

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
3. Примерной программы по математике для 6 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2011 г.
4. Примерной образовательной программы образовательного учреждения

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения, на ступени основного общего образования, школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности. Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

Целями изучения курса математики в 6 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение ***целей***:

1. ***в направлении личностного развития***
   * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
   * формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
   * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
   * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
   * развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
2. ***в метапредметном направлении***
   * формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
   * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
   * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
3. ***в предметном направлении***
   * Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
   * Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

***Задачи***:

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение к математики как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения обучающимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона освоения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения обучающимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у обучающихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у обучающихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 5 – 6 классах основной школы отводится 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков. В соответствии с учебным планом Ершовской ООШ на 2016 – 2017 учебный год на изучение математики в 6 классе отводится 5 ч в неделю (170 часов за год).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Исторически сложилось две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом яв­ляются фунда­ментальные структуры реально­го мира: пространственные формы и количественные отноше­ния — от простейших, усваиваемых в непосред­ственном опы­те, до достаточно слож­ных, необходимых для разви­тия научных и технологических идей. Без конкретных математиче­ских зна­ний затруднено понимание принципов устройства и ис­пользования современ­ной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономиче­ской, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится вы­полнять достаточно слож­ные расчеты, находить в справочниках нужные фор­мулы и применять их, владеть практиче­скими прие­мами геометрических

измере­ний и построений, читать инфор­мацию, представленную в виду таб­лиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных собы­тий, со­ставлять несложные алгоритмы и др.

В после школьной жизни реальной необходи­мостью в наши дни является непрерыв­ное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подго­товки, в том числе и математи­ческой. И наконец, все больше специально­стей, где необхо­дим высо­кий уровень образования, связано с непосредственным применением матема­тики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информа­тика, био­логия, психоло­гия и др.). Таким образом, расширяется круг школьни­ков, для которых математика стано­вится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математиче­ского стиля мышления, проявляю­щегося в определенных умствен­ных навыках. В процессе ма­тематической деятельности в арсенал приемов и методов че­ловеческого мышления естест­венным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкрети­зация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирова­ние и аналогия. Объекты математиче­ских умозаключений и пра­вила их конструирования вскрывают механизм логиче­ских построе­ний, выраба­тывают умения формулировать, обосновывать и доказы­вать суждения, тем самым развивают логическое мыш­ление. Ведущая роль принадлежит матема­тике в формирова­нии алгоритмического мышления и воспитании уме­ний дей­ство­вать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе реше­ния задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная сто­роны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у уча­щихся точную, эко­номную и ин­формативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, сим­волические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в форми­рование общей куль­туры чело­века. Необходимым компонен­том общей культуры в современ­ном толковании явля­ется об­щее знакомство с методами познания действительно­сти, представление о предмете и методе математики, его отли­чия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенно­стях примене­ния математики для решения научных и при­кладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспита­нию человека, по­ниманию кра­соты и изящества математиче­ских рассуждений, восприятию геометрических форм, усвое­нию идеи симметрии.

История развития математического знания дает возмож­ность пополнить за­пас исто­рико-научных знаний школьни­ков, сформировать у них представле­ния о математике как ча­сти общечеловеческой культуры. Знаком­ство с основными историческими вехами возникно­вения и развития математи­че­ской науки, с историей великих открытий, именами людей, творив­ших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культур­ного человека.

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 6 классе дает возможность обучающимся дос­тичь следую­щих результатов развития.

***Личностными результатами*** обучения математике в 6 классе являются:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметными результатами*** обучения математике в 6 классе являются:

* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметными результатами*** обучения математике в 6 классе являются:

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Содержание учебного курса**

**1. Повторение (2 ч)**

Повторение тем курса Математика-5

**2. Делимость чисел. (16 ч)**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2,3,5,9,10.

*Основная цель* — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 • 6 = 4 • 9 = 2 • 18 и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

**3.         Сложение и вычитание дробей** с **разными знаменателями (24 ч)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель* — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

**4.         Умножение и деление обыкновенных дробей (33 ч)**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

*Основная цель* — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

**5.         Отношения и пропорции (19 ч)**

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

*Основная цель* — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**6.         Положительные и отрицательные числа (13 ч)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

*Основная цель* — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

**7.   Сложение** и **вычитание положительных** и **отрицательных чисел (12 ч)**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

*Основная цель* — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

**8**.     **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел  (10 ч)**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

*Основная цель* — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычита­ния при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как 1/2, 1/4, 1/5, 1/20, 1/25, 1/50

**9.         Решение уравнений  (18 ч)**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

*Основная цель* — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений. Введение арифметических действий над отрицательными чис­лами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

**10.         Координаты на плоскости  (13 ч)**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

*Основная цель* — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

**11. Итоговое повторение (10 ч)**

*Основная цель –* повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | | | |
| **С/Р** | **М/Д** | **Тесты** | **К/Р** |
| 1 | Повторение | 2 | - | - | 1 | - |
| 2 | Делимость чисел | 16 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 24 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 33 | 7 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | Отношения и пропорции | 19 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 10 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | Решение уравнений | 18 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 10 | Координаты на плоскости | 13 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | Итоговое повторение | 10 | 1 | - | 4 | 1 |
|  | **Итого:** | **170** | **38** | **14** | **31** | **15** |

**В программу внесены следующие изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по рабочей программе** | **Причины изменения** |
| 1 | Делимость чисел | 20 | 16 | В связи с тем, что 2 часа переведены на изучение темы: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»  и 2 часа на повторение курса Математика 5. |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 24 | В связи с тем, что добавлены 2 часа за счет темы:  «Делимость чисел» |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 | 33 | В связи с резервом учебного времени для повторительно-обобщающих уроков, контрольных работ. |
| 4 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 11 | 12 | В связи с тем, что 1 час переведен за счет темы: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел » |
| 5 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 | 10 | В связи с резервом учебного времени для повторительно-обобщающих уроков, контрольных работ. |
| 6 | Решение уравнений | 15 | 18 | В связи с тем, что 3 часа переведены за счет повторения. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

1. Н.Я. Виленкин. Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. / Н.Я. Виленкин, В.И Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд; составитель Т. А. Бурмистрова М.: Просвещение 2011

2. Н.Я. Виленкин Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М: Мнемозина, 2013

3. В.И. Жохов. Преподавание математики в 6 классе. Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2010

**Дополнительная литература**

1. В.И Жохов. Контрольные работы. Математика 6 касс/ В.И Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.; Мнемозина, 2009   
2. В.И Жохов. Математические диктанты.6 класс/ В.И Жохов, И.М.Митяева – М.; Мнемозина, 2009   
3. В.И Жохов. Математический тренажер 5, 6 класс/ В.И Жохов, В.Н. Погодин. – М.; Мнемозина, 2009   
4. И.Л.Гусева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс/ И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбакова – М.: «Интеллект-Центр», 2009

5. А. С Чесноков. Дидактические материалы по математике для 6 класса/ А.С Чесноков, К.И. Нешков– М.: Просвещение, 2007.

6. А.В.Фарков. Математические олимпиады: методика подготовки./А.В.Фарков.-М.:Вако,2012.

