Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 7 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Д. з.** | **Основные понятия** | **Примечание**  **(литература, наглядность)** |
| **по плану** | **коррекция** |  |  |
| 1. |  |  | Введение. «История России XVI – XVIII век**».** | **Знать:** основные виды исторических источников.  **Уметь:**  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. |  | История.  Первоисточник.  Научная литература. | С3-4 |
| 2. |  |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Династия.  Дети боярские.  Самозванец.  Патриаршество.  Авантюрист. | §1  Карта «Россия в 17 веке» |
| 3. |  |  | Смута. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Смута.  Смутное время.  Интервенция.  Самозванец.  «Прелестные письма». | §2  Карта «Россия в 17 веке» |
| 4. |  |  | Окончание Смутного времени. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России |  | Семибоярщина  Ополчение.  Интервенция.  Гражданская война. | §3  Карта «Россия в 17 веке» |
| 5. |  |  | Новые явления в экономике. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |  | Мелкотоварное хозяйство.  Мануфактура.  Промышленники.  Предприниматели.  Всероссийский рынок.  Буржуазия.  Ярмарка. | §4  Карта «Россия в 17 веке» |
| 6. |  |  | Основные сословия российского общества. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Феодалы.  Местничество.  Барщина.  Оброк.  Белая слобода.  Подворная подать.  Поземельная подать  Посад | §5  Методика с 36  Схема «Сословия России 17 в» |
| 7. |  |  | Политическое развитие страны. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Стан.  Волость.  Воевода.  Самодержавие.  Крепостничество. | §6  Карта «Россия в 17 в» |
| 8. |  |  | Власть и церковь. Церковный раскол. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории церкви.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Церковь.  Патриарх.  Старообрядчество.  Раскол.  Протопоп. | §7 |
| 9 |  |  | Народные движения. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Шляхетство.  «поход за зипунами». | §8  Карта «Россия в 17 в» |
| 10. |  |  | Внешняя политика. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России |  | Реестры.  Гетман.  Рада.  Реестр. | §9  Карта «Россия в 17 в» |
| 11 |  |  | Образование и культура в XVII веке. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Сатира.  Биографическая повесть.  Барокко.  Бытовой и портретный жанр. | §10  Фотографии, репродукции  Методика с.78 таблица «Школы и образование в России в 17 в » |
| 12. |  |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Парча.  Тафта. | §11 |
| 13. |  |  | Наш край в XVII веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой |  |  | Книга «Откуда земля Сибирская пошла» |
| 14. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 15 |  |  | Предпосылки петровских преобразований. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Реформа.  Модернизация.  Полки иноземного строя. | §12 |
| 16 |  |  | Пётр I. Россия на рубеже веков. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Гвардия.  Лавра.  Брандер. | §13 |
| 17 |  |  | Северная война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Конфузия.  Рекруты.  Виктория.  Фрегат.  Эскадра. | §14  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 18 |  |  | Реформы Петра I. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Коллегия.  Ранг.  Регулярные граждане.  «подлые граждане». | §15  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 19. |  |  | Экономика России в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Протекционизм.  Меркантилизм.  Приписные крестьяне.  Посессионные крестьяне.  Подушная подать.  Ремесленные цехи. | §16  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 20 |  |  | Социальные движения в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Казаки.  Старообрядцы.  Прелестные грамоты.  Работные люди. | §17 |
| 21. |  |  | Изменения в культуре в первой четверти XVIII века. Культура нашего края | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Канты.  Гравюра.  Ассамблеи.  Клавикорды. | §18-19 |
| 22. |  |  | Изменения в быте первой четверти XVIII века. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  |  | §18-19 |
| 23. |  |  | Урок обобщения по теме «Россия при Петре 1». | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 24. |  |  | Дворцовые перевороты. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Фаворит.  Кондиции.  Верховники.  Регент.  Дворцовые перевороты. | §20-21  Портреты правителей  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 25. |  |  | Правление Елизаветы Петровны и Петра 3. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  |  | §22  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 26. |  |  | Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Абсолютизм.  Откуп.  Подряд. | §22  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 27. |  |  | Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Жуз.  Коалиция. | §23  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 28. |  |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 29 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Самоуправление  «Пугачёвщина».  Прелестные грамоты.  Крестьянская война. | §24,25  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 30. |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Крестьяне-отходники.  Общество.  Займ.  Ассигнации. | §26  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 31. |  |  | Внешняя политика Екатерины II. Русско – турецкая война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Нейтралитет.  Суверенитет.  Эскадра.  Буферное государство. | §27-28  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 32. |  |  | Отношения России с Речью Посполитой, Францией, Швецией. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России XVIII в.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  |  | §29  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 33. |  |  | Российская империя в конце XVIII **в.** | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России |  | Фаворит.  Опала.  «Разжалованная грамота». | §29  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 34. |  |  | Наука и образование в России. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Обсерватория.  Водоход.  Ритор.  Академическая экспедиция. | §30  Портреты выдающихся личностей |
