Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано Согласовано Утверждаю

Заместитель Старший методист: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Плесовских Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по социально-бытовой ориентировке для 6 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе

на 2016-2017 учебный год.

**Составитель: А.М. Булдакова**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классах. Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении пи­тания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; фор­мирование умений определить простейшими приемами экологичес­ки чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов ку­линарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспи­тателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девя­тый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы система­тичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навы­ков и формирования новых.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану специального (коррекционного) образования и действующих требований к максимально допустимой нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189) в Ершовская ООШ на изучение предмета социально-бытовая ориентировка в VI классах отводится 1 час в неделю (34 час за год).

**Изучение чтения и развития речи по специальной (коррекционной) программе VIII вида направлено на достижение следующих целей:**

* практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

**ЗАДАЧИ:**

1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3.Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Учебно-методический комплект:**

1. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуман. изд. центр Владос, 2000 год.
2. «Технология», учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы под редакцией В.Д.Симоненко, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2003.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | Теорет. | Практ. |
| **1.** | **Личная гигиена.** | **4** | 3 | 1 |
| **2.** | **Культура поведения.** | **2** | 1 | 1 |
| **3.** | **Жилище.** | **4** | 4 |  |
| **4.** | **Питание.** | **8** | 7 | 1 |
| **5.** | **Транспорт.** | **2** | 2 |  |
| **6.** | **Торговля.** | **2** | 1 | 1 |
| **7.** | **Одежда и обувь.** | **6** | 5 | 1 |
| **8.** | **Медицинская помощь** | **2** | 1 | 1 |
| **9.** | **Семья и семейные отношения** | **2** | 2 |  |
| **10.** | **Средства связи** | **4** | 3 | 1 |
| **11.** | **Учреждения и организации** | **2** | 2 |  |
|  | **Всего часов:** | **34** | 27 | 7 |

**Основное содержание тем учебного курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Краткое содержание тем** |
| **«Личная гигиена»** | Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями. |
| **«Одежда и обувь»** | Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Утюг. Правила техники безопасности при работе. Глажение фартуков, косынок и носовых платков. |
| **«Питание»** | Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Сервировка стола к ужину. Приготовление блюд из круп. Приготовление блюд из макаронных изделий и картофеля. |
| **«Семья»** | Состав семьи. Родственные отношения. Права и обязанности каждого члена семьи. Обязанности по дому. |
| **«Культура поведения»** | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими. |
| **«Жилище»** | Организация рабочего места школьника. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Пылесос. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия. Уход за ними. |
| **«Транспорт»** | Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. |
| **«Торговля»** | Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли. |
| **«Средства связи»** | Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. |
| **«Медицинская помощь»** | Виды медицинской помощи. Виды медицинский учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. |
| **«Учреждения, организации и предприятия»** | Дошкольные учреждения и их назначения, работники. |

**Список дополнительной литературы:**

1. Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида, пособие для учителя под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
2. В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида, пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
3. В.В. Гладкая Социально-бытовая ориентировка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, методическое пособие, Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Личная гигиена** | - правила закаливания организма;  - приемы обтирания и мытья ног;  - правила ухода за руками и ногами. | - закаливать свой организм;  - соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;  - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук и ног. |
| **2. Одежда и обувь** | - правила ухода за одеждой и обувью;  - санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. | - пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки;  - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;  - гладить их. |
| **3. Питание** | - способы выбора доброкачественных продуктов;  - приготовление каши, макаронных изделий, картофеля;  - правила сервировки стола к ужину. | - пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;  - приготовить кашу, сварить макароны, картофель, строго соблюдая правила безопасности; |
| **4. Семья** | - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;  - место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; | - записать имя, отчество, фамилию членов семьи;  - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;  - выполнять определенные обязанности в семье. |
| **5. Культура поведения** | - правила поведения при встрече и расставании;  - способы ведения разговора со старшими, сверстниками; | - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;  - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми; |
| **6. Жилище** | - правила организации рабочего места школьника;  - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;  - правила пользования электропылесосом;  - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;  - назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. | - производить сухую и влажную уборку помещения;  - чистить электропылесосом ковры;  - чистить мебель;  -соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;  - ухаживать за комнатными растениями. |
| **7. Транспорт** | - виды междугороднего транспорта;  - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость проезда);  - порядок приобретения билетов. | - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;  - определять направления и зоны. |
| **8. Торговля** | - основные виды промтоварных магазинов, их отделы;  - виды и стоимость различных товаров;  - порядок приобретения товаров | - выбрать нужный товар, оплатить покупку, проверить сдачу;  - обращаться к продавцу, кассиру. |
| **9. Средства связи** | - основные средства связи;  - виды почтовых отправлений;  - стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм. | - записать адрес на конверте;  - составить текст телеграммы;  - заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы. |
| **10. Медицинская помощь** | - способы вызова врача;  - о возможном вреде самолечения. | - записаться на прием к врачу;  - вызвать врача на дом;  - приобрести лекарства в аптеке. |
| **11. Учреждения, организации, предприятия** | - виды детских учреждений, назначение;  - адрес дома детского творчества. | - обращаться к работникам ДДТ;  - соблюдать правила поведения в общественных местах. |