7. Г.И.Глейзер. История математики в школе. Пособие для учителей./ Г.И.Глейзер -М.:Просвещение,1982

8. Математика. Тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-6 классов/ Лысенко Ф. Ф. – Ростов-на-дону: Легион, 2008

9. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы/Хлевнюк Н. Н., Иванова М. В. – М.: Илекса, 2010

**Интернет-ресурсы**

1. www. [**edu**](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[**school.edu**](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.mathvaz.ru - [**docье школьного учителя математики**](http://www.mathvaz.ru/)

Документация, рабочие материалы для учителя математики  
5. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

6. www **.**[**festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

1. Понимать особенности десятичной системы счисления;

2. Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3. Выражать числа в эквивалентных формах записи числа, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;

4. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа и дроби с одинаковыми знаменателями и числителями;

5. Выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

6. Использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения задач;

7. Решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

8. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире отрезки, треугольники, прямые, лучи, плоскости, прямоугольники, прямоугольные параллелепипеды;

9. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;

10. Находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;

11. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

12. вычислять площадь прямоугольников.

**Выпускник получит возможность:**

1. Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

2. Углубить и развить представление о натуральных числах как способе образования других чисел;

3. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

4. Научиться вычислять объёмы геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

5. Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 24.09 | Делимость чисел |
| 2 | 16.10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 3 | 05.11 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 4 | 26.11 | Умножение дробей. Нахождение части от числа |
| 5 | 08.12 | Деление дробей |
| 6 | 21.12 | Нахождение числа по его части. Дробные выражения |
| 7 | 20.01 | Отношения. Пропорции |
| 8 | 29.01 | Длина окружности. Площадь круга |
| 9 | 17.02 | Положительные и отрицательные числа |
| 10 | 10.03 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |
| 11 | 31.03 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |
| 12 | 14.04 | Приведение подобных слагаемых |
| 13 | 26.04 | Решение уравнений и задач |
| 14 | 17.05 | Координаты на плоскости |
| 15 | 27.05 | Итоговая контрольная работа |

**Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»**

**Вариант I**

**1.Найдите:**

а) наибольший общий делитель чисел 24 и 18

б) наименьшее общее кратное чисел 12 и 15

**2.** Разложите на простые множители число 546.

**3.** Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 681\*, чтобы оно

а) делилось на 9

б) делилось на 5

в) было кратно 6

**4.** **Выполните действия**

а) 7 – 2,35 + 0,435

б) 1,763:0,086 – 0,34∙16

**5.** Найдите произведение чисел a и b, если их наименьшее общее кратное равно 420, а наибольший общий делитель равен 30.

**Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»**

**Вариант II**

**1. Найдите**

а) наибольший общий делитель чисел 28 и 42

б) наименьшее общее кратное чисел 20 и 35

**2.** Разложите на простые множители число 510.

**3.** Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 497\*, чтобы оно

а) делилось на 3

б) делилось на 10

в) было кратно 9

**4. Выполните действия**

а) 9 – 3,46 +0,535

б) 2,867:0,094 + 0,31∙15

**5.** Найдите наименьшее общее кратное чисел m и n, если их произведение равно 67200, а наибольший общий делитель равен 40

**Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**

**Вариант I**

**1.** Сократите: 

**2.** Выполните действия

а)  б)  в) 

**3.** Решите уравнение

а)  б) 5,86х + 1,4х = 76,23

**4.** В первые сутки теплоход прошёл всего пути, во вторые сутки – на пути больше, чем в первые. Какую часть всего пути теплоход прошел за эти двое суток?

**5.** Найдите четыре дроби, каждая из которых больше и меньше .

**Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**

**Вариант II**

**1.** Сократите: 

**2.** Выполните действия

а)  б)  в) 

**3.** Решите уравнение

а)  б) 6,28х – 2,8х = 36,54

**4.** В первый день засеяли  всего поля, во второй день засеяли на поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?

**5.** Найдите четыре дроби, каждая из которых больше и меньше .

**Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»**

**Вариант I**

**1.** Сравните числа

а)  и  б)  и  в) 0,48 и 

**2.** Найдите значение выражения

а)  б)  в)  г) 

**3.** На автомашине планировали перевезти сначала т груза, а потом ещё т. Однако перевезли на т меньше, чем предполагали. Сколько всего тонн груза перевезли на автомашине?

**4.** Решите уравнение

а)  б) 3,45∙(2,08 – к) = 6,2

**5.** Представьте дробь  в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

**Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»**

**Вариант II**

**1.** Сравните числа

а)  и  б)  и  в)  и 0,72

**2.** Найдите значения выражения

а)7 -  б)  в)  г)

**3.** С одного опытного участка рассчитывали собрать т пшеницы, а с другого т. Однако с них собрали на т пшеницы больше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

**4.** Решите уравнение

а)  б) 2,65∙(к – 3,06) = 4,24 **5.** Представьте дробь  в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

**Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»**

**Вариант I**

**1.** Найдите произведение

а)  б)  в) г) д) 

**2.** Выполните действия

а)  б) (4,2:1,2 – 1,05)∙1,6

**3.** В один пакет насыпали кг пшена, а в другой  этого количества. На сколько меньше пшена насыпали во второй пакет чем в первый?

**4.** Упростите выражение  и найдите его значение при к = .

**5.** В овощехранилище привезли 320т овощей. 75% привезенных овощей составлял картофель, а  остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?

**Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»**

**Вариант II**

**1.** Найдите произведение

а)  б)  в)  г)  д) 

**2.** Выполните действия

а)  б) (6,3:1,4 – 2,05)∙1,8

**3.** Площадь одного участка земли га, а другого – в  раза больше. На сколько гектаров площадь первого участка меньше площади второго?

**4.** Упростите выражение  и найдите его значение при к =.

**5.** В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы  остатка. Сколько страниц в книге занимают рассказы?

**Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»**

**Вариант I**

**1.** Выполните действия

а)  б)  в)  г)  д) 

**2.** За кг конфет заплатили 15р. Сколько стоит 1кг этих конфет?

**3.** Решите уравнение

а)  б) (3,1х + х):0,8 = 2,05

**4.** У Сережи и Пети всего 69 марок. У Пети марок в  раза больше, чем у Сережи. Сколько марок у каждого из мальчиков?

**5.** Сравните числа р и к, если  числа р равны 35% числа к.

**Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»**

**Вариант II**

**1.** Выполните действия

а)  б)  в)  г)  д) 

**2.** За печенья заплатили 6р. Сколько стоит 1кг этого печенья?

**3.** Решите уравнение:

а)  б) (7,1у – у):0,6 = 3,05

**4.** В два железнодорожных вагона погрузили 91 т угля. Во втором вагоне угля оказалось в  раза больше. Сколько угля погрузили в каждый из этих вагонов?

