Утверждаю

 : Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

 Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 7 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Стандарты** | **Д. з.**  | **Основные понятия** | **Примечание****(литература, наглядность)** |
| **по плану** | **коррекция** |  |  |
| 1. |  |  | Введение. «История России XVI – XVIII век**».** | **Знать:** основные виды исторических источников.**Уметь:** - работать с хронологией.- показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. |  | История.Первоисточник.Научная литература. | С3-4 |
| 2. |  |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Династия.Дети боярские.Самозванец.Патриаршество.Авантюрист. | §1Карта «Россия в 17 веке» |
| 3. |  |  | Смута. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Смута.Смутное время.Интервенция.Самозванец.«Прелестные письма». | §2Карта «Россия в 17 веке» |
| 4. |  |  | Окончание Смутного времени. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  |  | СемибоярщинаОполчение.Интервенция.Гражданская война. | §3Карта «Россия в 17 веке» |
| 5. |  |  | Новые явления в экономике. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |  | Мелкотоварное хозяйство.Мануфактура.Промышленники.Предприниматели.Всероссийский рынок.Буржуазия.Ярмарка. | §4Карта «Россия в 17 веке» |
| 6. |  |  | Основные сословия российского общества. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.**Уметь:**-работать с историческим источником -группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | Феодалы.Местничество.Барщина.Оброк.Белая слобода.Подворная подать.Поземельная податьПосад | §5Методика с 36Схема «Сословия России 17 в» |
| 7. |  |  | Политическое развитие страны. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Стан.Волость.Воевода.Самодержавие.Крепостничество. | §6Карта «Россия в 17 в» |
| 8. |  |  | Власть и церковь. Церковный раскол. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории церкви.**Уметь:**-работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | Церковь.Патриарх.Старообрядчество.Раскол.Протопоп. | §7 |
| 9 |  |  | Народные движения. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Шляхетство.«поход за зипунами». | §8Карта «Россия в 17 в» |
| 10. |  |  | Внешняя политика. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России  |  | Реестры.Гетман.Рада.Реестр. | §9Карта «Россия в 17 в» |
| 11 |  |  | Образование и культура в XVII веке. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | Сатира.Биографическая повесть.Барокко.Бытовой и портретный жанр. | §10Фотографии, репродукцииМетодика с.78 таблица «Школы и образование в России в 17 в » |
| 12. |  |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Парча.Тафта. | §11 |
| 13. |  |  | Наш край в XVII веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.**Уметь:**- работать с историческим источником- использовать приобретенные знания при написании творческих работ- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений- работать с исторической картой |  |  | Книга «Откуда земля Сибирская пошла» |
| 14. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 15 |  |  | Предпосылки петровских преобразований. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | Реформа.Модернизация.Полки иноземного строя. | §12 |
| 16 |  |  | Пётр I. Россия на рубеже веков. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Гвардия.Лавра.Брандер. | §13 |
| 17 |  |  | Северная война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Конфузия.Рекруты.Виктория.Фрегат.Эскадра. | §14Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 18 |  |  | Реформы Петра I. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | Коллегия.Ранг.Регулярные граждане.«подлые граждане». | §15Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 19. |  |  | Экономика России в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Протекционизм.Меркантилизм.Приписные крестьяне.Посессионные крестьяне.Подушная подать.Ремесленные цехи. | §16Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 20 |  |  | Социальные движения в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Казаки.Старообрядцы.Прелестные грамоты.Работные люди. | §17 |
| 21. |  |  | Изменения в культуре в первой четверти XVIII века. Культура нашего края | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Канты.Гравюра.Ассамблеи.Клавикорды. | §18-19 |
| 22. |  |  | Изменения в быте первой четверти XVIII века. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-использовать приобретенные знания при написании творческих работ-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  |  | §18-19 |
| 23. |  |  | Урок обобщения по теме «Россия при Петре 1». | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:** -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 24. |  |  | Дворцовые перевороты. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | Фаворит.Кондиции.Верховники.Регент.Дворцовые перевороты. | §20-21Портреты правителейКарта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 25. |  |  | Правление Елизаветы Петровны и Петра 3. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  |  | §22Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 26. |  |  | Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Абсолютизм.Откуп.Подряд. | §22Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 27. |  |  | Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Жуз.Коалиция. | §23Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 28. |  |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 29 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Самоуправление«Пугачёвщина».Прелестные грамоты.Крестьянская война. | §24,25Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 30. |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Крестьяне-отходники.Общество.Займ.Ассигнации. | §26Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 31. |  |  | Внешняя политика Екатерины II. Русско – турецкая война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Нейтралитет.Суверенитет.Эскадра.Буферное государство. | §27-28Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 32. |  |  | Отношения России с Речью Посполитой, Францией, Швецией. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России XVIII в.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  |  | §29Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 33. |  |  | Российская империя в конце XVIII **в.** | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  |  | Фаворит.Опала.«Разжалованная грамота». | §29Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 34. |  |  | Наука и образование в России. |  **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Обсерватория.Водоход.Ритор.Академическая экспедиция. | §30Портреты выдающихся личностей |
| 35 |  |  | Художественная культура.Литература, театр. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Стиль.Барокко.Классицизм.Жанр.Сентиментализм | §31-32 |
| 36 |  |  | Живопись, скульптура, архитектура. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры; |  |  | §31-32 |
| 37 |  |  | Быт и обычаи.  | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Досуг.Быт.Обычаи.Нравы.Традиции.Культурный раскол общества. | §33 |
| 38 |  |  | Наш край в 18 веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.**Уметь:**- работать с историческим источником- использовать приобретенные знания при написании творческих работ- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений- работать с исторической картой |  |  | Книга «Откуда земля сибирская пошла» |
| 39 |  |  | Урок обобщения по теме «Россия в 18 веке».  | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:** -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 40 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 41 |  |  | Введение. Что изучает «Новая история. 1500-1800г.»  | **Знать:** основные виды исторических источников;**Уметь:**- работать с хронологией.- показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. |  | ТрадицииЦенноститехнологии | С 3 |
| 42 |  |  | Великие географические открытия и их последствия. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | КолонизацияМетрополияконкистадоры | §1,2Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15 середине 17в» |
| 43 |  |  | Абсолютизм в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий |  | АбсолютизмМеркантилизмМонополияБуржуазияКапитализмКапиталБиржаСословное представительство | §3Карта«Западная Европа в 16-17 в» |
| 44 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Монополия.Огораживание. | §4Карта«Западная Европа в 16-17 в» |
| 45 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -группировать исторические явления и события по заданному признаку-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Новое дворянство (джентри) | §5Карта«Западная Европа в 16-17 в» |
| 46 |  |  | Повседневная жизнь в XVI - XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы.**Уметь:**- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-работать с историческим источником -давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Быт.Сам.Канон. | §6 |
| 47 |  |  | Философия гуманизма. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | ГуманизмУтопия.Античность.Возрождение.Аскетизм.Культура.Искусство. | §7-8Портреты гуманистов |
| 48 |  |  | Мир художественной культуры. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-использовать приобретенные знания при написании творческих работ-высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества |  | Высокое Возрождение.Северное Возрождение. | §9 |
| 49 |  |  | Рождение новой европейской науки. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Бакалавр.Каноник. | §10 |
| 50 |  |  | Начало реформации в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Реформация.Лютеранство.ПротестантизмКальвинизм. | §11Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 51 |  |  | Распространение реформации. Контрреформация. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой. |  | Кальвинизм.Контрреформация.Иезуиты. | §12Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 52 |  |  | Англия в XVI веке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям |  | Англиканство. | §13Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 53 |  |  | Франция в XVI – первой половине XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции, выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Гугеноты.Варфоломеевская ночь.Эдикт.Компромисс.Гарант. | §14Карта «Франция в 16-первой половине 17в» |
| 54 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 55 |  |  | Нидерландская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Нидерландов.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Гезы.Иконоборческое движение.Штатгальтер.Революция. | §15Карта «Нидерландская революция в 16 в» |
| 56 |  |  | Великая Английская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Пуритане.«Кавалеры».«Железнобокие»Гражданская война. | §16Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 57 |  |  | Путь к парламентской монархии в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  |  | Протекторат.Парламентская монархия.Долгий парламент.Лорд-протектор. | §17Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 58 |  |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Коалиция.Тридцатилетняя война.Вестфальский мир. | §18Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 59 |  |  | Великие просветители Европы. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории -использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Просвещение.Разделение властей.Народный суверенитет.ЭнциклопедистыИдеология. | §19, 20Портреты просветителей |
| 60 |  |  | Промышленный переворот в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Англии.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории-работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  |  | Аграрная революция.Промышленный переворот.Прогресс. | §21Карта «Англия в 18 в» |
| 61 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории |  | Колония. | §22Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 62 |  |  | Война за независимость. Образование США. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей США.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Патриоты.Лоялисты.Нация.Конституция.Федерация.Суверенитет.Декларация.НезависимостьКонгресс. | §23Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 63 |  |  | Начало Великой Французской революции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Третье сословие.Ситуация.Генеральные штаты.Террор.Декрет. | §24Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 64 |  |  | Установление республики во Франции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Жирондисты.Якобинцы.Комитет общественного спасения. | §25Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 65 |  |  | Директория и становление диктатуры. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  | Директория. | §26Карта «Борьба рев. Франции с внешней и внутренней контрреволюцией |
| 66 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в новое время.  | **Знать:** основные этапы и ключевые события государств Востока; выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;-использовать приобретенные знания при написании творческих работ |  | Колония. | §28-29 |
| 67 |  |  | Урок повторения по курсу «Новая история. 1500-1800г.» «Мир в эпоху раннего Нового времени».  | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -группировать исторические явления и события по заданному признаку |  | Повторить ключевые понятия тем | С 284-286 |
| 68 |  |  |  Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия, изученные по теме. | тест |