Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа-

Ершовская основная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область.

Утверждено:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31 августа 2016 г \_\_\_\_\_

Согласовано

Старший методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сироткина И.В

Согласовано

Заместитель

директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И .Плесовских

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по письму и развитию речи для 6, 9 классов,

обучающихся по специальной (коррекционной) программе

на 2016-2017 учебный год

**Составитель: Иванова Елена Юрьевна**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 6, 9 класс /В.В. Воронкова. - М.: Просвещение, 2000 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьни­ков развивается устная и письменная речь, формируются практи­чески значимые орфографические и пунктуационные навыки, вос­питывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамма­тики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

* Грамматика и правописание.
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Предложение.
* Связная речь.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану специального (коррекционного) образования и действующих требований к максимально допустимой нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189) в Ершовской ООШ на изучение предмета письмо и развитие речи в VI, IX классах отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

**Изучение письма и развития речи по специальной (коррекционной) программе направлено на достижение следующих целей:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи курса:**

* Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* Повышать уровень общего развития учащихся;
* Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Развивать нравственные качества школьников.

**Учебно-методический комплект:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык 6, 9 класс /В.В. Воронкова. - М.: Просвещение, 2000 г.
2. Учебников:
   * Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2009
   * Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2009

**Тематическое планирование:**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Количество часов*** |
| **1.** | **I.Предложение** | 12 часов |
| **2.** | **II.Звуки и буквы** | 4 часа |
| **3.** | **III.Слово** | 13 часов |
| **4.** | **IV.Части речи** |  |
| **5.** | 1) Имя существительное | 26 часов |
| **6.** | 2) Имя прилагательное | 25 часов |
| **7.** | 3) Местоимение | 8 часов |
| **8.** | 4) Глагол | 26 часов |
| **9.** | **V.Наречие. Имя числительное** | 9 часов |
| **10.** | **VI. Предложение** | 11 часов |
| **11.** | **VII. Повторение пройденного за год** | 2 часа |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела*** | ***Количество часов*** |
| **1.** | **I.Предложение** | 7 часов |
| **2.** | **II.Звуки и буквы** | 8 часа |
| **3.** | **III. Cостав слова** | 16 часов |
| **4.** | **IV.Части речи** |  |
| **5.** | 1) Имя существительное | 10часов |
| **6.** | 2) Имя прилагательное | 10 часов |
| **7.** | 3) Личные местоимение | 10часов |
| **8.** | 4) Глагол | 18 часов |
| **9.** | **V.Наречие. Имя числительное** | 20 часов |
| **10.** | **VI. Части речи** | 7 часов |
| **11.** | **VII. Предложение** | 18 |
| **12.** | **VIII. Прямая речь** | 10 часа |
| **13** | **IX. Повторение за год** | 2часа |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится ***136 часов - по 4 часа в неделю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Содержание*** | ***Знания*** | ***Умения*** |
| ***1.***  ***Предложение.*** | Предложение. Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения.  Предложения распространенные и нераспространенные.  Однородные члены предложения.  Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И».  Знаки препинания при однородных членах. | Понятия:   * Подлежащее, сказуемое. * Второстепенные члены предложения. * Главные и второстепенные члены предложения. * Предложения нераспространенные и распространенные. * Однородные члены предложения.   Словарные слова: фанера. | Уметь различать члены предложения,  Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения. |
| ***2.***  ***Звуки и буквы.*** | Алфавит. Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные.  Звонкие и глухие согласные.  Слова с разделительным «Ь». | Понятия:   * Звуки и буквы. * Алфавит. * Звуки гласные и согласные. * Согласные мягкие и твердые. * Согласные звонкие и глухие. * Разделительный мягкий знак.   Словарные слова: вокруг. | Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.  Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| ***3.***  ***Слово. Состав слова.*** | Корень. Однокоренные слова.  Приставка, суффикс.  Окончание.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.  Двойные и непроизносимые согласные.  Приставка и предлог.  Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.  Правописание приставок. | Понятия.   * Однокоренные слова. * Корень. * Приставка. * Суффикс. * Окончание. * Приставка и предлог.   Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глу­хих согласных путем подбора родственных слов.  Разбирать слово по составу. |
| ***4.***  ***Части речи. Имя существительное.*** | Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Значение имени существительного. Род имени существительного.  Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний.  Склонение имен существительных.  Множественное число имен существительных.  Именительный и винительный падежи.  Дательный падеж.  Творительный падеж.  Предложный падеж.  Родительный падеж.  Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | Понятия:   * Части речи. * Имя существительное. * Род имен существительных. * Падеж имен существительных. * Склонение имен существительных.   Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон. | Уметь выделять имя существительное как часть речи. |
| ***5.***  ***Части речи. Имя прилагательное.*** | Понятие имени прилагательного.  Изменение имен прилагательных по родам.  Изменение имен прилагательных по числам.  Склонение имен прилагательных в единственном числе.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.  Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.  Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Деловое письмо: заметка в стенгазету.  Склонение имен прилагательных женского рода.  Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  Творительный падеж имен прилагательных женского рода.  Винительный падеж имен прилагательных женского рода.  Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Закрепление пройденного материала.  Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи. | Понятия:   * Имя прилагательное. * Род имен прилагательных. * Число имен прилагательных. * Склонение имен прилагательных.   Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз. | Уметь выделять имя прилагательное как части речи. |
| ***6.***  ***Предложение.*** | Однородные члены предложения.  Сложное предложение.  Обращение.  Дифференциация простого и сложного предложения. | Понятия:   * Простое предложение. * Простые предложения с однородными членами. * Сложное предложение. * Обращение.   Словарные слова: балкон, фонтан. | Уметь различать предложения простые и сложные.  Уметь строить простое распространенное предложение. |

**Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится ***136 часов – по 4 часа в неделю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Содержание*** | ***Знания*** | ***Умения*** |
| ***1.***  ***Повторение.*** | Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. | Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА. | Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами. |
| ***2.***  ***Предложение.*** |
| ***3. Звуки и буквы.*** | Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки. | Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов. | Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака. |
| ***4. Имя существительное.*** | Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце. | Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний. | Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. |
| ***5. Имя прилагательное.*** | Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЫЕ. Морфологический разбор имени прилагательного. | Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных. | Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. |
| ***6. Местоимение.*** | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение. | Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица. | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. |
| ***7. Глагол.*** | Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение. | Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ь в глаголах. | Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот. |
| ***8. Наречие.*** | Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению. | Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце. | Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия. |
| ***9. Имя числительное.*** | Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах. | Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме. | Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность. |
| ***10. Части речи.*** | Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения. | Части речи. Грамматические признаки частей речи. | Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения. |
| ***11. Предложение.*** | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

***Учащиеся должны знать****:*

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

-алфавит

***Учащиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

**Учащиеся должны знать:**

-части речи; правила правописания слов

**Учащиеся должны уметь:**

-писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;

-строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение;

-оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

**Список дополнительной литературы:**

* Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
* «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.
* «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

*Приложение к рабочей программе*

Приказ от 31.08.2016г. №134

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 6 специальном (коррекционном) классе

(136 часов – 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | Тема урока | Минимум знаний | Основные понятия | Домашнее  задание |
| По плану | | | | Коррек-ция | |
| *Повторение*   1. Предложение (12 часов)   Цель: восстановление и систематизация знаний; обобщение знаний о предложении, развитие умения правильно употреблять в устной и письменной речи предложения разных видов и оформлять их на письме; правильно разбирать предложения по членам; развивать умение распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без союзов, работать над умением различать простые предложения с однородными членами предложения от сложных предложений, с постановкой знаков препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами. | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09.16 | | | |  | | Что мы знаем о слове, словосочетании, предложении. | *Знать:* понятие предложение, типы предложений по цели высказывания, интонации.  *Уметь:* разбирать слова по составу. | *Словарные слова:* сентябрь | упр 3 стр 5,списать, начертить схемы  предложений |
| 2-3. | 02.09.16  05.09.16 | | | |  | | Повторение: слово, словосочетание, предложение, текст. | *Знать:* различать слова, словосочетание, предложение, текст.  *Уметь:* озаглавливать текст. |  | упр 7 стр 7,списать  упр 10 стр 8-9,дописать предложения |
| 4. | 06.09.16 | | | |  | | Типы предложений по цели высказывания и интонации. | *Знать:* типы предложений по цели высказывания, интонации.  *Уметь:* ставить знаки препинания в конце предложений. | *Повествовательное*  *Вопросительное*  *Побудительное* | упр12 стр 10,списать, расставить запятые |
| 5. | 08.09.16 | | | |  | | Главные и второстепенные члены предложения | *Знать:* признаки главных и второстепенных членов предложения  *Уметь:* распознавать главные и второстепенные члены, выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний; разбирать предложения по членам, правильно употреблять предложения в своей речи. | *Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.* | упр14 стр11,  списать, подчеркнуть однородные члены предложения |
| 6-7. | 09.09.16  12.09.16 | | | |  | | Предложения распространённые и нераспространённые. | *Знать:* какие предложения называются нераспространёнными и распространёнными  *Уметь:* строить простое распространённое предложение. | *Нераспространённые, распространённые предложения*  *Словарные слова:*  Россия, родина | выполнить задание с карточки: списать, вставить орфограммы  упр15 стр11,подготовить письмо по памяти |
| 8. | 13.09.16 | | | |  | | Простые предложения с однородными членами. Интонационная и союзная связь. | *Знать:* признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  *Уметь:* пользоваться в речи предложениями с однородными членами, видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но | *Словарные слова:*  паспорт | упр16 стр 11  списать, разеляя запятыит текст |
| 9-11. | 15.09.16  16.09.16  19.09.16 | | | |  | | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях и предложениях с союзами и, а, но | *Знать:* признаки сложного предложения.  *Уметь:* различать сложное предложение, расставлять знаки препинания в сложных предложениях из двух частей ( без союзов и с союзами и, а, но.) | *Словарные слова:*  Государство, отчизна | упр 17 стр12,  списать  -выполнить задание с карточки.  -повторить словарные слова |
| 12. | 20.09.16 | | | |  | | Практические упражнения в умении различать простые и сложные предложения. | *Знать:* признаки простого и сложного предложений.  *Уметь:* различать простое предложение с однородными членами от сложного предложения, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | *Словарные слова:*  Адрес, почтальон | упр 18 стр12-13  списать, расставить запятые |
| II. Звуки и буквы (4 часа)  Цель: совершенствовать умения правильно произносить и правильно называть буквы, соотносить звук и букву в слове, распознавать в слове ударные и безударные слоги, различать гласные и согласные звуки, работать над умением проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; пользоваться и правильно называть буквы алфавита. | | | | | | | | | | |
| 13. | 22.09.16 | | |  | | | Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. | *Знать:* название букв русского алфавита; различать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков.  *Уметь:* пользоваться алфавитом; соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог, делить слова на слоги; различать звуки гласные и согласные, обозначать их на письме*.* | *Словарные слова:*  Агроном, пшеница, овёс, растение, семена. | упр 20 стр16  записать слова |
| 14-15 | 23.09.16  26.09.16 | | |  | | | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | *Знать:* гласные ударные и безударные  *Уметь:* проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова. | *Словарные слова:*  Арбуз, апельсин, морковь | упр 23стр 17  списать слова вставляя пропущенные буквы  упр 28 стр 19, дописать |
| 16. | 27.09.16 | | |  | | | Правописание проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных. | *Знать:* согласные звонкие и глухие, правила проверки непроизносимых согласных.  *Уметь:* проверять написание звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов, писать наиболее употребительные слова с двойными согласными, проверять написание непроизносимых согласных. | *Словарные слова:*  Здравствуй, лестница | упр 33 стр 22,списать подчеркнуть удвоенные согласные |
| III. Слово (13 часов)  Цель: развивать умения распознавать однокоренные слова, выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова разных частей речи, уточнение представлений о слово- образующей и синтаксической роли окончаний; развивать умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, разбирать слова по составу; совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов; работать над умением распознавать приставки и предлоги, правильно писать и употреблять их в речи; уточнение знаний о том, что разделительный ъ знак пишется только после приставок; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | |
| 17. | 29.09.16 | | |  | | | Состав слова. Морфема. Роль каждой части слова в языке. | *Знать:* морфемный состав слова и роль каждой значимой части слова.  *Уметь:* подбирать однокоренные слова; производить разбор слов по составу. | *Корень, окончание, приставка, суффикс*  *Словарные слова:*  Продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург | упр 37 стр 27  списать, исключая лишнее слово |
| 18-19. | 30.09.16  03.10.16 | | |  | | | Обобщение и систематизация знаний о морфемном составе слова. | *Знать:* о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. выполнять разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. части слова: корень, окончание, приставка, суффикс.  *Уметь:* выполнять разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. | *Словарные слова:*  Мужчина, женщина | упр 40 стр 28  списать, вставляя пропущенные корни  -повторить словарные слова |
| 20-21 | 04.10.16  06.10.16 | | |  | | | Состав слова. Морфемный разбор слова.  Правописание гласных и согласных в корнях слов. | *Знать:* правила правописания слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слова.  *Уметь:* осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне подбирая проверочные однокоренные слова. | *Словарные слова:*  кулинария | упр 43 стр 30  списать, выбирая приставку по смыслу  -упр 49 стр33, образовать новые слова |
| 22-23 | 07.10.16  10.10.16 | | |  | | | Упражнения в написании корня слов. Корневые морфемы. | *Знать:* правила проверки написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных.  *Уметь:*  правильно писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне подбирая проверочные однокоренные слова. |  | -упр 52 стр 35 составить предложения и записать  -упр58 стр 40,записать сказку, выделенные слова разобрать по составу |
| 24. | 11.10.16 | | |  | | | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными. | *Знать:* способы проверки и правописания слов с непроизносимыми согласными, правописание слов с двойными согласными.  *Уметь:*  писать слова с изученными орфограммами. | *Словарные слова:*  Гражданин, искусство | упр67 стр 44вставить пропущенные буквы |
| 25-26 | 13.10.16  14.10.16 | | |  | | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. *Словарный диктант.* | *Знать:* правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов.  *Уметь:* писать слова с непроверяемыми написаниями по программе | *Словарные слова:*  Центнер, чемодан | упр 74стр47  упр75 стр 48  выполнить задание по учебнику |
| 27 | 17.10.16 | | |  | | | Упражнения в распознавании приставок и предлогов. | *Знать:* приставка – это часть слова, предлог – отдельное слово.  *Уметь:* распознавать приставки и предлоги, правильно писать и употреблять их в речи. | *Предлог*  *Словарные слова:*  Километр, сантиметр | упр 84 стр 55  выполнить задание по учебнику |
| 28 | 18.10.16 | | |  | | | Разделительные Ъ и Ь.  *Контрольное списывание.* | *Знать:* отличительные признаки правописания слов с разделительными ь и ъ знаками.  *Уметь:* правильно употреблять в словах разделительные ь и ъ | *Словарные слова:*  Объединённый, здоровье | упр 90 стр58  выполнить задание по учебнику |
| 29 | 20.10.16 | | |  | | | Сложные слова. Написание сложных слов с соединительными гласными *о* - *е.* | *Знать:* сложные слова и случаи написания сложных слов.  *Уметь:* выделять корень в сложных словах, вставлять пропущенные гласные в сложных словах. | *Словарные слова:*  Электростанция, электровоз, хлебороб | упр 106 стр 66  выполнить задание по учебнику |
| 30 | 21.10.16 | | |  | | | Контрольное списывание №1 «Путешествие воды» (за 1 четверть) | *Уметь:* грамотно и каллиграфически правильно списывать текст. |  | упр 112 стр 69  выполнить задание по учебнику |
| IV. Части речи.  1. Имя существительное (26 часов)  Цель: углубление знаний об имени существительном как части речи (обобщённое лексическое значение имён существительных, их связь с другими словами в предложении , род, изменение по числам и по падежам); формировать навыки правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе; развитие умения сознательно использовать падежные формы существительных (с предлогами и без предлогов) для точного выражения мыслей4 обогащение словаря учащихся; формирование навыков связной речи. | | | | | | | | | | |
| 31-32 | 24.10.16  25.10.16 | | |  | | | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Постоянные признаки имен существительных. | *Знать:* часть речи имя существительное, его лексические и основные грамматические признаки, о постоянных признаках имен существительных.  *Уметь:* распознавать часть речи существительное. | *Существительное*  *Имена собственные, нарицательные*  *Словарные слова:*  Патриот | упр124 стр 79  упр 128 стр 81  выполнить задание по учебнику |
| 33 | 27.10.16 | | |  | | | Род и число имён существительных.  *Словарный диктант.* | *Знать:* что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода, изменяются по числам.  *Уметь:* определять род и число имён существительных. |  | упр 130стр 83  выполнить задание по учебнику |
| 34-35 | 28.10.16  07.11.16 | | |  | | | Три склонения имён существительных. | *Знать:* об имени существительном как части речи.  *Уметь:* склонять имена существительные в единственном числе. | *Склонение*  *Словарные слова на тему: «Профессии»* | упр 132 стр84  упр138 стр 87  выполнить задание по учебнику |
| 36 | 08.11.16 | | |  | | | Несклоняемые имена существительные. Упражнения в умении склонять имена существительные. | *Знать:* особенности несклоняемых имён существительных.  *Уметь:* определять падеж имён существительных. | *Словарные слова:*  Планета, материк | упр 142 стр 89  выполнить задание по учебнику |
| 37 | 10.11.16 | |  | | | | Именительный и винительный падеж имён существительных | *Знать:* особенности имён существительных в именительном и винительном падеже.  *Уметь:* распознавать падежи. | *Словарные слова:*  Гастроном, универмаг | упр 149 стр93  выполнить задание по учебнику |
| 38-39 | 11.11.16  14.11.16 | |  | | | | Родительный и дательный падеж имён существительных | *Знать:* основные значения родительного падежа, его вопросы и предлоги, особенности имён существительных в дательном падеже.  *Уметь:* употреблять в речи существительные в родительном падеже, распознавать падежи. | *Словарные слова:*  Беречь, сейчас, теперь  независимость | упр 157 стр 100  упр162 стр 101  выполнить задание по учебнику |
| 40 | 15.11.16 | |  | | | | Творительный и предложный падеж имён существительных | *Знать:* особенности имён существительных в творительном и предложном падеже.  *Уметь:* правильно употреблять существительные в творительном падеже, распознавать падежи. | *Словарные слова:*  Население, народ | упр166 стр 103  выполнить задание по учебнику |
| 41 | 17.11.16 | |  | | | | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | *Знать:* приёмы распознавания падежей.  *Уметь:* склонять имена существительные с ударными окончаниями в единственном числе. | *Словарные слова:*  Стадион, тренировать | упр 170 стр 105 выполнить задание по учебнику |
| 42 | 18.11.16 | |  | | | | Проверочная работа. Списывание по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа». | *Знать:* правила правописания падежных окончаний имён существительных единственного числа.  *Уметь:* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание. |  | повторить словарные слова |
| 43-44 | 21.11.16  22.11.16 | |  | | | | Упражнения в определении склонений имён существительных. | *Знать:* о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе.  *Уметь:* распознавать тип склонения по окончанию и по роду. |  | упр 175 стр 108  упр181 стр 110  выполнить задание по учебнику |
| 45 | 24.11.16 | |  | | | | Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах. | *Знать:* о склонении имён существительных.  *Уметь:* определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. |  | выполнить задание по учебнику |
| 46-47 | 25.11.16  28.11.16 | |  | | | | Ударные и безударные окончания имён существительных. | *Знать:* о первом склонении имён существительных.  *Уметь:* распознавать тип склонения существительных. | *Словарные слова:*  Экология | упр 183 стр112  упр 185 стр 113  выполнить задание по учебнику |
| 48 | 29.11.16 | |  | | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения. | *Знать:* типы склонения, падеж сущ.  *Уметь:* различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. |  | 190 стр 115  выполнить задание по  учебнику |
| 49 | 01.12.16 | |  | | | | Множественное число имён существительных. | *Знать:* склонение имён существительных во множественном числе, особенности окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа.  *Уметь:* определять число. | *Словарные слова:*  Океан, материк | упр 192 стр 116  выполнить задание по учебнику |
| 50-51 | 02.12.16  05.12.16 | |  | | | | Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | *Знать:* различия имён существительных во множественном числе.  *Уметь:* распознавать именительный и винительный падежи. |  | повторить словарные слова |
| 52 | 06.12.16 | |  | | | | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | *Знать:* особенности окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.  *Уметь:* правильно употреблять в речи имёна существительные в родительном падеже. |  | выполнить задание с карточки |
| 53 | 08.12.16 | |  | | | | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | *Знать:* особенности дательного, творительного и предложного падежей имён существительных множественного числа. |  | стр 118-119 подготовить ответы на вопросы |
| 54-55 | 09.12.16  12.12.16 | |  | | | | Упражнения в правописании окончаний имён существительных во множественном числе. | *Знать:* о правописании окончаний имён существительных во множественном числе.  *Уметь:* определять падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания. | *Словарные слова на тему: «Зима»*  Декабрь, мороз, погода, север, сверкать. | упр193 стр 117  упр10 стр 119  выполнить задание по учебнику |
| 2. Имя прилагательное (25 часов)  Цель: усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: обобщённом лексическом значении прилагательных, их изменении по родам, числам и падежам, зависимости имени прилагательного в предложении от имени существительного; развитие умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи; формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе; совершенствование навыка правописания родовых окончаний. | | | | | | | | | | |
| 56 | 13.12.16 | |  | | | | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи. | *Знать:* часть речи имя прилагательное.  *Уметь:* распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число; точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи. | *Прилагательное* | упр 195 стр 121  выполнить задание по учебнику |
| 57 | 15.12.16 | |  | | | | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. | *Знать:* часть речи: имя существительное, имя прилагательное.  *Уметь:* согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже. |  | упр 201 стр 124  выполнить задание по учебнику |
| 58  59 | 16.12.16  19.12.16 | |  | | | | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Знать:* приёмы распознавания падежа имени прилагательного.  *Уметь:* склонять имена прилагательные в единственном числе. | *Словарные слова:*  Интересный, прекрасный | упр 204 стр 126  упр207 стр 129  выполнить задание по учебнику |
| 60 | 20.12.16 | |  | | | | **Контрольное списывание №2 «Хохлома»**  **(за 2 четверть)** | *Уметь:* грамотно и каллиграфически правильно списывать текст. |  | упр 212 стр131  выполнить задание по учебнику |
| 61 | 22.12.16 | |  | | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Знать:* особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.  *Уметь:* определять род, число и падеж имени прилагательного. |  | упр 217 стр 133  выполнить задание по учебнику |
| 62 | 23.12.16 | |  | | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского рода. | *Знать:* какие прилагательные в именительном и в винительном падежах имеют окончание – ой, а какие –ый, -ий.  *Уметь:* правильно употреблять в речи прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | *Словарные слова:*  милиция | упр 239 стр 147  выполнить задание по учебнику |
| 63-64 | 26.12.16  27.12.16 | |  | | | | Родительный, дательный падежи мужского и среднего рода имён прилагательных. | *Знать:* лексико-грамматические признаки имён прилагательных.  *Уметь:* распознавать падеж имени прилагательного. |  | упр 250 стр 153  упр261 стр 159  выполнить задание по учебнику |
| 65-66 | 29.12.16  30.12.16 | |  | | | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Знать:* какие окончания имеют имёна прилагательные в творительном и предложном падеже.  *Уметь:* распознавать данные падежи, правильно употреблять и писать падежные окончания. |  | упр 270 стр164  упр283 стр 166  выполнить задание по учебнику |
| 67 | 12.01.17 | |  | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | *Знать:* особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.  *Уметь:* писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. |  | упр 293 стр 176  выполнить задание по учебнику |
| 68 | 13.01.17 | |  | | | | Склонение имён прилагательных женского рода | *Знать:* особенности склонения прилагательных женского рода.  *Уметь:* определять падеж имен прилагательных. | *Словарные слова:*  бутерброд | упр 300 стр 180  выполнить задание по учебнику |
| 69-70 | 16.01.17  17.01.17 | |  | | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Морфологический разбор имени прилагательного. | *Знать:* окончания прилагательных женского рода.  *Уметь:* определять род и падеж имени прилагательного.  *Знать:* о грамматических признаках имён прилагательных  *Уметь:* проводить морфологический разбор по образцу. | *Словарные слова:*  экзамен | упр 306 стр 184  упр 309 стр 185  выполнить задание по учебнику |
| 71 | 19.01.17 | |  | | | | Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода. | *Знать:* алгоритм определения падежа имени прилагательного.  *Уметь:* различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. |  | упр 312 стр 187  выполнить задание по учебнику |
| 72 | 20.01.17 | |  | | | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | *Знать:* сходство и различие прилагательных женского рода в винительном и творительном падеже.  *Уметь:* правильно писать окончания прилагательных. | *Словарные слова:*  Хозяин, хозяйство | упр 322 стр 193  выполнить задание по учебнику |
| 73 | 23.01.17 | |  | | | | Проверочная работа Списывание по теме: «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе» | *Знать:* о правописании падежных окончаний.  *Уметь:* писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. |  | упр339 стр 201  выполнить задание по учебнику |
| 74-75 | 24.01.17  26.01.17 | |  | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | *Знать:* особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.  *Уметь:* склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. |  | упр 345 стр 204  повторить словарные слова  выполнить задание по учебнику |
| 76 | 27.01.17 | |  | | | | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. | *Знать:* как отличить именительный падеж от винительного имён прилагательных множественного числа.  *Уметь:* склонять и употреблять имена прилагательные во мн. числе. | *Словарные слова:*  мороженое | упр 349 стр 208  выполнить задание по учебнику |
| 77-78 | 30.01.17  31.01.17 | |  | | | | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | *Знать:* на какой вопрос отвечают и какие окончания имеют прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах.  *Уметь:* распознавать родительный и предложный падежи множественного числа прилагательных. |  | упр 351 стр 209  выполнить задание учебника |
| 79-80 | 02.02.17  03.02.17 | |  | | | | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | *Знать:* какие окончания у прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  *Уметь:* распознавать дательный и творительный падежи мн. числа прилагательных. |  | упр358 стр 212-231  упр 362 стр 214  выполнить задание учебника |
| 81 | 06.02.17 |  | | | | | Систематизация знаний, умений об имени прилагательном и имени существительном. | *Знать:* о сходстве и различии между именем прилагательным и именем существительным.  *Уметь:* правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. |  | выполнить задание на карточке |
| 3. Местоимение (8 часов)  Цель: познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, с особенностями местоимений 1,2,3-го лица; формировать умение правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица; познакомить с ролью местоимений в нашей речи; формировать умение заменять имена существительные местоимением; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами. | | | | | | | | | | |
| 82-83 | 07.02.17  09.02.17 |  | | | | | Местоимение как самостоятельная часть речи. Роль местоимений в речи. | *Знать:* часть речи местоимение.  *Уметь:* находить в тексте местоимения. | *Словарные слова:*  Директор, кабинет.  *Местоимение* | упр364стр 215  упр 366стр 216  выполнить задание учебника |
| 84 | 10.02.17 |  | | | | | Личные местоимения.  Морфологический разбор личных местоимений. | *Знать:* особенности местоимений 1, 2, 3-го лица.  *Уметь:* заменять имена существительные местоимениями.  *Знать:* о грамматических признаках местоимений  *Уметь:* проводить морфологический разбор по образцу. |  | выполнить задание на карточке Морфологический разбор личных местоимений. |
| 85 | 13.02.17 |  | | | | | Личные местоимения единственного и множественного числа. | *Знать:* местоимения изменяются по числам.  *Уметь:* определять число местоимений. |  | выполнить задание на карточке |
| 86-87 | 14.02.17  16.02.17 |  | | | | | Склонение и правописание местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | *Знать:* о правописании местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа.  *Уметь:* определять падеж и число местоимений. | *Словарные слова:*  Ученик, учитель | выполнить задание на карточке |
| 88 | 17.02.17 |  | | | | | Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант. | *Знать:* о раздельном написании местоимений с предлогами.  *Уметь:* правильно употреблять и писать местоимения 1, 2, 3-го лица. |  | выполнить задание на карточке |
| 89 | 20.02.17 |  | | | | | Проверочная работа.  Списывание по теме: «Правописание местоимений» | *Знать:* часть речи - местоимение, особенностями местоимений 1,2,3-го лица, о правописании местоимений с предлогами.  *Уметь:* правильно употреблять местоимения в речи. |  | выполнить задание на карточке |
| 4. Глагол (26 часов)  Цель: повторить и углубить знания о существенных признаках глагола, развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола; познакомить со спряжением глаголов, учить распознавать лицо глаголов, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; формировать умение писать безударные личные окончания глаголов, развивать умение обосновывать написание окончания глаголов; отрабатывать умение определять у глаголов спряжение, лицо, число, время; развивать навыки точного употребления глаголов в речи. | | | | | | | | | | |
| 90-91 | 21.02.17  27.02.17 |  | | | | | Глагол как самостоятельная часть речи | *Знать:* о существенных признаках глагола.  *Уметь:* распознавать глаголы в тексте. | *Глагол*  *Словарные слова:*  Мотор | упр 374стр 217  упр 377 стр 218  выполнить задание по учебнику |
| 92 | 28.02.17 |  | | | | | Синтаксическая роль глагола в предложении. | *Знать:* о роли глагола в предложении.  *Уметь:* находить в тексте глаголы. |  | упр 380стр 219  выполнить задание по учебнику |
| 93-94 | 02.03.17  03.03.17 |  | | | | | Изменение глаголов по временам. Настоящее время. | *Знать:* о существенных признаках глагола.  *Уметь:* различать временные формы глагола и правильно их употреблять. |  | упр 384стр 220  упр 386 стр 222  выполнить задание с карточки  выполнить задание по учебнику |
| 95 | 06.03.16 |  | | | | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | *Знать:* о существенных признаках глагола.  *Уметь:* различать временные формы глагола и правильно их употреблять, определять род и число глаголов прошедшего времени |  | выполнить задание  по карточке |
| 96 | 07.03.17 |  | | | | | Проверочная работа. Списывание по теме: «Время глагола» | *Знать:* как изменяются глаголы, как определить время глагола, какие действия обозначают и на какие вопросы отвечают  *Уметь:* различать временные формы глагола. | *Словарные слова:*  Интересный  прекрасный | упр 390 стр 224  выполнить задание по учебнику |
| 97 | 09.03.17 |  | | | | | Изменение глаголов по числам. | *Знать:* какие числа имеют глаголы.  *Уметь:* определять число глаголов. |  | выполнить задание  по карточке |
| 98 | 10.03.17 |  | | | | | Изменение глаголов по лицам. | *Уметь:* распознавать лицо глагола, осознано употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. |  | упр 395 стр 225  выполнить задание по учебнику |
| 99 | 13.03.17 |  | | | | | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | *Знать:* о окончаниях глаголов I и II спряжения.  *Уметь:* писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа |  | выполнить задание  по карточке |
| 100-101 | 14.03.17  16.03.17 |  | | | | | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | *Знать:* особенности окончаний глаголов во 2-лице.  *Уметь:* спрягать глаголы, распознавать лицо и число глаголов. |  | упр 399 стр 225  выполнить задание с карточки;  выполнить задание по учебнику |
| 102 | 17.03.17 |  | | | | | **Контрольное списывание №3 «Пеликан»**  **(за 3 четверть**) | *Уметь:* списывать без ошибок, выполнять грамматические задания грамотно и каллиграфически правильно списывать текст |  | повторить словарные слова |
| 103-104 | 20.03.17  21.03.17 |  | | | | | Будущее время (простое и сложное). | *Знать:* особенности спряжения глаголов в будущем времени, об окончаниях глаголов I и II спряжения.  *Уметь:* определять спряжение глагола в будущем времени. | *Словарные слова*  население | упр 403стр226  выполнить задание по учебнику,  выполнить задание с карточки; |
| 105-106 | 23.03.17  24.03.17 |  | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | *Знать:* о личных окончаниях глаголов I и II спряжения.  *Уметь:* соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. | *Словарные слова:*  республика | выполнить задание  по карточке |
| 107  108  109 | 03.04.17  04.04.17  06.04.17 |  | | | | | Неопределённая форма глагола. | *Знать:* о неопределённой форме глагола как начальной.  *Уметь:* правильно ставить вопросы, употреблять в речи глаголы в неопределённой форме. | *Словарные слова:*  Желать, сверкать, тренировать | выполнить задание на карточке |
| 110 | 07.04.17 |  | | | | | Морфологический разбор глагола. | *Знать:* о грамматических признаках глагола  *Уметь:* проводить морфологический разбор по образцу. |  | выполнить задание  по карточке |
| 111-  112- 113 | 10.04.17  11.04.17  13.04.17 |  | | | | | Правописание ь в неопределённой форме глагола.  Правописание –тся, - ться в глаголах. | *Знать:* о правописании ь в окончаниях глаголов в неопределённой форме.  *Уметь:* ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. | *Словарные слова:*  температура | выполнить задание  по карточке |
| 114 | 14.04.17 |  | | | | | Правописание частицы Не с глаголами. | *Знать:* о правописании частицы не с глаголами.  *Уметь:* составлять предложения, с глаголами используя частицу не. |  | выполнить задание  по карточке |
| 115 | 17.04.17 |  | | | | | Систематизация и обобщение пройденного о глаголе. | *Знать:* о признаках глагола.  *Уметь:* выполнять тестовые задания, определять время глагола, лицо, проводить разбор глаголов как части речи. | *Словарные слова:*  Стадион, тренер, тренировать | выполнить задание  по карточке |
| V Наречие. Имя числительное (9 часов)  Цель: познакомить учащихся с новой частью речи – наречием и числительным, с особенностями этих частей речи; формировать умение правильно употреблять и писать слова данных частей речи; познакомить с ролью наречий, числительных в нашей речи; формировать умение употреблять в своей речи данные части речи; формировать навык грамотного письма изученных орфограмм. | | | | | | | | | | |
| 116 117 | 18.04.17  20.04.17 | | | | |  | Наречие как часть речи. | *Знать:* о существенных признаках наречия.  *Уметь:* распознавать наречия в тексте. |  | выполнить задание  по карточке |
| 118 | 21.04.17 | | | | |  | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. | *Знать*: роль наречий в предложении  *Уметь*: правильно подчёркивать наречия в предложении, определять признак наречия | Посредине, влево, вправо | выполнить задание  по карточке |
| 119 120 | 24.04.17  25.04.17 | | | | |  | Правописание наречий с А-О на конце. *Урок здоровья «Рецепты от долгожителя»* | *Знать*: роль наречий в предложении, правило написания наречий  *Уметь*: правильно подчёркивать наречия в предложении, определять признак наречия, грамотно писать слова на данную орфограмму | Сначала, сверху. Празднично, сгоряча | выполнить задание  по карточке |
| 121 | 27.04.17 | | | | |  | Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. | *Знать:* о существенных признаках числительного.  *Уметь:* распознавать числительные в тексте. |  | выполнить задание  по карточке |
| 122 | 28.04.17 | | | | |  | Правописание числительных от 5 до 20-30; от 50-80; 90, 200, 300, 400, от 500-900. | *Знать:* о существенных признаках числительного, разряды, правило написания числительных данной группы  *Уметь:* распознавать числительные в тексте, грамотно писать данные числительные. | Тринадцать, шестнадцать, девятьсот | выполнить задание  по карточке |
| 123 124 | 02.05.17  04.05.17 | | | | |  | Систематизация материала по темам «Наречие. Числительное». | *Знать:* теоретический материал по данным темам  *Уметь:* грамотно писать и распознавать данные части речи, отличать их от других частей речи |  | выполнить задание  по карточке |
| VI. Предложение (11 часов)  Цель: усовершенствовать знания учащихся о видах предложения; развивать умения распознавать простое предложение с однородными членами от сложного; работать над умением постановки знаков препинания при однородных членах; развивать умения правильно употреблять в устной и письменной речи предложения разных видов и оформлять их на письме. | | | | | | | | | | |
| 125 | 05.05.17 | | | | |  | Структура простого и сложного предложения. *Урок здоровья «Нужно ли человеку отдыхать?»* | *Знать:* признаки простого и сложного предложения, члены предложения: главные и второстепенные.  *Уметь:* различать предложения . | *Словарные слова на тему «Победа»:*  Командир, победа, оборона, солдат, салют, свобода | упр 401 стр 237  ыполнить задание по учебнику |
| 126 127 | 11.05.17  12.05.17 | | | | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *Знать:* члены предложения: главные и второстепенные.  *Уметь:* выделять главные и второстепенные члены предложения. |  | выполнить задание с карточки; |
| 128 | 15.05.17 | | | | |  | Предложения с однородными членами, обращениями. | *Знать:* понятия об однородных членах предложения, обращениях.  *Уметь:* видеть в предложении однородные члены. |  | упр 405 стр 239  выполнить задание по учебнику |
| 129 130 | 16.05.17  18.05.17 | | | | |  | **Итоговая промежуточная аттестация:**  **Контрольное списывание №4 «Белёк»**  *Анализ списывания.Работа над ошибками* | *Знать:* правила расстановки знаков препинания при однородных членах, обращениях.  *Уметь:* видеть в предложении однородные члены. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами соединённые союзами и без союзов. |  | упр 408 стр 241  выполнить задание по учебнику |
| 131 | 19.05.17 | | | | |  | Проверочная работа. Списывание по теме: «Простое предложение» | *Знать:* признаки простого предложения.  *Уметь:* применять знания при выполнении заданий. | *Словарные слова на тему:*  *«Школа»*  Библиотека, дежурный, класс, пенал, тетрадь | выполнить задание с карточки; |
| 132 | 22.05.17 | | | | |  | Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | *Знать:* признаки сложного предложения (союзного и бессоюзного).  *Уметь:* применять знания при выполнении заданий. |  | упр 412 стр 243  выполнить задание по учебнику |
| 133 134 | 23.05.17  25.05.17 | | | | |  | Роль сочинительных союзов в простом и сложном предложении. | *Знать:* сочинительные союзы, их роль в предложениях  *Уметь:* правильно ставить (не ставить) знаки препинания , применять знания при выполнении заданий. |  | выполнить задание с карточки; |
| 135 | 26.05.17 | | | | |  | Контрольное списывание (за 4 четверть) | *Уметь:* грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, выполнять задания. |  | выполнить задание по учебнику |
| VI. Повторение пройденного за год (2 часа)  Цель: обобщить знания учащихся, усвоенные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними, развивать умение применять знания при решении разнообразных практических задач. | | | | | | | | | | |
| 136 | 29.05.17 | | | | |  | Повторение   1. Морфемный состав слов 2. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. 3. Синтаксический разбор простого и сложного предложения | *Знать:* звуки и буквы: гласные и согласные, их классификацию; состав слова; признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения; признаки частей речи: существительного, прилагательного, местоимения, глагола.  *Уметь:* производить разбор по составу, морфологический разбор доступных слов, разбирать предложения по членам; правильно писать слова с изученными орфограммами. |  | задание на лето |

График контрольных работ по письму и развитию речи в 6 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 | 21.10 | Контрольное списывание №1 «Путешествие воды» |
| 2 | 20.12 | Контрольное списывание №2 «Хохлома» |
| 3 | 17.03 | Контрольное списывание №3 «Пеликан» |
| 4 | 16.05 | Контрольное списывание №4 «Белёк»- промежуточная аттестация |

Приложение к рабочей программе

Приказ от 31.09.2016г. №134

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 9 специальном (коррекционном) классе**

**(136 часов – 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | | | | | | Тема урока | | Минимум знаний | | Основные понятия | | Домашняя  работа | |
| По плану | | | | | Коррек-ция | | | |
| *Повторение*  Предложение (12 часов)  Цель: восстановление и систематизация знаний; обобщение знаний о предложении, развитие умения правильно употреблять в устной и письменной речи предложения разных видов и оформлять их на письме; правильно разбирать предложения по членам; развивать умение распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без союзов, работать над умением различать простые предложения с однородными членами предложения от сложных предложений, с постановкой знаков препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09. | | | | |  | Простое предложение. | | | | *Знать:* понятие предложение, типы предложений по цели высказывания, интонации.  *Уметь:* разбирать слова по составу. | | | *Словарные слова:* сентябрь | | упр5 стр 6, выполнить задание по учебнику | |
| 2-3. | 02.09.  05.09. | | | | |  | Простое предложение с однородными членами. | | | | *Знать:* различать слова, словосочетание, предложение, текст.  *Уметь:* озаглавливать текст. | | |  | | выполнить задание на карточке | |
| 4. | 06.09. | | | | |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | | | *Знать:* типы предложений по цели высказывания, интонации.  *Уметь:* ставить знаки препинания в конце предложений. | | | *Повествовательное*  *Вопросительное*  *Побудительное* | | упр6 стр8, выполнить задание по учебнику | |
| 5. | 08.09. | | | | |  | Сложное предложение с союзами и, а, но. | | | | *Знать:* признаки главных и второстепенных членов предложения  *Уметь:* распознавать главные и второстепенные члены, выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний; разбирать предложения по членам, правильно употреблять предложения в своей речи. | | | *Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.* | | упр 9 стр 10, выполнить задание по учебнику | |
| 6-7. | 09.09.  12.09. | | | | |  | Практикум по определению однородных членов предложения  Отражение в тексте темы и идеи | | | | *Знать:* какие предложения называются нераспространёнными и распространёнными  *Уметь:* строить простое распространённое предложение. | | | *Нераспространённые, распространённые предложения*  *Словарные слова:*  Россия, родина | | упр 14стр 12,  упр18 стр14  выполнить задание по учебнику | |
| 8. | 13.09. | | | | |  | Простые предложения с однородными членами. Интонационная и союзная связь. | | | | *Знать:* признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  *Уметь:* пользоваться в речи предложениями с однородными членами, видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но | | | *Словарные слова:*  паспорт | | выполнить задание с карточки | |
| 9-11. | 15.09.  16.09.  19.09. | | | | |  | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях и предложениях с союзами и, а, но. | | | | *Знать:* признаки сложного предложения.  *Уметь:* различать сложное предложение, расставлять знаки препинания в сложных предложениях из двух частей ( без союзов и с союзами и, а, но.) | | | *Словарные слова:*  Государство, отчизна | | составить текст по карточке  стр 13-дополни правило | |
| 12. | 20.09. | | | | |  | Практические упражнения в умении различать простые и сложные предложения. | | | | *Знать:* признаки простого и сложного предложений.  *Уметь:* различать простое предложение с однородными членами от сложного предложения, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | | | *Словарные слова:*  Адрес, почтальон | | повторить словарные слова | |
| II. Звуки и буквы (4 часа)  Цель: совершенствовать умения правильно произносить и правильно называть буквы, соотносить звук и букву в слове, распознавать в слове ударные и безударные слоги, различать гласные и согласные звуки, работать над умением проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; пользоваться и правильно называть буквы алфавита. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | 22.09. | | | |  | | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.  Разделительный Ь и Ъ знаки. | | | | *Знать:* название букв русского алфавита; различать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков.  *Уметь:* пользоваться алфавитом; соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог, делить слова на слоги; различать звуки гласные и согласные, обозначать их на письме*.* | | | *Словарные слова:*  Агроном, пшеница, овёс, растение, семена. | | *выучить алфавит* | |
| 14-15 | 23.09.  26.09. | | | |  | | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | | | | *Знать:* гласные ударные и безударные  *Уметь:* проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова. | | | *Словарные слова:*  Арбуз, апельсин, морковь | | выполнить задание по карточке | |
| 16. | 27.09. | | | |  | | Правописание проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных. | | | | *Знать:* согласные звонкие и глухие, правила проверки непроизносимых согласных.  *Уметь:* проверять написание звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов, писать наиболее употребительные слова с двойными согласными, проверять написание непроизносимых согласных. | | | *Словарные слова:*  Здравствуй, лестница | | выполнить задание по карточке | |
| III. Слово (13 часов)  Цель: развивать умения распознавать однокоренные слова, выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова разных частей речи, уточнение представлений о слово- образующей и синтаксической роли окончаний; развивать умения образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, разбирать слова по составу; совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов; работать над умением распознавать приставки и предлоги, правильно писать и употреблять их в речи; уточнение знаний о том, что разделительный ъ знак пишется только после приставок; развивать орфографическую зоркость. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | 29.09. | | | |  | | Разбор слова по составу.  *Словарный диктант* | | | | *Знать:* морфемный состав слова и роль каждой значимой части слова.  *Уметь:* подбирать однокоренные слова; производить разбор слов по составу. | | | *Корень, окончание, приставка, суффикс*  *Словарные слова:*  Продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург | упр35 стр27  выполнить задание по учебнику | | |
| 18-19. | 30.09.  03.10. | | | |  | | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.  Тема текста. Деление текста на предложения. | | | | *Знать:* о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. выполнять разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. части слова: корень, окончание, приставка, суффикс.  *Уметь:* выполнять разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. | | | *Словарные слова:*  Мужчина, женщина | упр38 стр 29  упр40 стр30  выполнить задание по учебнику | | |
| 20-21 | 04.10.  06.10. | | | |  | | Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов. | | | | *Знать:* правила правописания слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слова.  *Уметь:* осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне подбирая проверочные однокоренные слова. | | | *Словарные слова:*  кулинария | упр29 стр 24  упр31 стр 25  выполнить задание по учебнику | | |
| 22-23 | 07.10.  10.10. | | | |  | | Правописание приставок с гласными *о, а, е.* | | | | *Знать:* правила проверки написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных.  *Уметь:*  правильно писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне подбирая проверочные однокоренные слова. | | |  | упр 34 стр 27  стр 26-дополни правило  выполнить задание по учебнику | | |
| 24. | 11.10. | | | |  | | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.  Описание предмета | | | | *Знать:* способы проверки и правописания слов с непроизносимыми согласными, правописание слов с двойными согласными.  *Уметь:*  писать слова с изученными орфограммами. | | | *Словарные слова:*  Гражданин, искусство | выполнить задание по карточке | | |
| 25-26 | 13.10.  14.10. | | | |  | | Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения  *Словарный диктант.* | | | | *Знать:* правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов.  *Уметь:* писать слова с непроверяемыми написаниями по программе | | | *Словарные слова:*  Центнер, чемодан | упр 39 стр 30  упр 42 стр 31  выполнить задание по учебнику | | |
| 27 | 17.10. | | | |  | | Упражнения на правописание приставок на *з, с.*  Составлени коротких рассказов. | | | | *Знать:* приставка – это часть слова, предлог – отдельное слово.  *Уметь:* распознавать приставки и предлоги, правильно писать и употреблять их в речи. | | | *Предлог*  *Словарные слова:*  Километр, сантиметр | упр 44 стр 32  выполнить задание по учебнику | | |
| 28 | 18.10. | | | |  | | Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них. | | | | *Знать:* отличительные признаки правописания слов с разделительными ь и ъ знаками.  *Уметь:* правильно употреблять в словах разделительные ь и ъ | | | *Словарные слова:*  Объединённый, здоровье | упр 55 стр 39  выполнить задание по учебнику | | |
| 29 | 20.10. | | | |  | | Сложносокращённые слова. | | | | *Знать:* сложные слова и случаи написания сложных слов.  *Уметь:* выделять корень в сложных словах, вставлять пропущенные гласные в сложных словах. | | | *Словарные слова:*  Электростанция, электровоз, хлебороб | упр 59 стр 42  выполнить задание по учебнику | | |
| 30 | 21.10. | | | |  | | **Контрольное списывание №1 «Грозная тень» (за 1 четверть**) | | | | *Уметь:* грамотно и каллиграфически правильно списывать текст. | | |  | повторить словарные слова | | |
| IV. Части речи.  1. Имя существительное (26 часов)  Цель: углубление знаний об имени существительном как части речи (обобщённое лексическое значение имён существительных, их связь с другими словами в предложении , род, изменение по числам и по падежам); формировать навыки правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе; развитие умения сознательно использовать падежные формы существительных (с предлогами и без предлогов) для точного выражения мыслей4 обогащение словаря учащихся; формирование навыков связной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-32 | 24.10.  25.10. | | | |  | | Работа над ошибками.  Имя существительное ,роль существительного в речи. | | | | *Знать:* часть речи имя существительное, его лексические и основные грамматические признаки, о постоянных признаках имен существительных.  *Уметь:* распознавать часть речи существительное. | | | *Существительное*  *Имена собственные, нарицательные*  *Словарные слова:*  Патриот | упр 69 стр 50  упр 70 стр 54  выполнить задание по учебнику | | |
| 33 | 27.10. | | | |  | | Основные грамматические категории имени существительного.  *Словарный диктант.* | | | | *Знать:* что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода, изменяются по числам.  *Уметь:* определять род и число имён существительных. | | |  | упр 73 стр 56  выполнить задание по учебнику | | |
| 34-35 | 28.10.  07.11 | | | |  | | Имена собственные | | | | *Знать:* об имени существительном как части речи.  *Уметь:* склонять имена существительные в единственном числе. | | | *Склонение*  *Словарные слова на тему: «Профессии»* | -упр 76 стр 58  выполнить задание по учебнику  -выполнить задание с карточки | | |
| 36 | 08.11. | | | |  | | Склонение имён существительных. | | | | *Знать:* особенности несклоняемых имён существительных.  *Уметь:* определять падеж имён существительных. | | | *Словарные слова:*  Планета, материк | упр 81 стр 61  выполнить задание по учебнику | | |
| 37 | 10.11. | | |  | | | Правописание имён существительных с шипящей на конце. | | | | *Знать:* особенности имён существительных в именительном и винительном падеже.  *Уметь:* распознавать падежи. | | | *Словарные слова:*  Гастроном, универмаг | упр 86 стр 64  выполнить задание по учебнику | | |
| 38 | 11.11. | | |  | | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | | | | *Знать:* основные значения родительного падежа, его вопросы и предлоги, особенности имён существительных в дательном падеже.  *Уметь:* употреблять в речи существительные в родительном падеже, распознавать падежи. | | | *Словарные слова:*  Беречь, сейчас, теперь  независимость | упр 92стр 67  выполнить задание по учебнику | | |
| 39  40 | 14.11  15.11. | | |  | | | Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | | | | *Знать:* особенности имён существительных в творительном и предложном падеже.  *Уметь:* правильно употреблять существительные в творительном падеже, распознавать падежи. | | | *Словарные слова:*  Население, народ | упр 95 стр 69  упр98стр 71  выполнить задание по учебнику | | |
| 41 | 17.11. | | |  | | | Несклоняемые имена существительные.  Составление рассказа. | | | | *Знать:* приёмы распознавания падежей.  *Уметь:* склонять имена существительные с ударными окончаниями в единственном числе. | | | *Словарные слова:*  Стадион, тренировать | упр 103 стр 74  выполнить задание по учебнику | | |
| 42 | 18.11. | | |  | | | Проверочная работа. Списывание по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа». | | | | *Знать:* правила правописания падежных окончаний имён существительных единственного числа.  *Уметь:* находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание. | | |  | повторить словарные слова | | |
| 43-44 | 21.11.  22.11. | | |  | | | Анализ списывания.Работа над ошибками.  Упражнения в определении склонений имён существительных. | | | | *Знать:* о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе.  *Уметь:* распознавать тип склонения по окончанию и по роду. | | |  | упр 103 стр 74  выполнить задание по учебнику | | |
| 45 | 24.11. | | |  | | | Закрепление пройденного.  *Словарный диктант.* | | | | *Знать:* о склонении имён существительных.  *Уметь:* определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. | | |  | стр 77-78  выполнить задание по учебнику | | |
| 46-47 | 25.11.  28.11. | | |  | | | Ударные и безударные окончания имён существительных. | | | | *Знать:* о первом склонении имён существительных.  *Уметь:* распознавать тип склонения существительных. | | | *Словарные слова:*  Экология | выполнить задание по карточке | | |
| 48 | 29.11. | | |  | | | Составление и запись текста по вопросам. | | | | *Знать:* типы склонения, падеж сущ.  *Уметь:* различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. | | |  | закончить запись текста | | |
| 49 | 01.12 | | |  | | | Работа с деформированным текстом. | | | |  | | | *Словарные слова:*  Океан, материк | упр 103 стр 74  выполнить задание по учебнику | | |
| 50-51 | 02.12  05.12 | | |  | | | Работа над ошибками.  Деловое письмо, заявление  о приеме на работу. | | | | *Знать:* различия имён существительных во множественном числе.  *Уметь:* распознавать именительный и винительный падежи. | | |  | выполнить задание с карточки | | |
| 52 | 06.12 | | |  | | | Грамматические признаки имени существительного | | | | *Знать:* грамматические признаки имени существительного  *Уметь:* определять грамматические признаки имени существительного. | | |  | упр 103 стр 74  выполнить задание по учебнику | | |
| 53 | 08.12. | | |  | | | Контрольная работа №1 по теме « Имя существительное» | | | | *Знать:* особенности дательного, творительного и предложного падежей имён существительных множественного числа. | | |  | выполнить задание с карточки | | |
| 54-55 | 09.12.  12.12 | | |  | | | Анализ диктанта.Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Имя существительное» | | | | *Знать:* о правописании окончаний имён существительных во множественном числе.  *Уметь:* определять падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания. | | | *Словарные слова на тему: «Зима»*  Декабрь, мороз, погода, север, сверкать. | повторить словарные слова | | |
| 2. Имя прилагательное (25 часов)  Цель: усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: обобщённом лексическом значении прилагательных, их изменении по родам, числам и падежам, зависимости имени прилагательного в предложении от имени существительного; развитие умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи; формирование навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе; совершенствование навыка правописания родовых окончаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 13.12 | | |  | | | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи.  *Словарный диктант.* | | | | *Знать:* часть речи имя прилагательное.  *Уметь:* распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число; точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи. | | | *Прилагательное* | упр 110 стр 83  выполнить задание по учебнику | | |
| 57 | 15.12 | | |  | | | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | | | | *Знать:* часть речи: имя существительное, имя прилагательное.  *Уметь:* согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже. | | |  | упр 112 стр 85  выполнить задание по учебнику | | |
| 58  59 | 16.12.  19.12. | | |  | | | Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.  Составление рассказа | | | | *Знать:* приёмы распознавания падежа имени прилагательного.  *Уметь:* склонять имена прилагательные в единственном числе. | | | *Словарные слова:*  Интересный, прекрасный | упр 115 стр 87  выполнить задание по учебнику | | |
| 60 | 20.12. | | |  | | | **Контрольное списывание №2 «Учитель из Ясной Поляны» за 2 четверть** | | | | *Уметь:* грамотно и каллиграфически правильно списывать текст. | | |  | повторить словарные слова | | |
| 61 | 22.12. | | |  | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | | *Знать:* особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.  *Уметь:* определять род, число и падеж имени прилагательного. | | |  | упр 117 стр 88  выполнить задание по учебнику | | |
| 62 | 23.12. | | |  | | | Склонение прилагательных на - *ий, -ья,*  *-ье, -ьи.* | | | | *Знать:* какие прилагательные в именительном и в винительном падежах имеют окончание – ой, а какие –ый, -ий.  *Уметь:* правильно употреблять в речи прилагательные близкие и противоположные по смыслу. | | | *Словарные слова:*  милиция | упр 129 стр 94  выполнить задание по учебнику | | |
| 63-64 | 26.12.  27.12. | | |  | | | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Составление текста. | | | | *Знать:* лексико-грамматические признаки имён прилагательных.  *Уметь:* распознавать падеж имени прилагательного. | | |  | упр132 стр 96  выполнить задание по учебнику | | |
| 65-66 | 29.12  30.12. | | |  | | | Склонение прилагательных мужского и женского рода на –ий-ье | | | | *Знать:* какие окончания имеют имёна прилагательные в творительном и предложном падеже.  *Уметь:* распознавать данные падежи, правильно употреблять и писать падежные окончания. | | |  | упр 135 стр 98  выполнить задание по учебнику | | |
| 67 | 12.01 | | |  | | | Склонение имён прилагательных женского рода  *Словарный диктант.* | | | | *Знать:* особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.  *Уметь:* писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | | |  | упр 112 стр 85  выполнить задание по учебнику | | |
| 68 | 13.01. | | |  | | | Склонение прилагательных во множественом числе на -ьи | | | | *Знать:* особенности склонения прилагательных женского рода.  *Уметь:* определять падеж имен прилагательных. | | | *Словарные слова:*  бутерброд | упр139 стр 100  выполнить задание по учебнику | | |
| 69-70 | 16.01.  17.01. | | |  | | | Составление текста по плану.  Работа над ошибками. | | | | *Знать:* окончания прилагательных женского рода.  *Уметь:* определять род и падеж имени прилагательного.  *Знать:* о грамматических признаках имён прилагательных  *Уметь:* проводить морфологический разбор по образцу. | | | *Словарные слова:*  экзамен | упр 143 стр 102  упр 147 стр 105  выполнить задание по учебнику | | |
| 71 | 19.01. | | |  | | | Работа с деформированным текстом «Бурундук» | | | | *Знать:* алгоритм определения падежа имени прилагательного.  *Уметь:* различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. | | |  | упр 148 стр 105  выполнить задание по учебнику | | |
| 72 | 20.01. | | |  | | | Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря» | | | | *Знать:* сходство и различие прилагательных женского рода в винительном и творительном падеже.  *Уметь:* правильно писать окончания прилагательных. | | | *Словарные слова:*  Хозяин, хозяйство | упр 149 стр 105  выполнить задание по учебнику | | |
| 73 | 23.01. | | |  | | | Анализ сочитения.  Работа над ошибками | | | | *Знать:* о правописании падежных окончаний.  *Уметь:* писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. | | |  | повторить словарные слова, работа по карточке. | | |
| 74-75 | 24.01.  26.01. | | |  | | | Безударные окончания имен прилагательных.  Деловое письмо: объяснительная записка. | | | | *Знать:* особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.  *Уметь:* склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. | | |  | выполнить задание с карточки | | |
| 76-77 | 27.01.  30.01 | | |  | | | Закрепление по теме « Имя прилагательное»  Составление рассказа | | | | *Знать:* как отличить именительный падеж от винительного имён прилагательных множественного числа.  *Уметь:* склонять и употреблять имена прилагательные во мн. числе. | | | *Словарные слова:*  мороженое | списать текст с карточки, выполнить задание | | |
| 78 | 31.01. | | |  | | | Контрольная работа по теме « Имя прилагательное» | | | | *Знать:* на какой вопрос отвечают и какие окончания имеют прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах.  *Уметь:* распознавать родительный и предложный падежи множественного числа прилагательных. | | |  | повторить словарные слова | | |
| 79-80 | 02.02.  03.02. | | |  | | | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками.  *Словарный диктант.* | | | | *Знать:* какие окончания у прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.  *Уметь:* распознавать дательный и творительный падежи мн. числа прилагательных. | | |  | выполнить задание с карточки | | |
| 81 | 06.02. | |  | | | | Систематизация знаний, умений об имени прилагательном и имени существительном. | | | | *Знать:* о сходстве и различии между именем прилагательным и именем существительным.  *Уметь:* правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. | | |  | стр 107, вопросы 5,6 | | |
| 3. Местоимение (8 часов)  Цель: познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, с особенностями местоимений 1,2,3-го лица; формировать умение правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица; познакомить с ролью местоимений в нашей речи; формировать умение заменять имена существительные местоимением; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | 07.02. | |  | | | | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи | | | | *Знать:* часть речи местоимение.  *Уметь:* находить в тексте местоимения. | | | *Словарные слова:*  Директор, кабинет.  *Местоимение* | упр 151 стр 111  выполнить задание по учебнику | | |
| 83 | 09.02 | |  | | | | Лицо и число местоимений | | | | *Знать:* особенности местоимений 1, 2, 3-го лица.  *Уметь:* заменять имена существительные местоимениями.  *Знать:* о грамматических признаках местоимений  *Уметь:* проводить морфологический разбор по образцу. | | |  | упр153 стр 112  выполнить задание по учебнику | | |
| 84-85 | 10.02.  13.02. | |  | | | | Склонение личных местоимений. | | | | *Знать:* местоимения изменяются по числам.  *Уметь:* определять число местоимений. | | |  | упр 155 стр 113  упр156 стр 114  выполнить задание по учебнику | | |
| 86-87 | 14.02.  16.02. | |  | | | | Личные местоимения с предлогами. | | | | *Знать:* о правописании местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа.  *Уметь:* определять падеж и число местоимений. | | | *Словарные слова:*  Ученик, учитель | упр 157(2) стр 115  упр 158(2) стр 116  выполнить задание по учебнику | | |
| 88 | 17.02. | |  | | | | Правописание личных местоимений 3-го лица.  Словарный диктант. | | | | *Знать:* о раздельном написании местоимений с предлогами.  *Уметь:* правильно употреблять и писать местоимения 1, 2, 3-го лица. | | |  | упр 160стр 117  выполнить задание по учебнику | | |
| 89 | 20.02. | |  | | | | Проверочная работа.  Списывание по теме: «Правописание местоимений» | | | | *Знать:* часть речи - местоимение, особенностями местоимений 1,2,3-го лица, о правописании местоимений с предлогами.  *Уметь:* правильно употреблять местоимения в речи. | | |  | упр 164стр 119  выполнить задание по учебнику | | |
| 4. Глагол (26 часов)  Цель: повторить и углубить знания о существенных признаках глагола, развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола; познакомить со спряжением глаголов, учить распознавать лицо глаголов, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; формировать умение писать безударные личные окончания глаголов, развивать умение обосновывать написание окончания глаголов; отрабатывать умение определять у глаголов спряжение, лицо, число, время; развивать навыки точного употребления глаголов в речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-91 | 21.02.  27.02. | |  | | | | | Глагол.Роль глагола в речи. | | | *Знать:* о существенных признаках глагола.  *Уметь:* распознавать глаголы в тексте. | | *Глагол*  *Словарные слова:*  Мотор | | упр 176стр 131  выполнить задание по учебнику | | |
| 92 | 28.02 | |  | | | | | Грамматические признаки глагола. | | | *Знать:* о роли глагола в предложении.  *Уметь:* находить в тексте глаголы. | |  | | упр 180стр 135  выполнить задание по учебнику | | |
| 93-94 | 02.03.  03.03 | |  | | | | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | | | *Знать:* о существенных признаках глагола.  *Уметь:* различать временные формы глагола и правильно их употреблять. | |  | | упр182 стр 137  выполнить задание с карточки  выполнить задание по учебнику | | |
| 95 | 06.03. | |  | | | | | Неопределённая форма глагола.  *Словарный диктант.* | | | *Знать:* о существенных признаках глагола.  *Уметь:* различать временные формы глагола и правильно их употреблять, определять род и число глаголов прошедшего времени | |  | | упр 186 стр 141  выполнить задание по учебнику | | |
| 96 | 07.03. | |  | | | | | Правописание частицы *не* с глаголами. | | | *Знать:* как изменяются глаголы, как определить время глагола, какие действия обозначают и на какие вопросы отвечают  *Уметь:* различать временные формы глагола. | | *Словарные слова:*  Интересный  прекрасный | | упр 190 стр 143  выполнить задание по учебнику | | |
| 97 | 09.03. | |  | | | | | Изменение глагола по лицам и числам. | | | *Знать:* какие числа имеют глаголы.  *Уметь:* определять число глаголов. | |  | | упр195 стр 146  выполнить задание по учебнику | | |
| 98 | 10.03. | |  | | | | | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | | | *Уметь:* распознавать лицо глагола, осознано употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах. | |  | | упр 196 стр 147  выполнить задание по учебнику | | |
| 99 | 13.03. | |  | | | | | Правописание глаголов с  *–тся и –ться.* | | | *Уметь:* списывать без ошибок, выполнять грамматические задания грамотно и каллиграфически правильно списывать текст. | |  | | упр 200 стр 150  выполнить задание по учебнику | | |
| 100-101 | 14.03.  16.03. | |  | | | | | Упражнения в определении спряжения глаголов  Составление рассказа. | | | *Знать:* особенности окончаний глаголов во 2-лице.  *Уметь:* спрягать глаголы, распознавать лицо и число глаголов. | |  | | упр 205 стр 153  выполнить задание с карточки;  выполнить задание по учебнику | | |