**5.** Сравните числа р и к, если  числа р равны 15% числа к.

**Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»**

**Вариант I**

**1.** Найдите значение выражения:

а)  б)  в) 

**2.** Решите уравнение 

**3.** Вспахали  поля, что составило 210 га. Какова площадь всего поля?

**4.** Заасфальтировали 35% дороги, после чего осталось заасфальтировать ещё 13 км. Какова длина всей дороги?

**5.** 0,9 от 20% числа р равны 5,49. Найдите число р.

**Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»**

**Вариант II**

**1.** Найдите значение выражения:

а)  б)  в) 

**2.** Решите уравнение 

**3.** Заасфальтировали  дороги, что составило 45 км. Какова длина всей дороги?

**4.** Вспахали 45% поля, после чего осталось вспахать ещё 165 га. Какова площадь всего поля?

**5.** 0,7 от 40% числа d равны 2,94. Найдите число d.

**Контрольная работа №7 по теме: «Отношения. Пропорции»**

**Вариант I**

**1.** Решите уравнение 

**2.** Автомобиль первую часть пути прошёл за 2,8 ч, а вторую – за 1,2ч. Во сколько раз меньше времени израсходовано на вторую часть пути, чем на первую? Сколько процентов всего времени движения затрачено на первую часть пути?

**3.** В 8 кг картофеля содержится 1,4 кг крахмала. Сколько крахмала содержится в 28 кг картофеля?

**4.** Поезд путь от одной станции до другой прошёл за 3,5 ч со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью должен был идти поезд, чтобы пройти этот путь за 4,9ч?

**5.** 40% от 30% числа х равны 7,8. Найдите число х.

**Контрольная работа №7 по теме: «Отношения. Пропорции»**

**Вариант II**

**1.** Решите уравнение 

**2.** Трубу разрезали на две части длиной 3,6м и 4,4м. Во сколько раз первая труба короче второй? Сколько процентов длины всей трубы составляет длина первой её части?

**3.** Из 6 кг льняного семени получается 2,7 кг масла. Сколько масла получится из 34 кг семян льна?

**4.** Теплоход прошел расстояние между двумя пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6ч?

**5.** 60% от 40% числа у равны 8,4. Найдите число у.

**Контрольная работа №8 К/р № 8 по теме: «Длина окружности. Площадь круга»**

**Вариант I**

**1.** Найдите длину окружности, если её диаметр равен 25 см. Число п округлите до десятых.

**2.** Расстояние между двумя пунктами на карте равно 3,8 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:100000.

**3.** Найдите площадь круга, радиус которого равен 6 м. Число п округлите до десятых.

**4.** Цена товара понизилась с 42,5р. до 37,4р. На сколько процентов понизилась цена товара?

**5.** Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:300. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 18 см2.

**Контрольная работа №8 К/р № 8 по теме: «Длина окружности. Площадь круга»**

**Вариант II**

**1.** Найдите длину окружности, если её диаметр равен 15 дм. Число п округлите до десятых.

**2.** Расстояние между двумя пунктами на карте равно 8,2 см. Определите расстояние между этими пунктами на местности, если масштаб карты 1:10000.

**3.** Найдите площадь круга, радиус которого равен 8 см. Число п округлите до десятых.

**4.** Цена товара понизилась с 57,5 до 48,3 р. На сколько процентов понизилась цена товара?

**5.** Прямоугольный земельный участок изображен на плане в масштабе 1:400. Какова площадь земельного участка, если площадь его изображения на плане 16 см2?

**Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»**

**Вариант I**

1. Отметьте на координатной прямой точки А(-5), С(3), Е(4,5), К(-3), N(-0,5), S(6).

**2.** Сравните числа: а) 2,8 и -2,5; б) -4,1 и -4; в)  и , г) 0 и 

**3.** Найдите значение выражения:

а) |-6,7| + |-3,2|; б) |2,73|:|-2,1| в) 

**4.** Решите уравнение:

а) –х=3,7 б) –у=-12,5 в) |х|=6

**5.** Сколько целых решений имеет неравенство -18<x<174

**Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»**

**Вариант II**

**1.** Отметьте на координатной прямой точки B(-6), D(-3,5), F(4), M(0,5), P(-4), T(5).

**2.** Сравните числа: а) -4,6 и 4,1, б) -3 и -3,2, в) , г)

**3.** Найдите значение выражения:

а) |-5,2| + |3,6|, б) |-4,32|:| **-** 1,8|, в) 

**4.** Решите уравнение:

а) –у = 2,5 б) –х = -4,8 в) |y| = 8

**5.** Сколько целых решений имеет неравенство -26<y<158?

**Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»**

**Вариант I**

**1.** Выполните действие:

а) 42-45 г) 17-(-8)

б) -16-31 д) -3,7-2,6

в) -15+18 е) 

**2.** Найдите расстояние между точками координатной прямой:

а) М(-13) и К(-7) б) В(2,6) и Т(-1,2)

**3.** Решите уравнение:

а) х – 2,8 = -1,6 б) 

**4.** Цена товара повысилась с 84р. до 109,2р. На сколько процентов повысилась цена товара?

**5.** Решите уравнение |x-3|=6

**Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»**

**Вариант II**

**1.** Выполните действие:

**а)** -39+42 г) -16 – (-10)

б) -17-20 д) 4,3 – 6,2

в) 28-35 е) 

**2.** Найдите расстояние между точками координатной прямой:

а) N(-4) и С(-9); б) А(-6,2) и Р(0,7)

**3.** Решите уравнение:

а) 3,2 – х = -5,1 б) 

**4.** Цена товара повысилась с 92р. до 110,4 р. На сколько процентов повысилась цена товара?

**5.** Решите уравнение |y + 2| = 8

**Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»**

**Вариант I**

**1.** Выполните умножение:

а) -8∙12 б) -14∙(-11) в) 0,8∙(-2,6) г) 

**2.** Выполните деление:

а) 63:(-21) б) -24:(-6) в) -0,325:1,3 г) 

**3.** Решите уравнение:

а) 1,8у = -3,69б) х:(-2,3) = -4,6

**4.** Представьте числа  и  в виде периодических дробей. запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

**5.** Сколько целых решений имеет неравенство |x| <64

**Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»**

**Вариант II**

**1.** Выполните умножение:

а) 14∙(-6) б) -12∙(-13) в) -0,7∙3,2 г) 

**2.** Выполните деление:

а) -69:23 б) -35:(-7) в) 0,84:(-2,4) г) 

**3.** Решите уравнение

а) -1,4х =-4,27 б) у:3,1 = -6,2

**4.** Представьте числа  и  в виде периодических дробей. Запишите приближенные значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

**5.** Сколько целых решений имеет неравенство |y|<72?

**Контрольная работа №12 по теме: «Приведение подобных слагаемых»**

**Вариант I**

**1.** Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: 34,4 – (18,1 – 5,6) + (-11,9 +8)

б) применив распределительное свойство умножения:



**2.** Упростите выражение:

а) 4m – 6m – 3m+7+m б) -8(к-3)+4(к-2)-2(3к+1) в) 

**3.** Решите уравнение 0,6(у-3) – 0,5(у-1) = 1,5

**4.** Путешественник 3ч ехал на автобусе и 3ч – на поезде, преодолев за это время путь в 390 км. Найдите скорость автобуса, еслиона втрое меньше скорости поезда.

**5.** Найдите корни уравнения (2,5у -4)(6у+1,8) = 0

**Контрольная работа №12 по теме: «Приведение подобных слагаемых»**

**Вариант II**

**1.** Найдите значение выражения:

а) раскрыв скобки: 28,3+(-1,8+6) – (18,2-11,7)

б) применив распределительное свойство умножения:



**2.** Упростите выражение:

а) 6+4а-5а+а-7а б) 5(р-2)-6(р+3)-3(2р-9) в) 

**3.** Решите уравнение 0,8(х-2)-0,7(х-1) = 2,7

**4.** Туристы путь в 270 км проделали, двигаясь 6ч на теплоходе и 3ч – на автобусе. Какова была скорость теплохода, если она вдвое меньше скорости автобуса?

