Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**для 2 класса на 2016-2017 учебный год.**

 ***Учитель: Карх Т.Н.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** |
| 1. **Раздел. Введение. Что тебя окружает. (1 час)**
 |
| 1 |  | Что тебя окружает. | *1* | Название объектов «живой», «неживой» природы. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 1. **Раздел. Кто ты такой. (11 часов)**
 |
| 2 |  | Я, ты, он, она… Все мы люди… | *1* | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. |
| 3 |  | Наши помощники – органы чувств | *1* | Название органов чувств (слуха, зрения); понятие «внешние чувства (ощущения)». | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 4 |  | Что такое здоровье? | *1* | Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ; составление режима дня. Сравнение понятий «здоровье», «болезнь».  | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 5 |  | Режим дня. Составление режима дня для будней и выходных. | *1* | Понимание и воспроизведение правил труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимания, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 6 |  | Физическая культура | *1* | Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 7 |  | Почему нужно правильно питаться | *1* | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 8 |  | Здоровье и питание. | *1* | Понимание и воспроизведение основных правил питания. Умение объяснять «рациональное питание» (разумное питание). | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 9 |  | Умеешь ли ты есть? *Тест.* | *1* | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи предать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 10 |  | Почему нужно быть осторожным. с натуральными объектами (съедобные и ядовитые грибы). | *1* | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 11 |  | Здоровье и осторожность. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. | *1* | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 12 |  | Можно ли изменить себя | *1* | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 1. **Раздел. Кто живет рядом с тобой. (8 часов)**
 |
| 13 |  | Что такое семья? Составление семейного «древа». | *1* | Осознание понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 14 |  | Труд в семье. Как семья отдыхает? | *1* | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различие. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 15 |  | **Контрольная работа №1 по темам: «Кто ты такой. Семья»** | *1* | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 16 |  | Анализ контрольной работы№1 по темам «Кто ты такой. Семья». Твои друзья – взрослые и дети. | *1* | Знание понятия «правило», виды правил, основные правила поведения. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 17 |  | Твои друзья – взрослые и дети. | *1* | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 18 |  | О правилах поведения. | *1* | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 19 |  | О дружбе. | *1* | Понимать кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 20 |  | О дружбе. Настроение. *Самостоятельная работа.* | *1* | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 1. **Раздел. Россия – твоя Родина. (14 часов)**
 |
| 21 |  | Родина – что это значит? | *1* | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 22 |  | Родной край – частица родины | *1* | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 23 |  | Из истории родного края. **Экскурсия** в школьный музей. | *1* | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 24 |  | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в художественный музей. | *1* | Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 25 |  | Зачем человек трудится? *Тест.* | *1* | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 26 |  | Хлеб – главное богатство России. **Экскурсия** на зерносклад. | *1* | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 27 |  | Как работают в пекарне. **Экскурсия.** | *1* | Название профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 28 |  | Все профессии важны. **Экскурсия** в магазин. | *1* | Осознание значения труда в жизни человека. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 29 |  | О труде фермера и экономиста, программиста. | *1* | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 30 |  | Города России.  | *1* | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 31 |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Россия – твоя Родина».** | *1* | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 32 |  | Анализ контрольной работы №2 по теме: «Россия – твоя Родина». Мы – граждане России.  | *1* | Осознание понятия «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация.  | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 33 |  | Древние города России. | *1* | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 34 |  | Россия – многонациональная страна. | *1* | Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 1. **Раздел: Мы – жители Земли. (34 часа)**
 |
| 35 |  | Солнечная система. | *1* | Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 36 |  | Земля – планета Солнечной системы. | *1* | Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 37 |  | Глобус – модель земли | *1* | Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 38 |  | Царства живой природы. Бактерии. | *1* | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 39 |  | Грибы. *Тест.* | *1* | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 40 |  | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. | *1* | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 41 |  | Как животные воспринимают мир. | *1* | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 42 |  | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | *1* | Знание, как питаются. Живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 43 |  | Как животные воспитывают потомства. *Самостоятельная работа.* | *1* | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детенышей. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 44 |  | Жизнь растений. Какие бывают растения. | *1* | Осознание разнообразия растительного мира. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 45 |  | Органы растений и их значение для его жизни (части растений). | *1* | Название частей растения. Составление небольшого рассказа по теме. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 46 |  | Что такое лес?**Экскурсия.** | *1* | Составление небольшого рассказа по теме. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 47 | **03.03.16** | Как развиваются растения. | *1* | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 48 |  | Деревья леса. *Тест.* | *1* | Понимание, что такое «паспорт» дерева. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 49 |  | Кустарники леса.  | *1* | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 50 |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь животных и растений».** | *1* | Достижение необходимых результатов освоения программы. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 51 |  | Анализ контрольной работы №3 по теме: «Жизнь животных и растений». Травянистые растения.  | *1* | Понимание, что такое травянистые растения. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 52 |  | Лесная аптека.  | *1* | Название некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 53 |  | Звери леса. | *1* | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 54 |  | Птицы – лесные жители.  | *1* | Воспроизведение названий некоторых лесных птиц, их голосов. Некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 55 |  | Ужи – обитатели леса. | *1* | Составление небольшого рассказа по теме. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием |
| 56 |  | Насекомые леса. | *1* | Название и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 57 |  | Мы пришли в лес.**Экскурсия.** | *1* | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 58 |  | Путешествие капельки. Свойства воды. | *1* | Осознание и понимание, что в природе существует три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. Понимание и воспроизведение свойств воды, различные ее состояния. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 59 |  | Рыбы – обитатели водоемов. *Тест.* | *1* | Узнавание и называние нескольких обитателей водоемов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 60 |  | Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов. **Виртуальная экскурсия** на водоем. | *1* | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания.  | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение) |
| 61 |  | Болото – естественный водоем.  | *1* | Узнавание и называние нескольких обитателей болот, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 62 |  | Растения и животные луга. **Виртуальная экскурсия** на луг.  | *1* | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) |
| 63 |  | Растения и животные луга. *Самостоятельная работа.* | *1* | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. |
| 64 |  | Растения и животные сада.  | *1* | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. |
| 65 |  | Будем беречь природу. | *1* | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |
| 66 |  | **Контрольная работа №4 итоговая.**  | *1* | Достижение необходимого результата обучения по программе во 2 классе. | Владение способами получения, анализа и обработки информации. |
| 67 |  | Анализ контрольной работы №4 итоговой. Будем беречь нашу Землю. | *1* | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во 2 классе. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) |
| 68 |  | В гостях у Красной книги. | *1* | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. |