

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы по географии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Бариновой И.И., Герасимовой Т.П. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

**• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

**• гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Цели изучения предмета:**

География - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей.

Обучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ в 2016-2017 учебном году на изучение географии в 5 классе отводится 1ч в неделю (34 часа за год).  В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует  курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные:**

1. овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2. осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
3. сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
4. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
5. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
2. умения управлять своей познавательной деятельностью;
3. умение организовывать свою деятельность;
4. определять её цели и задачи;
5. выбирать средства и применять их на практике;
6. оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

1. формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные:**

1)формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;  
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;  
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  
6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;  
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей

**Содержание учебного предмета.**

**Развитие географических знаний о Земле**. (**10 часов).**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (9 часов).**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности. (4 часа).**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

**Природа Земли. (10 часов).**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Воды суши.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Облака и атмосферные осадки. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды.* Понятие климата.Погода и климат. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. *Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс»** **– 1 час.**

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Ориентирование на местности.
4. Составление плана местности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
|  | 10 | **Развитие географических знаний о Земле**. | Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;  Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;  Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. |  |
| 3. | 9 | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** | Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;  Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;  Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых. | Контрольная работа № 1 по разделу «Земля во Вселенной» |
| 4. | 4 | **Изображение земной поверхности.** | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;  Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 5. | 10 | **Природа Земли** | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся;  Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. | Контрольная работа № 2 по разделу «Природа Земли». |
| 6. | 1 | **Итоговый урок** |  |  |
| **Итого 34 часа** | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительная литература:**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
2. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

**2. Карты по географии:**

1. Карта Мирового океана.
2. Физическая карта полушарий.
3. Физические карты материков.
4. Карта великих географических открытий.

**3. Интернет ресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru
2. http: //www.ancient.ru/
3. http: //ancientrome.ru/
4. http: //cyrill.newmail.ru
5. http: //artclassic.edu.ru
6. http: //vm.kemsu.ru

**8.Технические средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Мышка |
| 3 | Мультимедиа-проектор |
| 6 | Экран (настенный) |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

***Ученик получит возможность научиться*:**

* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

**График контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | **Контрольная работа** | **Дата** |
|  | 19 | Контрольная работа № 1 по разделу «Земля во Вселенной» |  |
|  | 33 | Контрольная работа № 2 по разделу «Природа Земли». |  |

Приложение к приказу от 01.09.16 №134

Утверждаю

Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 5 класса на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Александрова Г.М.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Дата** | **Кор**  **рек**  **ти**  **ровка** | **Основное содержание по темам** | **Основной вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты по разделу. предметные** | **метапредметные** |
|  |  |  | **Что изучает география 5 класс** |  |  |  |
| 1 | 07.09 |  | Мир, в котором мы живем | **Наблюдают** за географическими объектами своей местности(П)  **Изучают**  правила работы с учебником и атласом (Р)  **Анализируют** иллюстрации (Р) | Знать признаки живой природы, объяснять значение понятий: «тело, вещество, явления природы» | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий |
| 2 | 14.09 |  | Науки о природе  Самостоятельная работа № 1  **Входной контроль за курс начальной школы «Окружающий мир»** | **Определяют** значение географических знаний в современной жизни.(П)  **Оценивают** роль географической науки в жизни общества (Р)  **Формируют** приемы работы с учебником и электронным приложением (П) | Науки о природе | работать в соответствии с поставленной учебной задачей |
| 3 | 21.09 |  | География- наука о Земле | **Учатся объяснять** специфику географии как науки (П)  **Закрепляют умение р**аботать с учебником и электронным приложением. | Два основных раздела, что они изучают | работать в соответствии с поставленной учебной задачей |
| 4 | 28.09 |  | Методы географических исследований | **Выявляют** методы географической науки.  **Составляют** простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы | Называть способы изучения местности, приборы. | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 5 | 05.10 |  | Обобщение знаний по разделу | **Работают** с учебником, атласом  **Выполняют** задания учителя. |  |  |
|  |  |  | **Как люди открывали Землю 5** |  |  |  |
| 6 | 12.10 |  | Географические открытия древности и Средневековья | **Выявляют** изменениягеографических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.  **Определяют** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | искать и отбирать информацию |
| 7 | 19.10 |  | Важнейшие географические открытия.  **Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и средневековья» | **Работают** с топонимическим словарем  **Систематизируют** информацию о путешественниках и открытиях | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | работать в соответствии с предложенным планом |
| 8 | 02.11 |  | Открытия русских путешественников | **Читают и анализируют** карты атласа. **Самостоятельно готовят** презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий» |  |  |
| 9 | 09.11 |  | Открытия русских путешественников  **Практическая работа № 2** «Важнейшие географические открытия» | Десять великих географических открытий | работать в соответствии с предложенным планом |
| 10 | 16.11 |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»  Самостоятельная работа № 2 на тему «Как люди открывали Землю» | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом |  |  |
|  |  |  | **Земля во Вселенной 9** |  |  |  |
| 11 | 23.11 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную | **Составляют** опорный конспект рассказа и презентации учителя | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | работать в соответствии с поставленной учебной задачей |
| 12 | 30.11 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | **Самостоятельно готовят** сообщения и презентации | вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | искать и отбирать информацию |
| 13 | 07.12 |  | Соседи Солнца | **Работают** с текстом и рисунками учебника. **Выполняют** задания учителя | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет | Анализировать схемы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 14 | 14.12 |  | Планеты гиганты и маленький Плутон | **Составляют** характеристики планет гигантов по плану.  **Анализируют** иллюстрации учебника | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 15 | 21.12 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | **Характеризуют** **особенности** различных небесных тел по иллюстрациям | объяснять значение понятий: «метеор, метеорит, кометы, астероиды» | искать и отбирать информацию |
| 16 | 28.12 |  | Мир звезд | **Наблюдают** за звездным небом, какие созвездия я видел и знаю | объяснять значение понятий: «звёзды, созвездия» | работать с текстом |
| 17 | 11.01 |  | Уникальная планета Земля | **Сравнивают** особенности планет земной группы | Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор. | Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей |
| 18 | 18.01 |  | Современные исследования космоса | **готовят** сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов) | Важнейшие даты в освоении космоса | искать и отбирать информацию |
| 19 | 25.01 |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»  Самостоятельная работа № 3«Земля во Вселенной» | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. |
|  |  |  | **Виды изображений поверхности Земли** 4 |  |  |  |
| 20 | 01.02 |  | Стороны горизонта | **Отрабатывают знания** основных и промежуточных сторон горизонта  **Ставият учебную задачу** под руководством учителя  **Определяют стороны горизонта** | Стороны горизонта | ставить учебную задачу; планировать свою деятельность под руководством учителя |
| 21 | 08.02 |  | Ориентирование  **Практическая работа № 3** «Ориентирование по компасу» | **Планируют свою деятельность** под руководством учителя  **Умеют** ориентироваться по компасу и местным признакам | объяснять значение понятий: «ориентирование, горизонт». Ориентироваться по местным признакам | работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом |
| 22 | 15.02 |  | План местности и географическая карта  **Практическая работа № 4 НРК.** «**Составление простейшего плана местности»** | **Определяют** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.  **Измеряют** расстояния и **определяют** направления на местности и плане.  **Составляют и читают** простейший план местности | План местности и географическая карта  Чтение простейших планов местности | работать в соответствии с поставленной учебной задачей и планом |
| 23 | 29.02 |  | Обобщение знаний  Самостоятельная работа № 4 по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | **Ориентируются** по плану и карте.  **Читают** легенды карты.  **Самостоятельно строят** простейший план местности |  | ставить учебную задачу; планировать свою деятельность |
|  |  |  | **Природа Земли**10 |  |  |  |
| 24 | 14.03 |  | Как возникла Земля | **Анализируют** рисунки учебника,  **Самостоятельно выполняют** задания учителя |  | искать и отбирать информацию |
| 25 | 28.03 |  | Внутреннее строение Земли | **Выявляют особенности** внутренних оболочек Земли.  **Устанавливают по карте** границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявляют причинно-следственные связи.** | Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи |
| 27 | 04.04 |  | Путешествие по материкам | **готовят** по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.  **Работают** с учебником, атласом |  | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; |
| 28 | 11.04 |  | Вода на Земле | **Анализируют** текст учебника с целью  **определения** ключевых понятий урока  **Сравнивают** соотношения отдельных частей гидросферы.  **Выявляют взаимосвязи** между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. |
| 29 | 18.04 |  | Живая оболочка Земли  **Приспособленность организмов к среде обитания. НРК** | **Сопоставляют** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Составляют схему** связей биосферы с другими оболочками Земли.  **Сравнивают приспособленность** отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявляют роль** разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. | Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле работать в соответствии с предложенным планом | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений. |
| 30 | 25.04 |  | Почва— особое природное тело  **Изучение почвенного профиля НРК** | **Анализируют** текст учебника.  **Проводят сравнение** строения профиля подзолистой почвы и чернозема.  **Выявляют причины** разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Наблюдать** образцы почв своей местности | Почвенный профиль | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; |
| 32 | 16.05 |  | Человек и природа **Красная книга области НРК** | **Выполняют** тестовые задания.  **Работают** с картами.  **Повторяют** географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант) | Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых. | Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 33 | 23.05 |  | Обобщение знаний  Самостоятельная работа № 5 на тему «Природа Земли» | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником и атласом | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. |  |
| 34 | 30.05 |  | Повторение |  |  |  |