**5.** Найдите корни уравнения (4,9+3,х)(7х-2,8) = 0

**Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений и задач»**

**Вариант I**

**1.** Решите уравнение:

а) 8у = -62,4+5у б)

**2.** В одной бочке в 3 раза больше бензина, чем в другой. Если из первой бочки отлить 78 л бензина, а во вторую добавить 42л, то бензина в бочках будет поровну. Сколько бензина в каждой бочке?

**3.** Найдите корень уравнения  ****

**4.** Скорость автобуса на 26 км/ч меньше скорости легкового автомобиля. Автобус за 5ч проходит такой же путь, как легковой автомобиль за 3ч. Найдите скорость автобуса.

**5.** Найдите два корня уравнения |-0,42| = |y|∙|-2,8|

**Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений и задач»**

**Вариант II**

**1.** Решите уравнение:

а) 7х = -95,4-2х б) 

**2.** В одном зале кинотеатра в 2 раза больше зрителей, чем в другом. Если из первого зала уйдут 37 человек, а во второй придут 50, то зрителей в обоих залах будет поровну. Сколько зрителей в каждом зале?

**3.** Найдите корень уравнения 

**4.** Теплоход за 7ч проходит такой же путь, как катер за 4ч. Найдите скорость теплохода, если она меньше скорости катера на 24 км/ч.

**5.** Найдите два корня уравнения |-0,85| = |-3,4|∙|x|

**Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»**

**Вариант I**

**1.** На координатной плоскости постройте отрезок MN и прямую АК, если М(-4;6), N(-1;0), А(-8;-1), К(6;6). Запишите координаты точек пересечения прямой АК с построенным отрезком и осями координат.

**2.** Постройте угол ВОС, равный 60о. Отметьте на стороне ОВ точку F и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла ВОС.

**3.** Постройте угол, равный 105о. Отметьте внутри этого угла точку D и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.

**4.** Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: -3≤х≤2, -1≤у≤1.

**Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»**

**Вариант II**

**1.** На координатной плоскости постройте отрезок CD и прямую ВЕ, если С(-3;6), D(-6;0), В(-6;5), Е(8;-2). Запишите координаты точек пересечения прямой ВЕ с построенным отрезком и осями координат.

**2.** Постройте угол АОК, равный 50о. Отметьте на стороне ОА точку М и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла АОК.

**3.** Постройте угол, равный 115о. Отметьте внутри этого угла точку N и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.

**4.** Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям: -1≤х≤4, -2≤у≤2.

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант I**

**1.** Найдите значение выражения: .

**2.** Решите уравнение:

а) 2,6х – 0,75 = 0,9х – 35,6

б) 

**3.** Постройте треугольник МКР, если М(-3,5), К(3,0), Р(0,-5).

**4.** Решите с помощью уравнения задачу. За два дня на элеватор отправили 574 т зерна, причем в первый день в 1,8 раза меньше, чем во второй. Сколько тонн зерна было отправлено в первый день и сколько - во второй?

**5.** На экзамене 30% шестиклассников получили оценку «5». Сколько учеников в классе, если пятерки получили 9 человек?

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант II**

**1.** Найдите значение выражения: .

**2.** Решите уравнение:

а) 3,4у+0,65=0,9у – 25,6

б) 

**3.** Постройте треугольник ВСЕ, если В(-3,0), С(3,-4), Е(0,5).

**4.** Решите с помощью уравнения задачу. В школе 671 ученик, причем девочек в 1,2 раза больше, чем мальчиков. Сколько девочек и сколько мальчиков учатся в школе?

