

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (новое издание 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Русский язык» для 1-4 классов, разработанной Ивановым СВ., Кузнецо­вой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Учебный предмет «Русский язык» реализует ***основную цель***обучения: сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русского языка» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* *познавательная цель* предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка "включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

*• развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

*• освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*• овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

*• воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции младших школьников, при этом знание и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов (34 недели):

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает достижения необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты*** освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжат *формироваться:*

* Осознание языка как основного средства человеческого общения;
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжат *формироваться:*

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устное монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжат *формироваться:*

* Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* Умение проверять написанное;
* Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* Способность контролировать свои действия проверять написанное.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* (72 ч)**

*1.1. Фонетика и графика.*

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я,* в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*1.2. Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*1.3. Слово и предложение.*

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

*1.4. Состав слова (морфемика).*

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*1.5. Лексика.*

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (68 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)8;

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание прис тавок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

 правописание суффиксов имен существительных*: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

 правописание суффиксов имен прилагательных*: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;*

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»* (23 ч)**

*3.1. Устная речь.*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

*3.2. Письменная речь.*

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***IV. Повторение (7 ч)***

*Требования к уровню освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.*

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание прис тавок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

 устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных*: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Программное содержание*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** |
| **1. «Как устроен наш язык»**  **(72 часа)** | *1.1. Фонетика и графика.* Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я,* в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | **Различать** звуки: гласные и со­гласные, твердые и мягкие, звон­кие и глухие. **Объяснять** (характе­ризовать) особенности гласных, согласных звуков.  **Определять** звук по его харак­теристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложен­ных) и его качественную характе­ристику.  **Характеризовать** (устно) звук.  **Группировать** звуки по заданно­му основанию.  **Оценивать** правильность пред­ложенной характеристики звука, на­ходить допущенные в ней ошибки.  **Наблюдать:** находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функции букв **Ь** и **Ъ.** |
| *1.2. Орфоэпия.* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | **Называть** правильно буквы алфавита, знать их последовательность.  **Определять** ударение в словах в соответствии с нормами русского литературного языка. |
| *1.3. Слово и предложение.* Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  **Выдвигать предложения**: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  **Характеризовать** признаки изученных частей речи.  **Контролировать** правильность выполнения морфологического разбора.  **Анализировать** деформирован­ный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Анализировать текст, находить в тексте предложения с однород­ными членами  **Классифицировать** предложе­ния по цели высказывания, нахо­дить в тексте повествовательные/побудительные/вопроситель­ные предложения.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** смысловые вопросы (от слова к слову). |
|  | *1.4. Состав слова (морфемика).* Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | **Анализировать** таблицу «Пра­вильно изменяй формы слов», ис­пользовать ее как алгоритм при са­мостоятельном изменении слова.  **Группировать** слова по задан­ному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или сло­во с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Подбирать** максимальное коли­чество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятель­но).  **Анализировать** текст с установ­кой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставка­ми, суффиксами.  **Объяснять** значение слова - да­вать развернутое его толкование. При определении состава слова **приводить доказательства** (в иг­ровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова яв­ляются родственными»). |
| *1.5. Лексика.* Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | **Ориентироваться** самостоятель­но в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.  **Подбирать** синонимы для за­полнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообраз­ность выбранного синонима. |
| **2.«Правописание» (68 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:   перенос слов;   проверяемые безударные гласные в корнях слов;   парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;   непроизносимые согласные;   непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)8;   разделительные твердый и мягкий знаки;   правописание прис тавок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*   правописание суффиксов имен существительных*: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*   правописание суффиксов имен прилагательных*: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;*   раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах.  **Объяснять** написания слов.  **Соотносить** звучание и написа­ние слова, объяснять случаи их расхождения.  **Обосновывать** написание слов («Докажи, что в слове ***гора*** пишет­ся буква **о»).**  **Прогнозировать** наличие опре­деленных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфог­рамм.  **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками воп­росов на месте сомнения. **Состав­лять** словарик слов, в которых бы­ли допущены ошибки.  **Моделировать** в ходе коллек­тивной работы алгоритмы приме­нения орфографических правил.  **Группировать** слова по месту и типу орфограммы.  **Объяснять** написание слов, ис­пользуя орфографический слова­рик учебника.  **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с опре­деленной орфограммой.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки.  **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за­поминании слов.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверя­емыми орфограммами.  **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством вклю­ченных в них словарных слов.  **Объяснять** написание слов в хо­де предварительного анализа текс­та диктанта.  **Оценивать** собственный дик­тант, анализировать допущенные ошибки |
| **3.«Развитие речи» (23 часа)** | *3.1. Устная речь.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | **Анализировать** уместность ис­пользования средств устного обще­ния в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, на­капливать опыт собственного ис­пользования речевых средств.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств уст­ного общения на уроке.  **Использовать**  нормы речевого этикета в по­вседневной жизни.  **Моделировать** правила участия **в** диалоге, полилоге (умение слы­шать, точно реагировать на репли­ки, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.  **Воспроизводить** текст в соот­ветствии с заданием: подробно, выборочно. |
| *3.2. Письменная речь.* Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | **Анализировать** и **корректиро­вать** тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Воспроизводить** текст в соот­ветствии с заданием: подробно, выборочно.  **Анализировать** и **корректиро­вать** тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  **Составлять** план текста.  **Сочинять** письма, поздравитель­ные открытки.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки |
| **4.Раздел «Повторение» (7 часов)** | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения.
* Объекты, предназначенные для демонстрации букв. Карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов
* Демонстрационное пособие: «Лента букв и звуков».
* Демонстрационные таблицы: Комплект таблиц *«Русский язык. 2 класс*
* *Плакат «Гласные и согласные звуки»*