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно-тематическое планирование социально-бытовая ориентировка для 6 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Булдакова А.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока, вид деятельности** | **Обязательный минимум содержания программы** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 3 часа** | | | | | | |  |
| 1. | Закаливание организма | Введение новых знаний | Значение закаливания организма для общего состояния здоровья. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений. Сезонная одежда, обувь, головной убор. | Правила закаливания организма. Объяснение принципов закаливания. Способы закаливания. Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых. Дидактическая игра «Одевайся по сезону».  *Словарная работа:* закаливание | Знать:  - правила закаливания организма;  - приемы обтирания и мытья ног;  - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов.  Уметь:  - закаливать свой организм;  - соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий. |  | Подготовить реферат |
| 2. | Уход за кожей рук и ногтями. Уход за кожей ног и ногтями. | Комбинированный | Способы ухода за кожей рук и ногтями, ног и ногтями. | Правила ухода за кожей рук и ногтей. Маникюр. Косметические средства.  Правила ухода за кожей ног и ногтями. Педикюр. Профилактика грибковых заболеваний.  **Практическая работа:** Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.  *Словарная работа:*  Маникюр, педикюр. | Знать:  - Правила ухода за руками и ногами.  Уметь:  - Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;  - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;  - подбирать косметические средства для ухода за ногами. |  | Правила ухода |
| 3. | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | Введение новых знаний.  Практикум. | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. | Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. Составление правил для выработки правильной осанки. Работа с таблицей «Осанка».  *Словарная работа:* осанка. | Знать:  - требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;  - правильное положение тела для сохранения осанки;  Уметь:  - следить за своей осанкой;  - принимать правильную позу в положении сидя и стоя;  - самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки. |  | Подготовить сообщение |
| **ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 часов)** | | | | | | |  |
| 4. | Мелкий ремонт одежды. Выполнение видов швов. | Объяснение нового материала | Инструменты, приспособления и фурнитура для мелкого ремонта одежды. Виды швов. | Инструменты, приспособления и фурнитура для мелкого ремонта одежды. Правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами. Виды швов, зарисовать в тетрадь. **Практическая работа:** Выполнение швов*. Словарная работа:* рукоделие. | Знать:  - правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами.  Уметь:  - выполнять основные швы. |  | Повторить конспект в тетрадях |
| 5. | Пришивание пуговиц, кнопок и крючков | Комбинированный | Поддерживание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель. | Чтение рассказа М Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц, последовательность их пришивания. Рассказ по схеме. Загадка: «В раздевалке я служу, на весу пальто держу». Объяснение правил пришивания вешалки.  **Практическая работа:** Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок, вешалок.  *Словарная работа:* пуговица, ремонт. | Знать:  - санитарно-гигиенические требования;  - правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.  Уметь: пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки. |  | Самостоятельная работа по пришиванию пуговиц |
| 6. | Правила ручной стирки и сушки изделий. Стирка изделий из цветных, хлопчатобумажных тканей. | Введение новых знаний | Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. | Объяснение правил ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. *Словарная работа:* сортировать, полоскать, хлопчатобумажные. | Знать:  - правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами;  - правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.  Уметь:  - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;  - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей. |  | Ответить на вопросы |
| 7. | Утюг. Правила техники безопасности при работе | Комбинированный | Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др. | Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Порядок глажения вещей.  *Словарная работа:* электронагревательный прибор. | Знать: правила безопасной работы с электронагревательными приборами.  Уметь: гладить изделия с помощью утюга. |  | Повторить правила техники безопасности |
| 8. | Практическая работа «Утюжка изделий» | Практическая работа | Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажных тканей вручную | Повторение изученных правил и ТБ. Объяснение задания и порядка работы бригадным методом.  Практическая работа: глажение изделий. Помощь учителя. Отчет бригадира о выполненной работе. | Знать:  - правила безопасной работы электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;  - правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. |  | Повторить конспект в тетради |