| 35 |  |  | Художественная культура.  Литература, театр. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Стиль.  Барокко.  Классицизм.  Жанр.  Сентиментализм | §31-32 |
| 36 |  |  | Живопись, скульптура, архитектура. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры; |  |  | §31-32 |
| 37 |  |  | Быт и обычаи. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Досуг.  Быт.  Обычаи.  Нравы.  Традиции.  Культурный раскол общества. | §33 |
| 38 |  |  | Наш край в 18 веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой |  |  | Книга «Откуда земля сибирская пошла» |
| 39 |  |  | Урок обобщения по теме «Россия в 18 веке». | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 40 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 41 |  |  | Введение. Что изучает «Новая история. 1500-1800г.» | **Знать:** основные виды исторических источников;  **Уметь:**  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. |  | Традиции  Ценности  технологии | С 3 |
| 42 |  |  | Великие географические открытия и их последствия. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Колонизация  Метрополия  конкистадоры | §1,2  Карта  «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15 середине 17в» |
| 43 |  |  | Абсолютизм в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий |  | Абсолютизм  Меркантилизм  Монополия  Буржуазия  Капитализм  Капитал  Биржа  Сословное представительство | §3  Карта  «Западная Европа  в 16-17 в» |
| 44 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Монополия.  Огораживание. | §4  Карта  «Западная Европа  в 16-17 в» |
| 45 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Новое дворянство (джентри) | §5  Карта  «Западная Европа  в 16-17 в» |
| 46 |  |  | Повседневная жизнь в XVI - XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы.  **Уметь:**  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -работать с историческим источником  -давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Быт.  Сам.  Канон. | §6 |
| 47 |  |  | Философия гуманизма. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Гуманизм  Утопия.  Античность.  Возрождение.  Аскетизм.  Культура.  Искусство. | §7-8  Портреты гуманистов |
| 48 |  |  | Мир художественной культуры. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  -высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества |  | Высокое Возрождение.  Северное Возрождение. | §9 |
| 49 |  |  | Рождение новой европейской науки. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Бакалавр.  Каноник. | §10 |
| 50 |  |  | Начало реформации в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Реформация.  Лютеранство.  Протестантизм  Кальвинизм. | §11  Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 51 |  |  | Распространение реформации. Контрреформация. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой. |  | Кальвинизм.  Контрреформация.  Иезуиты. | §12  Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 52 |  |  | Англия в XVI веке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям |  | Англиканство. | §13  Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 53 |  |  | Франция в XVI – первой половине XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции, выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Гугеноты.  Варфоломеевская ночь.  Эдикт.  Компромисс.  Гарант. | §14  Карта «Франция в 16-первой половине 17в» |
| 54 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 55 |  |  | Нидерландская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Нидерландов.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Гезы.  Иконоборческое движение.  Штатгальтер.  Революция. | §15  Карта «Нидерландская революция в 16 в» |
| 56 |  |  | Великая Английская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Пуритане.  «Кавалеры».  «Железнобокие»  Гражданская война. | §16  Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 57 |  |  | Путь к парламентской монархии в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Протекторат.  Парламентская монархия.  Долгий парламент.  Лорд-протектор. | §17  Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 58 |  |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Коалиция.  Тридцатилетняя война.  Вестфальский мир. | §18  Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 59 |  |  | Великие просветители Европы. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Просвещение.  Разделение властей.  Народный суверенитет.  Энциклопедисты  Идеология. | §19, 20  Портреты просветителей |
| 60 |  |  | Промышленный переворот в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Англии.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Аграрная революция.  Промышленный переворот.  Прогресс. | §21  Карта «Англия в 18 в» |
| 61 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории |  | Колония. | §22  Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 62 |  |  | Война за независимость. Образование США. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей США.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Патриоты.  Лоялисты.  Нация.  Конституция.  Федерация.  Суверенитет.  Декларация.  Независимость  Конгресс. | §23  Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 63 |  |  | Начало Великой Французской революции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Третье сословие.  Ситуация.  Генеральные штаты.  Террор.  Декрет. | §24  Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 64 |  |  | Установление республики во Франции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Жирондисты.  Якобинцы.  Комитет общественного спасения. | §25  Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 65 |  |  | Директория и становление диктатуры. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Директория. | §26  Карта «Борьба рев. Франции с внешней и внутренней контрреволюцией |
| 66 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в новое время. | **Знать:** основные этапы и ключевые события государств Востока; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Колония. | §28-29 |
| 67 |  |  | Урок повторения по курсу «Новая история. 1500-1800г.» «Мир в эпоху раннего Нового времени». | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -группировать исторические явления и события по заданному признаку |  | Повторить ключевые понятия тем | С 284-286 |
| 68 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия, изученные по теме. | тест |