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.
* DVD проигрыватель.

Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для 2 класса на 2016-2017 учебный год.**

***Составитель: Карх Т.Н.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** |
| 1 | **01.09.16** | Звуки речи и буквы. | *1* | Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 2 | **02.09.16** | Гласные и согласные звуки и их буквы. | *1* | Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Способность ориентироваться в целях, в задачах, в средствах и условиях общений. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах. |
| 3 | **05.09.16** | Обозначение звуков речи на письме. | *1* | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источников для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 4 | **06.09.16** | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | *1* | Понимания смыслоразличительной функции ударения в слове. | Способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 5 | **07.09.16** | Согласные звуки. | *1* | Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 6 | **08.09.16** | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | *1* | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного)находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 7 | **09.09.16** | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | *1* | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 8 | **12.09.16** | **Контрольная работа №1 входная (стартовая диагностика)** | *1* | Знание изученных в 1 классе правил. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 9 | **13.09.16** | Анализ контрольной работы №1 входная. | *1* | Знание алгоритма правописания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 10 | **14.09.16** | Учимся писать сочетания *жи-ши.* | *1* | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 11 | **15.09.16** | Учимся писать сочетания *ча-ща.* ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 12 | **16.09.16** | Учимся писать сочетания *чу-щу.* | *1* | Умение писать слова с сочетаниями *чу-щу.* Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 13  14 | **19.09.16**  **20.09.16** | Разделительный мягкий знак (ь) | *2* | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 15 | **21.09.16** | Слог. | *1* | Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать свое понимание и непонимание изученной проблемы. Знание алгоритма правописания. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения. |
| 16  17 | **22.09.16**  **23.09.16** | Учимся переносить слова. | *2* | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правило ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 18 | **26.09.16** | **Контрольный диктант №1 по теме:** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | *1* | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 19 | **27.09.16** | Анализ контрольного диктанкта по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 20 | **28.09.16** | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | *1* | Умение определять ударные гласные в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 21 | **29.09.16** | Слово. | *1* | Умение осознавать слово как единство звучания (написания ) и значение. Умение дифференцировать слово и набор букв. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 22 | **30.09.16** | Слова, называющие предмет | *1* | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 23 | **03.10.16** | Слова, называющие признаки и действия предметов. | *1* | Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 24 | **04.10.16** | Слово и предложение. *Списывание.* | *1* | Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 25 | **05.10.16** | Восклицательные и невосклицательные предложения. | *1* | Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 26 | **06.10.16** | Слова в предложении | *1* | Понимание особенностей «поведения» слова в предложении. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения. |
| 27 | **07.10.16** | Окончание как часть слова | *1* | Умение находить и выделять окончания. Умения приводить примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 28 | **10.10.16** | Изменения формы слова с помощью окончания. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения. |
| 29 | **11.10.16** | Неизменяемые слова | *1* | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 30  31 | **12.10.16**  **13.10.16** | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | *2* | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное написание правила. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 32 | **14.10.16** | Корень как часть слова. ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 33  34  35 | **17.10.16**  **18.10.16**  **19.10.16** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | *3* | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 36 | **20.10.16** | Корень как общая часть родственных слов. | *1* | Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 37  38 | **21.10.16**  **24.10.16** | Учимся писать буквы безударных гласных в коне слова. | *2* | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в коне. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 39 | **25.10.16** | **Контрольный диктант №2 по темам:** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова». | *1* | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 40 | **26.10.16** | Анализ контрольного диктанта №2 по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова». | *1* | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в коне. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 41  42 | **27.10.16**  **28.10.16** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Безударные гласные в корне слова».**  Анализ контрольной работы №2 по теме: «Безударные гласные в коне слова» | *1*  *1* | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.  