**5.** Тракторист вспахал 70% поля. Какова площадь поля, если вспахано 56 га?

Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | | | **Тема урока** | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | | | | | **Примечание**  **(домашнее задание)** | | |
| **по плану** | **коррекция** | | | | | | | **Предметный результат** | | | | | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| ***Повторение -2 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления десятичных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | | | | | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.7  2.8 | | | | | Карточка | | |
| 2 |  |  | | | Решение уравнений и задач.  **Тест** | | | | | | | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и задач и их применение | | | | | | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 4.1  7.2  7.4 | | | | | Тест | | |
| **§1.Делимость чисел -16 ч.**  **Цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3/1 |  | |  | | Делители и кратные. | | | | | | | Освоить понятие делителя и крат­ного данного числа. Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | 1.4 | | | | | П.1, правила.решить № 26,  № 27, № 30(а) | | |
| 4/2 |  | |  | | Решение упражнений на определение  делителей и кратных.  **И.Т. «Работа с м/калькулятором»** **С/Р** | | | | | | | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 1.4 | | | | | П.1, решить,  № 47, № 29 | | |
| 5/3 |  | |  | | Признаки делимости на10, на5, на 2 | | | | | | | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | | | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.**Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 1.4 | | | | | П.2, правила, решить № 86,  № 91 (а, б) | | |
| 6/4 |  | |  | | Решение упражнений на признаки делимости на 10, на 5 и на 2.  **М/Д** | | | | | | | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 1.4 | | | | | П.2, решить № 56, № 59 (а), № 60 (а) | | |
| 7/5 |  | |  | | Признаки делимости на 3, на 9. | | | | | | | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 1.4 | | | | | П.3, правила, решить № 86,  № 91 (а, б) | | |
| 8/6 |  | |  | | Решение упражнений  на признаки делимости на 3и на 9  **Тест** | | | | | | | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.4 | | | | | П.2, решить № 87, № 90, № 92 | | |
| 9/7 |  | |  | | Простые и составные числа  **Входная контрольная работа(тест)** | | | | | | | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 1.5 | | | | | П.4, решить  № 115, № 117,  № 120 | | |
| 10/8 |  | |  | | Разложение на простые множители | | | | | | | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1.5 | | | | | П.5, решить  № 141 (а),  № 138(1), № 142 | | |
| 11/9 |  | |  | | Решение упражнений на разложение числа на простые множители.  **С/Р** | | | | | | | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1.5 | | | | | П.5, решить  № 141 (б), № 143 | | |
| 12/10 |  | |  | | Наибольший общий делитель (НОД) | | | | | | | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.**Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 1.6 | | | | | П.6 , правила, решить № 169 (а), № 170 (а, б) | | |
| 13/11 |  | |  | | Решение упражнений на нахождение НОД  **С/Р** | | | | | | | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.**Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 1.6 | | | | | П.6, решить № 170 (в, г), № 173 | | |
| 14/12 |  | |  | | Взаимно простые числа  **М/Д** | | | | | | | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 1.6 | | | | | П.6, правило, решить № 171,  № 175 | | |
| 15/13 |  | |  | | Наименьшее общее кратное (НОК)  **И.Т «Работа со слайдами»** | | | | | | | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора | | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.6 | | | | | П.7, правила, решить № 202 (а, б), № 206 (а, в) | | |
| 16/14 |  | |  | | Решение упражнений на нахождение НОК  **С/Р** | | | | | | | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел | | | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.6 | | | | | П.7, правила, решить № 202 (в, г), № 209 | | |
| 17/15 |  | |  | | Обобщающий урок по теме: «Делимость чисел»  **Тест** | | | | | | | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | | | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 1.6  1.4  1.5 | | | | | Повторить п.1-п.7, решить тест,  № 210 | | |
| 18/16 |  | |  | | **К/р № 1 по теме «Делимость чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 1.6  1.5  1.4 | | | | | Повторить  п.1-п.7 | | |
| **§2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 24ч.**  **Цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 |  | | |  | Анализ к/р  Основное свойство дроби | | | | | | | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление | Формирование познавательно­го интереса | 2.1 | | | | | П.8, правило, решить № 237,  № 238 | | |
| 20/2 |  | | |  | Сокращение дробей | | | | | | | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 2.1 | | | | | П.8, повторить правило, решить № 239, № 240 (б, в), № 241 (а) | | |
| 21/3 |  | | |  | Решение упражнений на сокращение дробей  **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»**  **С/Р** | | | | | | | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | | | | | | **Коммуникативные:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | | | | | П.9, правило, решить № 268,  № 272, № 274 (а) | | |
| 22/4 |  | | |  | Тренировочные упражнения на сокращение дробей | | | | | | | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | | | | | | **Коммуникативные:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | | | | | П.9, повторить правило, решить № 269, № 273,  № 274 (б) | | |
| 23/5 |  | | |  | Решение упражнений на сокращение дробей  **Тест** | | | | | | | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | | | | | | **Коммуникативные:** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | | | | | Повторить п. 9, решить карточку с индивидуальным заданием | | |
| 24/6 |  | | |  | Приведение дробей к новому знаменателю | | | | | | | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.1 | | | | | П.10, правило, решить № 297,  № 298, № 301 | | |
| 25/7 |  | | |  | Приведение дробей к общему знаменателю  **М/Д** | | | | | | | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному план | 2.1 | | П.10, правило, решить № 299,  № 300 (а – д) | | | | | |
| 26/8 |  | | |  | Приведение дробей к общему знаменателю  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному план | 2.1 | | П.10, повторить правило, решить № 300 (е – з),  № 302, № 303(а) | | | | | |
| 27/9 |  | | |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | | | | | | | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 2.2 | | П.11, правило, решить № 359,  № 361, № 373(а) | | | | | |
| 28/10 |  | | |  | Сложение и вычитание  дробей с разными знаменателями | | | | | | | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | | П.11, правило, решить  № 360 (а – и),  № 362 | | | | | |
| 29/11 |  | | |  | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  **Тест** | | | | | | | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | | | | | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 2.3 | | П.11, повторить правило, решить тест,  № 373 (б) | | | | | |
| 30/12 |  | | |  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  **С/Р** | | | | | | | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | П.11, повторить правило, решить № 360 (к - п),  № 363 | | | | | |
| 31/13 |  | | |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | | | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | П.11, повт. прав, решить № 368,  № 371, № 373 (а) | | | | | |
| 32/14 |  | | |  | Решение задач и уравнений  **И.Т. «Работа со слайдами»** | | | | | | | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | П.11,повторить п.6,7, решить  № 366, № 369  № 373 (г) | | | | | |
| 33/15 |  | | |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»  **Тест** | | | | | | | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.1  2.2  2.3 | | Повторить п.8 – п.11, решить тест,  № 367 | | | | | |
| 34/16 |  | | |  | **К/р № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.1  2.2  2.3 | | Повторить  п.8 – п.11 | | | | | |
| 35/17 |  | | |  | Анализ к/р.  Сложение смешанных чисел | | | | | | | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | | | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 2.3 | | П.12, правило, решить № 414,  № 425 (а) | | | | | |
| 36/18 |  | | |  | Вычитание смешанных чисел | | | | | | | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять | | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | | П.12, правило, решить № 415,  № 418, № 426 (а) | | | | | |
| 37/19 |  | | |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. **И.Т. «Работа со слайдами»**  **С/Р** | | | | | | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.3 | | П.12. повторить правила, решить № 417, № 423,  № 426 (б) | | | | | |
| 38/20 |  | | |  | Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел | | | | | | | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 2.3 | | П.12. повторить правила, решить № 420, № 426 (в) | | | | | |
