

**1. Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 5-6 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка имеет ряд **формальных** и **содержательных** особенностей.

**Формальные** особенности это:

* Всего 2 часа в неделю на его изучение

**Содержательные** особенности это:

* Его изучение происходит в контакте 3-х языков: русский – английский – немецкий, что имеет свое положительные и отрицательные стороны: **положительные** это – более интенсивное развитие речевой способности ученика, что положительно сказывается на образовательном процессе; **отрицательные** это – проблемы отрицательного воздействия не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ-1, вызывающие определенные трудности
* Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ-1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, имеющие достаточно много общего (английский – немецкий – языки германской языковой группы).

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет сделать процесс овладения им более интенсивным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры ми т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

**4.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

Осознание себя гражданином своей страны и мира;

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,  
к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра­шивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предло­жение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учите­ля, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не­ сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к раз­ным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выбороч­ного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер­вый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков второго иностранного языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексиче­ских единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций второго иностранно­го языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**5 класс**

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение: 1 час**

**Резервный урок: 1 час**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

**Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause ( 2 ч) Повторение**

* Делают учебные плакаты.
* Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и воспроизводят стихотворение.
* Играют в грамматические игры.

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)**

Ученики научатся:говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)**

Ученики научатся:описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)**

Ученики научатся:называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause ( 2 ч) Повторение**

**Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsen*s, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**6 класс Содержание тем учебного предмета**

**Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная  работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и  НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная  работа.

**Kleine Pause/Маленькая перемена**. Повторение (1 час). Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки (9 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (10 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы (13 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

**Große Pause/Большая перемена (1 часов).** Повторение изученного за год.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Kennenlernen** (9 часов) | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера | - ***приветствовать*** людей  - ***представляться и называть*** адрес проживания  - ***заполнять*** анкету  - ***произносить*** имя по буквам  - ***говорить***, что нравиться  - ***вести*** этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о взрасте)  - ***воспроизводить*** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания  - ***различать на слух*** и адекватно ***произносить*** все звуки немецкого языка  - ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - ***употреблять*** глаголы **heiβen, wohnen, mögen, sein** в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме  - ***читать и писать*** по образцу сообщения в чате  - ***читать и воспринимать*** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. |
| **Meine Klasse** (9 ч) | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубеж-ными сверстниками. Кани-кулы в различное время года. | - ***вести*** диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)  - ***рассказать*** о своем друге  - ***говорить*** что нравится, что нет  - ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***воспроизводить наизусть*** тексты рифмовок  - ***понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни  - вербально или невербально ***реагировать*** на услышанное  - ***понимать на слух и произносить*** цифры и группы цифр  - ***называть*** телефонные номера  - ***произносить*** фамилии по буквам  - выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - ***писать*** небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец  - ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - ***употреблять*** известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложе-ниях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притя-жательные местоимения **mein, dein,** числительные (количественные от 1 до 1000). |
| **Tiere (8-9 ч)** | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | .  - ***вести*** диалог-расспрос (о животных)  - ***рассказать*** о своих животных  - ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***описывать*** животных  ***- Понимать на слух*** речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  ***-*** выразительно ***читать вслух*** небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  ***- понимать***текст о животных  ***- писать*** с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать  ***- описывать*** животных  ***- называть*** цвета  ***- соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  ***- проводить*** в классе интервью о любимых животных ***и делать сообщения*** на основе собранного материала  ***- употреблять*** существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, ***задавать*** вопросы без вопросительного слова. |
| **Kleine Pause** (1-2 часа) (Повторение) | |
| (Повторение) | ***- Делать*** учебные плакаты  - ***составлять*** диалоги, ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***читать и воспроизводить наизусть*** стихотворения  - ***играть*** в грамматические игры  - ***произносить*** слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь  - ***воспринимать на слух*** тексты аудиозаписей, вербально или невербально ***реагировать*** на услышан-ное  - ***создавать*** страноведческий проект |
| **Mein Schultag** (8-9 ч) | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | - ***назвать*** время и дни недели  - ***рассказывать*** о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени  - ***оперировать*** активной лексикой в процессе общения  - ***писать*** о себе электронное письмо по образцу  - ***читать, понимать и составлять*** свое расписание уроков с указанием дней недели и времени  - ***понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, ***находить*** запрашиваемую информацию  - вербально или невербально ***реагировать*** на услышанное  - ***соблюдать*** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - ***воспринимать*** на слух и выразительно ***читать*** стихотворение  - ***составлять*** предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени  - ***рассказывать*** о своем распорядке дня  - ***читать и воспринимать на слух*** страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. |
| **Hobbys (9 ч)** | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки. | - вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать  - рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения  - говорить что учащиеся умеют, а что не умеют  - договариваться о встрече  - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы  - понимать на слух речь учителя, одноклассников  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением  - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  - читать и анализировать статистическую информацию  - употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию |
| **Meine Familie (9 ч)** | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | - рассказывать о своей семье, используя и названия профессий  - описывать иллюстрации  - вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу  - читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,  - читать и анализировать статистическую информацию  - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии |
| **Was kostet das? (7 ч)** | |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | - вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравиться, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах  - знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.  - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения , учитывая их стоимость и их пожелания  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать тексты с полным пониманием текста, используя словари |
| **Groβe Pause (2-3 ч) (повторение)** | |
|  | - читать, воспринимать на слух, понимать комиксы разыграть похожие ситуации  - быстро произносить слова и предложения  - применять знания грамматики в игре  - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки |

**Тематическое планирование, 6 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема в соответствии с примерной программой | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **Mein Zuhause (9 ч)** | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | **- вести** диалог-расспрос о местонахождении предметов  **- описывать** картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  **- называть** прилагательные, обозначающие эмоциональное5 состояние человека  **- заполнять** анкету (формуляр)  **- говорить** о работе по дому  **- воспринимать на слух и воспроизводить** песню, различать оттенки настроения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале  **- соотносить** аудиотекст и визуальную информацию  **- задавать** вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола **müssen**  **- представлять**вклассе результаты опроса  **- давать указания** в единственном, множественном числе и в вежливой форме  **-** устно и письменно **описывать** свою комнату  **- читать и понимать** страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту |
| **Das schmeckt gut (9 ч)** | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | **- вести** диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения **gern-lieber-am liebsten**  **- говорить,** что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин  **- проводить интервью** о предпочтениях в еде, **записывать** информацию и **представлять** результаты опроса в классе  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- воспроизводить наизусть** тексты рифмовок  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- читать** тексты **и находить** заданную информацию  **- воспроизводить и составлять** собственные диалоги  **- составлять** идеальное меню для школьной столовой (проект)  **- читать** текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и **понимать** его содержание с помощью картинок и вопросов  **- рассказывать** о своей национальной кухне  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- спрягать** известные глаголы **и употреблять** их в утвердительных и вопросительных предложениях; **употреблять** определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы **ja-nein-doch**  **- понимать на слух и воспроизводить** в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)  **-инсценировать** диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| **Meine Freizeit (9 ч)** | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- произносить** по буквам названия месяцев и времен года  **- рассказывать** о занятиях в свободное время  **- читать и сравнивать** информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** нужную информацию на слух  **- описывать** людей  **- читать и понимать** электронное письмо, **находить** нужную информацию, **исправлять** ошибки, содержащиеся в тексте  **- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги на тему «Планирование свободного времени»  **- писать** диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- проводить интервью** о распорядке дня, **записывать** информацию и сообщения на основе собранного материала  **- читать** объявления в газетах и **находить** нужную информацию  **- употреблять** отрицания **nicht-kein,** предлоги времени **im, um, am,** модальный глагол **wollen**  **- читать и понимать** текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, **находить** нужную информацию  **- сравнивать** информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России |
| **Kleine Pause(1-2 ч)** | |
|  | **- составлять** диалоги, **оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- читать и понимать** тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки  **- играть** в грамматические игры**, работать** в группах и парами  **- тренировать** эмоционально окрашенное произношение  **- слушать и реагировать** на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному  **- играть** в грамматические игры  **- петь** рождественские песни  **-создавать** рождественский проект |
| **Das sieht gut aus (9 ч)** | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | **- отвечать** на вопросы с новой лексикой **и писать** аналогичные вопросы  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- говорить** о моде и одежде  **- говорить** о покупках  **- писать** побудительные предложения по образцу  **- придумывать и записывать** отговорки  **- читать и понимать** текст**, описывать** людей, используя информацию из текста  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию  **-** вербально **реагировать** на услышанное  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- читать** страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии **и беседовать** по нему**, а также читать и понимать** тексты о моде (письма читателей)  **- употреблять** в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже  **- воспринимать на слух и вести** диалог о моде  **- описывать** человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде**, описывая** себя  **- играть** в грамматические игры  **- воспринимать на слух** предложения, записанные наоборот, **и произносить** их, соблюдая правильный порядок слов  **- описывать** фотографии известных людей и **догадываться,** о ком идет речь |
| **Partys (9 ч)** | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | **- воспринимать на слух, писать, читать и вести** диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников,  **- читать** объемные тексты**, находить** нужную информацию  **- соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом  **- писать** приглашения и поздравления  **- воспринимать на слух и понимать** песню  **- аргументировать** свои действия**, употреблять** сложносочиненные предложения, используя союз **deshalb**  **- создавать** проект – план праздника**, обсуждать** проекты в классе  **- рассказать** о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben**  **-рассказать** о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время **Präteritum** глаголов **sein, haben**и указания времени, связанные с прошлым: **letztesJahr, letztenMonat** |
| **Meine Stadt(9 ч)** | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **- рассказывать** о своем городе  **- описывать** иллюстрации  **- описывать** дорогу в школу  **- запрашивать** информацию о месте нахождения объекта, **понимать** ответ, а также самим **объяснять** дорогу  **- читать и понимать** электронное письмо, построенное на изученном языковом материале  **- читать и понимать** страноведческие тексты  **- употреблять** предлоги дательного падежа **mit, nach, aus, zu, von, bei**  **- читать** с правильным фразовым и логическим ударением  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,  **-говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt** |
| **Ferien (7 ч)** | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | **- вести** диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)  **- говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt**  **- читать** тексты**, находить** нужную информацию  **- читать и понимать** страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран  **- слушать и понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,  **- писать** открытку с места отдыха  **- планировать** поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)  **- употреблять** в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время **Perfekt** глаголов **sein, haben**  порядок слов: рамочная конструкция) |
| **Groβe Pause(1-2 ч)**  **(повторение)** | | |
| **(повторение)** | | **- читать, воспринимать на слух, понимать** комикс **и разыграть** похожие ситуации  **-дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год. |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечивается компонентами УМК «Горизонты».