Умение применять правила к ситуациям практики. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.  Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 43 | **07.11.16** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | *1* | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 44 | **08.11.16** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | *1* | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 45 | **09.11.16** | Однокоренные слова. | *1* | Умения подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов заданным корнем. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 46  47 | **10.11.16**  **11.11.16** | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | *2* | Знание новой орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 48 | **14.11.16** | Учимся писать буквы согласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание новой орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 49 | **15.11.16** | Корень слова с чередованием согласных | *1* | Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 50  51  52  53  54 | **16.11.16**  **17.11.16**  **18.11.16**  **21.11.16**  **22.11.16** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | *5* | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 55 | **23.11.16** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 56 | **24.11.16** | Суффикс как часть слова. | *1* | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и место нахождения суффиксов в слове), формирование выводов. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 57 | **25.11.16** | Значение суффиксов. | *1* | Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффиксов. Выполнение действия поиска суффикса в слове. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 58  59 | **28.11.16**  **29.11.16** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | *2* | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 60 | **30.11.16** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 61 | **01.12.16** | **Контрольный диктант №3 по теме:**«Правописание согласных в корне слова» | *1* | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 62 | **02.12.16** | Анализ контрольного диктанта №3 по теме: «Правописание согласных в корне слова» | *1* | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 63  64 | **05.12.16**  **06.12.16** | Значение суффиксов | *2* | Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 65 | **07.12.16** | ***Контрольное списывание №1* по теме: «Гласные и согласные в корне слова»** | *1* | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 66 | **08.12.16** | Анализ контрольного списывания №1 по теме «Гласные и согласные в корне слова». Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок. | *1* | Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 67 | **09.12.16** | Учимся писать слова с суффиксами –-ик,-ек. Значение суффиксов. | *1* | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 68  69 | **12.12.16**  **13.12.16** | Учимся писать слова с суффиксами. | *2* | Применение значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 70 | **14.12.16** | Значение суффиксов. | *1* | Анализ языкового материала. Наблюдение за изучением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 71 | **15.12.16** | Правописание слов с суффиксом – -ость. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 72  73 | **16.12.16**  **19.12.16** | Образование слов при помощи суффиксов. | *2* | Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 74 | **20.12.16** | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. | *1* | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 75 | **21.12.16** | **Контрольный диктант №4по теме:** «Правописание слов с суффиксами» | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 76 | **22.12.16** | Анализ контрольного диктанта №4 по теме: «Правописание слов с суффиксами» | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 77 | **23.12.16** | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. | *1* | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 78 | **26.12.16** | **Контрольная работа №3 (промежуточная диагностика)** | *1* | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 79 | **27.12.16** | Анализ контрольной работы №3 (промежуточная диагностика) | *1* | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 80 | **28.12.16** | Учимся писать корни и суффиксы в словах | *1* | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |
| 81 | **29.12.16** | Закрепление по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Правописание согласных в корне слова», «Правописание слов с суффиксами» | *1* | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 82 | **30.12.16** | Приставка как часть слова. | *1* | Умение выбирать нужное из предложенного. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 83 | **12.01.17** | Значение приставок. | *1* | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходство и различие. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 84  85 | **13.01.17**  **16.01.17** | Учимся писать приставки. | *2* | Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 86 | **17.01.17** | Различаем приставки с буквами о, а. | *1* | Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами о, а. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 87 | **19.01.17** | Образование слов с помощью приставок. | *1* | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 88 | **20.01.17** | Учимся писать разделительный знак. ***Словарный диктант.*** | *1* | Осознание и применение правила написания ъ. способность приводить свои примеры. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 89 | **23.01.17** | Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | *1* | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям практики. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 90 | **24.01.17** | Как образуются слова | *1* | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 91 | **25.01.17** | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. *Списывание.* | *1* | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям практики. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 92 | **26.01.17** | Основа слова. | *1* | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 93 | **27.01.17** | Учимся различать предлоги и приставки. | *1* | Умение обобщать факты. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 94 | **30.01.17** | Учимся различать предлоги и приставки. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 95 | **31.01.17** | Повторяем состав слова. | *1* | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 96 | **01.02.17** | Повторяем правописание частей слова. | *1* | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 97 | **02.02.17** | Слово и его значение. | *1* | Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 98 | **03.02.17** | Значение слова. | *1* | Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 99 | **06.02.17** | Повторяем правописание частей слова. | *1* | Знания всех изученных орфограмм. Умение применять правила к ситуациям в практике. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 100 | **07.02.17** | **Контрольная работа №4 по темам** **«Состав слова», «Приставки, «Образование слов»** | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 101 | **08.02.17** | Анализ контрольной работы №4 по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов» | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 102 | **09.02.17** | **Р.Р.** Текст. | *1* | Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 103 | **10.02.17** | **Р.Р.** Заголовок текста. | *1* | Умение различать предложения и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 104 | **13.02.17** | Как сочетаются слова. | *1* | Знание понятия «Лексическое значение слова». Умение определять значение слова. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 105 | **14.02.17** | Значение слова в словаре и тексте. | *1* | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обучения. |
| 106 | **15.02.17** | **Контрольный диктант №5 по теме:** «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» | *1* | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| 107 | **16.02.17** | Анализ контрольного диктанта №5 по теме: «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» | *1* | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обучения. |
| 108 | **17.02.17** | **Р.Р.** Один текст – разные заголовки | *1* | Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 109 | **20.02.17** | **Р.Р.** Учимся озаглавливать текст. | *1* | Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 110 | **21.02.17** | Слово в толковом словаре и тексте | *1* | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 111 | **22.02.17** | Слова однозначные и многозначные. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 112 | **27.02.17** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | *1* | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 113 | **28.02.17** | **Р.Р.** Учимся озаглавливать текст. | *1* | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 114 | **01.03.17** | **Р.Р.** Как строится текст. Окончание текста. | *1* | Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 115 | **02.03.17** | Как появляются многозначные слова | *1* | Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 116 | **03.03.17** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение находить орфограммы и определять их места в слове | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 117 | **06.03.17** | **Р.Р.** Учимся заканчивать текст. | *1* | Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 118 | **07.03.17** | Слова – синонимы. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 119 | **09.03.17** | Сочетание синонимов с другими словами. | *1* | Умение наблюдать за применением в речи слов – синонимов. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 120 | **10.03.17** | Учимся применять орфографические правила. | *1* | Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. |
| 121 | **13.03.17** | **Р.Р.** Как строится текст. Начало текста. | *1* | Умение восстанавливать начало текста, умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 122 | **14.03.17** | **Контрольный диктант №6 по теме:** «Правописание. Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение правильно использовать способы проверки. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 123 | **15.03.17** | Анализ контрольного диктанта №6 по теме: «Правописание. Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. |  |
| 124 | **16.03.17** | **Р.Р.** Сочиняем начало текста «Котята». Тест. | *1* | Знание значения слов – синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 125 | **17.03.17** | Как используются синонимы. | *1* | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 126 | **20.03.17** | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. | *1* | Умение составлять текст по его началу и заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 127 | **21.03.17** | **Р.Р.** Последовательность предложений в тексте. | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 128 | **22.03.17** | Слова - антонимы. | *1* | Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 129 | **23.03.17** | Сочетание антонимов с другими словами. | *1* | Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 130 | **24.03.17** | Учимся применять орфографические правила.  Связь предложений в тексте. | *1* | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 131 | **03.04.17** | Слова исконные и заимствованные. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение задавать вопросы. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 132 | **04.04.17** | **Р.Р. Обучающее изложение «Молодцы»** | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска  необходимой информации в различных  источниках для решения |
