Приложение к приказу от 01.09.16 № 122

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф.Жидкова

**Календарно - тематическое планирование**

**по физической культуре для 5 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.А. Невоструев**

| **№ раздела** | **Тема урока** | | **Дата реализации** | **Планируемые результаты по разделу** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **метапредметные** |
| **Легкая атлетика (15 часов)** | | | | | |
| 1 | | Т.Б. на уроках по легкой атлетики.  Бег, высокий старт специальные беговые упражнения | 2,09 | правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до60м) | *Коммуникативные:* работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры |
| 2 | | Бег, специальные беговые упражнения, правила соревнований. | 3,09 | правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до60м) | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, |
| 3 | | Бег, высокий старт, специальные беговые упражнения | 7,09 | правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до60м) | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Третий лишний» |
| 4 | | Бег, высокий старт, метание | 9,09 | правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до60м) | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, |
| 5 | | Бег, метание мяча | 10,09 | правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, |
| 6 | | Бег, высокий старт, специальные беговые упражнения, метание | 14,09 | правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки» |
| 7 | | Бег, метание мяча | 16,09 | правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Салки с выручкой» |
| 8 | | Бег, метание мяча. | 17,09 | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Команда быстроногих» |
| 9 | | Беговые упражнения метание мяча. | 21,09 | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки» |
| 10 | | Развитие физических качеств. Метание мяча | 23,09 | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Салки с выручкой» |
| 11 | | Беговые упражнения Прыжок  в длину с разбега | 24,09 | правильно выполнять основные движения при прыжке в длину с разбега. Беговые упражнения. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки» |
| 12 | | Бег, Прыжок  в длину с разбега | 28,09 | правильно выполнять основные движения при прыжке в длину с разбега. Беговые упражнения. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Пустое место» |
| 13 | | Развитие физических качеств. Прыжок  в длину с разбега | 30,09 | прыгать в длину с разбега, бегать в равномерном темпе до 20 мин | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки» |
| 14 | | Развитие физических качеств. Прыжок  в длину с разбега | 1,10 | Правила поведения и техники безопасности при выполнении физ. упр. требования безопасности и профилактики травматизма на уроках легкой атлетики, прыгать в длину с разбега. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки» |
| 15 | | Развитие физических качеств. Прыжок  в длину с разбега | 5,10 | прыгать в длину с разбега, бегать в равномерном темпе до 20 мин | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Рыбаки и рыбки» |
|  | | **Подвижные игры 16 часов.** |  |  |  |
| 16 | | Т.Б по спортивным играм  Стойки игрока. Перемещения в стойке.  Ведение мяча по прямой. | 7,10 | Т.Б. на подвижных играх.  играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение.  *Регулятивные:* использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные:* выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них |
| 17 | | Стойки игрока. Перемещения в стойке.  Ведение мяча по прямой. | 8,10 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять лазанье, играть в подвижную игру |
| 18 | | Ведение мяча Комбинация из освоенных элементов | 12,10 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру |
| 19 | | Стойка, перемещения игрока.  Передача двумя руками сверху | 14,10 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  *Познавательные:* выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру |
| 20 | | Стойка, перемещения игрока. Передача двумя руками сверху. | 15,10 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляци и рефлексию деятельности.  *Познавательные:* выполнять уп­ражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру |
| 21 | | Стойка, перемещения игрока. Передача двумя руками сверху на месте. | 19,10 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.  *Познавательные:* проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками» |
| 22 | | Стойка, перемещения игрока.  Передача двумя руками сверху | 21,10 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять подлезания, играть в подвижную игру |
| 23 | | Передача двумя руками сверху Прием мяча снизу | 22,10 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру |
| 24 | | Передача двумя руками сверху Прием мяча снизу | 2,11 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять подлезания, играть в подвижную игру |
| 25 | | Прием мяча снизу Нижняя прямая подача | 5,11 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками» |
| 26 | | Прием мяча снизу Нижняя прямая подача | 9,11 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять упражнения, играть в подвижную игру |
| 27 | | Нижняя прямая подача  Прямой нападающий удар  Тактика игры | 11,11 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши» |
| 28 | | Нижняя прямая  подача  Тактика игры | 12,11 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками» |
| 29 | | Стойка, перемещения игрока.  Передача двумя руками сверху | 16,11 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками» |
| 30 | | Играть в городки. | 18,11 | играть в подвижные игры | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, |
| 31 | | Стойка, перемещения игрока. Передача двумя руками сверху на месте. | 19,11 | играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* повторить уп­ражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками» |
|  | | **Гимнастика 14 часов.** |  |  |  |
| 32 | | Инструктаж по Т.Б. Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ | 23,11 | Т.Б. на гимнастике.  выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. | *Коммуникативные:* сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц» |
| 33 | | Играть в русскую лапту. | 25,11 | Выполнять игровые действия | *Коммуникативные:* сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* Следить за правильностью выполнения игровых моментов. |
| 34 | | Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Акробатические упражнения.  Лазанье по канату | 26,11 | выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. | *Коммуникативные:* сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы» |
| 35 | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев. Лазанье по канату | 30,11 | выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и комбинации. | *Коммуникативные:* сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян» |
| 36 | | Правила игры в городки тактические действия. | 2,12 | Выполнять условия игры тактические действия. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  *Познавательные:* Знать правила игры |
| 37 | | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. Лазанье по канату | 3,12 | выполнять висы, подтягивания в висе | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. *Познавательные:* выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка» |
| 38 | | Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лёжа. ОРУ с гимнастической палкой. | 7,12 | выполнять висы, подтягивания в висе | *Коммуникативные:* работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  *Познавательные:* выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега |
| 39 | | Тактические действия в игре русская лапта. | 9,12 | Знать правила игры | *Коммуникативные:* работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и caмокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  *Познавательные:* уметь действовать командой в игре |
| 40 | | В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. | 10,12 | выполнять висы, подтягивания в висе | *Коммуникативные:*устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять **ее,** сохранять заданную цель.  *Познавательные****:*** выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка. |
| 41 | | ОРУ в движении. Опорный прыжок,  Упражнения на бревне. | 14,12 | Упражнения на гимнастическом бревне, канату; выполнять опорный прыжок | *Коммуникативные:*слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. *Познавательные:* выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка |
| 42 | | Основы туристической подготовки.  Определения азимута. | 16,12 | Уметь определять азимут | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* оказывать первую помощь при легких травмах, упражнения на внимание |
| 43 | | ОРУ в движении. Лазание по гимнастическому канату, выполнять опорный прыжок через козла | 17,12 | лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница» |
| 44 | | Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. | 21,12 | лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок | *Коммуникативные:* находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. *Познавательные:* выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка» |
| 45 | | Основы туристической подготовки.  Определения расстояния по карте. | 23,12 | Уметь работать с картой | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  *Регулятивные:* сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* действия с картой |
|  | | **Лыжи 29 часов** |  |  |  |
| 46 | | Т.Б. на уроках лыжной подготовке.  Проверить умение надевать лыжи (подгонять крепление).  На учебном круге повторить ступающий шаг, скольжение без палок и пройти скользящим шагом до 1000м (медленно). | 24,12 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:*. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:*. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 47 | | На учебном круге повторить ступающий шаг, скольжение без палок и пройти скользящим шагом до 1000м.  Провести эстафету с обеганием флажков на дистанцию до 40м. | 28,12 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 48 | | Ориентирования на местности. | 11,01 | Уметь ориентироваться на местности | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:*принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 49 | | 1. Два, три раза провести круговую эстафету с палками с этапом до 100м. Развивать общую выносливость – пройти дистанцию до 1000м в среднем темпе. | 13,01 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 50 | | Профилактика сезонных заболеваний. Витаминизация. | 14.01 | Правильность выполнения режима дня. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять режим дня |
| 51 | | Основы туристической подготовки.  Ориентирование на местности с картой и без карты. | 18,01 | Уметь ориентироваться на местности без карты | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы; |
| 52 | | Совершенствовать умения в подъемах и спусках со склонов.  Совершенствовать скоростные качества и умения в эстафете с поворотами у подножия склона.  Пройти средним темпом дистанцию до 1000м. | 20,01 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*инимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 53 | | Разминка на учебном круге (5-6мин).  Оценить технику спусков и подъемов без палок. (выборочно)  Пройти средним темпом дистанцию до 1000м.  Игра «Кто самый быстрый?» | 21,01 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:*. уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:*принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 54 | | Изучение топографической и спортивной карты. | 25,01 | Уметь пользоваться картой | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 55 | | Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. | 27.01 | Следить за опорно-двигательным аппаратом | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* следить за опорно-двигательным аппаратом. |
| 56 | | Совершенствовать скольжение на учебном круге.  Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м.  Пройти дистанцию до 1000м со средней скорости. | 28,01 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы |
| 57 | | Определение сторон света по местным ориентирам. | 1,02 | Стараться определить точки сторон по ориентирам | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 58 | | Совершенствовать скольжение на учебном круге.  Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м.  Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости. | 3,02 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 59 | | Приемы закаливания. | 4.02 | Правильно закаливать организм | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* закаливать организм. |
| 60 | | Прохождение туристической полосы. | 8,02 | Правильно проходить туристическую полосу препятствий | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 61 | | Совершенствовать скользящий шаг с палками на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м.  Пройти дистанцию до 1500м со средней скорости. | 10,02 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 62 | | С чего начинают закаливания организма подростка. | 11.02 | правильно выполнять закаливающие процедуры. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* знать с чего нужно начинать закаливание организма. |
| 63 | | Работа с компасом. | 15,02 | Уметь работать с компасом | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы; |
| 64 | | Разминка на учебном круге (5-6мин).  Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок.  Игра «Кто дальше съедет с горы?» | 17,02 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:*принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 65 | | Профилактика заболевания ОРЗ. | 18.02 | Осуществлять профилактику заболевания | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* Следить за здоровьем организма. |
| 66 | | Правила игры в футбол. | 24,02 | Знать правила игры уметь играть в игру футбол | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 67 | | Применение лыжных ходов  Спуски, подъемы, торможения. | 25,02 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 68 | | Совершенствовать скользящий шаг с палками на учебном круге. Продолжить развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. | 29,02 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы; |
| 69 | | Удар по воротам. Игра в футбол. | 2,03 | Выполнять удар по воротам | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 70 | | Применение лыжных ходов  Спуски, подъемы, торможения. | 3,03 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:*принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 71 | | Игра «Городки». | 9.03 | играть в подвижные игры знать правила игры городки | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* адекватно оценивать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошибку и исправлять ее.  *Познавательные:* играть в подвижную игру. |
| 72 | | Удар внутренней стороной ступни. Игра в футбол. | 10,03 | Выполнять удар внутренней стороной стопы играть в футбол | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 73 | | Применение лыжных ходов  Спуски, подъемы, торможения. | 14,03 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 74 | | Торможение плугом.  Совершенствовать технику спусков и подъемов без палок | 16,03 | передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками; спускаться с горки и подниматься; | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы; |
|  | | **Подвижные игры с элементами баскетбола 14 часов** |  |  |  |
| 75 | | Инструктаж по Т.Б. Игра в футбол. | 17,03 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние, вести, бросать) в процессе игры | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 76 | | Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ | 28,03 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы |
| 77 | | Играть в «Русскую лапту». | 30.03 | играть в подвижные игры знать правила игры | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.  *Познавательные:* знать правила игры русская лапта. |
| 78 | | Работа в тройках передача мяча. Игра футбол. | 31,03 | владеть мячом (держать, передавать на расстоянии) в процессе игр | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 79 | | Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч - среднему». | 4,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы; |
| 80 | | Игра в городки.  Правила игры. | 6.04 | играть в подвижные игры с бегом, метанием | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять метательные элементы играть в подвижную игру |
| 81 | | Удары головой. Игра в футбол. | 7,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние,) в процессе игры | *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем;  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 82 | | Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Эстафеты. Развитие координационных способностей. | 11,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы |
| 83 | | Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. | 13,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы; |
| 84 | | Удары головой в прыжке. Игра в футбол. | 14,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние) в процессе игры | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:* принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 85 | | Ловля и передача в движении. ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. | 18,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр | *Познавательные:* уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;  *Регулятивные:*принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; |
| 86 | | Играть в русскую лапту.  Правила игры. | 20.04 | играть в подвижные игры с бегом, метанием | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять игровые действия |
| 87 | | Техника игры вратаря. Игра в футбол. | 21,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние) | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы |
| 88 | | Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой на месте и в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). | 25,04 | владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе подвижных игр | *Познавательные:* понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;  *Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *Коммуникативные:* задавать вопросы; |
|  | | **Лёгкая атлетика 14 часов** |  |  |  |
| 89 | | Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30м). игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 27,04 | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60м) | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Третий лишний» |
| 90 | | Остановка мяча. Игра в футбол. | 28,04 | Уметь: правильно выполнять основные движения при остановке мяча | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* уметь останавливать мяч |
| 91 | | Инструктаж по Т.Б. Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. ОРУ. Эстафеты. Челночный бег. | 4,05 | правильно выполнять основные движения в прыжках; правильное приземление в прыжковую яму на две ноги | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру  «Пустое место» |
| 92 | | Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. | 5,05 | правильно выполнять основные движения в прыжках; правильное приземление в прыжковую яму на две ноги | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру  «Рыбаки и рыбки» |
| 93 | | Игра в футбол. | 11,05 | правильно выполнять основные движения в игре футбол | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* выполнять правельные движения в игре футбол |
| 94 | | Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2\*2м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. | 12,05 | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Вызов номеров» |
| 95 | | Метание малого мяча в вертикальную мишень (2\*2м) с расстояния в 4-5 м. метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. способностей. | 16,05 | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений. | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощь вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  *Регулятивные:* владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  *Познавательные:* проходить усложненную полосу препятствий, игран, в подвижную игру **«**Совушка**»** |
| 96 | | Удары по мячу. Игра в футбол. | 18,05 | правильно выполнять основные движения при ударе по мячу | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощь вопросов,  *Регулятивные:* владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  *Познавательные:* понимать и принимать цели, сформулированные учителем; |
| 97 | | Бег, высокий старт специальные беговые упражнения, метание мяча | 19,05 | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Вызов номеров» |
| 98 | | Метание малого мяча в горизонтальную мишень (1-1м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты | 21,05 | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60м) | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Вызов номеров» |
| 99 | | Удары по воротам. Игра в футбол. | 23,05 | правильно выполнять основные движения при ударе по воротам | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать небольшие расстояния с высокой скоростью. |
| 100 | | Прыжок в высоту | 25,05 | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60м) | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Вызов номеров» |
| 101 | | Бег, высокий старт специальные беговые упражнения, метание мяча | 26,05 | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений. | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* пробегать 10 м без отдыха, играть в подвижную игру «Вызов номеров» |
| 102 | | Игра в футбол. | 30,05 | правильно выполнять игровые действия | *Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  *Познавательные:* знать правила игры. |