В состав УМК для 5-6 классов входят:

- рабочая программа - предметная линия «Горизонты» 5-6 классов

- учебник, рабочая тетрадь в комплекте с CD (mp3)

- Книга для учителя

- Контрольные задания для 5-6 классов

- Сайт поддержки линии [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Учебники:

1. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – учебник «Немецкий язык. 5 класс»
2. М. М. Аверин,Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 6 класс»

Методическая литература:

1. Примерная программа основного общего образования «Иностранный язык», М., Просвещение, 2012 г.
2. Рабочая программа «Немецкий язык», М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение, 2012 г.
3. Книга для учителя, 5 класс - М. М. Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение, 2012 г.
4. Книга для учителя, 6 класс - М. М. Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, М., Просвещение, 2012 г

Кроме выше перечисленных компонентов УМК для 5-6 классов предметной линии «Горизонты» рекомендуется применять во время учебного процесса следующий печатный материал:

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
* Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран; географическая карта России
* Лексические плакаты на немецком языке
* Символика родной страны
* Символика немецкоязычных стран

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках немецкого языка, относятся:

* Телевизор, компьютер, мультимедийный проектор
* Магнитофон
* Классная доска с набором для крепления таблиц, плакатов и картинок
* Стенд для размещения творческих работ учащихся
* CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома
* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.ru/umk/horizonte>

**Учебники** данной предметной линии состоят из определенного количеств глав, титульный лист которых красочно оформлен и является введением в определенную тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырех языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования.

**Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие учащимся овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

**Аудиоприложение на CD** содержит : диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задание на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

**Контрольные задания** содержат материалы для письменного контроля учащихся и их . итогового контроля.Они охватывают все виды речевой деятельности.

**Книга для учителя** содержит методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов предлагаются также онлайн-материалы, размещенные на сайте: <http://www.ru/umk/horizonte>.