| **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 1 час** | | | | | | |  |
| 9 | Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. | Введение новых знаний | Состав семьи. Права и обязанности каждого члена семьи. | Запись сведений в таблицу о родителях, используя классный журнал. Каждый человек имеет права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций.  *Словарная работа:* обязанность. | Знать:  - свой состав семьи,  - распределение хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи;  - права и обязанности ребенка в семье. |  | Подготовить сообщение о семье |
| **2 четверть**  **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 2 часа** | | | | | | |  |
| 1 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты во время разговора. | Введение новых знаний | Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | Формы достойного обращения к людям. Дидактическая игра «Волшебные слова». Проблемные ситуации: как вести себя при встрече, расставании с друзьями, при встрече с незнакомыми людьми на улице, у себя дома. Мимика и жесты во время разговора.  *Словарная работа:* вежливость. | Знать:  - правила поведения при встрече и расставании;  - способы ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании.  Уметь:  - следить за своей жестикуляцией;  - соблюдать правила общения, ведения разговора со старшими и сверстниками при расставании. |  | Повторить правила общения |
| 2 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. | Комбинированный | Приемы обращения с просьбой и вопросом. | Формы достойного обращения к людям. Проблемные ситуации: как вести себя при обращении с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками.  *Словарная работа:* спасибо, пожалуйста. | Знать: формы обращения с вопросом, просьбой.  Уметь: соблюдать правила общения, обращаться с просьбой и вопросом. |  | Ответить на вопросы |
| **ТОРГОВЛЯ – 2 часа** | | | | | | |  |
| 3 | Магазины промтоваров. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. | Введение новых знаний. | Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно-письменные принадлежности, хозяйственные и др.; специализированными магазинами промышленных .товаров, их отделами. Книги: словари, учебники, детская художественная литература и др. ; отдел «Обувь»: детская, женская, мужская и др. | Магазин промтоваров – предприятие торговли промышленными товарами; его отделы. Виды товаров, их стоимость. Объяснение и запись порядка приобретения товаров.  **Практическая работа:** расчет стоимости покупки, оплата за покупку; проверка сдачи.  *Словарная работа:* промтовары, отдел, товар | Знать:  - виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;  - правила покупки товаров;  - стоимость наиболее необходимых товаров.  Уметь:  - выбрать нужный товар в промтоварном магазине;  - оплатить покупку, проверить сдачу. |  | Заполнить таблицу |
| 4 | Экскурсия в магазин | Экскурсия | Экскурсия в магазин промышленных товаров; знакомство с отделами магазина и видами товаров, ценой продаваемой продукции, приобретение доступного по цене товара (например, книги, шариковой ручки и т.п.) проверка сдачи. | Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, ценой продаваемой продукции, приобретение доступного по цене товара (например, книги, шариковой ручки и т.п.) проверка сдачи. | Знать: правила поведения в магазине и общения с работниками магазина.  Уметь:  - выбрать нужный товар;  - оплатить покупку, проверить сдачу. |  | Знать правила поведения в торговом зале |
| **ТРАНСПОРТ – 2 часа** | | | | | | |  |
| 5 | Основные транспортные средства. Правила пользования транспортом. | Введение новых знаний | Знакомство с основными транспортными средствами, оплатой проезда на всех видах транспорта. | Транспорт – это средство передвижения. Транспорт, который не выезжает за пределы города, - городской. Виды оплаты за проезд: разовый билет, билет на 1,2, 5 поездок, проездной билет, удостоверение. Порядок приобретения билетов.  **Практическая работа:** рассчитать стоимость проезда от школы- интерната до больницы и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца.  Словарная работа: транспорт, компостер, контролер. | Знать:  - виды основного транспорта;  - порядок приобретения билетов и талонов;  - компостирование талонов.  Уметь:  - соблюдать правила проезда в транспорте;  - пользоваться транспортом. |  | Повторить правила пользования транспортом. |
| 6 | Пригородные поезда. | Комбинированный | Знакомство с видами пригородных поездов, с расписанием движения железнодорожного транспорта. | Зоны – отрезки пути железнодорожной дороги (по расстоянию). Работа с железнодорожными билетами. Направление движения. Стоимость билетов. Расписание движения пригородных поездов. Покупка билета в кассе.  *Словарная работа:* платформа, зал ожидания, билетные кассы. | Уметь: ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. |  | Правила покупки билета в кассе |
| **3 четверть**  **ПИТАНИЕ – 8 часов** | | | | | | |  |
| 1 | Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с плитой. | Введение новых знаний | Знакомство с мебелью и оборудованием кухни. Правила пользования и техника безопасности при работе с электроплитой. | Мебель и оборудование кухни. Правила гигиены приготовления пищи. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами. *Словарная работа:* гигиена | Знать:  - оборудование и мебель кухни;  - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе кипятком и электроплитой;  - правила пользования электроплитой. |  | Повторить ТБ при работе с плитой |