| 39/21 |  | | |  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | | | | | | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | П.12. повторить правила, решить № 421, № 425 (б) | | | | | |
| 40/22 |  | | |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычитание смешанных чисел  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | Повторить п.12, решить карточку с индивидуальным заданием | | | | | |
| 41/23 |  | | |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3 | | Повторить п.12, решить тест,  № 422 | | | | | |
| 42/24 |  | | |  | **К/Р № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | Повторить  п. 12, п. 6 | | | | | |
| **§3.Умножение и деление обыкновенных дробей – 33 ч.**  **Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43/1 |  | | |  | | Анализ к/р.  Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | | | | | | | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П13, правило, решить № 472 (а – к), № 481 | | | | | | |
| 44/2 |  | | |  | | Умножение обыкновенных дробей  **С/Р** | | | | | | | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П13, правило, решить № 472 (л – п), № 479, № 480 | | | | | | |
| 45/3 |  | | |  | | Умножение смешанных чисел  **Тест** | | | | | | | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 2.3 | | | П.13, повторить правило, решить  № 473, № 474 | | | | |
| 46/4 |  | | |  | | Решение упражнений на умножение обыкновенных дробей  **М/Д** | | | | | | | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 2.3 | | | П.13, повторить правило, решить № 475, № 478 (а – г) | | | | |
| 47/5 |  | | |  | | Нахождение дроби от числа. **И.Т. «Работа со слайдами»** | | | | | | | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 2.4 | | | П. 14, правило, решить № 523,  № 525, № 534 (а) | | | | |
| 48/6 |  | | |  | | Решение упражнений на нахождение дроби от числа.  **М/Д** | | | | | | | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 2.4 | | | П.14, повторить правило, решить № 525, № 526,  № 522 (б) | | | | |
| 49/7 |  | | |  | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | | | | | | | Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 2.4 | | | П. 14, повторить п.13, решить  № 527, № 528 | | | | |
| 50/8 |  | | |  | | Решение задач на нахождение дроби от числа.  **Ур.Зд: Составление и решение задачи** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 2.4 | | | П.14, решить  № 529, № 534(б) | | | | |
| 51/9 |  | | |  | | Тренировочные упражнения на нахождение дроби от числа  **С/Р** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 2.4 | | | П.14, решить  № 531, составить и решить задачу | | | | |
| 52/10 |  | | |  | | Распределительное свойство умножения | | | | | | | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.6 | | | П.15, правило, решить № 567,  № 570 | | | | |
| 53/11 |  | | |  | | Применение распределительного свойства умножения | | | | | | | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 3.6 | | | П.15, повторить п.13, решить  № 568, № 571 | | | | |
| 54/12 |  | | |  | | Решение упражнений на применение распределительного свойства умножения  **М/Д** | | | | | | | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.6 | | | П. 15, решить  № 569 (а, б),  № 572, № 576 (а) | | | | |
| 55/13 |  | | |  | | Тренировочные упражнения на применение распределительного свойства умножения  **С/Р** | | | | | | | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.6 | | | П.15, решить № 569 (в, г), № 573 | | | | |
| 56/14 |  | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»  **Тест** | | | | | | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 3.6  2.4 | | | Повторить п. 13 – 15, решить тест, № 576 (б) | | | | |
| 57/15 |  | | |  | | **К/р № 4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.6  2.4 | | | Повторить  п. 13 – п.15 | | | | |
| 58/16 |  | | |  | | Анализ к/р  Взаимно-обратные числа  **М/Д** | | | | | | | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число,обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.6  2.4 | | | П. 16, правило, решить № 591,  № 592, № 594 | | | | |
| 59/17 |  | | |  | | Деление дробей | | | | | | | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.**Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 633,  № 644 | | | | |
| 60/18 |  | | |  | | Деление дробей  **С/Р** | | | | | | | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 2.3 | | | П.17, повторить правило, решить № 634, № 643 | | | | |
| 61/19 |  | | |  | | Решение уравнений | | | | | | | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 635(а, б, в)  № 636 | | | | |
| 62/20 |  | | |  | | Решение задач  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 640,  № 641 | | | | |
| 63/21 |  | | |  | | Решение упражнений на деление дробей  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 635(г, д, е),  № 642 | | | | |
| 64/22 |  | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Деление дробей»  **Тест** | | | | | | | Обобщить приоб­ретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3 | | | Повторить п.16, п.17, решить тест, № 646 (б, г) | | | | |
| 65/23 |  | | |  | | **К/р № 5 по теме: «Деление дробей»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | | Повторить  п.16, п. 17 | | | | |
| 66/24 |  | | |  | | Анализ к/р  Нахождение числа по его дроби | | | | | | | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 2.4 | | | П. 18, правило, решить № 680,  № 681, № 691 (а) | | | | |
| 67/25 |  | | |  | | Решение упражнений на нахождение числа по его дроби  **М/Д** | | | | | | | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задани | 2.4 | | | П.18, решить  № 682, № 683,  № 691 (б) | | | | |
| 68/26 |  | | |  | | Решение задач на нахождение числа по его дроби | | | | | | | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вани | 2.4 | | | П. 18, решить  № 684, № 686,  № 691 (в) | | | | |
| 69/27 |  | | |  | | Тренировочные упражнения на нахождение числа по его дроби  **С/Р** | | | | | | | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение чис­ла по его дроби» | | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.4 | | | П. 18, решить карточку с индивидуальным заданием | | | | |
| 70/28 |  | | |  | | Дробные выражения  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 2.3 | | | П.19, правило, решить  № 716 (а – г),  № 715 (1) | | | | |
| 71/29 |  | | |  | | Решение дробных выражений | | | | | | | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на-хождения значе­ния дробных вы­ражений | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | | П.19, решить  № 716 (д – з),  № 718 | | | | |
| 72/30 |  | | |  | | Решение дробных выражений  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на-хождения значе­ния дробных вы­ражений | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | | П.19, решить  № 747, № 710,  № 711 | | | | |
| 73/31 |  | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3  2.4 | | | Повторить п.18, 19, решить тест, № 748 | | | | |
| 74/32 |  | | |  | | **К/р № 6 по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3  2.4 | | | Повторить  п.18, п.19 | | | | |
| 75/33 |  | | |  | | Анализ к/р  Урок-зачет по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей» | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 2.3 | | | Повторить п.11, п.12, п.13, п. 17, решить № 749,  № 759 (а, в, г) | | | | |
| **§4.Отношения и пропорции – 19 ч.**  **Цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональной зависимостей величин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76/1 |  | | |  | | | Отношения | | | | | | | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 5.5 | | | | П. 20, правило, решить № 751,  № 759 (б) | | | |
| 77/2 |  | | |  | | | Решение задач на составление отношений | | | | | | | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 5.5 | | | | П. 20, решить  № 753, № 754,  № 743 | | | |
| 78/3 |  | | |  | | | Решение задач  **С/Р** | | | | | | | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 5.5 | | | | П. 20, решить  № 752, № 755, повторить п. 17 | | | |
| 79/4 |  | | |  | | | Решение упражнений на отношение. | | | | | | | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 5.5 | | | | П. 20, решить  карточку с индивидуальным заданием | | | |
| 80/5 |  | | |  | | | Обобщающий урок по теме: «Отношения»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 5.5 | | | | Повторить п. 17 – п. 20, решить тест | | | |
| 81/6 |  | | |  | | | Пропорции  **И.Т. Работа со справочным материалом** | | | | | | | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию издан­ных отношений (чисел) | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса | 5.6 | | | | П. 21, правило, решить №776,  № 780 | | | |
| 82/7 |  | | |  | | | Составление пропорций  **М/Д** | | | | | | | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления, проверки истинности про­порций | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 5.6 | | | | П. 21, правило, решить № 777 (а, в), № 781(а) | | | |
| 83/8 |  | | |  | | | Решение пропорций  **С/Р** | | | | | | | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 5.6 | | | | П. 21, решить  № 777 (б, г),  № 778, № 781 (б) | | | |
| 84/9 |  | | |  | | | Тренировочные упражнения по решению упражнений  **Тест** | | | | | | | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 5.6 | | | | П. 21, решить тест, № 804 | | | |