УМК для 5-6 классов позволяет выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

**Дидактико-технологическое обеспечение:**

Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, видовременные формы глаголов, наглядные материалы

географические карты (Германия, Австрия, Швейцария)

Грамматические справочники

Сборники упражнений по грамматике немецкого языка

**Технические средства обучения:**

аудиомагнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной

детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадке; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А 1 европейских языковых компетенций.

**Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. *Уровень А1***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  **Аудирование**  **Чтение** | Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшего окружения.  Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах. |
| **Говорение:**  **Диалог**  **Монолог** | Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.  Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю. |
| **Письмо:**  **Письмо** | Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице. |

**Карта контрольно-оценочной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
| Самостоятельная работа по теме Животные и Цвета | 1 |  |
| Контрольная работа за 2 четверть (первая часть) Письменная часть | 2 |  |
| Контрольная работа за 2 четверть (вторая часть) Устная часть. |  |
| Самостоятельная работа по теме Мой день в школе | 1 |  |
| Контрольная работа № 1 | 1 |  |
| Контрольная работа № 2 | 1 |  |
| Контрольная работа №1 Письм.часть | 1 |  |
| Контрольная работа № 2 Устная часть | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
| Самостоятельная работа | 1 |  |
| Контрольная работа за 2 четверть (первая часть) Письменная часть | 2 |  |
| Контрольная работа за 2 четверть (вторая часть) Устная часть. |  |
| Самостоятельная работа | 1 |  |
| Контрольная работа № 1 | 1 |  |
| Контрольная работа № 2 | 1 |  |
| Контрольная работа №1 Письм.часть | 1 |  |
| Контрольная работа № 2 Устная часть | 1 |  |

Контрольная работа после каждой главы (тематический контроль по видам РД). Это лексико-грамматические задания в виде теста по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьировать­ся от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировказадания на немецком языке.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN,* чтение — *LESEN,* письмо — *SCHREIBEN.* Характер оценива­ния тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены соответствующие карточки по каж­дой теме. И во 2-й и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состояв­шаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

**Реализация междисциплинарной программы**

**"Формирование универсальных учебных действий»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты реализации междисциплинарной программы  «Формирование универсальных учебных действий» |
| **Личностные УУД** | |
| Л1 | осознание российской гражданской идентичности в совокупности когнитивного, ценностно-эмоционального и деятельностного компонентов |
| Л2 | адекватная позитивная Я-концепция и самооценка |
| Л3 | выраженная устойчивая мотивация к обучению и познавательной деятельности |
| Л4 | готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений |
| Л5 | ориентация в системе моральных норм и ценностей, готовность и способность к их выполнению |
| **Регулятивные УУД** | |
| Р1 | целеполагание: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| Р2 | планирование: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| Р3 | контроль: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| Р4 | коррекция: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| Р5 | оценка: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения |
| **Коммуникативные УУД** | |
| К1 | умение учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции |
| К2 | умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| К3 | умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе:  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра. |
| К4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| К5 | владение монологической формой речи |
| К6 | владение диалогической формой речи |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| П1 | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| П2 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| П3 | умение осуществлять логические учебные действия: |
| П 3.1. | давать определение понятиям |
| П 3.2. | обобщать понятия (осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом) |
| П 3.3. | осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия |
| П 3.4. | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |
| П 3.5. | устанавливать причинно-следственные связи |
| П 3.6. | строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы |
| П4 | умение формулировать проблемы и определять способы их решения |

**Реализация междисциплинарной программы**

**"Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Планируемые результаты реализации междисциплинарной программы  «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» |
|
| **СЧ 1.** | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** |
| СЧ 1.1. | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. |
| СЧ 1.2. | Находить в тексте требуемую информацию  (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) |
| СЧ 1.3. | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  - определять назначение разных видов текстов;  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  - различать темы и подтемы специального текста;  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. |
| СЧ 2. | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** |
| СЧ 2.1. | структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения |
| СЧ 2.2. | преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому |
| СЧ 2.3. | интерпретировать текст:  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  - делать выводы из сформулированных посылок;  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста |
| СЧ 3. | **Работа с текстом: оценка информации** |
| СЧ 3.1. | откликаться на содержание текста:  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  - находить доводы в защиту своей точки зрения |
| СЧ 3.2. | откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения |
| СЧ 3.3. | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов |
| СЧ 3.4. | в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию |
| СЧ 3.5. | использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |