

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (новое издание 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Математика» для 1-4 классов, разработанной Е.Э. Кочуровой, В.Н. Рудницкой, О.А. Рыдзе.в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

 **Цели и задачи** обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

 обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

 предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

 умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

 реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов,

решений, образов.

 Важнейшими *задачами* обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

 **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

 В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а так же необходимыми для применения в жизни. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися начальных классов основами

математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной

школе.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом МАОУ Тоболовская СОШ на преподавание математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю (34 недели). Соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека ;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами обучения являются:

 самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами обучения являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять

наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание программного материала*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | *Элементы арифметики* | 83 |
| 2 | *Выражения* | 16 |
| 3 | *Величины* | 17 |
| 4 | *Геометрические понятия* | 18 |
| 5 | *Повторение*  | 2 |
|  | **Итого** | **136 часов** |

**Элементы арифметики (83 часа)**

Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел ( двузначных и однозначных чисел). Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в…» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. *Изучение компьютерной грамотности: «Последовательность действий»*

**Выражения (16 часов)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления. Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений.

**Величины (17 часов)**

Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики : старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр прямоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2,см2,м2).

**Геометрические понятия (18 часов)**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение (2 часа)**

***Требования к уровню подготовки обучающихся***

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

*Называть:*

Натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Единицы длины, площади;

Одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

Компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

Геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*Сравнивать:*

Числа в пределах 100;

Числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

Длины отрезков;

*Различать:*

Отношения «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;

Компоненты арифметических действий;

Числовое выражение и его значение;

Российские монеты, купюры разных достоинств;

Прямые и непрямые углы;

Периметр и площадь прямоугольника;

Окружность и круг.

*Читать:*

Числа в пределах 100, записанные цифрами;

Записи вида 5\*2=10; 12 : 4 = 3;

*Воспроизводить:*

Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

Соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1 м = 10 дм;

*Приводить примеры:*

Однозначных и двузначных чисел;

Числовых выражений;

*Моделировать:*

Десятичный состав двузначного числа;

Алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

Ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*Распознавать:*

Геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

 *Упорядочивать:*

Числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*Характеризовать:*

Числовое выражение (название, как составлено);

Многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*Анализировать:*

Текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

Готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*Классифицировать:*

Углы (прямые, непрямые);

Числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*Конструировать:*

Тексты несложных арифметических задач;

Алгоритм решения составной арифметической задачи;

*Контролировать:*

Свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*Оценивать:*

Готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*Решать учебные и практические задачи:*

Записывать цифрами двузначные числа;

Решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

Вычислять значения простых и составных числовых выражений;

Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

Строить окружность с помощью циркуля;

Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научится:

*Формулировать:*

Свойства умножения и деления;

Определения прямоугольника и квадрата;

Свойства прямоугольника (квадрата)

*Называть:*

Вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

Элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

Центр и радиус окружности;

Координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*Читать*:

Обозначения луча, угла, многоугольника;

*Различать:*

Луч и отрезок;

*Характеризовать:*

Расположение чисел на числовом луче;

Взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

*Решать учебные практические задачи:*

Выбирать единицу длины при выполнении измерений;

Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

Указывать на рисунки все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

Изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

Составлять несложные числовые выражения;

Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

К концу обучения во втором классеученик **может научиться**:

*формулировать:*

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

— обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

— луч и отрезок;

*характеризовать:*

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Программное содержание*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** |
| **Элементы арифметики** **(83 часа)** | Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел ( двузначных и однозначных чисел). Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношение «меньше в…» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).Моделировать изученные арифметические зависимости.Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т д.).Прогнозировать результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.Выполнять краткую запись разными способами.Планировать решение задачи.Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Выбирать самостоятельноспособ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). |
| **Выражения** **(16 часов)** | Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления. Числовые выражения и его значение. Составление числовых выражений. | Называть компоненты действий сложения, вычитания, умножения, деления.Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.Составлять числовые выражения. |
| **Величины** **(17 часов)** | Единицы длины и ее обозначение. Соотношение между единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики : старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр прямоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2,см2,м2). | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| **Геометрические понятия** **(18 часов)** | Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготовлять (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.Исследовать предметы окружающего мира: **сопоставлять** их с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур.Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| **Повторение (2 часа)** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* Таблицы
* Карточки с заданиями
* Модель раздаточная «Числовой циферблат»

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.

Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 2 класса на 2016-2017 учебный год.**

***Составитель: Карх Т.Н.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** |
| 1. **Раздел: Сложение и вычитание в пределах 100 (5 часов)**
 |
| 1 | **01.09.16** | Числа 10, 20,30,…..100. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 2 | **05.09.16** | Числа 10, 20,30,…..100. Решение задач  | *1* | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 3 | **06.09.16** | Двузначные числа и их запись. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Умение работать в информационной среде. |
| 4 | **07.09.16** | Упражнение в записи двузначных чисел. | *1* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 5 | **08.09.16** | **Контрольная работа №1 входная. *Стартовая диагностика.*** | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 1. **Раздел: Луч. Числовой луч. (6 часов)**
 |
| 6 | **12.09.16** | Анализ контрольной работы №1 входной. Луч и его обозначение | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.  | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 7 | **13.09.16** | Луч и его обозначение. | *1* | умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 8 | **14.09.16** | Луч и его обозначение. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 9 | **15.09.16** | Числовой луч. | *1* | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 10 | **19.09.16** | **Контрольная работа №2 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 11 | **20.09.16** | Анализ контрольной работы №2. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч» | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Единицы измерения длин. (3 часа)**
 |
| 12 | **21.09.16** | Метр  | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 13 | **22.09.16** | Соотношение между единицами длины.*Самостоятельная работа.* | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. | Умение работать в информационной среде. |
| 14 | **26.09.16** | Упражнения в соотношении между единицами длины. | *1* | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1м = 100см; 1дм = 10см; 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 1. **Раздел: Многоугольник. (3 часа)**
 |
| 15 | **27.09.16** | Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.  | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 16 | **28.09.16** | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 17 | **29.09.16** | **Контрольный устный счет №1.**Многоугольник и его элементы. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 1. **Раздел: Способы сложения и вычитания в пределах 100. (15 часов)**
 |
| 18 | **03.10.16** | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65-30 | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 19 | **04.10.16** | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65-30 | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 20 | **05.10.16** | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65-30.*Самостоятельная работа.* | *1* | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. |
| 21 | **06.10.16** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование) |
| 22 | **10.10.16** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. *Тест.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 23 | **11.10.16** | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.  | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 24 | **12.10.16** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 25 | **13.10.16** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ) |
| 26 | **17.10.16** | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 27 | **18.10.16** | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. | Умение работать в информационной среде. |
| 28 | **19.10.16** | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. *Тест*. | *1* | Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 29 | **20.10.16** | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание в пределах 100. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 30 | **24.10.16** | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания. | *1* | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) |
| 31 | **25.10.16** | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, пои к и нахождение способов ее решения. |
| 32 | **26.10.16** | Анализ контрольной работы №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | *1* | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Периметр. (4 часа)**
 |
| 33 | **27.10.16** | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 34 | **07.11.16** | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез) |
| 35 | **08.11.16** | **Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 36 | **09.11.16** | Анализ контрольной работы №4. Периметр многоугольника. | *1* | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 1. **Раздел: Окружность. (4 часа)**
 |
| 37 | **10.11.16** | Окружность, её цент и радиус. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 38 | **14.11.16** | Построение окружности с помощью циркуля. | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 39 | **15.11.16** | Окружность, её цент и радиус. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | Умение работать в информационной среде. |
| 40 | **16.11.16** | Взаимное расположение фигур на плоскости. | *1* | Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи.  | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (20 часов)**
 |
| 4142 | **17.11.16****21.11.16** | Умножение и деление на 2. Половина числа.  | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 4344 | **22.11.16****23.11.16** | Умножение и деление на 3. Треть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 45 | **24.11.16** | Умножение и деление на 3. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 4647 | **28.11.16****29.11.16** | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | *2* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 48 | **30.11.16** | Умножение и деление на 4. Четверть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.  | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 49 | **01.12.16** | **Контрольный устный счет №2** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4» | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 50 | **05.12.16** |  Простые задачи на умножение и деление. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 515253 | **06.12.16****07.12.16****08.12.16** | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.  | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 54 | **12.12.16** | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 55565758 | **13.12.16****14.12.16****15.12.16****19.12.16** | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.  | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 59 | **20.12.16** | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 60 | **21.12.16** | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 1. **Раздел: Площадь фигуры. (7 часов)**
 |
| 61 | **22.12.16** | Площадь фигуры. Наблюдение. | *1* | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | Умение работать в информационной среде. |
| 62 | **26.12.16** | **Контрольная работа №5. Промежуточная диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 63 | **27.12.16** | Анализ контрольной работы № 5. Площадь и периметр фигуры. | *1* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 64 | **28.12.16** | Решение задач. | *1* | Умение анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 65 | **29.12.16** | Площадь фигуры. Решение задач. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 66 | **12.01.17** | Единицы площади. | *1* | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 67 | **16.01.17** | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | *1* | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 1. **Раздел: Таблица умножения и деления многозначных чисел. (16 часов)**
 |
| 686970 | **17.01.17****18.01.17****19.01.17** | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.  | *3* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 71 | **23.01.17** | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 72737475 | **24.01.17****25.01.17****26.01.17****30.01.17** | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.  | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 76 | **31.01.17** | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Умение работать в информационной среде. |
| 77787980 | **01.02.17****02.02.17****06.02.17****07.02.17** | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.  | *4* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 81 | **08.02.17** | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. *Арифметический диктант.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 82 | **09.02.17** | **Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 83 | **13.02.17** | Анализ контрольной работы №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Краткое сравнение. (24 часов)**
 |
| 84 | **14.02.17** | Во сколько раз больше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 85 | **15.02.17** | Во сколько раз меньше? | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в » | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 8687 | **16.02.17****20.02.17** | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?  | *2* | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 88 | **21.02.17** | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* | *1* | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 89 | **22.02.17** | Решение задач на увеличение в несколько раз.  | *1* | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 90 | **27.02.17** | Решение задач на уменьшение в несколько раз.  | *1* | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |
| 9192 | **28.02.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.  | *2* | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 93 | **01.03.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Самостоятельная работа.* | *1* | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнивания чисел. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 94 | **02.03.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. *Арифметический диктант.* | *1* | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 9596 | **06.03.17****07.03.17** | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.  | *2* | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 97 | **09.03.17** |  **Контрольный устный счет №3.** Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз. | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 98 | **13.03.17** | Нахождение нескольких долей числа.  | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Умение работать в информационной среде. |
| 99 | **14.03.17** | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок. | *1* | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 100 | **15.03.17** | **Контрольная работа №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 101 | **16.03.17** | Анализ контрольной работы №7 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 102103 | **20.03.17****21.03.17** | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | *2* | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 104 | **22.03.17** | Нахождение нескольких долей числа. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 105106 | **23.03.17****03.04.17** | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. | *2* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 107 | **04.04.17** | Нахождение числа по нескольким его долям.  | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 1. **Раздел: Числовые выражения. (10 часов)**
 |
| 108 | **05.04.17** | Название чисел в записях действия сложения. | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Умение работать в информационной среде. |
| 109 | **06.04.17** | Название чисел в записях действия вычитания. | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 110 | **10.04.17** | Название чисел в записях действий умножения и деления. *Арифметический диктант* | *1* | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 111 | **11.04.17** | Числовые выражения (суммы, разности) | *1* | Овладение основами математической речи.  | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями) |
| 112 | **12.04.17** | Числовые выражения (произведения, частные) | *1* | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 113 | **13.04.17** | Числовые выражения (все действия).  | *1* | Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение). |
| 114 | **17.04.17** | Составление числовых выражений. Простые случаи. *Самостоятельная работа.* | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 115 | **18.04.17** | Составление числовых выражений.  | *1* | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 116 | **19.04.17** | **Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | *1* | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 117 | **20.04.17** | Анализ контрольной работы №8 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Прямой угол. (2 часа)**
 |
| 118 | **24.04.17** | Угол. Прямой угол. Наблюдение. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол. | Умение работать в информационной среде. |
| 119 | **25.04.17** | Угол. Прямой угол. *Самостоятельная работа.* | *1* | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение работать в информационной среде. |
| 1. **Раздел: Переменная. (6 часов)**
 |
| 120 | **26.04.17** | Переменная. Правило.  | *1* | Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 121 | **27.04.17** | Выражение с переменной.  | *1* | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | Умение работать в информационной среде. |
| 122 | **02.05.17** | Выражение с переменной. Алгоритм действий | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 123 | **03.05.17** | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | *1* | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение работать в информационной среде. |
| 124 | **04.05.17** | **Контрольная работа №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной»** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 125 | **10.05.17** | Анализ контрольной работы №9 по теме: «Чи­словые выра­жения и выра­жения с пере­менной» | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Прямоугольник. (6 часов)**
 |
| 126 | **11.05.17** | Прямоугольник.  | *1* | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 127 | **15.05.17** | Квадрат.  | *1* | Умение распознавать и изображать квадрат.  | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 128 | **16.05.17** | Прямоугольные четырехугольники. *Тест.* | *1* | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата) | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 129 | **17.05.17** | Свойства прямоугольника.  | *1* | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) |
| 130 | **18.05.17** | **Итоговая контрольная работа №10. Итоговая диагностика.** | *1* | Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 131 | **22.05.17** | Анализ итоговой контрольной работы №10. | *1* | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Площадь прямоугольника. (3 часа)**
 |
| 132 | **23.05.17** | Площадь прямоугольника. | *1* | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина» | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 133 | **24.05.17** | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. | *1* | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 134 | **25.05.17** | **Контрольный устный счет №4** по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9». Закрепление. Периметр и площадь прямоугольни­ка. | *1* | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. **Раздел: Повторение. (2 часа)**
 |
| 135 | **29.05.17** | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | *1* | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 136 | **30.05.17** | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. *Тест.* | *1* | Умение работать в информационном поле. | Владение основными методами познания. |