заполнить таблицу «основные направления внутренней политики « |  | §35 |
| 38. |  |  | Идеология и культура в послевоенное время | Знать: виды идеологий  Уметь их определять по характеристикам | §36-37 | Демократизация. | §36,37 |
| 39. |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | Знать: итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система.* Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §38 заполнить таблицу «холодная война» | Холодная война. | §38  «Политическая карта мира». |
| 40. |  |  | Внешняя политика СССР в послевоенные годы | Знать: внешняя политика СССР в 1945 -е гг. Холодная война.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §39 вопросы № 1-3 | Холодная война.. | §39  «Политическая карта мира». |
| 41. |  |  | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. Изменения политической системы | Знать: «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.*  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. | § 41 выучить термины | «Оттепель». | §41  «Политическая карта мира». |
| 42. |  |  | Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни | Знать: реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. ,*советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §40 подготовить сообщения о деятелях культуры в период «оттепели» | Хозяйственные новации. Движение диссидентов. | §40 |
| 43. |  |  | Политика мирного сосуществования | Знать: укрепление соцлагеря, начало спада «холодной войны».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §42 вопросы № 1-4 | Соцлагерь. | §42  Карта «Мир во второй половине XX века», |
| 44. |  |  | Страны Запада во второй половине XX в. | Знать: особенности современных социально-экономических процессов в странах Запад; периодизация НТР.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §23 выучить термины | НТР, постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция. | *§23*  Карта «Мир во второй половине XX века», |
| 45. |  |  | Послевоенное политическое развитие. | Знать: послевоенные настроения в обществе.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | § 26 вопрос №1 |  | *§26*  Карта «Мир во второй половине XX века», |
| 46. |  |  | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. | Знать: *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §43 составить схему «основные направления внутренней политики» | Директивная экономика, «застой». | §43 |
| 47. |  |  | Общество «развитого социализма». | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления».  Уметь: анализировать, делать выводы. | §44 вопросы №1-4 | «Застой». | §44 |
| 48. |  |  | Политика разрядки: надежды и результаты. | Знать: достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §46 подготовить сообщения об Афганской войне | Политика разрядки | §46 |
| 49. |  |  | Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности». | Знать: Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §47 Заполнить таблицу «реформа политической системы( цели, этапы, итоги)» | Перестройка | §47 |
| 50. |  |  | Реформа экономики и ее итоги | Знать: противоречия и неудачи стратегии «ускорения».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | «48 работа с документами | Перестройка | §48 |
| 51. |  |  | Диалектика нового мышления. | Знать: противоречия и неудачи стратегии «ускорения».  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §49 вопросы №1-3 | Перестройка | §49 |
| 52. |  |  | США во второй половине 20-го в. | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §28 подготовить сообщения о политических деятелях | Научно-техническая революция. | *§28*  «Политическая карта мира» |
| 53. |  |  | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | Знать:Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §29,30 составить сравнительную таблицу «Великобритания и Франция во второй половине 20-го века» | Научно-техническая революция. | *§29,30*  «Политическая карта мира» |
| 54. |  |  | Италия и Германия во второй половине 20-го в. | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §31-32 составить схему «причины и итоги распада Германии» | Научно-техническая революция. | *§31,32*  «Политическая карта мира» |
| 55. |  |  | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | Знать: утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | §33 вопросы №1-2 | Экспансия, модернизация, реформы | *§ 33*  «Политическая карта мира» |
| 56. |  |  | Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. | Знать:Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | §34 выучить термины | Авторитаризм, демократия, импортозамещающая индустриализация | *§34* |
| 57. |  |  | Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире. | Знать: выбор путей развития государствами Азии.  Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | §35 подготовить сообщения |  | *§35*  «Политическая карта мира» |
| 58. |  |  | Контрольная работа № 3 по теме: «СССР и мир во второй половине XX века» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  |  |
| 59. |  |  | Российская экономика на пути к рынку. | Знать: образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике .  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | §51 выучить термины | Рыночные методы хозяйствования, социальный и духовный кризис | §51 |
| 60. |  |  | Политическая система и духовная жизнь современной России | Знать: принятие Конституции Российской Федерации*.* Российское общество в условиях реформ.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | § 52 составить схему 2Политическая структура России» | Кризис власти | §52 |
| 61. |  |  | Культура XX - го века. | Знать: становление современной картины мира. Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.  Уметь: описывать памятники культуры. | § 53 составить таблицу «Культура ХХ века» , подготовить сообщения о деятелях культуры ХХ века |  | §53 |
| 62. |  |  | Строительство обновлённой Федерации | Знать: Российское общество в условиях реформ. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. | § 54 вопросы №2-3 | Федеральные программы | §54 |
| 63. |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика России | Знать: В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям | § 55 составить тезисный план «Основные направления внешней политики» |  | §55 |
| 64. |  |  | Россия начале 21 в. | Знать: В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям | §56 вопросы № 1-4 |  | §56 |
| 65. |  |  | Международные отношения. Глобализация. | Знать особенности процесса распада «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | §37,39 подготовить сообщения по теме: №Глобальные проблемы современного общества» | Глобализация, глобальные проблемы современности | *§37,39* |
| 66. |  |  | Обобщение по теме «Мир в XX –начале XXІв.» | Знать: особенности распада «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выполнять тестовые задания. | Подготовить сообщения/тесты/кроссворды |  | Рефераты, сообщения |
| 67. |  |  | Обобщение по теме « Россия в XX –начале XXІв.» | Знать: Россия на рубеже 20-21 веков.  Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выполнять тестовые задания. | Подготовить сообщения/тесты/кроссворды |  | Рефераты, сообщения |
| 68. |  |  | Итоговая контрольная работа по теме «Россия во второй половине 20 века». | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники. |  |  | тест |