| 85/10 |  | | |  | | | Прямая и обратная пропорциональная зависимость | | | | | | | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 5.6  5.7 | | | | П. 22, правила, решить № 811,  № 812, № 819 (а) | | | |
| 86/11 |  | | |  | | | Решение задач на пропорции  **С/Р** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 5.6  5.7 | | | | П. 22, решить  № 814, № 816,  № 819 (б) | | | |
| 87/12 |  | | |  | | | **К/р № 7 по теме: «Отношения. Пропорции»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 5.5 | | | | Повторить  п.17 – п.20 | | | |
| 88/13 |  | | |  | | | Масштаб | | | | | | | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | 5.6 | | | | П. 23, правило, решить № 840,  № 841, № 842 | | | |
| 89/14 |  | | |  | | | Решение задач на составление масштаба  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 5.6 | | | | П.23, повторить правило, решить  № 844, № 845,  № 846 (а) | | | |
| 90/15 |  | | |  | | | Длина окружности **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 10.3 | | | | П.24, учить формулы, решить  № 867, № 868,  № 873 (а, б) | | | |
| 91/16 |  | | |  | | | Площадь круга.  Шар.  **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира | 10.7 | | | | П. 24, учить формулы, решить  № 869, № 870,  № 873 (в, г) | | | |
| 92/17 |  | | |  | | | Шар. Сфера. **И.Т.Работа со справочным материалом**  **С/Р** | | | | | | | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 10.3  10.7 | | | | П.25, решить  № 886, № 888, приготовить доклад | | | |
| 93/18 |  | | |  | | | Обобщающий урок по теме: «Пропорции»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 10.3  10.7  5.6  5.7 | | | | Повторить п. 21 – п. 25, решить тест,  № 890 | | | |
| 94/19 |  | | |  | | | **К/р № 8 по теме: «Длина окружности. Площадь круга»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 10.3 5.6  10.7 5.7 | | | | Повторить  п. 21 – п. 25 | | | |
| **§5.Положительные и отрицательные числа – 13 ч.**  **Цель: расширить представления обучающихся о числе путем введения отрицательных чисел.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95/1 |  | | |  | | | | Координаты на прямой | | | | | | | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки накоординатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | 8.1 | | | | П.26, правило, решить № 918 (устно), № 919,  № 914 | | | |
| 96/2 |  | | |  | | | | Положительные и отрицательные числа  **И.Т. «Работа со слайдами»**  **М/Д** | | | | | | | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 8.1 | | | | П.26, решить  № 920, № 921,  № 922 | | | |
| 97/3 |  | | |  | | | | Изображение координат на координатной прямой  **С/Р** | | | | | | | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 8.1 | | | | П. 26, решить карточку с индивидуальным заданием  № 925 | | | |
| 98/4 |  | | |  | | | | Противоположные числа | | | | | | | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 8.1 | | | | П.27, правила, решить № 943,  № 944, № 945 | | | |
| 99/5 |  | | |  | | | | Определение чисел на координатной прямой  **Тест** | | | | | | | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 8.1 | | | | П.27, решить  № 961,  № 949,  № 1011 | | | |
| 100/6 |  | | |  | | | | Модуль числа | | | | | | | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | 3.2  8.2 | | | | П.28, правило, решить № 967,  № 968, № 969 | | | |
| 101/7 |  | | |  | | | | Вычисление модуля чисел  **М/Д** | | | | | | | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 3.2  8.2 | | | | П.28, решить  № 984, № 990,  № 992 | | | |
| 102/8 |  | | |  | | | | Сравнение чисел | | | | | | | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | 3.3 | | | | П.29, правила, решить № 995,  № 996 | | | |
| 103/9 |  | | |  | | | | Решение упражнений на сравнение чисел  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.3 | | | | П.29, решить  № 997, № 999,  № 1000 | | | |
| 104/10 |  | | |  | | | | Изменение величин  **И.Т. Работа в Рaint** | | | | | | | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 3.3 | | | | П.30, решить  № 1015 (устно),  № 1053, № 1018 | | | |
| 105/11 |  | | |  | | | | Перемещение точек на координатной прямой | | | | | | | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 8.1 | | | | П. 30, решить  № 1016, № 1017, № 1013 | | | |
| 106/12 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.3  8.1  8.2  3.2 | | | | Повторить  п. 26 – п. 30  решить тест,  № 1019 | | | |
| 107/13 |  | | |  | | | | **К/р № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.3  8.1  8.2  3.2 | | | | Повторить  п. 26 – п. 30 | | | |
| **§6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 12 ч.**  **Цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108/1 |  | | |  | | | | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | | | | | | | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 8.1 | | | | П.31, правила, решить № 1039, № 1040 | | | |
| 109/2 |  | | |  | | | | Решение упражнений  **И.Т. Работа в Рaint**  **М/Д** | | | | | | | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | | | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 8.1 | | | | П. 31, решить  № 1050, № 1051, № 1031, № 1032 | | | |
| 110/3 |  | | |  | | | | Сложение отрицательных чисел | | | | | | | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.4 | | | | П.32, правило, решить № 1056, №1059 | | | |
| 111/4 |  | | |  | | | | Решение упражнений на сложение отрицательных чисел  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять сложение отрицательных чисел для нахо­ждения значения буквенных выра­жений и решения задач | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.4 | | | | П.32, решить  № 1057, № 1060 № 1033 | | | |
| 112/5 |  | | |  | | | | Сложение чисел с разными знаками | | | | | | | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 3.4 | | | | П.33, правило, решить № 1081 (а – з), № 1085 | | | |
| 113/6 |  | | |  | | | | Решение упражнений на сложение чисел с разными знаками  **Тест** | | | | | | | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.4 | | | | П. 33, повторить правило, решить тест, № 1086 | | | |
| 114/7 |  | | |  | | | | Тренировочные упражнения на сложение чисел с разными знаками  **С/Р** | | | | | | | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** уметь устанавливать анало­гии | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.4 | | | | П. 33, решить  № 1081 (и – р),  № 1082, № 1083 | | | |
| 115/8 |  | | |  | | | | Вычитание | | | | | | | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.4 | | | | П.34, правило, решить № 1109, № 1116 | | | |
| 116/9 |  | | |  | | | | Решение упражнений на вычитание  **С/Р** | | | | | | | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П.34, повторить правило, решить № 1110, № 1113 (а, б, в) | | | |
| 117/10 |  | | |  | | | | Расстояние между точками  **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П.34, правило, решить № 1111, № 1112, № 1117 | | | |
| 118/11 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»  **Тест** | | | | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 3.4  8.1 | | | | Повторить п.31 – п. 34, решить тест, № 1113 (г, д, е) | | | |
| 119/12 |  | | |  | | | | **К/р № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.4  8.1 | | | | Повторить  п. 31 – п. 34 | | | |
| **§7.Умножение и деление отрицательных и положительных чисел – 10 ч.**  **Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120/1 |  | | |  | | | | | Умножение | | | | | | | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П. 35, правило, решить № 1143,  № 1146 | | | |
| 121/2 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на умножение  **И.Т. Работа со слайдами**  **С/Р** | | | | | | | Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 3.4 | | | | П. 35, повторить правило, решить  № 1144, № 1147,  № 1145 (а, г) | | | |
| 122/3 |  | | |  | | | | | Деление | | | | | | | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** построить логическую цепь | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П. 36, правило, решить № 1172, № 1174 (а, б, в, г) | | | |
| 123/4 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на деление  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** планировать решение учебной задачи.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 3.4 | | | | П. 36, повт. прав., решить № 1174 (д, е. ж, з) № 1173, №1159 (в) | | | |
| 124/5 |  | | |  | | | | | Решение упражнений  на умножение и деление чисел  **Тест** | | | | | | | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.4 | | | | П. 36, решить  № 1145 (б, в, д, е), № 1176, № 1177 | | | |
| 125/6 |  | | |  | | | | | Рациональные числа  **И.Т. Работа со слайдами**  **М/Д** | | | | | | | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.4 | | | | П. 37, правило, решить № 1196, № 1197, № 1198 | | | |
| 126/7 |  | | |  | | | | | Свойства действий с рациональными числами | | | | | | | Научиться при­менять пере-местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 3.4  3.6 | | | | П.38, повторить свойства, решить № 1226, № 1228, № 1232 | | | |
| 127/8 |  | | |  | | | | | Упрощение выражений  **И.Т.Работа со справочным материалом**  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.4  3.6 | | | | П.38, повторить п.37, решить  № 1227,  № 1229 (а, б, в) | | | |
