Утверждаю

 : Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

 Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 9 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Дата** |  **Тема урока** |  **Стандарты** | **Д. з.**  | **Основные понятия** |  **Литература****(наглядность)**  |
| **По плану** | **Коррекция**  |
| 1. |  |  | Мир в начале XX века. | Знать понятия: империа­лизм, эшелонная модель модер­низации, индустриальное обще­ство.Уметь: характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников |  | История, исторический процесс, историческое пространство, историческое время, периодизация всемирной истории, модернизация, НТР, рыночная экономика | С.6-7Карты «Мир в начале XX века», «Политическая карта мира» |
| 2. |  |  | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века | Знать понятия: геополитика, модернизация, ин­дустриальное общество, само­державие.Уметь: анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить при­чины отставания отечественной экономики Извлекать информацию из различных источников. |   | Монополистический капитализм, модернизация, темпы развития. | §1-3 |
| 3. |  |  | Внешняя поли­тика. Русско-японская война |  Знать: внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Уметь: работать с истори­ческой картой, делать выводы. |   | Самодержавие, политическая система, агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция. | §4 |
| 4. |  |  | Первая российская революция. | Знать: причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны.Уметь: составлять таблицу, делать выводы. |  |  «Новый курс», Гапоновщина, «Кровавое воскресенье», кадеты, октябристы, черная сотня российский парламент, Конституционный строй, I Государственная дума.  | §4 |
| 5. |  |  | Столыпинская аграрная реформа | Знать:определения отруб, хутор, отрезки, реформа. Уметь: характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы |   | Аграрная реформа, отруб, хутор,  кооперация. | §5,6 |
| 6. |  |  | Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. | Знать: основные направления деятельности Государственной Думы.Уметь:характеризовать деятельность Государственной думы |   | Репрессивные меры, ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы, меньшевики-партийцы. | §7 |
| 7. |  |  | Серебряный век русской культуры | Знать: основные направления развития культуры России на рубеже 19-20 веков.Уметь: работать с историческим источником, описывать памятники культуры. |  | Критический реализм, русский авангард, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм | §8 |
| 8. |  |  | Первая мировая война. | Знать: начало борьбы за передел мира. *Военно-политические блоки.* Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Уметь:работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников), анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. |   | Империализм, технологический рывок, национализм и шовинизм |  §9Карта «Европа в начале XX века», схема.*§5* |
| 9. |  |  | Россия в Первой мировой войне | Знать: Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Уметь: работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников), анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. |   | Мировая война, кризис власти, противоречия: социальные, экономические, политические, Антанта, Тройственный союз | §9Карта «Европа в начале XX века», схема. |
| 10. |  |  | Версальско-Вашингтонская система. | Знать: мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Международные последствия революции в России.Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; |  | Лига Наций, Версальский договор. | *§6*Карта «Страны Европы после I мировой войны». |
| 11. |  |  | Страны Европы и США в 20-е годы. | Знать:мир после Первой мировой войны, ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; |  | Предпринимательство«Новый курс», экономический кризис. | *§9*Карта «Мир после I мировой войны». |
| 12. |  |  | Свержение монархии и кризис власти. | Знать: особенности назревания революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.Уметь: описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; |  | Революция, модернизация, альтернативы развития,Временное правительство, демократия, Диктатура, коалиция . | §10 |
| 13. |  |  | Становление Советской властиУстановление Советской власти на территории Тюменской области. | Знать: провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.**Уметь:*описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; |  | Декреты, триумфальное шествие советской власти, идеология, наркоматы, революционный трибунал, декларация, Конституция, Учредительно Собрание,однопартийная диктатура | §12,13 |
| 14. |  |  | Гражданская война | Знать:гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Уметь: работать с исторической картой, анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. |   | Гражданская война, иностранная интервенция. | §14,15 |
| 15. |  |  | Гражданская войнаРегиональный: Ишимское крестьянское восстание 1921 г. | Знать:гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Уметь: работать с исторической картой, анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. |   | Военный коммунизм «Единый военный лагерь». | §16,17 |
| 16. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Мир и Россия в 1900-20-х г.г.» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники.  |  |  |  |
| 17. |  |  | Новая экономическая политика | Знать: кризис 1920-1921 гг. НЭП.Знать: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  | НЭП, ГОЭЛРО, РКП (б) | §18 |
| 18. |  |  | Образование СССР, его внешняя политика. | Знать: Образование СССР. Поиск путей построения социализма.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |   | Автономизация, союзное государство,Суверенитет, федерация, Коминтерн, саботаж | §19 |
