Муниципальное автономное образовательное учреждение

Тобольская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная образовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

 Согласовано Согласовано Утверждаю

 Зам.директора по УВР Старший методист: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

 \_\_\_\_\_\_\_Н.И.Плесовских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

 31.08.2016г. приказ № 134 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 2-4 класса**

**Гладковой Елены Сергеевны**

**на 2016-2017 учебный год**

с.Ершово

**1. Пояснительная записка**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г (с изменениями от 26.11.2010г, 22.09.2011г, 29.12.2014г);
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ Ершовская ООШ;
3. Авторской программы по английскому языку (М.В. Вербицкая 2-4 классы).

Рабочая программа составлена с учётом планируемых результатов начального общего образования, она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе».

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:**

* **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2012 (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие, набор карточек с картинками и словами для обучения чтению и говорению), созданный на основе авторской программы, обеспечивает преемственность изучения АЯ в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

* формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». На изучение английского языка в 2 классе в учебном плане МАОУ Ершовская ООШ на 2016 – 2017 учебный год отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся, способных успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. На изучение английского языка в 2 классе в учебном плане отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели): 1 четверть - 18 часов 2 четверть - 16 часов 3 четверть - 20 часов 4 четверть - 14 часов. Из них на развитие монологической речи – 10 часов; диалогической речи – 20 часов; проектную деятельность – 4 часов; аудирование – 34 часа.

**4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

***Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты:*** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

 ***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения)

 ***Говорение***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***Аудирование***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***Чтение***

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***Письменная речь***

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Фонетическая сторона речи***

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

* в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

* + распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
	+ распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Социокультурная осведомлённость***

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

 **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты вэстетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты втрудовой сфере**

 Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

* **К концу 2 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В говорении**:

* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
* вести диалог – расспрос.

**В аудировании**:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

**В чтении:**

* читать по транскрипции;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

**В письме:**

* писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;
* правильно списывать небольшой текст;
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);
* отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

* **К концу 3 класса обучающийся научится:**

**Предметные результаты**

 -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

* находить на карте страны изучаемого языка.
* **В говорении**:
* вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании** :

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении:**

* читать по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
* читать и понимать содержание текста на уровне значения.
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* **В письме:**
* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 10-25 слов) с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
	+ - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

**Лексическая сторона речи:**

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи:**

* личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
* глагол have got, глагол-связку to be,,
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

 понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях.
* видовременные формы Present Simple.
* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).
* **К концу 4 класса обучающийся получит возможность научиться:**

**Предметные результаты**

 -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

* **-** находить на карте страны изучаемого языка

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**В говорении**:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование:**

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2минут;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение:**

* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

**Письмо:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:**

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

* личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
* глагол have got, глагол-связку to be;
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
* видовременные формы Present Simple;
* количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

**5. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

**2 класс**

**Знакомство**. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

* Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выхдной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.
* **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.
* Внешность: название частей тела.
* Письмо зарубежному другу по переписке.Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

**Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

**Мир вокруг меня .**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**
* Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.
* **Родная страна**. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

**3 класс**

* **Знакомство** с новыми учениками в классе, представление, прощание.
* Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).
* **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.
* Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.
* **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто, что умеет делать(рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.
* Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.
* **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город. Страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.
* **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.
* **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.
* Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петебург, Сочи- столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его размеры.
* Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября).
* Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).

**4 класс**

* **Знакомство** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.
* Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.
* **Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания(для путешествия).
* **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.
* **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.
* **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* **Мир вокруг меня.** Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего.
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В, Васнецов.
* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
* Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школев магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы програмы/темы, входящие в данный раздел** | **Основное содержание по темам** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Авторская** | **Рабочая** |
| **по классам** |
| **всего** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Знакомство | Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 11 | 6 | 2 | 3 | **Овладение коммуникативными умениями:**1. В сфере говорения*Диалогическая форма*Уметь вести:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*Уметь пользоваться:* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

2. В сфере аудированияВоспринимать на слух и понимать:* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

3. В сфере чтенияЧитать:* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

4. В сфере письмаВладеть: * техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:**1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.2. Фонетическая сторона речи*.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.3. Лексическая сторона речи*.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay). 4. Грамматическая сторона речи*.*Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторыеглаголыв Present Progressive (Continuous).Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательныйглагол to do. Модальныеглаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’dliketo…, tobegoing….Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречиявремени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.**Овладение реалиями социокультурного значения.**В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах. |
| 2 | Я и моя семья. | Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 38 | 20 | 7 | 11 |
| 3 | Мир моих увлечений | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. | 24 | 5 | 9 | 10 |
| 4 | Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби мои и моих друзей | 35 | 10 | 10 | 15 |
| 5 | Моя школа | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках. | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Мир вокруг меня | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 30 | 10 | 10 | 10 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языкаи родная страна | Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом). | 55 | 14 | 26 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспе­чения** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
|  | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) |
| 2 |  М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. |
| 3 | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 2 класс: пособие для учителя. |
| 4 | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 3 класс: пособие для учителя |
| **Печатные пособия** |
| 1 | Словари по английскому языку. |
| 2 | Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме). |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1 | CD диск к УМК ( к учебнику) для 2 класса |
| 2 | CD диск к УМК ( к учебнику) для 3 класса |
| **Технические средства обучения** |
| 1 | CD| DVD -проигрыватели |
| 2 | Компьютер (ноутбук) |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |
| 4 | Телевизор |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| 1 | Рабочие тетради. |
| 2 | Детские книги разных типов из круга детского чтения. |
| **Натуральные объекты** |
| 1 | Игрушки  |
| **Демонстрационные пособия** |
| 1 | Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету. |
| 2 | Набор тематических картинок по темам, изучаемым в курсе английского языка. |

