Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано Согласовано Утверждаю

Заместитель Старший методист: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Плесовских Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по истории для 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе

на 2016-2017 учебный год.

**Составитель: А.М. Булдакова**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".
2. Рабочая программа по истории разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2000 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассмат­ривается как учебный предмет, в который заложено изучение исто­рического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, видеофильмов.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо под­готовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на эк­скурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с со­временной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с со­временной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану специального (коррекционного) образования и действующих требований к максимально допустимой нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189) в ршовская ООШ на изучение истории в IX классе отводится 2 часа в неделю (68 часов за год).

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина,

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи курса:**

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи;*

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Учебно-методический комплект:**

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В.

- Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

- Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

- Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп. | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Россия в начале XX века | 11 |
| 2 | Россия в 1917 – 1920 годах | 10 |
| 3 | СССР в 20 – 30-е годы XX века | 10 |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов | 15 |
| 5 | Советский Союз в 1945 – 1991 годах | 14 |
| 6 | Новая Россия в 1991 – 2011 годах | 8 |
|  | итого | 68 |

**Основное содержание тем учебного курса:**

**В 9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (11 ч.)

- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (10 ч.)

- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (10 ч.)

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (15 ч.)

- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (14 ч.)

- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (8 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения истории ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

*Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Список дополнительной литературы:**