| 19. |  |  | Политическая система СССР в 20-30-е гг. | Знать: формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.**Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |   | «Большой террор», культ личности. | §20Карта «Европа после I мировой войны» |
| 20. |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. | Знать: ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  | Предпринимательство«Новый курс», экономический кризис. | *§10* |
| 21. |  |  | Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы. | Знать:«Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм. Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  | Предпринимательство«Новый курс», экономический кризис. | *§11* |
| 22. |  |  | Экономическая политика СССР В 20-30-е годы: коллективизация и индустриализация | Знать: *советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики.Уметь:описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; |  | Антикризисные меры, форсированное строительство социализма, индустриализация, коллективизация. | §23,24 |
| 23. |  |  | Духовная жизнь: достижения и потери | Знать: утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.**Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |    | «Большой террор», анафема, атеизм, конструктивизм, сменовеховство | §26 |
| 24. |  |  | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | Знать:СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  |  | §27Карта «Европа после I мировой войны» |
| 25. |  |  | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.  | Знать:формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини. Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  | Фашизм, тоталитарные и авторитарные диктатуры, идеологии. | *§13,14*Карта «Европа после I мировой войны» |
| 26. |  |  | Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века. | Знать: революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.Уметь:анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  |  | *§15-17* |
| 27. |  |  |  Международные отношения в 30-е годы. | Знать: *пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы.**Уметь:* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты. |  | «Эра пацифизма», милитаризм. | §28*§19* |
| 28. |  |  |  Вторая мировая война. | Знать: Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях.* Политика геноцида. *Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. *Уметь:*описывать исторические события, работать с исторической картой, высказывать свое отношение к событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; |   | Блицкриг, денонсация | *§20-21*Карта «Вторая мировая война» |
| 29. |  |  |  Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в первой половине 20 века». | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники.  |  |  | тест |
| 30. |  |  | Начало Великой Отечественной войны | Знать: СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.Уметь: работать с историческим источником работать с исторической картой определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событийобъяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления |  | Блицкриг, СВК, ГКО | §28,29 |
| 31. |  |  | Предпосылки коренного перелома. | Знать: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Уметь: работать с историческим источником работать с исторической картой определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |   | Оккупационный режим, антигитлеровская коалиция, партизанское движение, депортация, коллаборационисты | §30 |
| 32. |  |  | Коренной перелом в ходе войны. | Знать: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Г.К. Жуков. Уметь: работать с историческим источником работать с исторической картой определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |   | Оккупационный режим | §30 |
| 33. |  |  | Заключительный этап войны. | Знать: вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение.Уметь: работать с историческим источником работать с исторической картой определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |  | Антигитлеровская коалиция, Движения сопротивления., РОА, капитуляция, демилитаризация | §34 |
| 34. |  |  | Родной край в Великой Отечественной войне | Знать: Родной край в годы войны. Вклад сибиряков в победу.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |   |  Мобилизация. |  |
| 35. |  |  | Тестирование по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны». | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники.  |  |  | тест |
| 36. |  |  |  Обобщение по теме « Мир в 30-40- е годы» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники.  |  |  | Рефераты, сообщения |
| 37. |  |  | Внутренняя политика СССР в послевоенные годы: экономическое и политическое развитие | Знать: послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х г.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  |  | §35 |
| 38. |  |  | Идеология и культура в послевоенное время | Знать: виды идеологийУметь их определять по характеристикам |  | Демократизация. | §36,37 |
| 39. |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | Знать: итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система.* Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Холодная война. | §38«Политическая карта мира». |
| 40. |  |  | Внешняя политика СССР в послевоенные годы | Знать: внешняя политика СССР в 1945 -е гг. Холодная война.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Холодная война.. | §39«Политическая карта мира». |