| 2 | Посуда, приборы, приспособления. Мытье и чистка посуды. | Комбинированный | Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Мытье посуды с применением химических моющих средств. | Повторение посуды, приборов и приспособлений. Значение своевременного ухода за посудой. Средства для ухода за посудой (чистка, мытье).  **Практическая работа:** уход за посудой. *Словарная работа:* химическое моющее средство. | Знать: способы мытья посуды с применением химических моющих средств.  Уметь: мыть, чистить посуду. |  | Повторить конспект в тетради |
| 3 | Правила хранения продуктов и готовой пищи. | Комбинированный | Знакомство с правилами и приемами хранения продуктов и готовой пищи. | Сроки хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов – холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником. Срок годности продуктов. Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху.  *Словарная работа:* холодильник, доброкачественный | Знать:  - способы хранения продуктов и готовой пищи;  - способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.  Уметь:  - определять срок хранения продуктов и готовой пищи;  - выбирать доброкачественные продукты. |  | Ответить на вопросы |
| 4 | Сервировка стола к ужину. | Комбинированный | Сервировка стола к ужину. Чтение рецептов. | Понятие «Сервировка стола».  Варианты сервировки стола к ужину.  Последовательность сервировки.  Чтение рецепта. Приготовление блюд по рецептам.  *Словарная работа:* сервировка, рецепт, кулинария. | Знать:  - различные меню ужина;  - правила составления рецепта блюда.  Уметь:  - сервировать стол к ужину;  - читать рецепт приготовления блюда. |  | Повторить варианты сервировки стола |
| 5 | Приготовление блюд из круп – каши на воде. | Урок практикум | Приготовление каши | Знакомство с видами круп. Первичная обработка круп. Виды каш: вязкая и рассыпчатая.  **Практическая работа:** Приготовление гречневой каши.  *Словарная работа:* вязкая, рассыпчатая | Знать:  - способы первичной и тепловой обработки круп;  - способы приготовления каши.  Уметь: варить кашу на воде. |  | Повторить технологию приготовления каши |
| 6 | Приготовление блюд из круп – каши на молоке. | Урок практикум | Технология приготовления каши на молоке | Способы первичной и тепловой обработки молока и молочных продуктов. Технология приготовления каши на молоке.  **Практическая работа:** приготовление манной каши.  *Словарная работа:* молоко | Знать:  - способы первичной и тепловой обработки круп;  - способы приготовления каши.  Уметь: варить кашу на молоке. |  | Повторить конспект в тетради |
| 7 | Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий. Приготовление отварных макарон | Урок практикум | Приготовление блюд из макаронных изделий | Виды макаронных изделий. Технология приготовления макарон.  Правила приготовления.  Время приготовления.  Способы подачи к столу.  **Практическая работа:** Макароны с сыром.  *Словарная работа:* макаронные изделия | Знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий.  Уметь: отваривать макаронные изделия. |  | Повторить правила приготовления макарон. |
| 8 | Приготовление блюд из картофеля (отварной, пюре). | Урок практикум | Приготовление блюда из картофеля. | Овощи. Из истории картофеля. Способы приготовления картофеля. Блюда из картофеля. Названия блюд. Время приготовления. **Практическая работа:** Приготовление картофельного пюре.  *Словарная работа:* пюре. | Знать: способы варки картофеля.  Уметь: сварить картофель. |  | Повторить способы приготовления картофеля |
| **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 2 часа** | | | | | | |  |
| 9 | Виды медицинских учреждений. Функции основных врачей специалистов. | Введение новых знаний | Знакомство с видами медицинских учреждений: поликлиникой, больницей, диспансером, аптекой, их назначением. Знакомство с профессиями работников медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и т.д. | Обращение человека за помощью в больницу. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение. Запись в регистратуре поликлиники у регистратора. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Забор анализов. Покупка лекарств в аптеке. Специализация врачей.  Словарная работа: диспансер, стационар, поликлиника, регистратор. | Знать:  - виды медицинских учреждений;  - функции основных врачей специалистов.  Уметь:  - обращаться за помощью в медицинское учреждение;  - описывать симптомы болезни для определения врачом болезни;  - выполнять сбор анализов. |  | Подготовить сообщение по теме |
| 10 | Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. | Комбинированный | Знакомство с видами медицинской помощи: доврачебная и врачебная, видами врачебной помощи: помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация. | Заполнение таблицы алгоритма (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация). Порядок вызова медицинской помощи.  **Практическая работа:** запись к врачу.  Словарная работа: госпитализация, рецепт, пациент. | Знать: способы вызова врача на дом.  Уметь:  - записаться на прием к врачу;  - вызвать врача на дом;  - в экстренных случаях вызвать скорую помощь. |  | Повторить правила оказания первой помощи |