| 128/9 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 3.4  3.6 | | | | Повторить п. 35 – п. 38, решить тест, № 1212 | | | |
| 129/10 |  | | |  | | | | | **К/р № 11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.4  3.6 | | | | Повторить  п. 35 – п. 38 | | | |
| **§8.Решение уравнений – 18 ч.**  **Цель: подготовить обучающихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130/1 |  | | |  | | | | | Раскрытие скобок | | | | | | | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 6.5 | | | | П. 39, правило, решить, № 1254, № 1258 (а),  № 1259 (а) | | | |
| 131/2 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на раскрытие скобок  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться состав­лять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений | | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 6.5 | | | | | | П. 39, повторить правило, решить № 1255, № 1256 (а, б, в), № 1257 | |
| 132/3 |  | | |  | | | | | Коэффициент  **И.Т. Работа со слайдами**  **М/Д** | | | | | | | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 6.5 | | | | | | П.40, правило, решить № 1275, № 1277(а), № 1278 | |
| 133/4 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на определение коэффициента  **Тест** | | | | | | | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 6.5 | | | | | | П. 40, решить  тест,  № 1276 | |
| 134/5 |  | | |  | | | | | Подобные слагаемые | | | | | | | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными числами | | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 6.5 | | | | | | П.41, правило, решить № 1304, № 1305 | |
| 135/6 |  | | |  | | | | | Приведение подобных слагаемых  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | | | | | | П, 41, повторить правило, решить  № 1306 (а – е),  № 1311 | |
| 136/7 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на приведение подобных слагаемых  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | | | | | | П. 41, решить  № 1307 (а – г),  № 1308 | |
| 137/8 |  | | |  | | | | | Упрощение выражений  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | | | | | | П.41, решить  № 1306 (ж – м),  № 1312, № 1313 | |
| 138/9 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме: «Приведение подобных слагаемых»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 6.5 | | | | | | Повторить  п. 39 – 41,  решить тест  № 1307 (д – з) | |
| 139/10 |  | | |  | | | | | **К/р № 12 по теме: «Приведение подобных слагаемых»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 6.5 | | | | | | Повторить  п. 39 - 41 | |
| 140/11 |  | | |  | | | | | Решение уравнений | | | | | | | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | 7.2 | | | | | | П. 42, правило, решить № 1341,  № 1350 | |
| 141/12 |  | | |  | | | | | Тренировочные упражнения по решению уравнений  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 7.2 | | | | | | П. 42, повторить правило, решить  № 1342 (а – е),  № 1339 (а) | |
| 142/13 |  | | |  | | | | | Урок-зачет по решению уравнений  **Тест** | | | | | | | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 7.2 | | | | | | П. 42, решить  № 1342 (ж – м) | |
| 143/14 |  | | |  | | | | | Решение задач с помощью уравнений | | | | | | | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 7.4 | | | | | | П. 42, решить  № 1343,  № 1348 | |
| 144/15 |  | | |  | | | | | Решение задач  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 7.4 | | | | | | П.42, решить  № 1347,  № 1348 | |
| 145/16 |  | | |  | | | | | Решение задач с помощью уравнений  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 7.4 | | | | | | П. 42, решить карточку с индивидуальным заданием | |
| 146/17 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме: «Решение уравнений и задач»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 7.4  7.2 | | | | | | Повторить п. 39 – п.42, решить тест,  № 1358 | |
| 147/18 |  | | |  | | | | | **К/р № 13 по теме: «Решение уравнений и задач»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 7.4  7.2 | | | | | | Повторить п. 39 – п.42 | |
| **§9.Координаты на плоскости – 13 ч.**  **Цель: познакомить обучающихся с прямоугольной системой координат на плоскости.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148/1 |  | | |  | | | | | | Перпендикулярные прямые | | | | | | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 9.4 | | | | | | | П.43, правило, решить  № 1365. № 1366, № 1358 (а, б) |
| 149/2 |  | | |  | | | | | | Построение перпендикулярных прямых  **И.Т. Работа в Рaint**  **С/Р** | | | | | | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 9.4 | | | | | | | П. 43, решить  № 1367, № 1375, № 1369 (а, б) |
| 150/3 |  | | |  | | | | | | Параллельные прямые | | | | | | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 9.4 | | | | | | | П. 44, правило, решить № 1384, № 1385, № 1387 |
| 151/4 |  | | |  | | | | | | Построение параллельных прямых  **И.Т. Работа в Рaint**  **С/Р** | | | | | | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 9.4 | | | | | | | П.44, решить  № 1409, № 1388, № 1389 (а, б) |
| 152/5 |  | | |  | | | | | | Координатная плоскость | | | | | | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** искать и выделять необходи­мую информацию.  ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 8.3 | | | | | | | П.45, решить  № 1417, № 1418,  № 1421 |
| 153/6 |  | | |  | | | | | | Построение точки по ее координатам на координатной плоскости  **М/Д** | | | | | | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 8.3 | | | | | | | П.45, решить  № 1419, № 1420,  № 1424 |
| 154/7 |  | | |  | | | | | | Определение координат точки по ее изображению на координатной плоскости  **Тест** | | | | | | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 8.3 | | | | | | | П. 45, решить  № 1422, № 1423, творческое задание |
| 155/8 |  | | |  | | | | | | Столбчатые диаграммы | | | | | | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 11.1 | | | | | | | П.46, решить  № 1436, № 1437, творческое задание |
| 156/9 |  | | |  | | | | | | Построение столбчатых диаграмм  **И.Т. Работа в Excel**  **С/Р** | | | | | | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада-ния, навыков выполнения творческого задания | 11.1 | | | | | | | П.46, решить карточку, № 1438, № 1440 (а, б) |
| 157/10 |  | | |  | | | | | | Графики | | | | | | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 11.1 | | | | | | | П.47, решить  № 1462,  № 1460 (1) |
| 158/11 |  | | |  | | | | | | Работа с графиками  **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 11.1 | | | | | | | П.47, решить карточку с индивидуальным заданием, № 1461 |
| 159/12 |  | | |  | | | | | | Обобщающий урок по теме: «Координаты на плоскости»  **Тест** | | | | | | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 8.3  9.4 | | | | | | | П.47, решить карточку с индивидуальным задание, решить тест, № 1463 |
| 160/13 |  | | |  | | | | | | **К/р № 14 по теме: «Координаты на плоскости»** | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 8.3  9.4 | | | | | | | П.47, решить карточку с индивидуальным заданием |
| **Повторение – 10 ч.**  **Цель: обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по материалу, изученному за курс математики 6 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161/1 |  | | |  | | | | | | | **Действия с обыкновенными дробями**  **Тест** | | | | | | Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | 2.3 | | | | | | | Повторить гл.1, решить тест,  № 1563 |
| 162/2 |  | | |  | | | | | | | **Решение пропорций** | | | | | | Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 5.6 | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 163/3 |  | | |  | | | | | | | **Действия с рациональными числами**  **Тест** | | | | | | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.4 | | | | | | | Повторить гл.2, решить тест,  № 1567 |
| 164/4 |  | | |  | | | | | | | **Упрощение выражений** | | | | | | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 6.5 | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 165/5 |  | | |  | | | | | | | **Решение уравнений**  **Тест** | | | | | | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 7.2 | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 166/6 |  | | |  | | | | | | | **Решение задач**  **Ур.Зд.**  **Составление задачи.** | | | | | | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 7.4  4.1 | | | | | | | Повторить гл.1, 2, решить № 1568,  № 1579 |
| 167/7 |  | | |  | | | | | | | **Обобщение и систематизация изученного материала.**  **Тест** | | | | | | Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин,и их применение к ре­шению задач | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | | | | | Повторить гл.1, 2, решить тест,  № 1582 |
| 168/8 |  | | |  | | | | | | | **Итоговая контрольная работа №15** | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 169/9 |  | | |  | | | | | | | **Анализ к/р.**  **Урок-зачет за курс 6 класса** | | | | | | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 170/10 |  | | |  | | | | | | | **Смотр знаний** | | | | | | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира |  | | | | | | |  |