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе,В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
4. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование по истории для 9 класса обучающихся по специальной (коррекционной) программе на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Обязательный минимум знаний** | **Основные понятия** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Коррекция** |
| **Раздел 1. Россия в начале XX века.** | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок | Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв. |  | П.1 ответить на вопросы |
| 2 |  |  | Начало правления Николая II. | 1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества. | Гвардия, полковник, забастовка, стачка. | Прочитать записи в тетради |
| 3 |  |  | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт- Артура, Цусимское сражение; итоги войны. | Эскадра, крейсер, прицельный огонь. | Составить свою родословную |
| 4 |  |  | Первая русская революция. | Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание. | Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. | Прочитать записи в тетради |
| 5 |  |  | Появление первых политических партий в России. | Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. | Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия. | П.3 ответить на вопросы |
| 6 |  |  | Реформы государственного управления. | Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. | Манифест, Конституция, депутат, курия. | П.4 выполнить задания по карте |
| 7 |  |  | Реформы П.А.Столыпина. | П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина. | Кризис. | Разгадать кроссворд |
| 8 |  |  | Серебряный век русской культуры. | Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века. | Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино. | П.5 ответить на вопросы |
| 9 |  |  | Россия в Первой мировой войне. | 1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз. | Военный союз, претензии, фронт, дезертировать. | Выполнить индивидуальное задание |
| 10 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века». |  |  | Разгадать кросворд  Нарисовать схему славянского поселка |
| 11 |  | Обобщение по теме «Россия в начале XX века» |
| **Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.** | | | | | | |  |  |  |  |  | П. 6 ответить на вопросы  Прочитать записи в тетради |
| 12 |  |  | Февральская  революция и  отречение царя от престола. | Февраль 1917 г. – Февральская революция;  отречение царя Николая II от  престола; суть двоевластия. | Отречение, карточная система, двоевластие. |  |
| 13 |  |  | Захват власти большевиками в Петрограде. | Октябрь 1917 г. – октябрьская революция;  захват власти большевиками, Декреты о мире,  о земле, о власти. | Штаб, Красная гвардия,  декрет. | Выучить термины |
| 14 |  |  | Установление советской власти. | РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г. | Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж. | Нарисовать идол |
| 15 |  |  | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | 1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия. | Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура. | Разгадать кроссворд |
| 16 |  |  | Борьба между красными и белыми. | Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. | Эмигрант. | Прочитать записи в тетради |
| 17 |  |  | Крестьянская война против «белых» и «красных». | Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно. | Тачанка. | П.14 прочитать |
| 18 |  |  | Экономическая политика Советской власти. | Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне. | Продразверстка, коммунизм, совхозы. | Выполнить задание по карточкам |
| 19 |  |  | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. | Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры. | Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы. | П.15 подготовить пересказ |
| 20 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах». |  |  | Подготовить сообщение |
| 21 |  | Обобщение по теме «Россия в 1917-1020 годах» | П.16 прочитать |
| **Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века** | | | | | | |  |  |  |  |  | П.17 прочитать |
| 22 |  |  | Новая  экономическая  политика. | НЭП – новая  экономическая  политика; продовольственный  налог,; свободная  торговля; «золотой червонец», платные  услуги. | Батрак, концессия. | П.18 подготовит пересказ |
| 23 |  |  | Образование СССР. | 30 декабря 1922 г. – образование СССР. | Союз, наркоматы, делегат. | Составить тезисный план |
| 24 |  |  | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин. | Культ личности, духовная семинария. | Составить схему |
| 25 |  |  | Индустриализация в СССР. | Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение. | Индустриализация,  заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер. | П.20 подготовить пересказ |
| 26 |  |  | Коллективизации крестьянских хозяйств. | 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства. | Колхоз, кулак, трудодни. | П.21 составить тезисный план |
| 27 |  |  | Новая Конституция страны 1936 г. | 1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма. | Сессия, репрессия. | Выучить термины |
| 28 |  |  | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. | Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М,Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино. | Синтетический каучук. | П.23 ответить на вопросы |
| 29 |  |  | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей. | Керосинка, элита, паек. | П.24 подготовить пересказ |
| 30 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века». |  |  | Подготовить сообщение |
| 31 |  | Обобщение по теме «СССР в 20-30 е годы ХХ века» | П.26 ответить на вопросы |
| **Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов** | | | | | | |  |  |  |  |  | Разгадать кроссворд |
| 32 |  |  | СССР накануне  Второй мировой  войны. | Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. | Фашисты, нацисты, конфликт. | Выполнить задание по индивидуальным карточкам |
| 33 |  |  | Советский союз в начале Второй мировой войны. | 1 сентября 1939 г. – начало Аторой мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война. |  | Ответить на вопросы |
| 34 |  |  | Начало Великой Отечественной войны. | 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны. | Оккупировать, дивизия. | П.28 составить план ответа |
| 35 |  |  | Битва за Москву. | Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. | Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. | Ответить на вопросы |
| 36 |  |  | «Все для фронта! Все для победы!» | Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников. | Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы. | Выучить термины |
| 37 |  |  | Блокада Ленинграда. | Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады. | Блокада. | Подготовить сообщение |
| 38 |  |  | Сталинградская битва. | Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов. | Эскадрилья. | Выучить термины |
| 39 |  |  | Борьба советских людей на оккупированной территории. | Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. | Концлагерь, рейды. | Прочитать записи втетради |
| 40 |  |  | Битва на Курской дуге. | Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий. | Коалиция. | П29 прочитать |
| 41 |  |  | Героизм тружеников тыла. | Вклад советского народа в общую победу. | Комендантский час, патруль, пенициллин. | Разгадать кроссворд |
| 42 |  |  | Окончание Великой Отечественной войны. | Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов. | Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция. | Выполнить задания по карточкам |
| 43 |  |  | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой  войны. | 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны. |  | Выучить термины |
| 44 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» |  |  | П.32 работа с картой |
| 45 |  | Обобщающий урок по теме «СССР в годы Второй мировой войны» | Выучить даты |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах** | | | | | | |  |  |  |  |  | Выучить термины |
| 46 |  |  | Возрождение страны после войны. | Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни. | Возрождение, трудовой подвиг, трудодни. | Прочитать записи в теради |
| 47 |  |  | Внешняя политика СССР после смерти Сталина. | Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии. | «Холодная война». | Подготовить сообщение |
| 48 |  | Борьба за власть после смерти Сталина | Выучить даты |
| 49 |  |  | Реформы Н.С.Хрущева. | Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа. | Реабилитация, кредит, целина. | Прочитать записи втетради |
| 50 |  |  | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. | Лайнер. | Разгадать кроссворд |
| 51 |  |  | Освоение космоса. | 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин. | Космодром. | Ответить на вопросы |
| 52 |  |  | Хрущевская «оттепель». | Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. | НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ». | Прочитать записи в тетради |
| 53 |  |  | Экономика и политика в эпоху «застоя». | Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г. | Дефицит. | Подготовить сообщение |
| 54 |  |  | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат. | Ядерное оружие. | П.42 ответить на вопросы |
| 55 |  |  | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат». | Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. | Выполнить задания по карточкам |
| 56 |  |  | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе. | Магнитола, проигрыватель, транспарант. | Подготовить сообщения |
| 57 |  |  | Реформы М.С.Горбачева. | «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС. | Фермер, альтернативные выборы. | Выучить термины |
| 58 |  |  | Распад СССР. | Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР. |  | Составить план ответа |
| 59 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах». |  |  | Выучить термины |
| 60 |  | Обобщение по теме «Советский союз в 1945-1991 годах» | Выучить термины |
| **Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах** | | | | | | |  |  |  |  |  | Разгадать кроссворд |
| 61 |  |  | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. | Приватизация, ваучер. | Ответить на вопросы по карточкам |
| 62 |  |  | Реформы государственного управления. | Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг. | Предприниматель или бизнесмен. | Выполнить индивидуальное задание |
| 63 |  |  | Развитие науки в 90-е годы XX века. | Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи. | Интернет. | Прочитать записи в тетради |
| 64 |  |  | Развитие культуры в 90-е годы XX века | Выучить термины |
| 65 |  |  | Продолжение реформ в России. | В.В.Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. | Округ. | Составить план ответа |
| 66 |  |  | Россия в современном мире. | Д.А.Медведев – третий президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы. | Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа. | Написать конспект |
| 67 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах». |  |  | Разгадать кроссворд |
| 68 |  |  | Обобщение по теме «Новая Россия в 1991-2011 годах» |  |  | Не задано |
| ИТОГО: 68 часов | | | | | | |