| **4 четверть** | | | | | | |  |
| **ЖИЛИЩЕ – 5 часов** | | | | | | |  |
| 1 | Гигиенические требования к жилому помещению (повторение). Основные правила организации рабочего места школьника. | Введение новых знаний. | Гигиенические требования к жилому помещению (повторение). Основные правила организации рабочего места школьника. | Гигиенические требования к жилому помещению (повторение). Организация рабочего места школьника.  Игра – лото. | Знать:  - гигиенические требования к жилому помещению;  - правила организации рабочего места школьника.  Уметь: соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению;  - соблюдать порядок на рабочем столе и в комнате. |  | Записать последовательность уборки помещения |
| 2 | Значение уборки жилых помещений. Требования к организации спального места. | Комбинированный | Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная, сезонная). Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью. | Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная, сезонная). Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью. | Знать:  - периодичность уборки;  - требования к организации спального места.  Уметь: убирать помещения. |  | Повторить требования организации спального места |
| 3 | Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним. | Комбинированный | Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами. Использование электропылесоса при уборке комнаты. | Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами. Пылесос и его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования пылесосом.  *Словарная работа:* пылесос. | Знать:  - правила пользования электропылесосом;  - правила ТБ при работе с пылесосом.  Уметь:  - чистить пылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель;  - соблюдать правила ТБ при работе с пылесосм. |  | Задание по карточке |
| 4 | Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за полами (влажный веник, пылесос) | Комбинированный | Виды половых покрытий (деревянные, паркет, линолеум) Ковры и ковровые покрытия, их виды. Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия, средства ухода за полом. | Составление таблицы: вид покрытия пола – средства ухода – вид ухода. Рассказ по таблице.  *Словарная работа*: линолеум, паркет. | Знать:  - виды моющих средств, используемых при уборке.  Уметь:  - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. |  | Выполнить уборку в зависимости от полового покрытия |
| 5 | Практическая работа | Практическая работа | Практическое знакомство с уборкой помещений, чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон. | Последовательность проведения уборки в помещении: сухая уборка, влажная.  **Практическая работа:** индивидуальные задания. Отчет о проделанной работе. | Уметь:  - выполнять уборку помещений, чистку мебели, мытье окон, утепление окон;  - соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами. |  | Уборка жилого помещения |
| **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 3 часа** | | | | | | |  |
| 6 | Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. | Введение новых знаний | Знакомство с основными средствами связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначением. Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод). | Рассказ учителя из истории развития средств связи (голуби, колокола, сигналы, ямская почта). Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений.  *Словарная работа:* почта, телеграф, телефон, компьютер. | Знать:  - основные средства связи;  - виды почтовых отправлений.  Уметь:  - пользоваться современными средствами связи;  - |  | Задание по карточке |
| 7 | Виды писем. Написание адреса на конверте. | Комбинированный | Знакомство с видами писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением) | Простое письмо, заказное, ценное, с уведомлением.  Практическая работа: заполнение адреса на конверте. Сюжетная игра «Отправляем письмо». | Уметь:  - записать адрес на конверте. |  | Принести открытку |
| 8 | Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление. | Комбинированный | Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами. | Телеграф. Телеграмма простая, срочная. Тарифы. Стоимость почтовых услуг при отправке телеграммы.  **Практическая работа:** составление текста телеграммы.  *Словарная работа:* телеграф, телеграмма. | Уметь: составить текст телеграммы. |  | Составить текст для телеграммы |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ – 1 час** | | | | | | |  |
| 9 | Детские ясли, детский сад, школа, центр досуговой деятельности. Их назначение.  Обобщение пройденного материала за год. | Комбинированный | Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений (ясли, детские сады), школ, центром досуговой деятельности. | Детские дошкольные учреждения для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет. Школа. Центр досуговой деятельности. Возможность трудоустройства в учреждения после окончания школы. Работа с тестом.  *Словарная работа:* учреждение. | Знать: виды детских учреждений, их назначение.  Уметь: соблюдать правила поведения. |  | Прочитать конспект |