Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 2 класса на 2016-2017 учебный год.**

***Учитель: Карх Т.Н.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** |
| 1. **Раздел: Сложение и вычитание в пределах 100 (5 часов)** | | | | | |
| 1 |  | Числа 10, 20,30,…..100. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 2 |  | Числа 10, 20,30,…..100. Решение задач | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 3 |  | Двузначные числа и их запись. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Умение работать в информационной среде. |
| 4 |  | Упражнение в записи двузначных чисел. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 5 |  | **Контрольная работа №1 входная. *Стартовая диагностика.*** | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 1. **Раздел: Луч. Числовой луч. (6 часов)** | | | | | |
| 6 |  | Анализ контрольной работы №1 входной. Луч и его обозначение | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 7 |  | Луч и его обозначение. | *1* | умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 8 |  | Луч и его обозначение. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 9 |  | Числовой луч. | *1* | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 10 |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 11 |  | Анализ контрольной работы №2. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч» | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Единицы измерения длин. (3 часа)** | | | | | |
| 12 |  | Метр | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 13 |  | Соотношение между единицами длины.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. |
| 14 |  | Упражнения в соотношении между единицами длины.  *Тест.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 1. **Раздел: Многоугольник. (3 часа)** | | | | | |
| 15 |  | Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 16 |  | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 17 |  | **Контрольный устный счет №1.**  Многоугольник и его элементы. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 1. **Раздел: Способы сложения и вычитания в пределах 100. (15 часов)** | | | | | |
| 18 |  | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30, 65-30 | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 19 |  | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30,  65-30 | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 20 |  | Сложение и вычитание вида 26+2,  26-3, 65+30,  65-30.  *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. |
| 21 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование) |
| 22 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. *Тест.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 23 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 24 |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 25 |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 26 |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 27 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. | Умение работать в информационной среде. |
| 28 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. *Тест*. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 29 |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание в пределах 100. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 30 |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) |
| 31 |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 32 |  | Анализ контрольной работы №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Периметр. (4 часа)** | | | | | |
| 33 |  | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 34 |  | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) |
| 35 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 36 |  | Анализ контрольной работы №4. Периметр многоугольника. | *1* | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 1. **Раздел: Окружность. (4 часа)** | | | | | |
| 37 |  | Окружность, её цент и радиус. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 38 |  | Построение окружности с помощью циркуля. | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 39 |  | Окружность, её цент и радиус. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 40 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | *1* | Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (20 часов)** | | | | | |
| 41  42 |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 43  44 |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 45 |  | Умножение и деление на 3. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 46  47 |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 48 |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 49 |  | **Контрольный устный счет №2** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4» | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 50 |  | Простые задачи на умножение и деление. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 51  52  53 |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 54 |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 55  56  57  58 |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 59 |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 60 |  | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 1. **Раздел: Площадь фигуры. (7 часов)** | | | | | |
| 61 |  | Площадь фигуры. Наблюдение. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | Умение работать в информационной среде. |
| 62 |  | **Контрольная работа №5. Промежуточная диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 63 |  | Анализ контрольной работы № 5. Площадь и периметр фигуры. | *1* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 64 |  | Решение задач. | *1* | Умение анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 65 |  | Площадь фигуры. Решение задач. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 66 |  | Единицы площади. | *1* | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 67 |  | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | *1* | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (16 часов)** | | | | | |
| 68  69  70 |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 71 |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 72  73  74  75 |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 76 |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 77  78  79  80 |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 81 |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 82 |  | **Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 83 |  | Анализ контрольной работы №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Краткое сравнение. (24 часов)** | | | | | |
| 84 |  | Во сколько раз больше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 85 |  | Во сколько раз меньше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 86  87 |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | *2* | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 88 |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* | *1* | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 89 |  | Решение задач на увеличение в несколько раз. | *1* | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 90 |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | *1* | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |
| 91  92 |  | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | *2* | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 93 |  | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Самостоятельная работа.* | *1* | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 94 |  | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Арифметический диктант.* | *1* | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 95  96 |  | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. | *2* | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 97 |  | **Контрольный устный счет №3.** Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз. | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 98 |  | Нахождение нескольких долей числа. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Умение работать в информационной среде. |
| 99 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Упражнение с опорой на рисунок. | *1* | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 100 |  | **Контрольная работа №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 101 |  | Анализ контрольной работы №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 102  103 |  | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | *2* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 104 |  | Нахождение нескольких долей числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 105  106 |  | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. | *2* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 107 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 1. **Раздел: Числовые выражения. (10 часов)** | | | | | |
| 108 |  | Название чисел в записях действия сложения. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Умение работать в информационной среде. |
| 109 |  | Название чисел в записях действия вычитания. | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 110 |  | Название чисел в записях действий умножения и деления. *Арифметический диктант* | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 111 |  | Числовые выражения (суммы, разности) | *1* | Овладение основами математической речи. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 112 |  | Числовые выражения (произведения, частные) | *1* | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 113 |  | Числовые выражения (все действия). | *1* | Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение). |
| 114 |  | Составление числовых выражений. Простые случаи. *Самостоятельная работа.* | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 115 |  | Составление числовых выражений. | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 116 |  | **Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 117 |  | Анализ контрольной работы №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Прямой угол. (2 часа)** | | | | | |
| 118 |  | Угол. Прямой угол. Наблюдение. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол. | Умение работать в информационной среде. |
| 119 |  | Угол. Прямой угол. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. |
| 1. **Раздел: Переменная. (6 часов)** | | | | | |
| 120 |  | Переменная. Правило. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 121 |  | Выражение с переменной. | *1* | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | Умение работать в информационной среде. |
| 122 |  | Выражение с переменной. Алгоритм действий | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 123 |  | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | *1* | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. |
| 124 |  | **Контрольная работа №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной»** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 125 |  | Анализ контрольной работы №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Прямоугольник. (6 часов)** | | | | | |
| 126 |  | Прямоугольник. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 127 |  | Квадрат. | *1* | Умение распознавать и изображать квадрат. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 128 |  | Прямоугольные четырехугольники. *Тест.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата) | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 129 |  | Свойства прямоугольника. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 130 |  | **Итоговая контрольная работа №10. Итоговая диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 131 |  | Анализ итоговой контрольной работы №10. | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Площадь прямоугольника. (3 часа)** | | | | | |
| 132 |  | Площадь прямоугольника. | *1* | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина» | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 133 |  | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 134 |  | **Контрольный устный счет №4** по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9». Закрепление. Периметр и площадь прямоугольни­ка. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Повторение. (2 часа)** | | | | | |
| 135 |  | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | *1* | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 136 |  | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. *Тест.* | *1* | Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания. |