| 102 | 17.03. | |  | | | | | **Контрольное списывание №3 «Великий Петр»**  **за 3 четверть**. | | | *Знать:* о окончаниях глаголов I и II спряжения.  *Уметь:* писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа. | |  | | упр 213 стр 158  выполнить задание по учебнику | | |
| 103-104 | 20.03.  21.03. | |  | | | | | Анализ контрольного списывания.  Работа над ошибками.  Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. | | | *Знать:* особенности спряжения глаголов в будущем времени, об окончаниях глаголов I и II спряжения.  *Уметь:* определять спряжение глагола в будущем времени. | | *Словарные слова*  население | | упр 218стр160-161  выполнить задание по учебнику,  выполнить задание с карточки; | | |
| 105-106 | 23.03.  24.03 | |  | | | | | Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.  Составление рассказа по вопросам. | | | *Знать:* о личных окончаниях глаголов I и II спряжения.  *Уметь:* соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. | | *Словарные слова:*  республика | | упр 221 стр 163  упр224 стр 164  выполнить задание по учебнику | | |
| 107  108  109 | 03.04  04.04  06.04 | |  | | | | | Работа над ошибками.  Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | | *Знать:* о неопределённой форме глагола как начальной.  *Уметь:* правильно ставить вопросы, употреблять в речи глаголы в неопределённой форме. | | *Словарные слова:*  Желать, сверкать, тренировать | | упр 225стр 165  упр 229стр 167  упр 231стр 168  выполнить задание по учебнику | | |
| 110 | 07.04 | |  | | | | | Повелительная форма глагола.. | | | *Знать:* о грамматических признаках глагола  *Уметь:* проводить морфологический разбор по образцу. | |  | | упр 236 стр 172  выполнить задание по учебнику | | |
| 111-  112- 113 | 10.04  11.04.  13.04. | |  | | | | | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа | | | *Знать:* о правописании ь в окончаниях глаголов в неопределённой форме.  *Уметь:* ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. | | *Словарные слова:*  температура | | упр 242 стр 175  упр 245стр 176  упр 247 стр 177  выполнить задание по учебнику | | |
| 114 | 14.04. | |  | | | | | Сочинение по плану и опорным словам.  *Словарный диктант.* | | | *Знать:* о правописании частицы не с глаголами.  *Уметь:* составлять предложения, с глаголами используя частицу не. | |  | | упр 252 стр 180  выполнить задание по учебнику | | |
| 115 | 17.04. | |  | | | | | Систематизация и обобщение пройденного  о глаголе. | | | *Знать:* о признаках глагола.  *Уметь:* выполнять тестовые задания, определять время глагола, лицо, проводить разбор глаголов как части речи. | | *Словарные слова:*  Стадион, тренер, тренировать | | упр 260стр 185  выполнить задание по учебнику | | |
| V Наречие. Имя числительное (9 часов)  Цель: познакомить учащихся с новой частью речи – наречием и числительным, с особенностями этих частей речи; формировать умение правильно употреблять и писать слова данных частей речи; познакомить с ролью наречий, числительных в нашей речи; формировать умение употреблять в своей речи данные части речи; формировать навык грамотного письма изученных орфограмм. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 117 | 18.04.  20.04. |  | | | | | | Понятие о наречие | | | *Знать:* о существенных признаках наречия.  *Уметь:* распознавать наречия в тексте. | | |  | упр 265 стр 187  выполнить задание по учебнику  выполнить задание с карточки; | | |
| 118 | 21.04. |  | | | | | | Упражнения в различении наречий среди других частей речи. | | | *Знать*: роль наречий в предложении  *Уметь*: правильно подчёркивать наречия в предложении, определять признак наречия | | | Посредине, влево, вправо | упр 267 стр 188  выполнить задание по учебнику | | |
| 119 120 | 24.04.  25.04. |  | | | | | | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. | | | *Знать*: роль наречий в предложении, правило написания наречий  *Уметь*: правильно подчёркивать наречия в предложении, определять признак наречия, грамотно писать слова на данную орфограмму | | | Сначала, сверху. Празднично, сгоряча | упр 271 стр 190  упр273 стр 191  выполнить задание по учебнику | | |
| 121 | 27.04. |  | | | | | | Упражнения в определении значений наречий. | | | *Знать:* о существенных признаках числительного.  *Уметь:* распознавать числительные в тексте. | | |  | упр 276 стр 193  выполнить задание по учебнику | | |
| 122 | 28.04. |  | | | | | | Правописание числительных от 500 до 900.  Правописание числительных от 50 до 80. | | | *Знать:* о существенных признаках числительного, разряды, правило написания числительных данной группы  *Уметь:* распознавать числительные в тексте, грамотно писать данные числительные. | | | Тринадцать, шестнадцать, девятьсот | упр 278 стр 194  выполнить задание по учебнику | | |
| 123 124 | 02.05  04.05 |  | | | | | | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | | | *Знать:* теоретический материал по данным темам  *Уметь:* грамотно писать и распознавать данные части речи, отличать их от других частей речи | | |  | упр 280 стр 195  выполнить задание по учебнику  выполнить задание с карточки; | | |
| VI. Предложение (11 часов)  Цель: усовершенствовать знания учащихся о видах предложения; развивать умения распознавать простое предложение с однородными членами от сложного; работать над умением постановки знаков препинания при однородных членах; развивать умения правильно употреблять в устной и письменной речи предложения разных видов и оформлять их на письме. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | 05.05. |  | | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. | | *Знать:* признаки простого и сложного предложения, члены предложения: главные и второстепенные.  *Уметь:* различать предложения . | | | *Словарные слова на тему «Победа»:*  Командир, победа, оборона, солдат, салют, свобода | упр289 стр 206  выполнить задание по учебнику | | |
| 126 127 | 11.05.  12.05. |  | | | | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | *Знать:* члены предложения: главные и второстепенные.  *Уметь:* выделять главные и второстепенные члены предложения. | | |  | упр292 стр 207  упр 295 стр 209  выполнить задание по учебнику | | |
| 128 | 15.05. |  | | | | | | | Предложения с распространёнными и  нераспространёнными однородными членами.  *Словарный диктант.* | | *Знать:* понятия об однородных членах предложения, обращениях.  *Уметь:* видеть в предложении однородные члены. | | |  | упр 297стр 210  выполнить задание по учебнику | | |
| 129 130 | 16.05.  18.05. |  | | | | | | | Итоговая промежуточная аттестация:  **Контрольное списывание №4 «Олимпийские игры»**  Анализ контрольного списывания.  Работа над ошибками. | | *Знать:* правила расстановки знаков препинания при однородных членах, обращениях.  *Уметь:* видеть в предложении однородные члены. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами соединённые союзами и без союзов. | | |  | выполнить задание  карточки. | | |
| 131 | 19.05. |  | | | | | | | Знаки препинания в предложениях с обращением. | | *Знать:* признаки простого предложения.  *Уметь:* применять знания при выполнении заданий. | | | *Словарные слова на тему:*  *«Школа»*  Библиотека, дежурный, класс, пенал, тетрадь | упр299 стр212  выполнить задание по учебнику | | |
| 132 | 22.05. | | |  | | | | | Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. | | *Знать:* признаки сложного предложения (союзного и бессоюзного).  *Уметь:* применять знания при выполнении заданий. | | |  | упр 302 стр213  выполнить задание по учебнику | | |
| 133  134 | 23.05.  25.05. | | |  | | | | | Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* | | *Знать:* сочинительные союзы, их роль в предложениях  *Уметь:* правильно ставить (не ставить) знаки препинания , применять знания при выполнении заданий. | | |  | упр 304стр 214  выполнить задание по учебнику  выполнить задание по карточке | | |
| 135 | 26.05. | | |  | | | | | Прямая речь (после слов автора). | | *Уметь:* грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, выполнять задания. | | |  | упр 315стр 220  выполнить задание по учебнику | | |
| VI. Повторение пройденного за год (1 часа)  Цель: обобщить знания учащихся, усвоенные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними, развивать умение применять знания при решении разнообразных практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | 30.05. | | |  | | | | | Повторение  Морфемный состав слов  Морфологический разбор самостоятельных частей речи.  Синтаксический разбор простого и сложного предложения | | *Знать:* звуки и буквы: гласные и согласные, их классификацию; состав слова; признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения; признаки частей речи: существительного, прилагательного, местоимения, глагола.  *Уметь:* производить разбор по составу, морфологический разбор доступных слов, разбирать предложения по членам; правильно писать слова с изученными орфограммами. | | |  | | | задание на лето |

График контрольных работ по письму и развитию речи в 9 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 | 21.10 | Контрольное списывание №1 «Грозная тень» |
| 2 | 20.12 | Контрольное списывание №2 «Учитель из Ясой Поляны» |
| 3 | 17.03 | Контрольное списывание №3 «Великий Петр» |
| 4 | 16.05 | Контрольное списывание №4 «Олимптйские игры» |