| 41. |  |  | Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах. Изменения политической системы | Знать: «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.* Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событийобъяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления. |  | «Оттепель». | §41«Политическая карта мира». |
| 42. |  |  | Экономика СССР в 1953-1964 г. «Оттепель» в духовной жизни | Знать: реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. ,*советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Хозяйственные новации. Движение диссидентов. | §40 |
| 43. |  |  | Политика мирного сосуществования | Знать: укрепление соцлагеря, начало спада «холодной войны».Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |   | Соцлагерь. | §42Карта «Мир во второй половине XX века», |
| 44. |  |  |  Страны Запада во второй половине XX в. | Знать: особенности современных социально-экономических процессов в странах Запад; периодизация НТР.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | НТР, постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция. | *§23*Карта «Мир во второй половине XX века», |
| 45. |  |  | Послевоенное политическое развитие. | Знать: послевоенные настроения в обществе.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |   |  | *§26*Карта «Мир во второй половине XX века», |
| 46. |  |  | Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов. | Знать: *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |   | Директивная экономика, «застой». | §43 |
| 47. |  |  | Общество «развитого социализма». | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления».Уметь: анализировать, делать выводы. |   | «Застой». | §44 |
| 48. |  |  | Политика разрядки: надежды и результаты. | Знать: достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война. Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |   |  Политика разрядки | §46 |
| 49. |  |  | Перестройка политической системы. (1985-1991). Политика «гласности». | Знать: Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |   | Перестройка | §47 |
| 50. |  |  | Реформа экономики и ее итоги | Знать: противоречия и неудачи стратегии «ускорения».Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  |  Перестройка | §48 |
| 51. |  |  | Диалектика нового мышления. | Знать: противоречия и неудачи стратегии «ускорения».Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  |  Перестройка | §49 |
| 52. |  |  | США во второй половине 20-го в. | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Научно-техническая революция. | *§28*«Политическая карта мира» |
| 53. |  |  | Великобритания и Франция во второй половине 20-го в. | Знать:Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Научно-техническая революция. | *§29,30*«Политическая карта мира» |
| 54. |  |  |  Италия и Германия во второй половине 20-го в. | Знать: Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Научно-техническая революция. | *§31,32*«Политическая карта мира» |
| 55. |  |  | Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в. | Знать: утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |  | Экспансия, модернизация, реформы | *§ 33*«Политическая карта мира» |
| 56. |  |  | Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в. | Знать:Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |  | Авторитаризм, демократия, импортозамещающая индустриализация | *§34* |
| 57. |  |  | Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире. | Знать: выбор путей развития государствами Азии.Уметь: определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. |  |  | *§35*«Политическая карта мира» |
| 58. |  |  | Контрольная работа № 3 по теме: «СССР и мир во второй половине XX века» | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники.  |  |  |  |
| 59. |  |  | Российская экономика на пути к рынку. | Знать: образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике .Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Рыночные методы хозяйствования, социальный и духовный кризис | §51 |
| 60. |  |  | Политическая система и духовная жизнь современной России | Знать: принятие Конституции Российской Федерации*.* Российское общество в условиях реформ. Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям. |  | Кризис власти | §52 |
| 61. |  |  | Культура XX - го века. |  Знать: становление современной картины мира. Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.Уметь: описывать памятники культуры. |  |  | §53 |
| 62. |  |  | Строительство обновлённой Федерации |  Знать: Российское общество в условиях реформ. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.  |  | Федеральные программы | §54 |
| 63. |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика России  | Знать: В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям |  |  | §55 |
| 64. |  |  |  Россия начале 21 в. | Знать: В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям |  |  | §56 |
| 65. |  |  | Международные отношения. Глобализация. | Знать особенности процесса распада «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; |  | Глобализация, глобальные проблемы современности | *§37,39* |
| 66. |  |  |  Обобщение по теме «Мир в XX –начале XXІв.» | Знать: особенности распада «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выполнять тестовые задания. |  |  | Рефераты, сообщения |
| 67. |  |  |  Обобщение по теме « Россия в XX –начале XXІв.» | Знать: Россия на рубеже 20-21 веков.Уметь: анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выполнять тестовые задания. |  |  | Рефераты, сообщения |
| 68. |  |  | Итоговая контрольная работа по теме «Россия во второй половине 20 века».  | Уметь: выполнять тестовые задания разной сложности по теме, анализировать исторические источники.  |  |  | тест |