| 133 | **05.04.17** | Анализ изложения «Молодцы». Абзац. | *1* | Умение выделять абзацы в тексте. | Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 134 | **06.04.17** | Учимся выделять абзацы. | *1* | Умение применять все изученные правила. | Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 135 | **07.04.17** | Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. | *1* |  | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 136 | **10.04.17** | **Р.Р.** Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. | *1* | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 137 | **11.04.17** | **Р.Р. Обучающее изложение «Утки»** | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска  необходимой информации в различных  источниках для решения |
| 138 | **12.04.17** | Анализ изложения «Утки». Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам. | *1* | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 139 | **13.04.17** | Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 140 | **14.04.17** | **Р.Р.** План текста. Работа с деформированным текстом.  ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 141 | **17.04.17** | **Р.Р.** Учимся составлять план текста. | *1* | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| 142 | **18.04.17** | Фразеологизмы. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 143 | **19.04.17** | **Контрольный диктант №7 по теме:** «Текст» | *1* | Умение правильно использовать способы проверки | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 144 | **20.04.17** | Анализ контрольного диктанта №7 по теме: «Текст». Составляем текст по плану. | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 145 | **21.04.17** | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 146 | **24.04.17** | **Р.Р.** Текст – описание. | *1* | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 147 | **25.04.17** | Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов. | *1* | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 148 | **26.04.17** | Особенности текста – описание. | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 149 | **27.04.17** | **Р.Р.** Учимся сочинять текст – описание. | *1* | Умение составлять план будущего текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 150 | **28.04.17** | Учимся применять орфографические правила. | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 151 | **02.05.17** | **Р.Р.** Учимся сочинять текст – описание. | *1* | Понимание, что такое текст – описание. Умение приводить свои примеры. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 152 | **03.05.17** | **Р.Р.** Учимся сочинять яркий текст – описание. | *1* | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 153 | **04.05.17** | **Контрольная работа №5 по теме:** **«Как устроен наш язык. Лексика»** | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. |
| 154 | **05.05.17** | Анализ контрольной работы №5 по теме: «Как устроен наш язык. Лексика» | *1* | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 155 | **10.05.17** | **Р.Р.** Текст – описание. | *1* | Умение проводить наблюдение за особенностями текста - описания. Знание особенностей текста - описания. Умение правильно использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
| 156 | **11.05.17** | **Р.Р.** Текст – повествование. | *1* | Умение проводить наблюдение за текстом - повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 157 | **12.05.17** | Особенности текста – повествования. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение проводить наблюдение за текстом - повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 158 | **15.05.17** | **Р.Р. Обучающее изложение «Ёжик»** | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска  необходимой информации в различных  источниках для решения |
| 159 | **16.05.17** | Анализ изложения «Ёжик». Учимся сочинять текст – повествование. | *1* | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 160 | **17.05.17** | **Контрольный диктант №8 (итоговый за год) по теме:** «Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 161 | **18.05.17** | Анализ контрольного диктанта №8 (итоговый за год) по теме: «Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 162 | **19.05.17** | Описание и повествование в тексте. | *1* | Умение проводить наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 163 | **22.05.17** | **Контрольная работа №6 (итоговая диагностика).** | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 164 | **23.05.17** | Анализ контрольной работы №6 (итоговой диагностики) | *1* | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 165 | **24.05.17** | **Р.Р.** Текст – рассуждение. | *1* | Понимать, что такое текст – рассуждение. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 166 | **25.05.17** | *Контрольное списывание №2* по теме: «Правописание изученных орфограмм» | *1* | Умение правильно использовать полученные знания. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| 167 | **26.05.17** | Анализ контрольного списывания №2 по теме: «Правописание изученных орфограмм». Описание. Повествование. Рассуждение. | *1* | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 168 | **29.05.17** | Повторение. Правописание безударных в корне слова. | *1* | Умение использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 169 | **30.05.17** | Повторение. Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, состав слова. | *1* | Умение использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 170 | **31.05.17** | Повторение. Текст. Виды текста. | *1* | Умение использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |