Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | | | | Кол-о часов | | Стандарты | Д. з. | Основные понятия и содержание |
| по плану | | коррекция |  |
| 1. |  | |  | Введение. | | | | 1 | | Знать: основные виды исторических источников.  Уметь:  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. |  | Средние века.  Хроники.  Архив.  Археология  Исторические источники  Феодализм  Цивилизация  Традиционное общество |
| 2. |  | |  | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. |  | Герцог.  Народное ополчение.  Великое переселение народов.  Кровная месть.  Варвары, готы, кельты, германцы, гунны, родовая община, семья, род, племя |
| 3. |  | |  | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории христианской церкви.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять существенные черты исторических процессов |  | Религия  Проповеди  Духовенство  Миряне  Монастырь  Монах |
| 4. |  | |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории империи Карла Великого.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории |  | Династия. |
| 5. |  | |  | Западная Европа в 9 – 11 вв. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Феодализм.  Феодал. |
| 6. |  | |  | Византия при Юстиниане. Культура Византии | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Византии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории |  | Мозаика, смальта, канон, темпера, скипетр, притвор, апсиды, |
| 7. |  | |  | Образование славянских государств. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории славян.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории |  | Вече, князья |
| 8. |  | |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура халифата | | | | 11 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Арабского халифата.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты |  | Коран  Шариат  Ислам, пророк, мусульманин, Коран, халиф, экспансия, халифат, арабески, мечеть, минарет, мавританское искусство, фарси |
| 9 |  | |  | Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |  | Товарное хозяйство  феодальная вотчина, феодал, зависимые крестьяне, барщина, натуральное хозяйство  рыцарь, девиз, герб, доспехи, турнир |
| 10. |  | |  | Возникновение средневековых городов. Ремесло. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Цехи, шедевры, гильдии, город, самоуправление, товарное хозяйство, фактории, менялы, ростовщики, патриции, университет, братство |
| 11 |  | |  | Торговля и денежное дело в Европе. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Ремесло  Цех  Шедевр  братства Гильдии  Ярмарка  менялы |
| 12. |  | |  | Горожане и их образ жизни. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников |  | Патриции  Ратуша  мастер, подмастерье, конкуренция, старшины, бюргеры |
| 13. |  | |  | Католическая церковь. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории католической церкви.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Еретики  Орден  Инквизиция  Сословие, исповедь, ереси, десятина, индульгенции, мощи, еретики, католическая и православная церковь, фанатизм, церковный собор, догматы, |
| 14. |  | |  | Крестовые походы. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средних веков.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов |  | Крестоносцы  крестовые походы, миссионерский орден, Тевтонский орден. |
| 15 |  | |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Западная и Центральная Европа в V-XIII веках» | | | | 1 | | Знать: основные понятия темы  Уметь: работать с тестами |  |  |
| 16 |  | |  | Объединение Франции. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Франции в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |  | Генеральные штаты  Сословная монархия  денежный оброк, |
| 17 |  | |  | Англия в 11-12 веках. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Англии в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Парламент  Шерифы  «щитовые деньги»  Реформа  хартия |
| 18 |  | |  | Столетняя война. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события Столетней войны.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории |  | Партизанская война, чума, жакерия, реформы |
| 19. |  | |  | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Франции и Англии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий |  |  |
| 20 |  | |  | Образование государств на Пиренейском полуострове. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Европы.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий |  | Реконкиста |
| 21. |  | |  | Германия и Италия в XII-XV веках. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Германия и Италия в XII-XV веках.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям всеобщей истории  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Династия  Булла  Гвельфы  Гибеллины  Чомпи  Тираны  тирания |
| 22. |  | |  | Гуситское движение в Чехии. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Чехии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории |  | Паны, церковный Собор, гуситы, патриот, умеренные табориты, гуситское движение. |
| 23. |  | |  | Османская империя в 14-16 веках. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Османской империи.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты |  | Янычары  Военно-административная система, турки-османы, подушный налог, султан, сипахи, шейх, великие визири, Высокая Порта. |
| 24. |  | |  | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | | | | 1 | | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  Уметь:  - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры |  | Факультет  Ректор  Диспут  Трубадуры  Ваганты  Корпорация, факультеты, декан, магистр, лекция, диспут, схоластика, труверы, миннезингеры, трубадуры, ваганты, романский стиль, готический стиль, витражи, гуманизм, Возрождение |
| 25. |  | |  | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | | | | 1 | | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  Уметь:  - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры; |  | Эпоха Возрождения  гуманисты,  домна,  мушкеты,  астролябии,  каравелла |
| 26. |  | |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Азии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов |  | Улусы , Великий шёлковый путь, фарфор, пейзажи. Касты, султан, брахманы, буддизм, иудаизм, ислам |
| 27. |  | |  | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Америки и Африки.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | этнос |
| 28. |  | |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Государства Западной Европы, Азии, Америки, Африки в Средние века». | | | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средних веков.  Уметь:  - работать с тестами |  |  |
| 29 | |  |  | Наша Родина – Россия. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. |
| 30 | |  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. |
| 31 | |  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры распада первобытного строя;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.  Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. |
| 32 | |  |  | Образование первых государств. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;  Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.  Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. |
| 33 | |  |  | Восточные славяне и их соседи | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;  Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;  Описывать жилище славян;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами |
| 34 | |  |  | Первые известия о Руси. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;  Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;  Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  Описывать занятия, облик руссов;  Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  Приводить примеры исторических источников;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. |
| 35 | |  |  | Становление Древнерусского государства | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;  Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья. |
| 36 | |  |  | Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства» | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;  Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Первые русские князья. |
| 37 | |  |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;  Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства |
| 38 | |  |  | Русское государство при Ярославе Мудром | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;  Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. |  | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. |
| 39 | |  |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;  Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  Рассказывать о княжеских усобицах;  Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. |
| 40. | |  |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  *Участвовать в работе группы* (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. |
| 41 | |  |  | Культурное пространство Европы и культура Руси | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;  Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  Преобразовывать текст в таблицу (С.93);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. |
| 42*.* | |  |  | Повседневная жизнь населения | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;  Решать проблемные задания;  Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;  Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | Образ жизни князей и бояр.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения |
| 43 | |  |  | Практикум «Место Руси в Европе» | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  Определять место Руси в системе европейских государств;  Характеризовать основные направления внешней политики Руси;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле. |
| 44 | |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.» | | | | 1 | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.». |
| 45 | |  |  | Политическая раздробленность на Руси | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  Называть хронологические рамки периода раздробленности;  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;  Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять самооценку и взаимооценку*.* |  | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. |
| 46 | |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества |
| 47 | |  |  | Новгородская земля | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  Показывать Новгородской земли;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;  Анализировать документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли. |
| 48 | |  |  | Южные и юго-западные русские княжества | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;  Показывать на карте территории;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  *Участвовать в работе группы (с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. |
| 49 | |  |  | Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» | | | | 1 | | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;  Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности» |
| *50* | |  |  | Монгольская империя и изменение политической карты мира | | | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  Объяснять причины успехов монголов;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи*.* |
| *51* | |  |  | Батыево нашествие на Русь. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  Объяснять причины военных неудач русских князей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. |
| *52* | |  |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. |
| *53* | |  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. |
| *54* | |  |  | Литовское государство и Русь | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;  Характеризовать политику литовских князей;  Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве |
| *55* | |  |  | Усиление Московского княжества | | | |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;  Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;  Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. |
| *56* | |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | | | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия: манёвр;  Показывать на карте место Куликовской битвы;  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |  | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша*.* |
| *57* | |  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIV вв. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру |
| *58* | |  |  | Тюменская область в древности | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Орловской области;  Называть племена, населявшие территорию Тюменской области в древности;  Описывать занятия и быт вятичей;  Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях;  Работать с текстом документов, рабочим листом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | История Тюменской области в древности и в период раздробленности русских земель. |
| *59* | |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв» | | | | 1 | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлятькоррекцию знаний*.*  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» |
| *60* | |  |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: централизация;  Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;  Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;  Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке |  | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. |
| *61* | |  |  | Московское княжество в первой половине XV вв. | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;  Показывать на исторической картерасширение территории Московского княжества;  Продолжить составление схемы «ДинастияМосковских князей»;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке |  | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель |
| 62 | |  |  | Распад Золотой Орды и его последствия | | | | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств*;*  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке |  | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью |
| 63 | |  |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | | | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Присоединение Новгорода.  Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель*.* |
| *64* | |  |  | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;  Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;  Высказывать мнение о причинных появления ересей;  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». |
| 65 | |  |  | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» | | | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;  Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;  Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество.  Судебник Ивана III. |
| 66 | |  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Объяснять понятия: поэма, регалии;  Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись. |
| 67 | |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | | 1 | | | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  Осуществлять коррекцию знаний  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства» |
| *68* | |  |  | *Итоговая контрольная работа по курсу истории за 6 класс* | 1 | | | | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;  Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.» |