 **Список Литературы**

1. Английский язык : 2 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2010. – FORWARD

2. Английский язык : 3 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2013. – FORWARD

 3. Программа курса Английский язык 2-4 “FORWARD”под ред. проф.Вербицкой М.В. *М. :Вентана-Граф, 2012*

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценностные ориентиры английского языка:

*Социокультурная осведомленность:*

ознакомление учащимися с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

*Специальные учебные умения для овладения младшими школьниками:*

пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия младших школьников:*

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**В результате обучения иностранному языку во 2 классе начальной школы ученик должен:**

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

основные правила чтения и орфографии английского языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме

и содержанию.

**уметь:**

в области аудирования:

понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных

по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения:

читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую

интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном

материале;

читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов,

построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости

двуязычным словарём.

в области письма и письменной речи:

списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на

зрительную наглядность.

***В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен***

**знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения английского языка в четвертом классе ученикдолжен:**

**знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по

содержанию и форме);

имена наиболее известных персонажей детских литературных

произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по

содержанию и форме)

**Уметь:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание

облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

приветствие, благодарность);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где?

Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не

более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу,

пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять

в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в

практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим

школьникам пределах;

развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка

как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном

мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;

 Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.

 Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.

 Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку

англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.\_\_

**Контрольные работы**

Система контролирующих материалов Контролирующие материалы, позволяющие оценить уровень и качество знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в пособии для учителя к учебнику FORWARD для 2 класса., стр.240 – 275. Даны подробные рекомендации по проведению и оцениванию выполнения заданий. 1. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited? 2010. – 304 с.: ил. – (Forward).

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема**  | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| **1** | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |  |
| **2** | **Самостоятельная работа по теме «Местожительства».** |  |  |
| **3** | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |  |
| **4** | **Самостоятельная работа по теме «Цвета»** |  |  |
| **5** | **Самостоятельная работа по теме « Моя любимая еда»** |  |  |
| **6** | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |  |
| **7** | **Самостоятельная работа по теме « Животные»** |  |  |
| **8** | **Контрольная работа за 4 четверть** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема**  | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| **1** | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |  |
| **2** | **Самостоятельная работа по теме «Фигуры»** |  |  |
| **3** | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |  |
| **4** | **Самостоятельная работа по теме «Мои рецепты».** |  |  |
| **5** | **Самостоятельная работа по теме «В театре».** |  |  |
| **6** | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |  |
| **7** |  **Самостоятельная работа по теме «Заполняем анкету.»** |  |  |
| **8** | **Контрольная работа за 4 четверть** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема**  | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| **1** | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |  |
| **2** | **Самостоятельная работа по теме «Моя Россия».** |  |  |
| **3** | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |  |
| **4** | **Самостоятельная работа по теме « Путешествие».** |  |  |
| **5** | **Самостоятельная работа по теме «Лесной ангел».** |  |  |
| **6** | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |  |
| **7** | **Самостоятельная работа по теме «Соблюдайте чистоту!»** |  |  |
| **8** | **Контрольная работа за 4 четверть** |  |  |

***Критерии оценивания письменной работы учащихся 2 класса (лексико-грамматический тест)***

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
| 5 | Превышает 75%Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| 4 | Не превышает 65-75%Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65%Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2 | Не превышает 25%Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

***Критерии оценки умений и навыков учащихся 3, 4 классов***

*Критерии оценивания говорения*

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.). |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.). |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Но:высказывние не всегда логично, имеются повторы,допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.Объем высказывания - менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) . |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.Объем высказывания - не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л­г ошибки, не препятствующие пониманию.Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все |
| 3 | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ.Однако не стремится поддержать беседу.Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.Но: - встречаются нарушения в использовании лексики,- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны. |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Критерии оценивания чтения учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика чтения |
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

*Критерии оценивания аудирования учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответов |
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 1. Максимальное количество грамматических ошибок - 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 2. |
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок - 4. |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту - более 3. Максимальное количество грамматических ошибок - 5. |

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответов |
| 5 | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| 4 | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

*Критерии оценивания письменной работы учащихся(тест задания)*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
| 5 | Превышает 75%Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| 4 | Не превышает 65-75%Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| 3 | Не превышает 50%-65%Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание |
| 2 | Не превышает 25%Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |