

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Окружающий мир» для 1-4 классов, разработанной Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Цель данного учебного курса:**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знаком­стве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, лите­ратурного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художествен­ной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для на­полнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; по­строение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулирова­нии выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изу­чаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личном безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Часы, отведённые для изучения национально-регионального компонента включены непосредственно в календарно-тематическое планирование.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 68 часов для обязательного изучения окружающего мира в 3 классе. В соответствии с учебным планом Ершовской ООШ на преподавание окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.

-Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания самого себя, природы и общества

-Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, овладение чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

-гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества

- Труд и творчество как отличительные черты духовной нравственно развитой личности.

-Традиционные российские религии межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности вконтексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

способность регулировать собственную деятельность, в числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе селе и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социум.
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни,
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Введение (1 ч)***

***Земля*** - ***наш общий дом (8 ч)***

**Где ты живешь. Когда ты живешь**

Историческое время. Счет лет в истории.

**Солнечная система**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

**Условия жизни на Земле**

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле*

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»;

*-различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Как человек изучает Землю***

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.*

*Универсальные учебные действия:*

* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* *различать* географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной за­дачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

***Царства природы (23 ч)***

**Бактерии**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии .

**Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

*Универсальные учебные действия:*

* *объяснять* особенности бактерий; -
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.

**Растения**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: од­нолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. *Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отрав­лений ими.*

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать(классифицировать*) растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Животные**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. ,

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества . Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного

края.

Охрана животных. Заповедники.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры(классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных жи­вотных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания яошотного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечис­лять* причины исчезновения животных;
* *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

***Наша Родина: от Руси до России (8 ч)***

**Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Вели­кий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

**Московская Русь**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого рус кого царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

**Российская империя**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

*Универсальные учебные действия:*

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *объединять(обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия.СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, исходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого рус царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей си и России.

***Как люди жили в старину (9 ч)***

**Из истории имен**

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

*Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

**Какими людьми были славяне**

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Какие предметы окружали людей в старину**

Крестьянское жилище. *Как дом «вышел» из-под земли.*

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сосло­вий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

**Русская трапеза**

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

**Верования языческой Руси**

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Празд­ник Ивана Купалы.

**Принятие христианства на Руси**

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

*Универсальные учебные действия:*

* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать о* значении этого со­бытия.

***Как трудились в старину (15 ч)***

**Что создавалось трудом крестьянина**

*Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особен­ности труда людей родного края.* Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьян­ские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепо­стного права.

**Что создавалось трудом ремесленника**

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткац­кое ремесло. Русские оружейники.

**Что создавалось трудом рабочего**

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

**Изобретения, которые появились в XIX-XXвеках**

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать о* возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений из прошлого и настоящего России.

***Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)***

**Практическая часть программы**

**Экскурсии:**

* в природные сообщества (с учетом местных условий);
* на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от за­грязнения;
* в краеведческий (исторический), художественный музеи;
* на предприятие (сельскохозяйственное производство);
* в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми , растениями и гербарными экземплярами.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| **Земля — наш общий дом** | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| **Человек изучает Землю** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| **Царства природы. Бактерии.**  **Грибы.**  **Растения.**  **Животные** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек.  Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| **Наша Родина: от Руси до России** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | Различение названий российского государства в разные исторические времена |
| **Как люди жили в старину** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| **Как трудилисьв старину** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* Плакаты «Времена года» и др.
* Символы России, Тюменской область, Ишимского района
* Карточки с заданиями

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.